

ПРОЄКТ

«ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

*Координатор – Андрющенко Ганна Олександрівна,
практичний психолог*

1. АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОЄКТУ

Освітня діяльність у Броварському ліцеї № 11 орієнтована на реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також на реалізацію Стратегії розвитку Броварського ліцею № 11 на 2020-2025 рр. Саме тому доцільним є розроблення системи психологічного супроводу, яка орієнтована на довгострокову перспективу.

Своєчасний психологічний супровід допоможе щороку вдосконалювати освітній процес, ефективно впливати на його суб'єктів, обираючи правильну стратегічну лінію. Все це забезпечить формування більш сприятливих умов для подальшої роботи закладу освіти, пошуку освітніх альтернатив.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРОЄКТУ

Головною *метою* діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Також *метою* роботи психологічної служби у Броварському ліцеї № 11 є психологічний супровід впровадження моделі успішного випускника, реалізації інноваційної моделі закладу.

У Броварському ліцеї № 11 проводиться психологічний супровід освітньої діяльності, що реалізується через виконання таких *основних завдань*:

- формування сприятливого психологічного клімату в колективі для розвитку та навчання;
- сприяння адаптації та інтеграції здобувачів освіти, їх батьків та педагогів до освітнього процесу;
- розвиток пізнавальних процесів і формування пізнавальної мотивації здобувачів освіти;
- систематичне і своєчасне вивчення психологічного розвитку особистості здобувачів освіти, мотивів її поведінки і діяльності;
- допомога у життєвому та професійному самовизначенні здобувачів освіти (діагностика інтересів, нахилів, у тому числі професійних);
- створення змісту і форм психологічної просвіти педагогічних працівників і батьків;
- робота зі здобувачами освіти, які потрапили в складні життєві обставини;
- діяльність відповідно до завдань дослідно-експериментальної роботи за темою «Управління реалізацією інноваційної моделі навчально-виховного об'єднання» (2016 - 2022 н. р.).

3. УЧАСНИКИ ПРОЄКТУ

Учасниками проєкту є здобувачі освіти, їх батьки, педагогічний колектив та адміністрація закладу.

4. ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

Проєкт довготривалий, термін реалізації: вересень 2020 року – серпень 2025 року.

5. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

Психологічний супровід відбувається у дошкільному, початковому та шкільному відділеннях. Його послідовність та наступність забезпечується через основні напрями роботи:

- психодіагностичну;
- профілактичну;
- корекційно-розвивальну;
- навчальну;
- просвітницьку;
- консультативну.

Хід реалізації визначених проєктом завдань щорічно відображається у річному плануванні.

Таблиця 1

Орієнтовний перелік заходів із психологічного супроводу освітньої діяльності у Броварському ліцеї № 11 та терміни їх реалізації

№	Заходи	Цільова аудиторія	Терміни виконання заходу
1. Діагностична робота			
1.	Психодіагностика процесу адаптації та інтеграції новоприбулих здобувачів освіти до освітнього процесу (<u>можливі форми проведення</u> : спостереження під час занять та гри; бесіди з педагогами та батьками; бесіди зі здобувачами освіти).	Новоприбулі здобувачі освіти дошкільного відділення, здобувачі освіти 1-х, 5-х класів, новоприбулі вихованці гуртків.	Вересень-жовтень кожного навчального року. Протягом навчального року при ситуації, коли вступають в освітній заклад нові здобувачі освіти.
2.	Діагностика рівня розвитку пізнавальних процесів (<u>можливі форми проведення</u> : тестування, опитування, бесіда).	Здобувачі освіти дошкільного відділення (молодші, середні групи).	1 рази на рік. Середина навчального року.

3.	Діагностика психологічної готовності до шкільного навчання (вхідна, вихідна) (<u>можливі форми проведення</u> : тестування, опитування, бесіда).	Здобувачі освіти дошкільного відділення (старші групи).	2 рази на рік. Початок та кінець навчального року.
4.	Діагностика психологічної готовності учнів 4-х класів до навчання у 5 класі (<u>можливі форми проведення</u> : тестування, опитування, бесіда).	Здобувачі освіти початкового відділення (4 клас).	1 раз на рік. Кінець навчального року.
5.	Дослідження мотивації до навчальної діяльності (<u>можливі форми проведення</u> : опитування, анкетування, тестування, бесіда).	Здобувачі освіти початкового та шкільного відділення.	1 раз на рік.
6.	Діагностика відповідального ставлення до навчання (<u>можливі форми проведення</u> : опитування, анкетування, тестування, бесіда).	Здобувачі освіти початкового та шкільного відділення.	1 раз на рік.
7.	Діагностика за складовою моделі успішного випускника «фахівець», «творча особистість» (<u>можливі форми проведення</u> : опитування, анкетування, аналіз продуктів діяльності тощо).	Здобувачі освіти старших груп дошкільного відділення, здобувачі освіти початкового та шкільного відділення.	1 раз на рік.
8.	Діагностика освітнього середовища таким, що є безпечним і психологічно комфортним для учасників освітнього процесу (відповідно до розробленого Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню)) (<u>можливі форми проведення</u> : спостереження, опитування, анкетування).	Педагогічний колектив, здобувачі освіти, батьківський колектив.	Початок та кінець навчального року.
9.	Психодіагностика процесу адаптації новоприбулих педагогів (<u>можливі форми проведення</u> : спостереження, опитування новоприбулих педагогів).	Новоприбулі педагоги.	Протягом навчального року при ситуації, коли в освітній заклад влаштовуються нові педагогічні працівники.
10.	Діагностика особливостей педагогічної діяльності (<u>можливі форми проведення</u> : опитування, анкетування, тестування).	Педагогічний колектив.	1 раз на рік.
11.	Дослідження типу комунікації між педагогічним колективом і батьками (<u>можливі форми проведення</u> : опитування, анкетування).	Батьківський колектив.	1 раз на рік.

12.	Діагностика із різних питань (<u>можливі форми проведення</u> : спостереження, опитування, анкетування, бесіди).	Учасники освітнього процесу.	За виникнення необхідності у результаті перебігу освітнього процесу, за запитом учасників освітнього процесу.
2. Профілактична робота			
1.	Захід до Всесвітнього дня запобігання самогубствам щорічно 10 вересня (<u>можливі форми проведення</u> : лекції, бесіди, семінари, тренінгові заняття, розміщення інформації на сайті).	Здобувачі освіти шкільного відділення, педагогічний колектив.	1 раз на рік.
2.	Захід до Всесвітнього дня психічного здоров'я щорічно 10 жовтня (<u>можливі форми проведення</u> : «пошта довіри», випуск інформаційних бюлетенів, розміщення інформації на сайті).	Здобувачі освіти, педагогічний колектив, батьківський колектив.	1 раз на рік.
3.	Профілактика булінгу, торгівлі людьми та дискримінації (<u>можливі форми проведення</u> : відповідно до розробленого Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню))	Здобувачі освіти, педагогічний колектив, батьківський колектив.	Відповідно до Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню)
4.	Заходи з профілактики насильства в сім'ї та навчальному закладі (<u>можливі форми проведення</u> : «пошта довіри», випуск інформаційних бюлетенів, розміщення інформації на сайті).	Здобувачі освіти, педагогічний колектив, батьківський колектив.	1 раз на рік.
5.	Проведення заходів у рамках щорічної акції 16 днів проти насильства» з 25 листопада по 10 грудня (<u>можливі форми проведення</u> : тренінгові заняття, «пошта довіри», випуск інформаційних бюлетенів, розміщення інформації на сайті).	Здобувачі освіти, педагогічний колектив, батьківський колектив.	1 раз на рік.
6.	Заходи щодо профілактики у сфері дотримання прав дітей, виконання ними своїх обов'язків (<u>можливі форми проведення</u> : тренінгові заняття, «пошта довіри», випуск інформаційних бюлетенів, розміщення інформації на сайті).	Здобувачі освіти, педагогічний колектив, батьківський колектив.	1 раз на рік.
7.	Заходи з формування впевненості та профілактики стресів перед іспитами (<u>можливі форми проведення</u> : бесіди, індивідуальне та групове консультування).	Здобувачі освіти початкового та шкільного відділення (4 та 9 клас).	Березень – квітень – травень (щорічно).

8.	Заходи з попередження професійного вигорання педагогічного колективу (<u>можливі форми проведення</u> : тренінгові заняття, індивідуальне та групове консультування).	Педагогічний колектив.	2 рази на рік.
9.	Заходи з формування сприятливого психологічного клімату у закладі освіти (<u>можливі форми проведення</u> : тренінгові заняття, «пошта довіри», випуск інформаційних бюлетенів, розміщення інформації на сайті).	Педагогічний колектив та управлінський персонал.	2 рази на рік.
3. Корекційно-розвивальна робота			
1.	Групова корекційно-розвивальна робота (за результатами групової діагностики та за запитом учасників освітнього процесу) (<u>можливі форми проведення</u> : тренінгові заняття, лекції, бесіди).	Здобувачі освіти.	Протягом року.
2.	Індивідуальна корекційно-розвивальна робота зі здобувачами освіти, що мають проблеми в навчанні та вихованні (низький рівень адаптації до освітнього процесу, шкільна неуспішність, девіантна поведінка тощо) (<u>можливі форми проведення</u> : бесіди, консультації, заняття).	Здобувачі освіти.	Протягом року.
4. Навчальна діяльність			
1.	Заняття за програмою психологічних занять «Як? Чому? Коли?» (розвиток самосвідомості дитини дошкільного віку; розвиток пізнавальних психічних процесів; формування морально-етичних цінностей; розвиток дрібної моторики; навчання елементам релаксації та психогімнастики; розширення світогляду та словникового запасу; формування особистісних якостей: впевненості, цілеспрямованості, ввічливості, поваги до старших, самостійності, комунікативності).	Здобувачі освіти дошкільного відділення.	Протягом року згідно календарно-тематичного планування.
2.	Проведення інтерактивних занять «Я – особистість. Мої сильні сторони» (заняття проводиться відповідно до складових та	Здобувачі освіти початкового та шкільного відділення.	1 раз на рік.

	орієнтирів моделі успішного випускника).		
3.	Проведення занять із розвитку творчих здібностей за допомогою нетрадиційних технік малювання (заняття проводиться відповідно до складових та орієнтирів моделі успішного випускника).	Здобувачі освіти початкового та шкільного відділення.	1 раз на рік.
4.	Тренінгові заняття «Моя майбутня професія» (заняття проводиться відповідно до складових та орієнтирів моделі успішного випускника).	Здобувачі освіти початкового та шкільного відділення.	1 раз на рік.
5.	Проведення відновлюючих занять «Мої внутрішні ресурси та резерви».	Педагогічний колектив.	1 раз на рік.
6.	Проведення годин психолога у кожному класі на актуальні теми.	Здобувачі освіти початкового та шкільного відділення.	1 раз на місяць.
5. Консультативна робота			
1.	3 питань адаптаційного процесу здобувачів освіти, педагогічних працівників.	Учасники освітнього процесу.	Протягом року (за запитом).
2.	3 питань індивідуального розвитку дитини, труднощів у навчанні та вихованні, професійного самовизначення, виявлення здібностей тощо.	Учасники освітнього процесу.	Протягом року (за запитом).
3.	За індивідуальними запитами (емоційне вигорання, стосунки в колективі, покращення психологічного клімату, довіри тощо).	Педагогічний колектив.	Протягом року (за запитом).
4.	Консультаційна робота з сім'ями внутрішньо-переміщених осіб, учасників бойових дій, іншими категоріями.	Учасники освітнього процесу.	Протягом року (за запитом).
6. Просвітницька робота			
1.	Оновлення просвітницьких матеріалів у куточках психолога.	Учасники освітнього процесу.	Щомісячно.
2.	Виступи на батьківських зборах на теми: «Стилі виховання в родині. Спільне та відмінне», «Ефективна комунікація в родині» (<u>можливі форми проведення</u> : виступи, лекції, тренінги).	Батьківський колектив.	Згідно плану проведення батьківських зборів.
3.	Формування навичок кооперативної (групової) роботи, а також роботи в парах серед здобувачів освіти (<u>можливі форми проведення</u> :	Здобувачі освіти.	2 рази на рік.

	лекторії, бесіди, тренінги, інформаційні листівки).		
4.	Забезпечення взаємооцінювання здобувачами освіти один одного (створення необхідного психологічного настрою здобувачів освіти на отримання коментарів від свого однокласника) (<u>можливі форми проведення</u> : лекції, бесіди, семінари, тренінгові заняття).	Здобувачі освіти.	2 рази на рік.
5.	Підготовка педагогічного колективу до розвитку інституту наставництва (<u>можливі форми проведення</u> : лекції, бесіди, семінари, тренінгові заняття).	Педагогічний колектив.	1 раз на рік.

6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

Проект містить найважливіші напрями роботи психологічної служби, які повинні забезпечити:

- виявлення проблем та можливостей (варіантів) їх вирішення;
- покращення діяльності всіх суб'єктів освітнього процесу завдяки проведеній у проєкті роботі;
- створення ефективної взаємодії між учасниками освітнього процесу;
- дотримання педагогічними працівниками та здобувачами освіти норм академічної доброчесності;
- оприлюднення інформації щодо здійснення освітнього процесу на сайті закладу.

7. ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Положення про психологічну службу у системі освіти України, затверджене Наказом МОН України від 22.05.2018 р. № 509 [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18>.
2. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII (із змінами та доповненнями) [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Закон України «Про дошкільну освіту» № 2628-II (із змінами та доповненнями) [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>.
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX (із змінами та доповненнями) [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>.
5. Концепція розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року № 1018-р [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1018-2017-%D1%80>.

6. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>.
7. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами, наказ МОН від 02.10.2018 № 1047 [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-viyavlennya-reaguvannya-na-vipadki-domashnogo-nasilstva-i-vzayemodiyi-pedagogichnih-pracivnikiv-iz-inshimi-organami-ta-sluzhbami>.
8. Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», наказ МОН від 28-12-2019 № 1646 [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0111-20>.
9. Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі Броварського навчально-виховного об'єднання Броварської міської ради Київської області, наказ МОН № 1318 від 02.11.2016 р. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://bnvo.com.ua>.
10. Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби: метод. рек. / авт.-упор.: В. М. Горленко, Ю. А. Луценко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. – Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. – 132 с.