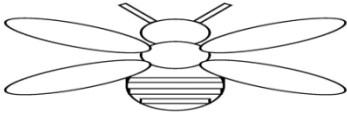


 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	DepEdClub.com	Grade Level:	V
	Teacher:	File created by Ma'am EDNALYN D. MACARAIG	Learning Area:	FILIPINO
	Teaching Dates and Time:	FEBRUARY 26 – MARCH 1, 2024 (WEEK 5)	Quarter:	3 RD QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I.LAYUNIN					
A.Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pagpapahalaga at ksanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pagbasa ng iba’t ibang uri ng panitikan	Naipamamalas ang pagpapahalaga at ksanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pagbasa ng iba’t ibang uri ng panitikan	Naipamamalas ang pagpapahalaga at ksanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pagbasa ng iba’t ibang uri ng panitikan	Naipamamalas ang pagpapahalaga at ksanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pagbasa ng iba’t ibang uri ng panitikan	
B.Pamantayan sa Pagganap	Napahahalagan ang wika at panitikan sa pamamagitan ng pagsali sa usapan at talakayan, paghiram sa aklatan, pagkukuwento, pagsulat ng tula at kuwento	Napahahalagan ang wika at panitikan sa pamamagitan ng pagsali sa usapan at talakayan, paghiram sa aklatan, pagkukuwento, pagsulat ng tula at kuwento	Napahahalagan ang wika at panitikan sa pamamagitan ng pagsali sa usapan at talakayan, paghiram sa aklatan, pagkukuwento, pagsulat ng tula at kuwento	Napahahalagan ang wika at panitikan sa pamamagitan ng pagsali sa usapan at talakayan, paghiram sa aklatan, pagkukuwento, pagsulat ng tula at kuwento	
C.Mga Kasanayan sa Pagkatuto	Nasasagot ang mga literal na tanong tungkol sa napakinggang alamat Nagagamit ang iba’t libang pahayagan ayon sa pangangailangan F5PS III b-c -e3.1, F5EP-IIIe-7.1	Nagagamit ang pang-abay at pang-uri sa paglalarawan F5WG-III d-e-9	Nakagagawa ng isang timeline batay sa nabasang kasaysayan F5PB-Ie-18	Nakasusulat ng idiniktang liham ayon sa tamang anyo at ayos F5PU-III e-2.8	
II.NILALAMAN	Pagsagot sa literal na tanong tungkol sa napakinggang alamat ng Gagamba Paggamit ng iba t ibang pahayagan ayon sa pangangailangan	Gamit ng pang-abay at pang-uri sa paglalarawan	Paggawa ng isang timeline batay sa nabasang kasaysayan	Pagsulat ng idiniktang liham	
III.KAGAMITANG PANTURO					
A.Sanggunian					
1.Mga pahina sa Gabay ng Guro	CG p.71	CG p.71	CG p.71	CG p.71	
2.Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aaral					
3.Mga pahina sa teksbuk		Hiyas sa Wika 5 ph. 159-162		Hiyas sa Wika 5 p 52-59	
4.Karagdagang kagamitan mula sa portal ng Learning Resource	https://www.facebook.com/AssignFilipino/posts/396241757100591		http://economicsmrfab.blogspot.com/2012/07/learning-strand-naipapamalas-ng-mga-mag.htm		

B.Iba pang kagamitang panturo	Tsart ng iba,t ibang pahayag,larawan,Metacards	Strips,Manila paper,pentel pen,larawan, Tsart	Tsart, Metacards	Flashcards, Metacards	
IV.PROCEDURES					
A.Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Kumuha ng kapareha .Suriin ang bawat pangungusap. Bilugan ang Pang-uri at salungguhitan ang pang-abay. 1.Sariwa ang mga gulay. 2.Talagang napakalaki ng bahang idinulot ng bagyo. 3.Dumanas tayo noon ng kalamidad. 4.Tahimik ang nayon. 5.Simple ang mga kahilingan ng mga bata.	Isulat sa bawat bahagi nito ang mga dapat tandaan sa pagsunod sa panuto 	1.Pagsasanay : Magkaroon ng pagbabaybay ng sampung salita, padikta itong ibigay sa mga bata. 2.Balik-aral : Kailan ginagamit ang pang-abay at kailan ginagamit ang pang-uri ?	1.Pagsasanay : Sumulat ng isang pangungusap tungkol sa iyong kaibigan. 2.Balik-aral: Ano ang dapat tandaan kapag gumagawa nang isang timeline nang kasaysayan?	
B.Paghahabi sa layunin ng aralin	Ipakita ang larawan ng gagamba litanong. Ano ang ginagawa ninyo kapag nakakita kayo ng isang gagamba? Dapat ba natin patayin ang mga gagamba?	Ilarawan ang mga sumusunod 	Humanap ng kapareha. Ang magkapareha ay mag-iisip kung anu-anong mahalagang kaganapan noong nakalipas na taon at ilagay nila ito sa isang hagdan batay sa pagkakasunod-sunod na pangyayari sa loob ng isang taon Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Pangkatin ang klase at hayan ang bawat pangkat ay Isaayos ang mga jumble letters. 1.Antmupaha 2.Tingba nimupala 3.Takawan ng amhli 4.Tingba kaswapang 5.agdal	
C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong ralin	Ikukwento ng guro ang Alamat ng isang Gagamba.	litanong: Ilarawan ang tahananang ito. Ano-ano ang mga ginagawa mo sa tahanan? Ipagawa sa pamamagitan ng pagkilos ang sagot sa tanong.Paano ninyo isinagawa ang kilos?	Hatiin ang klase sa apat na pangkat at bawat pangkat ay babasahin ang isang ekonomista na nakalaan sa bawat pangkat .Isa-isahin ang kanilang kontribusyon; at suriin sa	Anu-anong paraan ang pwede natin gawin upang magkaroon tayo patuloy na ugnayan sa ating mga kaibigan/kamg-anak lalo na nong unang panahon?	

			kalakasan at kahinaan ng kanilang mga pag-aaral bilang bahagi ng iskolaring pag-aaral. At gumawa ng isang timeline ayon sa pagkakasunod-sunod ng kanilang kontribusyon		
D.Pagtalakay ng bagong konspto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Ilahad ang dalawang klase ng pahayagan.	Ipabasa ang kwentong “ ang Ati-atihan sa Kalibo Aklan “ Hiyas sa Wika ph. 159	Anu-anong mahahalagang pangyayari ang naganap sa kasaysayan ng mga ekonomista ? Ano nagging kahinaan nila at kalakasan nila? Sino sa inyo ang mayroon kakilalang ekonomista ? Ano ba ang naitulong nila sa pag-unlad nang ating bayan ?	Ilahad ang bawat bahagi nang sulat. 1.pamuhatan - nkikita ang address ng sumulat gayon din ang petsa.. 2. bating panimula - pambungad na pagbati sa sinusulatan. 3. katawan ng Liham- dito isinasaad ng sumulat ang dahilan ng kaniyang pagsulat 4. bating pangwakas- pamamaalam ng sumulat 5. lagda- pangalan ng sumulat	
E.Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	.Sagutin ang sumusunod na mga tanong tungkol sa seleksyon: Anong uri ng babasahin amg iyong binasa? Sinu-sino ang mga tauhan sa kwento? Ilarawan ang pangunahing tauhan. Anu-anong magagandang katangian ang taglay ni Amba? Ano naman ang ugali niyang kailangan niyang baguhin ? 2.Ibigay ang dalawang uri ng pahayagan? Ano ang pagkakaiba at pagkakatulad ng dalawang klase ng pahayagan?	Kailan ginugunita ng mga naninirahan sa Aklan ang pagkakasundo ng mga Ati o Ita at mga Malayo? Ano ang masasabi mo sa mga Malayo? Paano nila ipinagdiwang ng mga Ati at Malayo ang kanilang pagkakasundo? Paano sumayaw ang mga Ati-atihan? Ano ang masasabi mo sa kanilang kasuotan?	Ibigay ang timeline ng buhay ni Alfred Marshall at Leon Walras isulat ang mahahalagang pangyayari sa isang fish bone	Anu-ano ang mga bahagi ng liham? Ano ang tamang ayos nito?	
F.Paglinang na Kabihasaan	.Hatiin ang klase sa apat na pangkat at ibigay ang seksiyon o bahagi ng pahayagang babasahin kung nais malaman ang tungkol sa mga sumusunod :	Ipatala sa pisara ang bawat sagot. Ano-anong salita ang naglalarawan kung paano?kailan Taon-taon Masaya magaling	Igawa ng timeline ang mga nagawa ni Adam Smith sa pamamagitan ng pagkuha sa mahahalagang pangyayari at ilagay ito sa isang halaman	Gawin ninyo: Kumuha ng kapareha at pag-usapan ninyo ang kahulugan ng mga daglat na ginagamit sa liham.	

	Halimbawa : Malaking sakuna sa dagat na naganap nang nakaraang araw. Sagot : Unang pahina o pangunahing balia 1.Ibig mong malaman kung ano ang ipinalalabas na pelikula sa paborito mong sinehan. 2.Nais mong malaman ang palagay ng editor sa mahalagang isyu. 3.Mahilig kang sumagot sa krosword. 4.Ibig mong malaman ang horoscope mo para sa araw na ito. 5.Ibig mong malaman ang mga opinion at kuru-kuro ng ilang tao sa mga isyu at pangyayaring nagaganap. 6.Ibig mong malaman kung aling koponan sa basketball ang maglalaban kinagabihan. 7.Naghahanap ang pamilya ninyo ng mabibiling lote at bahay. 8.Makikibalita ka sa mga nangyayari sa mga kalapit nating bansa sa Asya. 9.Sinusubaybayan mo ang halaga ng piso laban sa dolyar. 10.Interesado ka sa buhay-buhay ng mga taong kilala sa lipunan. 11.Ibig mong malaman ang desisyon ng pangulo sa kasalukuyang krisis. 12.Naghahanap ka ng magandang palabas sa telebisyon ngayong araw	Ano-anong salita ang naglalarawan sa pangngalan? Kasuotan Malayo Ano ang tawag sa mga salitang ito?		Pagtambalin ninyo mula sa hanay A hanapin sa hanay B	
G.Paglalatap ng aralin sa pangaraw-araw na buhay	Sumulat ng isang maikling editorial batay sa kasalukuyang isyung ppampaaralan sa 1.Samahan o klub 2.Mga proyektong pambata	Pangkatang gawain Magtala ng angkop na pang-uri at pang-abay sa mga sumusunod na larawan	Kumuha ng kapareha at gumawa ng timeline ang pitong araw na ginawa nang Panginoon ang sanlibutan. Ibigay ang mga mahahalagang pangyayari sa bawat araw	Gawin mo Iwasto ang pagkakasulat ng mga sumusunod: 1.112 rizal st., binan laguna agosto 12, 2016-05-19 2.mahal kong rhonie	

	3.Mga proyektong para sa pagbibigay ng donasyon 			3.nagmamahal 4.mark 5.ang iyong pinsan	
H.Paglalahat ng aralin	Sa iyong palagay, totoo bang mangyayari ang ganon sa buhay ng tao?Sa iyong palagay, ang alamat ba ay nakakatulong ba sa batang tulad mo sa pagtuturo ng mabuting asal ? Bakit?	Ano ang pang-uri? Ano ang pang-abay?	Ano ang pinagbatayan ninyo sa paggawa ng isang timeline? Bakit mahalaga na tama ang pagkakasunod-sunod ng mga pangyayari ?	Ano ang natutunan ninyo sa araw na ito?	
I.Pagtataya ng aralin	Gumawa ng isang maikling buod tungkol sa Alamat ng Gagamba	Isulat kung pang-uri o pang-abay ang gamit ng mga salitang may salungguhit. 1. <u>Matibay</u> ang lubid na ginamit ni Ambo. 2. <u>Mahusay</u> sumalo ng bola si Jose. 3. <u>Masayang</u> naglaro ang mga bata. 4. <u>Mapalad</u> ang mga batang Pilipino.	Kunin ang mahahalagang pangyayari nang buhay ni Dr Jose Rizal at gumawa nang timeline tungkol dito.	Babasahin ng guro ang mga bahagi ng liham at isaayos ang liham- pangkaibigan sa espasyo. Lagyan ng wastong bantas	

		5. <u>Malakas</u> ang ulan kagabi.			
J.Karagdagang Gawain para sa takdang aralin at remediation	Magsaliksik tungkol sa tamang paggamit ng pang-abay at pang-uri.	Bumuo ng limang pangungusap gamit ang pang-uri at pang-abay. Isulat ito sa isang buong papel.	Magsaliksik ng mga mahahalagang pangyayari sa ating bansa sa loob ng isag taon at gawan ito ng timeline	Gumawa ng liham para sa iyong kaibigang hindi nakadalo sa iyong kaarawan. Gamitin ang mga tamang bantas .	
V.MGA TALA					
VI.PAGNINILAY					
A.Bilang ng mag-aaral na nakauha ng 80% sa pagtatayao.	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery
B.Bilang ng mag-aaralna nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.
C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
D.Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation

E.Alin sa mga estratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos?Paano ito nakatulong?	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson
F.Anong sulioranin ang aking naranasan na solusyunansa tulong ng aking punungguro at superbisor?	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
G.Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho nanais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	<i>Strategies used that work well:</i> ___Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. Other Techniques and Strategies used: ___ <i>Explicit Teaching</i> ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method	<i>Strategies used that work well:</i> ___Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. Other Techniques and Strategies used: ___ <i>Explicit Teaching</i> ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method Why?	<i>Strategies used that work well:</i> ___Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. Other Techniques and Strategies used: ___ <i>Explicit Teaching</i> ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama	<i>Strategies used that work well:</i> ___Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. Other Techniques and Strategies used: ___ <i>Explicit Teaching</i> ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction	<i>Strategies used that work well:</i> ___Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. Other Techniques and Strategies used: ___ <i>Explicit Teaching</i> ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn

	Lecture Method Why? Complete IMs Availability of Materials Pupils' eagerness to learn Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks Audio Visual Presentation of the lesson	Complete IMs Availability of Materials Pupils' eagerness to learn Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks Audio Visual Presentation of the lesson	Discovery Method Lecture Method Why? Complete IMs Availability of Materials Pupils' eagerness to learn Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks Audio Visual Presentation of the lesson	Role Playing/Drama Discovery Method Lecture Method Why? Complete IMs Availability of Materials Pupils' eagerness to learn Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks Audio Visual Presentation of the lesson	Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks AudioVisual Presentation of the lesson
--	--	--	--	--	---