

## PLANIFICACIÓN 2023

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| <b>Asignatura: INGLES</b>                       |                           | <b>Mes: Marzo</b>                                  |
| <b>Docente: Micaella Leiva – Paulina Castro</b> | <b>Curso: 7 año A y B</b> | <b>Unidad Número: 0 (unidad N°4 de 6to básico)</b> |

### RUTA DEL APRENDIZAJE

#### 1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

#### 2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

#### 3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

#### 4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante,
- Ticket de salida.

#### 5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

#### 6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

#### 7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

**Principio I. Proveer múltiples medios de representación.**

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

**Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.**

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

**Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.**

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación

#### 8. Objetivos de Aprendizaje Transversales

- Dimensión Física
- Dimensión Afectiva
- Dimensión Cognitiva
- Sociocultural
- Dimensión Moral
- Proactividad y Trabajo
- TICS

**Indique el o los objetivos de aprendizaje transversales que trabajará**

Construir un sentido positivo ante la vida, así como una autoestima y confianza en sí mismo(a) que favorezcan la autoafirmación personal, basándose en el conocimiento de sí y reconociendo tanto potencialidades como ámbitos de superación

Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones de cooperación basadas en la confianza mutua, y resolviendo adecuadamente los conflictos

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Aprendizaje Basal</p> <p><b>Comprensión auditiva</b></p> <p>OA1<br/>OA2</p> <p><b>Comprensión Lectora</b></p> <p>OA9</p> <p><b>Expresión Escrita</b></p> <p>OA14</p> | <p>OA1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican Ideas generales en los textos literarios y no literarios escuchados.</li> </ul> <p>OA2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responden preguntas simples (yes/no) asociadas a palabras clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático del texto escuchado</li> </ul> <p>OA9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Completan organizadores gráficos o tablas relacionados con información explícita del texto, como nombres, fechas, cantidades</li> </ul> <p>OA14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escriben y comparten con su curso oraciones acerca de un tema de interés o contingencia de su contexto o país.</li> </ul> | <p><b>Presentación de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En la unidad 0, se reforzarán los contenidos oraciones comparativas y superlativas junto adjetivos calificativos.</li> <li>Se utilizaran recursos tecnologicos disponibles en el establecimiento.</li> <li>Diferentes recursos visuales para presentar el contenido ( colores, flashcards, imágenes videos)</li> </ul> <p><b>La forma de dar respuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar retroalimentación inmediata, evitando solicitar la repetición de sus producciones erróneas o incompletas.</li> </ul> <p><b>El entorno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ofrecer un entorno seguro que aumente laconfianza en sí mismo y la autoestima del estudiante a través de juegos, apoyo con aplicaciones nuevas.</li> <li>Establecer normas claras y explícitas, utilizando apoyos visuales para su mejor comprensión (carteles, pictogramas, entre otros).</li> </ul> <p><b>Organizar el tiempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el tiempo promedio en que cada estudiante trabaja sin distraerse, supervisando con frecuencia su trabajo para orientarlo.</li> </ul> | <p><input type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Evaluación impresa o digital</p> <p><b>Guías de aprendizaje</b></p> |
|---|--|---|---|



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Aprendizaje<br/>Complementario</p> <p>OA16<br/>Expresión Escrita</p> | <p>OA16</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Intentan corregir estructuras y vocabulario en oraciones de acuerdo a modelo, y con ayuda del docente y diccionario.</li></ul> |  |  |
|---|--|--|--|