

ПРОТОКОЛ № 06
засідання педагогічної ради
Мурафського ліцею
від 06.04.2022 року

Голова педагогічної ради – Цовма Л.М.,
Секретар – Базюра В.В.
Присутні – 26 (реєстрація додається)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про організоване завершення 2021/2022 н.р.
Л.М.Цовма
2. Про звільнення від ДПА учнів початкової та базової середньої школи у 2021/2022 н.р.
Л.М.В'юнник
3. Про діагностування успішності навчання учнів під час дистанційного навчання.
Л.М.В'юнник
4. Про надання психологічної підтримки учням в умовах воєнного стану.
О.А.В'юнник
5. Про готовність до вибору варіантів подальшого навчання та вибору профілю навчання в 9 класі.
О.А.В'юнник
6. Про готовність до випуску зі школи учнів 11 класу.
Л.М.В'юнник
7. Про готовність учнів 4 класів до навчання в умовах НУШ в 5 класі.
Н.М.Бойченко
8. Про виконання рішень попередньої педради.

1.СЛУХАЛИ:

Цовма Людмила Михайлівна, директор ліцею, яка довела до відома присутніх наказ МОН України від 01.04.2022 №290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 н.р.» Зокрема наголосила на оцінюванні учнів, переведенні до наступних класів, про виготовлення та видачу документів про освіту учням 1-4 класів, 9 та 11 класів.

ВИСТУПИЛИ:

В'юнник Людмила Миколаївна, ЗДНВР, яка нагадала педагогічним працівникам методичні рекомендації щодо оцінювання учнів: поточне, семестрове, річне. Слід звернути увагу на учнів з ТПО, які перебувають на навчанні в нашому закладі.

ВИРІШИЛИ:

1. В умова воєнного часу навчальний рік завершити 31.05.2022 року, внести зміни до освітньої програми (додаток).

2.Виставлення семестрових та річних оцінок проводити, в залежності, від ситуації.

2.СЛУХАЛИ:

В'юнник Людмила Миколаївна, ЗДНВР,

яка довела до відома присутніх наказ МОН України від 28.02.2022 №232 «Про звільнення від проходження ДПА учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 н.р.»

ВИРІШИЛИ:

1.У 2020/2021 н.р. здобувачів освіти звільнено від проходження ДПА. У відповідній графі додатку документи про освіту зробити запис «звільнений(а)».

3.СЛУХАЛИ:

Цовма Людмила Михайлівна, директор ліцею,

яка зазначила, що всі вчителі закладу з 14 березня 2022 року проводять навчання дистанційно. Дистанційне навчання, як і освітній процес в очному форматі потребує:

- проведення онлайн уроків, (взаємодія між учнями та педагогами під час онлайн спілкування);
- фіксування пропусків учнів та за яких умов вони допускаються;
- дотримання правил та строків виконання завдань учнями (учням треба розуміти, що їх чітке порушення може вплинути, що їх чітке порушення може вплинути на оцінку виконаного завдання);
- дотримання принципів оцінювання знань учнів в умовах онлайн навчання.

ВИСТУПИЛИ:

Вчителі-предметники, які провели короткий моніторинг дистанційного навчання з 14 березня по 06.04.2022. (Виступи додаються).

ВИРІШИЛИ:

1.Адміністрації закладу моніторити залучення учнів у освітній процес під час дистанційного навчання.

Протягом дистанційного навчання.

2.Пропуски занять та невиконаних завдань фіксувати в класних журналах та на електронній платформі (на якій працюють учні та вчителі).

3.Педагогічним працівникам:

3.1.Постійно вказувати алгоритми та строки виконання учнями завдань.

Постійно.

3.2.Виявляти категорії учнів, які з різних причин не охоплені дистанційним навчанням. Співпрацювати з їх батьками.

Постійно.

3.3.Корегувати календарне планування та виявляти теми, що потребують додаткової уваги в умовах дистанційного навчання.

Постійно.

3.4.Надавати необхідну допомогу учням з ТПО.

За потреби.

4.СЛУХАЛИ:

В'юнник Олена Анатоліївна, практичний психолог,

яка повідомила, що до неї звертаються деякі учні з ТПО, яким вона, по можливості, надає необхідну психологічну допомогу.

ВИРІШИЛИ:

1. Практичному психологу О.А.В'юнник:

1.1. Продовжити надавати психологічну підтримку учням закладу та ТПО.
За потреби.

1.2. Надавати учням інформаційні матеріали: «Психологічна турбота про дітей під час військових дій», Всеукраїнський розклад психологічних хвилинки; записи вебінарів, контакти психологів тощо.

За потреби.

5.СЛУХАЛИ:

В'юнник Олена Анатоліївна, практичний психолог,

яка зазначила, що 24 січня у 9 класі було проведено анкетування щодо визначення майбутнього профілю навчання у 10 класі. За результатами опитування, 82% учнів хотіли б навчатися у 10 класі за суспільно-гуманітарним профілем навчання, з них 63 % - філологічний напрямок, а 19% - історичний. 3 учні – ухилились від відповіді на це питання, вони не планують продовжувати навчання в 10 класі.. Тобто більшість учнів хотіли б вивчати в 10 філологічні дисципліни, діти це пояснюють тим, що вони ще не визначились з вибором майбутньої професії, але українську мову потрібно здавати всім. Більшість учнів прагнуть вивчати гуманітарні предмети. Обов'язково слід здійснити якісний аналіз отриманих даних, проаналізувати, хто з учнів залишає школу, а хто – продовжить навчання у 10 класі. Відповідно до запитів учнів, які продовжать навчання у 10 класі – сформувати подальший профіль навчання.

На друге питання 4 учні відповіли, що не знають, чому вони хочуть той чи інший профіль, їм байдуже. Інші учні чітко пояснили свій вибір.

Відповіді до третього питання дуже різняться. Кожен учень хотів би вивчати свій улюблений предмет на курсах за вибором. Але більшість учнів хотіли б вивчати укр.. мову (31%), англ. мову (31%) біологію (25%) – це пов'язано з прагненням краще підготуватись до іспитів та заглибитись у вивчення улюбленого предмету.

На четверте запитання всі учні одноголосно відповіли, що профіль їм потрібен для кращого вивчення предмету, необхідного для подальшого вступу.

Отже, згідно отриманих результатів, можна зробити висновок, що учні 9 класу надають перевагу суспільно-гуманітарному профілю навчання, філологічного напрямку. Для більш глибокого аналізу слід провести якісний аналіз результатів, враховуючи відповіді учнів, які планують продовжити навчання в 10 класі (на сонові додаткового опитування учнів). Обов'язково провести повторне опитування учнів у квітні – травні для остаточного висновку щодо вибору профілю навчання.

Рекомендації:

1. Розробити цикл занять з профорієнтаційної роботи з учнями 9 класу, де знайомити дітей зі світом професій, особливостями здобуття необхідної спеціальності, вивчати професійні нахили та здібності учнів.
2. Провести опитування серед учнів 9 класу з метою визначення їх подальшого профілю навчання у 10 класі у квітні – травні.

ВИСТУПИЛИ:

Бабак Неля Миколаївна, класний керівник 9 класу,

яка повідомила, що з учнями 9 класу у квітні-травні під час онлайн-опитування про можливий вибір профілю навчання було отримано такі результати опитування:

15 учнів – історичний профіль навчання;

3 учні – філологічний профіль навчання;

1 учень – природничий профіль навчання;

1 учень – математичний профіль навчання.

Батьки вибору учнів не перечили.

ВИРІШИЛИ:

1. За результатами опитування учнів обрано історичний профіль навчання.

6. СЛУХАЛИ:

В'юнник Людмила Миколаївна, ЗДНВР,

яка наголосила, що випускник сьогодення – це, передусім, людина творча, з великим потенціалом розвитку та самореалізації. У Мурафському ліцеї у 2021/2022 н.р. навчалося 8 випускників, які засвоїли навчальні предмети на рівні вимог державних освітніх стандартів. Також засвоїли зміст вибраного профілю навчання (філологічний профіль) опанували англійську мову відповідно до своїх можливостей, володіють комп'ютерною грамотністю. Дотримуються правил культури поведінки і спілкування. Також випускники закладу визначились з обранням майбутньої професії, обрали навчальні предмети для здачі ЗНО для вступу до ВНЗ. У зв'язку з воєнним станом, ЗНО замінено на НМТ, який не вплинув на вибір учнів. У всіх учнів сформована соціальна активність, громадянська та інформаційно-цифрова компетентність та відповідальність за свої вчинки. Випускники ліцею готові до свідомої та ефективної життєдіяльності.

ВИРІШИЛИ:

1. Вважати учнів 11 класу готовими до випуску з ліцею.

7. СЛУХАЛИ:

Бойченко Надія Миколаївна, класний керівник 4 класу Мурафського ліцею, яка зазначила, що розглядаючи компоненти готовності дітей до навчання у 5 класі, можу сказати, що майже всі діти готові до навчання у середній ланці. Вони всі фізично розвинені, витривалі, вміють спілкуватися з однолітками та з дорослими, готові брати на себе відповідальність, здобули початкові уміння у навчальній діяльності. Учні вміють працювати в парах і групах, добре працюють з Інтернет-ресурсами при підготовці до проєктів та взагалі до уроків.

Деяким учням буде важкувато працювати у 5 класі, бо вони мають нестійку увагу, слабо розвинена оперативна пам'ять, не вміють відокремлювати істотне від неістотного, важко переключаються з одного виду діяльності на інший, мають неповноцінність навичок читання, письма, лічби, потребують постійного контролю.

Хочу порадити вчителям –предметникам: добираючи методи навчання у 5 класі, використовувати засоби, опрацьовані в початкових класах ліцею: ігрові ситуації, дидактичні ігри, цікаві матеріали, кросворди, демонстраційні наочні посібники.

Бабак Ірина Володимирівна, класний керівник 4 класу Мирнянської філії,

яка наголосила, що головна мета НУШ – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті.

З першого класу ми випробували всі особливості нової української школи.

Ми стали працювати по-новому, засвоювали освітню програму за новими методиками та формами роботи. В процесі навчання в учнів формувалися ключові компетентності, в основі яких: і досвід учнів як здобувачів освіти, потреби учнів, що мотивують до навчання, знання та вміння учнів, набуті в освітньому середовищі (у школі, в родині) та соціальних ситуаціях.

На кінець навчання в початковій школі діти засвоїли навчальний матеріал, набули необхідних умінь та навичок.

В дітей не було проблем з однокласниками та негативного ставлення до школи. Було бажання вчитися та відкривати для себе щось нове.

З 2022 року п'ятикласники будуть навчатися за новим Держстандартом базової середньої освіти за реформою НУШ. Навчання у 5 класі передбачає впровадження інноваційних підходів до структури та змісту навчання.

Закінчивши початкову школу, де є один учитель, у п'ятому класі учні знайомляться зі значно більшою кількістю вчителів, навчальних предметів. Але я вважаю, у дітей не буде проблем з адаптацією та готовністю до навчання в умовах НУШ у 5 класі. Та й адаптаційний період надасть чудову можливість безболісно пристосуватися до нових умов навчання та знизити рівень стресу.

ВИРІШИЛИ:

1.Вчителям-предметникам опрацювати навчальні програми для 5 класу НУШ.

8.СЛУХАЛИ:

Цовма Людмила Михайлівна, директор ліцею,
яка познайомила присутніх з рішенням попередньої педради (від 14.03.2022).

Голова – _____ Л.Цовма

Секретар – _____ В.Базюра

засідання педагогічної ради
Мурафського ліцею
від 25.05.2022 року

Голова педагогічної ради – Цовма Л.М.,
Секретар – Базюра В.В.
Присутні – 26 (реєстрація додається)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про вибір підручників для 5 класу.
Л.М.В'юнник.

СЛУХАЛИ:

В'юнник Людмилу Миколаївну, ЗДНВР, яка ознайомила з вибором проектів підручників для 5 класів, замовлення яких необхідно здійснити до 29.05.2022 згідно з Додатком 2 до листа МОН України від 23.05.2022 №1/5415-22. Замовлення здійснити згідно ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII: Держава гарантує безоплатне забезпечення підручниками (у тому числі електронними), посібниками всіх здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України. Порядок прописано у Постанові Кабінету Міністрів України від 23.01.2019 року №41 «Про затвердження Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів загальної середньої освіти і педагогічних працівників», (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13.10.2020 №957) і повідомила, що кожен вчитель повинен вибрати із запропонованої кількості один підручник.

ВИРІШИЛИ:

1. Схвалити вибір проектів підручників для 5 класів та здійснити замовлення до 29.05.2022 згідно з Додатком 2 до листа МОН України від 23.05.2022 №1/5415-22. Замовлення здійснити згідно ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII: Держава гарантує безоплатне забезпечення підручниками (у тому числі електронними), посібниками всіх здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України. Порядок прописано у Постанові Кабінету Міністрів України від 23.01.2019 року №41 «Про затвердження Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів загальної середньої освіти і педагогічних працівників», (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13.10.2020 №957). (Результати вибору підручників додаються).

Голова – _____ Л.Цовма

Секретар – _____ В.Базюра