Затверджено
Наказом по гімназії
від 30.09.2024 № 69
Керівник_____В.КЛЕБАН

ПЛАН РОБОТИ ПРЕДМЕТНОЇ МЕТОДИЧНОЇ КОМІСІЇ

учителів суспільно- гуманітарного циклу

на 2024-2025 н.р.

над проблемою

“ Формування ключових та предметних компетентностей учнів шляхом ефективного поєднання традиційних та інноваційних форм організації навчально-пізнавальної діяльності»

Голова МК – Круглій М.М.

Відомості про членів методичної комісії

№	Учитель	Предмет, який викладає	Категорія	Педстаж	Проблема, над якою працює
1.	Брода Наталія Володимирівна	укр. мова і літ.	І	17	«Розвиток критичного мислення в процесі проблемно-пошукової і дослідницької діяльності учнів на уроках української мови та літератури»
2.	Круглій Марія Михайлівна	Зарубіжна літ.	Вища Ст.вчитель	36	«Підвищення мотивації до навчання та розвиток творчих здібностей учнів шляхом залучення до проєктної діяльності»
3.	Казмірук Ольга Володимирівна	Англійська мова	вища	19	«Застосування інтерактивних технологій на уроках англійської мови»
4.	Школик Уляна Федорівна	Англійська мова	ІІ	10	«Формування ключових компетентностей на уроках англійської мови»
5.	Обаряник Марія Дмитрівна	Історія	Вища Ст. вчитель	37	«Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках історії шляхом залучення їх до дослідницької

					діяльності та складання проектів»
6	Пелих Наталія Володимирівна	Основи християнської етики	Вища Ст. вчитель	31	«Формування свідомої та відповідальної особистості учня на основі християнських цінностей
7	Якимець Володимир Ярославович	Музичне мистецтво	II	31	«Розвиток творчої активності школярів на уроках музичного мистецтва»

Аналіз роботи
методичної комісії вчителів
суспільно - гуманітарного циклу
за 2023 2024 навчальний рік

У 2023-2024 навчальному році вчителі методичної комісії суспільно-гуманітарного циклу розпочали роботу над проблемою «Формування ключових та предметних компетентностей учнів шляхом ефективного поєднання традиційних та інноваційних форм організації навчально-пізнавальної діяльності». Учителі здійснювали аналіз визначених напрямків роботи, педагогічного досвіду, обґрунтовували основні ідеї для широкого запровадження, аналізували матеріали діагностики рівня навчальних досягнень. Педагоги реалізовували різні освітні стратегії організації роботи: інтегрували зміст, форми, методи та прийоми навчальної діяльності, що відповідають вимогам компетентнісного підходу та основним положенням концепції Нової української школи, розглядали проєктну діяльність як засіб компетентнісного підходу до навчання. Запроваджували гнучку систему організації навчального процесу, поєднували традиційну , дистанційну форми, що дозволяло оперативно реагувати на сучасні виклики (епідемії, хвороби окремих учнів, повітряні тривоги, непередбачувані ситуації , воєнний стан тощо). Формували в учнів навички самостійної роботи через використання механізмів самомотивації, самопідтримки та саморегуляції емоційного стану. Забезпечували продуктивну взаємодію педагога з учнями в умовах штучно створеного комунікативного простору, що передбачає ситуацію, спрямовану на досягнення запланованих цілей навчання. Взаємодіяли з батьками учнів в

умовах воєнного стану тощо. Здійснювали методичну допомогу педагогам в оволодінні технологіями навчальної діяльності, що відповідають різним формам організації освітнього процесу (зокрема, в умовах навчання з використанням дистанційних технологій). Підтримували та розвивали здоров'язберігаюче освітнє середовище навчального закладу (санітарний режим, позитивний мікроклімат, попередження булінгу). Робота вчителів була спрямована на усвідомлення пріоритетів освіти, спрямованої на становлення та розвиток життєво необхідних компетенцій, втілення в навчально-виховний процес нових Державних стандартів базової й середньої освіти, концепції НУШ; впровадження в освітній процес компетентнісного підходу, ефективного поєднання традиційних та сучасних особистісно орієнтованих технологій шляхом проведення відкритих уроків і позакласних заходів, участі в конференціях, семінарах інших формах методичної роботи; удосконалення методики дистанційного навчання учнів; дотримання системи об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до критеріїв, своєчасної та ефективної корекції знань, удосконалення роботи з проведення аналізу контрольних робіт.

Двадцяті роки XXI ст. позначилися суттєвими викликами як у глобальному, так і у національному вимірі. Наростання економічної та екологічної криз, дефіцит природних ресурсів, демографічний дисбаланс, поширення ризиків для здоров'я, зростання соціальної нерівності, безробіття, фінансової нестабільності та злочинності, глобальна криза культури, пов'язана з утвердженням примітивних стандартів споживацького суспільства, деформація системи цінностей, негативно вплинули на світогляд та емоційний стан людей, спровокували стреси, депресії, відчуття безсилля та невпевненості у майбутньому. Запровадження воєнного стано показало, що значна кількість населення не може адаптуватися до нових реалій, відчуває брак особистісних ресурсів, не має розвинутих навичок саморегуляції, самопідтримки та самоконтролю. Саме тому у системі сучасної освіти на перший план виходить проблема становлення та розвитку особистості, здатної власними силами, без сторонньої допомоги досягати поставлених цілей з найменшими затратами часу і ресурсів, бути успішною у різних видах діяльності: навчальній, професійній, спортивній, здоров'язберігаючій, соціально значимій тощо.

Педагоги розвивали в учнів такі вміння:

- ✔ вільно орієнтуватися в інформаційному і освітньому просторі;
- ✔ використовувати зовнішні і внутрішні ресурси для рішення навчальних задач;
- ✔ сприймати навчання і освіту як важливі життєві цінності, що сприяють самореалізації особистості;

- ✔ прагнути до нормального (адаптивного) перфекціонізму у системі життєвих смислів;
- ✔ підвищувати рівень розвитку компетентностей у вирішенні навчальних задач;
- ✔ самостійної постановки нового класу задач;
- ✔ ставити задачі власного розвитку;
- ✔ ефективно самоорганізовуватися і самоуправляти власною освітньою траєкторією;
- ✔ мотивувати власну діяльность;
- ✔ позитивно ставитися до себе;
- ✔ навчатися впродовж життя.

На засіданнях методичного об'єднання опрацьовано нормативні документи Педагоги розкрили питання, пов'язані із правилами успішних учителів; визначали, як навчати незалежних , розповіли про лайфхаки та секрети від фіналістів Global Teacher Prize Ukraine ; про те, як стати улюбленим учителем: 14 фішок, щоб захопити увагу дітей; як формувати лідерські навички на уроках, розповідали про магію помилок: чого можуть навчити неправильні відповіді? Як невимушено виховувати в дітей національну свідомість: 5 освітніх проєктів про Україну. Як розвинути наочне мислення в учнів: 5 вправ від учительки з Канади, ознайомили із матеріалами сайту «Освіторія» : «Навчай для України»: як стати освітнім змінотворцем та 5 секретів фінського освітнього дива. (Практичні поради педагогам)
Учителі здійснювали освітню роботу і між засіданнями: створення банку даних учнів, які мають нахил і здібності до вивчення певних предметів, робота з обдарованими дітьми та підготовка їх до участі в олімпіадах , проведення предметного Тижні та позакласних заходів з предметів. Така організація роботи дала гарні результати. Учні стали переможцями різних етапів предметних олімпіад. Школярі посіли такі місця:

1. Титуса Василь (9клас) – укр.. мова і література –ІІ місце І і ІІ етап олімпіади, учасник ІІІ обласного етапу (уч. КруглійМ.М.), І місце з християнської етики І і ІІ етапи олімпіад, ІІІ місце ІІІ обласний етап; (учитель Пелих Н.В.);історія України І і ІІ етап олімпіад (учитель Обаряник М.Д.).
2. Пелих Вікторія (7 клас) – ІІ місце олімпіада з української мови та літератури; ІІ місце – конкурс знавців української мови імені Петра Яцика , І місце у конкурсі «І слово, і пісня, матусю, тобі» (номінація «Проза») (уч. Круглій М.М.).
3. Титуса Роман (8 клас) – І місце олімпіада з християнської етики
4. Брода Марта (8 клас) – ІІІ місце конкурс імені Т.Шевченка.
5. Озимок Олена (9 клас) – ІІ місце у конкурсі «І слово, і пісня, матусю, тобі» (номінація «Проза») (уч. Круглій М.М.).
6. Музичий ансамбль – ІІІ місце у конкурсі «Сурми звитяг» (учитель Якимець В.Я.)
7. Пижик Віра (9 клас) – І місце у конкурсі «Різдвяний сувенір» (учитель Якимець В.Я.)

Протягом навчального року було організовано взаємовідвідування уроків. Саме підвищення власного професійного рівня є головною метою відвідування заняття іншого вчителя. Тому основна мета взаємовідвідування уроків – це обмін досвідом, а також отримання нового імпульсу у подальшій професійній діяльності. Головним поштовхом для розвитку є уважність і спостережливість. Після взаємовідвідування уроків вчитель повинен осмислити, що він записав у ході проведення заходу, а також взяти участь в аналізі виконаної роботи і підвести підсумки. Далі він повинен активно освоювати досвід, який отримав на відвіданих уроках. Також учитель може проводити опитування, анкетування, вводити нові поняття і більш ефективно організовувати процес самостійної роботи учнів. Подібна практика сприяє ефективному обміну досвідом роботи між педагогами. Таким чином підвищується рівень проведення уроків. Учителі постійно наповнюють навчальні кабінети дидактичним матеріалом, тестовими завданнями для тематичних атестацій. Оформляють кабінети новими навчальними стендами.. Викладання предметів під час воєнного стану реалізовувалися шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: лекція, семінар, урок, практичні заняття, консультації та інші. Уроки проводяться з учнями дистанційно у синхронному або асинхронному режимі відповідно до навчального плану. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечувалося передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі. Учителі надавали доступ учням до вебресурсів і вебсервісів Всеукраїнської школи онлайн(https://lms.e-school.net.ua/about) , Національної освітньої платформи «Всеосвіта»(https://vseosvita.ua/) , Українського освітнього онлайн порталу «На урок»(https://naurok.com.ua/) .

З огляду на існуючу загрозу психічному здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації та оголошення в Україні воєнного стану згідно з Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» педагоги суспільно – гуманітарного циклу опрацювали методичні рекомендації та вивчили інформацію про «Першу психологічну допомогу. Алгоритм дій». Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу. За таких умов істотно зростає роль психологічної служби системи освіти, яка має забезпечувати своєчасне і систематичне надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки усім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань функціонування системи освіти.

Метою освіти Закон визначає «всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей». Отже, в результативній частині акценти зміщено із засвоєння знань і набуття конкретних умінь та навичок на розвиток компетентної мовної

особистості учня, його інтелектуальних і творчих здібностей, ціннісних орієнтацій, системи ставлень. Таким чином, робота вчителів суспільно – гуманітарного циклу повною мірою була спрямована на виконання завдань, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти, реалізацію компетентнісного потенціалу , актуалізацію ціннісних орієнтирів, формування предметної та ключових компетентностей.

ЗАВДАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМІСІЇ

1. Підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки педагогічних працівників з питань методики викладання предмету, психології та педагогіки.
2. Створення умов розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи педагогічних працівників.
3. Внесення пропозицій зі зміни змісту та структури обов'язкових навчальних предметів, їх навчально-методичного забезпечення, з коректування вимог до мінімального обсягу та змісту навчальних предметів.
4. Прийняття рішень про підготовку методичних рекомендацій на допомогу вчителям, організація їх розробки й освоєння.
5. Координація планування, організації та педагогічного аналізу освітнього процесу.
6. Внесення пропозицій з організації та змісту досліджень, орієнтованих на поліпшення освоєння учнями навчального матеріалу відповідно до державних освітніх стандартів.
7. Виявлення, вивчення, узагальнення, розповсюдження та впровадження передового педагогічного досвіду педагогічних працівників закладу освіти.
8. Розробка методичних рекомендацій для учнів та їхніх батьків з метою найкращого засвоєння відповідних предметів і курсів, підвищення культури навчальної праці, дотримання режиму праці й відпочинку.

ФУНКЦІЇ МЕТОДИЧНОЇ КОМІСІЇ

1. Організовує колективне планування і колективний аналіз діяльності педагогічних працівників даного напрямку.
2. Координує діяльність педагогічних працівників.
3. Проводить індивідуальну, групову роботу, спрямовану на формування професійної компетентності педагогічних кадрів.
4. Організовує вивчення та застосування вчителями інноваційних технологій навчання та виховання.
5. Оцінює роботу членів методичної комісії , подає адміністрації закладу освіти пропозиції щодо заохочення творчо працюючих працівників.

ІІ. Основні завдання методичної комісії на 2024-2025 навчальний рік

1. Продовжити роботу членами МК над реалізацією ІІ етапу роботи над проблемою «***Формування ключових та предметних компетентностей учнів шляхом ефективного поєднання традиційних та інноваційних форм організації навчально-пізнавальної діяльності».***
2. Спрямувати роботу на забезпечення високого рівня викладання предметів: українська і англійська мови, українська та зарубіжної література, інтегрований курс літератур, історія України, всесвітня історія , правознавство і громадянська освіта з метою формування в учнів практичних умінь і навичок.
3. Ретельно дотримуватися методичних рекомендацій та Інструкції щодо ведення електронних журналів та іншої документації.
4. Удосконалювати форми і методи роботи на уроках, творчо підходити до організації проведення кожного уроку, впроваджуючи в практику передовий педагогічний досвід, інноваційні методи навчання, досягнення педагогічні науки.
5. Регулярно знайомитися з новинками методичної та художньої літератури, періодичних видань.
6. Активізувати позакласну роботу з навчальних предметів, з метою розвитку інтересу до вивчення предмету та творчі здібності учнів.
7. Постійно працювати із здібними та обдарованими учнями, забезпечувати їх результативність участі в олімпіадах з базових дисциплін та творчих конкурсах різних етапів та рівнів.
8. Використовуючи різні засоби, форми і методи навчання виховувати бережне ставлення і любов до рідної мови, повагу до культури, історії і традицій свого народу та інших народів світу.
9. Поводити тиждень предметів суспільно-гуманітарного циклу.

Хороший учитель не пропускає жодної нагоди, щоб навчити чогось корисного.

Я. А. Коменський

Термін	Зміст	Відповідальний	Відмітка про виконання
ВЕРЕСЕНЬ	***<u>Інструктивно-методична нарада</u>*** 1. Затвердження: - плану роботи методичної комісії на 2024-2025 н. р. - завдань методичної комісії на 2024-2025 н. р.	Керівник МК	
	2. Опрацювання інструктивно-методичних матеріалів щодо викладання предметів суспільно - гуманітарного циклу та критеріїв оцінювання учнів 3. Опрацювання Дорожньої карти вчителя	Керівник МК	
	4. Особливості викладання предметів у 5-6, 7 класах НУШ. 5. Розгляд і затвердження навчальних програм для 5-6 , 7 класів на основі модельних. 6. Плюси і мінуси запровадження Інтегрованого курсу літератур (зарубіжної та української). 7. Погодження календарно-тематичного планування.	Вчителі, які викладатимуть у 5-6, 7 класах. Члени МК Члени МК	

Робота між засіданнями

1. Організація повторення на початку навчального року.
2. Проведення контрольних робіт на залишковий рівень знань з української мови у 5-9 класах.
3. Поповнення кабінетів роздатковим матеріалом та методичною літературою.
4. Вивчення адаптації учнів 5 класу.
5. Робота з обдарованими дітьми. Підготовка учнів до олімпіад та конкурсів.
6. Підготовка до засідання педагогічної ради.

7. Поширення педагогічного досвіду шляхом публікацій в освітніх виданнях та на освітніх сайтах.

Термін	Зміст	Відповідальний	Відмітка про виконання
ЛИСТОПАД	***Коло цікавих ідей:*** ***«Медіограмотність у школі»*** 1.Бути медіаграмотним: десять необхідних компетентностей 2. Вправи для розвитку медіаграмотності учнів в Новій Українській Школі 3. Обговорення відкритих уроків української мови та християнської етики з використанням інноваційних форм роботи	Казмірук О.В. Круглій М.М. Брода Н.В. Пелих Н.В.	

Робота між засіданнями

1. Участь у І та ІІ етапах предметних олімпіад..
2. Відвідування уроків вчителів, що атестуються.
3. Підготовка і участь учнів у конкурсах.
4. Взаємовідвідування уроків та позакласних заходів з метою формування успішного освітнього середовища. Обговорення « Одна мить з уроку»
5. Участь в інтернет – олімпіадах.

6.Проведення предметного предметів суспільно- гуманітарного циклу (січень)

Термін	Зміст	Відповідальний	Відмітка про виконання
Л Ю Т И Й	***Тема: «Сучасний урок у контексті компетентнісного підходу»*** 1.Результати навченості учнів за І семестр 2.Обговорення відкритих уроків з використанням елементів новітніх освітніх технологій з інтегрованого курсу літератур та історії України 1.Моделювання сучасного компетентнісного уроку у площині використання інноваційних технологій. 2. ***Основні етапи уроку***. «Я роблю це так»: з досвіду роботи вчителя. 3. ***Методичні перегуки:*** новини тематики курсів, вебінарів, конференцій. 4. ***Обмін досвідом*** «Методичні «фішки» для уроків гуманітарного циклу».	Заступник директора з НВР Білецька І.М. Круглій М.М. Обраряник М.Д. Усі члени МК Обаряник М. Д. Голова МК Усі члени МК	

Робота між засіданнями

1. Підготовка учнів до участі в конкурсах.
2. Підсумки участь в предметних олімпіадах
3. Організація повторення пройденого матеріалу.
4. Проведення та обговорення відкритих уроків..
5. Підготовка і проведення заходів до Шевченківських днів.
6. Поповнення банку інновацій

Термін	Зміст	Відповідальний	Відмітка про виконання
К В І Т Е Н Ь	Методичний квест «Продуктивна взаємодія вчителя та учнів 1.Текстоцентричний підхід вивчення української мови і літературні формування навчальних компетентностей учнів. 2. «Інноваційні технології шлях до формування творчих здібностей учнів та їх пізнавальної активності». 3. Батл цікавих методів та прийомів на уроках суспільно-гуманітарного циклу.	Круглій М.М. Брода Н.В. . Школик У.Ф. Усі члени МО	

Робота між засіданнями

1. Обговорення відкритих уроків та позакласних заходів.
2. Продовження роботи з повторення навчального матеріалу.
3. Проведення консультації для учнів, підготовка до ДПА.
4. Опрацювання електронних версій та вибір підручників для 7, 11 класів.

Термін	Зміст	Відповідальний	Відмітка про виконання
Ч Е Р В Е Н Ь	***<u>1. Результати навченості за рік</u>***	Заступник директора з НВР	
	2. ***<u>Ділова гра «Діамант».</u>*** Підсумки роботи МО за 2024 – 2025 н. р. Вироблення ідей щодо	Голова МО Члени МО	

	планування роботи МО на наступний навчальний рік.		

Схвалено

на засіданні педагогічної ради

Вороблячинської гімназії

Імені Героя України Віталія Коцюби

Протокол №1 від 30.08.2024