

**รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการ“ส่งเสริมการจัดการเรียนการ
สอนด้านการมีอาชีพ
และการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง”
ประจำปีงบประมาณ 2565**

**ผู้รับผิดชอบโครงการ
นายทัฬหเทพ ลิขุบลชัยภักดิ์
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการ สพฐ. และหน่วยงานอื่นที่ดำเนินการ ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ชื่อโครงการ “ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านการมีอาชีพ และการ
มีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ผู้รับผิดชอบ นายทัฬหเทพ ลิขิตชัยภักดิ์

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พศ. 2560 ได้กำหนด
ยุทธศาสตร์ชาติไว้โดยมีวิสัยทัศน์ว่าประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง
ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งปรากฏในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ที่มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษา ที่มี
คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษ
ที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและได้รับ
การพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด ที่สอดคล้องกับ กลไก
วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศใน แผนการปฏิรูปประเทศ ที่มีการ
พัฒนาอย่างยั่งยืนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความ
สมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุ การพัฒนาด้านจิตใจ และมีโอกาสอัน
ทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ ดังนั้นการปฏิรูปประเทศด้านการ
ศึกษาจึงมุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการ
ศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ.
2564 – 2565 ให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้
ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่ง

พัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย ซึ่งสอดคล้องกับหนึ่งในกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จึงมีนโยบายส่งเสริมโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนบนฐานชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย เชื่อมโยงการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเข้าด้วยกัน

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่ จึงจัดทำโครงการ “ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านการมีอาชีพ และการมีงานทำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อสนับสนุน พัฒนา บริหารจัดการการเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 ส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การบริหาร การจัดการเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่เป้าหมายการมีงานมีอาชีพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของผู้เรียน

2.4 นิเทศ ติดตาม การนำสื่อ 65 พรรษา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ สู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัดสพม. เชียงใหม่ เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จำนวน 34 โรงเรียน

๒) โรงเรียนนาร่องการนำสื่อ 65 พรรษา ฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ใน 5 กลุ่มสาระ จำนวน ๑ โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

1)ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนในสังกัดสพม. เชียงใหม่ ได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับไปดำเนินการตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน

2)โรงเรียนนาร่อง (โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย) ได้นำสื่อ 65 พรรษาไปใช้ในการประกอบการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนด

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ มีสถานศึกษาที่พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยจำนวน 1 โรงเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่มีคู่มือการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่มีสถานศึกษาตัวอย่างตามโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ มีสถานศึกษาที่น่าสนใจ 65 พรรษา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 โรงเรียน

5. ระยะเวลาการดำเนินการ มิถุนายน 2564 – กันยายน 2565

6. การดำเนินงาน และผลการดำเนินงานโครงการ

6.1 แหล่งที่มางบประมาณ (/) สพม.ชม. จำนวน
.....79,020.....บาท

() สพล. จำนวน
.....บาท

() อื่นๆ (ระบุหน่วยงาน).....
จำนวน.....บาท

6.2 งบประมาณและกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน (ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด ผลเป็นอย่างไร)
1	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-ไม่ใช้ งบประมาณ -	
2	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาเพื่อขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้	65,000	ดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน (ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด ผลเป็นอย่างไร)
	และจัดกิจกรรมส่งเสริม การนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติเพื่อการเป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง		ด้านการศึกษาระหว่างวันที่ ๑ - ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนศึกษา สงเคราะห์เชียงใหม่
3	สนับสนุนการจัดการเรียน การสอนเพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมการมีอาชีพมีงาน ทำของนักเรียนในสถาน ศึกษาจำนวน 34 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่	-	
4	นิเทศ ติดตาม เพื่อการ พัฒนาสถานศึกษาที่ขอรับ การประเมินเป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบ ออนไลน์	-	ดำเนินหลังจากโรงเรียนได้ รับการอบรมและพัฒนา เรียบร้อยแล้วจะกำหนด ปฏิทินปฏิบัติงาน
5	นิเทศ ติดตาม เพื่อการ พัฒนาสถานศึกษาใน โครงการอารยเกษตร สืบ สาน รักษา ต่อยอด ตาม	11,540	ได้นิเทศติดตาม การ พัฒนาสถานศึกษาใน โครงการอารยเกษตร สืบ สาน รักษา ต่อยอด ตาม

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน (ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด ผลเป็นอย่างไร)
	แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”		แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ของโรงเรียนพร้าววิทยาคม วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ.2565
6	นิเทศ ติดตาม การนำสื่อ 65 พรรษา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ สู่อสถานศึกษา	2,480	ได้นิเทศ ติดตาม การนำสื่อ 65 พรรษา ฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ใน 5 กลุ่มสาระวิชาหลักที่ โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2/2564 ผลการนิเทศฯ พบว่า โรงเรียนได้มีการนำสื่อ 65 พรรษาไปใช้ในการประกอบการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนด แต่พบปัญหาของการส่งมอบสื่อ 65 พรรษามีความล่าช้า ทำให้ไม่สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการปิดเรียนในสถานการณ์โควิด - 19 ทำให้การใช้สื่อไม่ได้เต็มที่ แต่คุณครูมีการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน (ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด ผลเป็นอย่างไร)
			ปรับและพัฒนาการเรียน การสอนได้เป็นอย่างดี
7	สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ		

7. ความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ที่ได้	บรรลุ เป้าหมาย (/)	ไม่บรรลุ เป้าหมาย (x)
สถานศึกษาที่ขอรับการ ประเมินเป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการประเมินตาม เกณฑ์การประเมินศูนย์ การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงตามเกณฑ์การ ประเมินศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ฉบับปรับปรุงปี 2565	มีสถานศึกษาที่ พร้อมเสนอขอรับ การประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ปี2565 จำนวน 2 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนสะเมิง พิทยาคม และ โรงเรียนดอยเต่า พิทยาคม	/	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ที่ได้	บรรลุ เป้าหมาย (/)	ไม่บรรลุ เป้าหมาย (x)
สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จริง	ในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละสถานศึกษามีการบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จริง มีการออกแบบหลักสูตร และหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	/	
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการมีอาชีพและการมีงานทำของนักเรียน	สถานศึกษาแต่ละแห่งมีกิจกรรม และการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้สร้างอาชีพ ทดลองทำอาชีพ ที่ตอบสนองบริบท และความต้องการของผู้เรียน	/	
สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียน	โรงเรียนได้มีการนำสื่อ 65 พรรษาไปใช้ใน	/	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ที่ได้	บรรลุ เป้าหมาย (/)	ไม่บรรลุ เป้าหมาย (x)
รู้ การใช้สื่อ 65 พรรษา สมเด็จพระกนิษฐา ธิราชเจ้าฯ ใน 5 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ได้จริง	การประกอบการ จัดการเรียนรู้ ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ ของรายวิชาที่ กำหนด แต่พบ ปัญหาของการ ส่งมอบสื่อ 65 พรรษามีความลำ บาก ทำให้ไม่ สามารถนำสื่อไป ใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการ ปิดเรียนใน สถานการณ์โควิ ด - 19 ทำให้การ ใช้สื่อไม่ได้ เต็มที่ แต่คุณครู มีการปรับและ พัฒนาการเรียน การสอนได้เป็น อย่างดี		

8. ปัญหา – อุปสรรค

-

9. ข้อเสนอแนะ

10. ภาพกิจกรรม







ลงชื่อ.....ทัฬหเทพ.....ผู้รายงาน
(นายทัฬหเทพ ลีอุบลชัยภักดี.)