

О з н а к о м л е н и е
с п р и р о д о й н а
з а н я т и я х п о
о с е т и н с к о м у
я з ы к у .

Бутаева Карина

Следует отметить, что основной контингент детей в детском саду - осетины. Как правило, любой ребёнок думает, воспринимает мир, размышляет на своем родном языке, но они слабо владеют правильной, грамотной осетинской речью, не говоря уже о русской речи. И когда ребёнок осетин первый раз переступает порог детского сада и сталкивается с тем, что с ним начинают общение на языке, которым он не владеет или слабо владеет, он замыкается в себе или же испытывает некоторые трудности в общении. О каком развитии речи можно говорить, если в таком случае ребёнку приходится мысленно совершить

несколько операций. Отвечая на вопрос, заданный воспитателем на русском языке, он сначала мысленно переводит вопрос на осетинский язык, отвечает на него мысленно на осетинском языке, затем, ответ так же мысленно переводит на русский язык и только тогда отвечает на него. Поэтому очень важно и необходимо, чтобы первоначальные знания о мире были даны ребенку на своем родном языке.

Работая с детьми младшей группы, перед собой поставила цель: научить ребенка совершать последовательность речевых действий. При этом ребенок должен сначала научиться ориентироваться в предлагаемой языковой ситуации, реагировать на нее действием или репликой. Для реализации этих целей я стараюсь создавать речевую среду, где бы ребенок мог применить на практике приобретенные знания

В центре внимания стоит работа по обобщению и систематизации знаний детей о природе, формирование первоначальных понятий, позволяющих детям шире ориентироваться в окружающем. Усвоение знаний такого характера обусловлено дальнейшим развитием у дошкольников целой системы познавательных умений, таких, как умения анализировать объект или явление, сравнивать, обобщать по выделенным признакам, умение устанавливать связи между фактами.

Решение этих сложных задач требует системы специально организованных занятий.

Наряду с занятиями, на которых осуществляется формирование конкретных представлений о животных, растениях, явлениях неживой природы, широко используются занятия, обобщающие знания детей. Они проводятся методом беседы, сравнительных и обобщающих наблюдений и имеют целью формирование понятий, систематизацию накопленных представлений.

Для того чтобы обобщения на занятиях не заучивались детьми формально, я, предварительно организовываю, целую систему работы, обеспечивающую непосредственное восприятие конкретных явлений, уточнение полученных впечатлений, накопление чувственного, сенсорного опыта, ярких образов.

Провожу занятия типа экскурсий в природу методом наблюдения.

На них, целенаправленно формирую способы непосредственного познания объектов природы — разнообразные обследовательские и поисковые действия, дифференцированное восприятие, использование сенсорных эталонов.

Однако, планируя наблюдения, экскурсии, я, не рассматриваю объекты так же, как в средней и старшей группах. Учю детей по-новому смотреть на знакомое: например, рассматривая на занятии кошку или собаку, можно искать ответ на вопрос, домашнее это животное или дикое.

При решении более сложной познавательной задачи, требующей развертывания некоторой системы доказательств какого-либо положения, занятия, соединяясь с другими формами работы, составляют элементарную поисковую деятельность. Например, для того, чтобы определить, является ли растение живым организмом, необходимо провести занятие по формированию понятия «живое» и выявить основные признаки, отличающие живое от неживого.

Рассматривание на занятии растения поможет определить наличие основных органов, их целостность, состояние растения, условия, в которых оно находится. Затем может быть организована система опытов по определению признаков живого у данного растения (выявляется способность двигаться, питаться, чувствовать изменения условий внешней среды и т. д.). В заключение может быть проведена обобщающая беседа, в которой устанавливается принадлежность этого растения к живому (или неживому).

Организация элементарной поисковой деятельности стимулирует интерес детей к природе, активизирует их.

К 6 - 7 годам у дошкольников складывается некоторый опыт познавательной деятельности, создаются условия для формирования познавательных интересов. Это достигается постепенным усложнением познавательных задач, использованием разнообразных активных методов и приемов на "занятиях. Особое внимание следует уделять правильной постановке познавательной задачи в любом типе занятий по ознакомлению с природой. При этом следует учитывать, что активно решать задачу старший дошкольник будет лишь при условии, если знания, получаемые на занятии, необходимы ему для выполнения каких-либо практических

(уход, выполнение заданий по изо - деятельности и т. д.) или учебных действий (научить этому кого-либо или рассказать кому-либо из старших).

Задача, может быть поставлена в игровой форме. При этом можно использовать на занятии игровой персонаж (Худæг и Дудæг т. д.), ошибки которого необходимо исправить детям. Например, Худæг решил всех домашних животных поселить в лесу; на занятии дети доказывают, почему этого нельзя делать и т. д. Таким образом вызываю интерес к занятию, радость от знания.

Другим важным требованием к занятиям является организация активной деятельности детей с познаваемым материалом.

Учитывая, что у воспитанников подготовительной к школе группы сформированы многие учебные навыки, появляется возможность широко использовать на занятиях раздаточный материал: иллюстрации, модели для коллективной и индивидуальной работы, исследовательские и практические действия. Элементы самостоятельности, творческого мышления на занятиях активно развиваются, если использовать противоречивые или проблемные ситуации. Например, чтобы сформировать понятие «зайæгойтæ», можно поставить вопрос:мыггкаг— это растение или нет? При уточнении понятия «хæдзарон фос» спросить, относятся ли к ним муха, мышь.

В подготовительной к школе группе мои вопросы являются стержнем, определяющим и логику занятия, и характер познавательной деятельности дошкольников. Основное место среди них должны занимать те, которые требуют от детей размышления, установления причинно-следственных связей, умения использовать на занятиях представления, полученные в повседневной жизни.

Однако вопросы и задания такого типа должны следовать после тех, которые направлены на выявление конкретных признаков предметов и явлений. Это повысит степень осознанности усваиваемого материала, создаст необходимую базу для самостоятельных умозаключений.

Важно, чтобы дети не только усваивали знания о природе, но и учились задавать вопросы, самостоятельно искать ответ, используя для этого умения обследовать предмет или сравнивать его с другим, сопоставляя с условиями, в которых объект живет, и т. д. В связи с

этим уместны вопросы типа: как ты узнал? Как это доказать? Как можно проверить?

Значительное место в работе с детьми занимают такие методы, как моделирование, опыты, опирающиеся на активность и растущую самостоятельность познания дошкольника.

В своей работе я стараюсь создать тематическую, целенаправленную среду, чтобы каждому ребёнку были доступны красота и многообразие мира, в котором он начинает жить. Огромную роль играет оформление интерьера. В кабинете осетинского языка есть мини – музей осетинского быта, с атмосферой жизни наших предков.

Развитие умственных, творческих и эмоциональных способностей детей протекает через знакомство с ценностями мировой культуры. Но на мой взгляд, не познав ценностей родной культуры и не почувствовав красоту и величие родной природы, невозможно перейти на мировой уровень. Я в своей работе стараюсь ближе подвести детей к родным истокам, к культуре и богатейшим ценностям родного края. Провожу беседы и развиваю устойчивый интерес к познанию осетинской культуры, знакоблю детей с природой и климатом Осетии, даю представления о красоте и разнообразии растительного и животного мира. Охватываю такие темы, как: «Мой край», «Жизнь горцев», «Осетинская кухня», «Национальная одежда», «Обряды и праздники», «Животные нашего края», «Лекарственные растения», «Быт осетин», «Природа Осетии» и др. При этом стараюсь использовать как можно больше наглядного и демонстрационного материала: иллюстрации с горными пейзажами, виды Кавказских гор, репродукции художников, картины из жизни горцев и т.д. Для закрепления времен года использую природный календарь. По календарю «Времен года» также дети знакомятся с месяцами, называют названия месяцев на осетинском языке, перечисляют дни недели на осетинском языке.

Ведь у ребёнка зрительная память наиболее развита, чем слуховая. И если перед ним раскрыть всю красоту нашей родной природы, то у него появится не только интерес, но и чувство гордости, восхищения, любви к этой природе и краю.

Много в нашей Республике густых лесов, которые известны во всем мире. В лесах растут такие деревья, как сосны, ясень, дуб, липа, береза и т.д.

Все эти виды работ с детьми наиболее плодотворны при использовании большого количества наглядного материала. Поэтому я стараюсь максимально его использовать на своих занятиях.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ с природой на занятиях Осетинского языка.