

ФИО _____

Учебный предмет: русский язык _____

Класс: 2 _____

УМК: «Школа России» _____

Тип урока: Комбинированный _____

Тема урока: Имя прилагательное _____

Цель: Организация деятельности учащихся по формированию умения определять имена прилагательные среди других частей речи, выявлять их роль в речи и правильно употреблять в устной и письменной речи. Организация деятельности учащихся по формированию умения определять имена прилагательные среди других частей речи, выявлять их роль в речи и правильно употреблять в устной и письменной речи.

Задачи:

1. Образовательная:

1. Формирование представления об имени прилагательном как части речи
2. Развитие умения находить имена прилагательные в тексте
3. Обучение правильному употреблению имён прилагательных в речи

2. Развивающая:

1. Развитие внимания и наблюдательности при анализе лексического значения слов
2. Совершенствование мыслительных операций: сравнение, обобщение, классификация
3. Развитие связной речи через составление предложений с использованием прилагательных

3. Воспитательная:

1. Воспитание интереса к русскому языку и родному слову
2. Формирование эстетического вкуса через восприятие образной речи
3. Воспитание культуры учебного труда и аккуратности

Формируемые УУД:

Личностные:

1. Осознание значимости родного языка в жизни человека
2. Формирование положительного отношения к учебе и познавательной деятельности

Регулятивные:

1. Умение принимать учебную цель и следовать ей в течение всего урока
2. Контроль и оценка своей учебной деятельности

Познавательные:

1. Поиск и выделение необходимой информации о признаках предметов
2. Установление связи между существительными и прилагательными

Коммуникативные:

1. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью
2. Способность вести учебный диалог с учителем и одноклассниками
3. Сотрудничество в группе при выполнении заданий

Оборудование:

Учебник "Русский язык" 2 класс (Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

Раздаточный материал (карточки с заданиями)

Презентация по теме урока (авторский продукт)

Технологии

Проблемно-диалоговая технология

Технология развивающего обучения

Игровая технология

Методы

Словесные (беседа, рассказ учителя)

Наглядные (демонстрация презентации)

Практические (упражнения, работа с карточками)

Формы

Фронтальная работа

Индивидуальная работа

Работа в парах

Коллективная работа

ТСО: презентация (авторский продукт)

Этапы комбинированного урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный этап	Здравствуйте ребята. Рада вас всех видеть, проверьте что бы на столах у вас лежал учебник дневник пенал все остальное нужно убрать в рюкзак. Давайте отметим кого нет и начнём наше заседание по разделу русского языка	Приветствуют учителя. Готовятся к уроку.
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	— Ребята, взгляните на доску. Я написала три слова: весёлый, бегун, быстро. Посмотрите внимательно и скажите, какое слово здесь лишнее и почему? (Дети поднимают руки.) — Молодец, Петя, верно заметил: лишний здесь «бегун», потому что это существительное, а остальные слова обозначают признаки предметов. Именно такими словами мы сегодня займёмся подробнее. Откройте тетради, запишите число и тему урока: «Имя прилагательное». — Итак, наша цель сегодня — познакомиться ближе с именем прилагательным, научиться видеть его в тексте, правильно употреблять и грамотно писать.	Активно участвуют в обсуждении: — Бегун — лишнее, потому что это предмет, а весёлый и быстро — признаки. Записывают тему урока в тетрадь аккуратно и внимательно.
Актуализация знаний.	Прежде чем двигаться дальше, давайте вспомним, что же такое имя существительное? (Дети поднимают руки.) — Верно, Катя, существительное обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?. — Теперь подумайте, чем отличается имя прилагательное от существительного? (Дети предлагают версии.) — Правильно, Ваня, прилагательное обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?. — Сейчас посмотрим небольшую табличку, сравните признаки существительного и прилагательного. (Показывает слайд с таблицей.) — Давайте потренируемся устно: подберём прилагательные к следующим словам: яблоко, книга, дождь. (Дети активно предлагают варианты.) — Замечательно, вижу, вы хорошо помните пройденное.	Отвечают на вопросы учителя: — Имя существительное обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что?. — Имя прилагательное обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?. Изучают таблицу, сравнивают признаки. Устно подбирают прилагательные: — Красное яблоко, интересная книга, сильный дождь.

<p>Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>— Ребята, послушайте внимательно: «Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?». (Дети записывают определение в тетрадь.) — Чтобы лучше понять, рассмотрим примеры предложений. (Показывает слайды с примерами.) — Прочитаем первое предложение: «Красивый цветок рос около дома.» — Обратите внимание, слово красивый — это именно прилагательное, оно обозначает признак цветка и связано с существительным цветок. — Теперь попробуйте в парах составить простое предложение, используя прилагательное, и расскажите соседу, почему выбрали именно это слово.</p>	<p>Аккуратно записывают определение в тетрадь. Следят за примерами на экране, внимательно слушают объяснения учителя. Работают в парах, составляя предложения: — Хороший мальчик гулял в парке. — Большая собака бежала за хозяином. Объясняют свой выбор: — Хороший — потому что добрый и вежливый. — Большая — потому что крупная порода собаки.</p>
<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>— Возьмите карточки, которые лежат у вас на парте. Вам нужно вставить подходящие прилагательные в пропуски. Работаете самостоятельно, можете обращаться за подсказкой, если потребуется. (Наблюдает за работой, помогает затрудняющимся.) — Давайте проверим, что получилось. Миша, прочти своё предложение. — Хорошо, молодец! Остальные согласны? — Видно, большинство справилось отлично, но некоторые допускали ошибки. Давайте разберём их вместе.</p> <p>Спиши вставляя подходящие слова. Этот зверёк живёт в лесу. У негоуши, Хвостик. Передние лапы, а задние Шубка у зверька летом, а зимой... . Морковка, капуста – любимые лакомства животного. А зимой и кора хороша. Зверёк всего боится. (маленький, серая, короткие, горькая, пугливый, белая, длинные, коротенький)</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание, вставляя прилагательные: — Маленький котёнок играл с клубком ниток. — Яркое солнце светило утром. Обращаются за помощью, если возникает сложность. По очереди читают получившиеся предложения, обсуждают правильность выбора.</p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p>— Сейчас мы выполним интересное задание в группах. Каждая команда получит лист с набором существительных и прилагательных. Ваша задача — выбрать подходящие сочетания и составить красивые словосочетания. (Раздаёт листы с заданиями.) — Время пошло, обсудите в команде, выберите самые удачные варианты. Через пять минут каждая группа представит свои результаты.</p>	<p>Работают в группах, активно обсуждают варианты: — Может быть, возьмём «золотая осень»? — Нет, лучше «ранняя осень». — А давайте попробуем «яркая радуга»? Через некоторое время выходят к доске, представляют результаты: — Наша группа составила словосочетания: яркая радуга, золотая осень, пушистый снег. Другие команды дополняют и соглашаются либо вносят поправки.</p>

Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	— Сейчас проверим, насколько хорошо вы поняли сегодняшнюю тему. Выполните небольшой тест на интерактивной доске. (Тест включает задания типа: «выберите прилагательное», «укажите правильную форму согласования»).— Давайте посмотрим результаты.— Машенька, почему ты выбрала слово «красивые» вместо «красивый»?— Потому что существительное «цветы» — множественное число.— Отлично, ты права!— Коля, твоя ошибка была связана с неправильным выбором формы. Попробуй ещё раз, я помогу разобраться.	Выполняют тестовые задания, выбирая правильные варианты. Обсуждают результаты теста, объясняют свой выбор:— Я выбрал «красивые», потому что цветы — во множественном числе.— Мне было непонятно, какую форму выбрать, спасибо, что помогли разобраться.
---	---	---