PLANEACIÓN DEL SEXTO GRADO DE LA SEMANA 18 DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"



PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

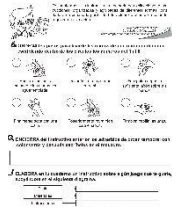
ÁMBITO	Participación social
TIPO DE TEXTO	Instructivo

PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Elaborar un manual de juegos de patio.	Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia. Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados. Adapta el lenguaje para una audiencia determinada. Usa notas y diagramas para guiar la producción de un texto.

TEMAS DE REFLEXIÓN

Comprensión e interpretación
Producción de textos escritos considerando al lector potencial.
Notas y diagramas para guiar la escritura.
Tipos de lenguaje empleado en función de la audiencia.
Propiedades y tipos de textos
Características y función de los textos instructivos.
Marcas gráficas como ordenadores para indicar una secuencia de actividades en instructivos (numerales o viñetas).
Características y función de los diagramas de flujo.
Aspectos sintácticos y semánticos
Verbos en instructivos.
Adjetivos y adverbios en instructivos.
Palabras que indican orden temporal: primero, después, mientras, al mismo tiempo, entre otros.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1	
INICIO	Analizarán uno de los juegos de patio investigados: ¿Qué características tiene?, ¿por qué se llaman "de patio?
DESARROLLO	Identificarán en los juegos: verbos en infinitivo, adjetivos y adverbios. Encerrarán cada uno con color distinto. Harán en el cuaderno 10 oraciones con adjetivos y 10 con adverbios. Leerán en voz alta las oraciones para hacer las correcciones necesarias.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
PAUSA ACTIVA	Follow the leader Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.
SESIÓN 2	
INICIO	Preguntaré a los niños y niñas: ¿Será necesario que un juego lleve imágenes?, ¿cómo es más claro, con imágenes o sin ellas?
DESARROLLO	Leerán la página 80 del libro de texto, en donde aparece un esquema de las partes de un juego de patio. De manera grupal realizarán un plan de cómo elaborarán su juego de patio, en el que incluyan qué juego hará cada equipo y el formato que utilizarán para que la presentación sea igual.
CIERRE	Comentarán que las imágenes son necesarias para comprender el juego, ya que está dirigido para niños de primer grado. Escribirán el plan en el cuaderno.
PAUSA ACTIVA	¡Muévete con el abecedario! Disposición: De pie en círculo. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra. A: Arriba los brazos B: Bajo las mesas C: Cruzamos las manos D: De pie E: Equilibrio sobre un pie

	F: Flexiones G: Giros H: Hacemos lo que hace el profesor I: Inclinación hacia tocar los pies J: Jugar libremente K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos L: Limbo M: Manos que chocan entre compañeros N: Nadie puede dejar de caminar O: Ordenarse por orden de altura P: Puños al aire Q: Quietos R: Rodillas arriba S: Sentados T: Tumbados U: Unidos como un gusano caminamos en fila V: Viento (nos movemos por el aula como el viento) Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces) Z: Zzzzzzzz (nos hacemos los dormidos)
SESIÓN 3	
INICIO	Recordarán todo lo que al momento han visto con relación a lo que debe llevar un juego de patio, así como los recursos que apoyan para mejorarlo: adjetivos, adverbios, verbos en infinitivo, etcétera.
DESARROLLO	En su cuaderno, escribirán las instrucciones del juego considerando los materiales, las reglas, instrucciones e imágenes. Página 81 del libro de texto. Elaborarán un diagrama que indique la secuencia de las acciones y con base en ello, escribir las instrucciones.
CIERRE	Durante el recreo poner en práctica el juego siguiendo las instrucciones que redactaron.
PAUSA ACTIVA	El semáforo Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente. Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. VARIANTES Y ADAPTACIONES Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba…).
SESIÓN 4	

INICIO	Preguntaré si sus instrucciones estuvieron bien redactadas o fueron entendibles al momento de poner en práctica el juego.
DESARROLLO	Si es necesario, harán los ajustes correspondientes. Realizarán la revisión del juego de patio con las características que se indican en la página 81 del libro de texto: ortografía, claridad en las instrucciones, uso de números o viñetas, indicaciones en orden, etcétera.
CIERRE	Pasarán en limpio su instructivo.
PAUSA ACTIVA	Un día cualquiera Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio. VARIANTES Y ADAPTACIONES Se puede hacer en cualquier franja del día. Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar…
SESIÓN 5	
INICIO	Reunirán los instructivos elaborados y decidirán el orden.
DESARROLLO	Elaborarán una portada y un índice, después engargolar el compendio e incluir una dedicatoria. Página 82 del libro de texto. Harán entrega del compendio a los niños de primero, explicarles qué contiene y cómo debe de leerse cada juego. Comentarles que deben usar un lenguaje que sea entendible para los niños chiquitos.
CIERRE	Contestarán la autoevaluación del proyecto de la página 83 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	Los medios de transporte Disposición: De pie por las mesas. Material: Sin material. Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos: Barco Tren Coche Bicicleta Patines Monopatín Avión Esquís A pie A caballo VARIANTES Y ADAPTACIONES El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando

	a los alumnos. Se dicen los medios de transporte en inglés.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 80 a la 83. Hojas blancas. Colores. Pegamento y tijeras.	Lista de los materiales necesarios para cada juego seleccionado. Descripción de la secuencia de actividades para cada juego a partir de un diagrama de flujo. Descripción de la secuencia de actividades para cada juego a partir de un diagrama de flujo. Borradores de los instructivos que cumplan con las siguientes características: --Coherencia y orden lógico en la redacción. --Pertinencia de las instrucciones. --Verbos en infinitivo o imperativo para redactar instrucciones. --Uso de marcas gráficas (numerales y/o viñetas) para ordenar secuencia de actividades. Clasificación de los juegos de patio en función de un criterio previamente establecido. Índice y portada. Producto final Instructivos de juegos de patio organizados en un manual dirigido a niños más pequeños.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

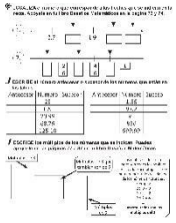
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

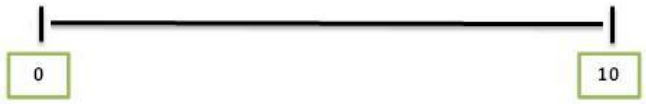
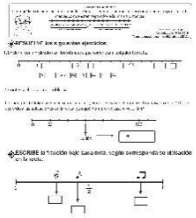
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico	**BLOQUE**	3
DESAFÍOS	35. ¿Quién es el más alto? 36. ¿Cuál es el sucesor?		

CONTENIDO	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Números y sistemas de numeración Identificación de una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales.	Identifiquen algunas diferencias entre el orden de los decimales y el orden de los números naturales, a partir de la propiedad de densidad.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Preguntaré a los niños y niñas si es lo mismo una fracción a un número decimal. Expondrán las diferencias entre ambos para que las puedan identificar.
DESARROLLO	Plantearé a los niños lo siguiente: Si Ramiro mide 1.60 y Rocío mide 1 metro y 1/2, ¿quién mide más? En equipos, llevarán a cabo las actividades del desafío #35 de la página 72 del libro de texto. En el desarrollo de esta actividad los niños y niñas aprenderán a resolver problemas que implican comparar fracciones y decimales.
CIERRE	Compartirán los resultados obtenidos.
SESIÓN 2	
INICIO	Preguntaré al grupo: ¿Cuáles números se encuentran entre 1.1 y 1.2? Si los niños no logran llegar a la respuesta, pedir que agreguen un cero, de tal manera que sea 1.10 y 1.20
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
CIERRE	Aclararé las posibles dudas.
SESIÓN 3	
INICIO	Resolverán en el cuaderno el siguiente ejercicio indicando cuál es su antecesor o en su defecto sucesor.

	
DESARROLLO	Realizarán las actividades del desafío #36 de la página 73 a la 74 del libro de texto, en donde identificarán algunas diferencias entre el orden de los decimales y el orden de los números naturales, a partir de la propiedad de densidad.
CIERRE	Revisarán los ejercicios realizados aclarando las posibles dudas.
SESIÓN 4	
INICIO	Dibujarán en el cuaderno una línea horizontal y ubicarán dos números que se encuentren entre 4.56 y 4.57, Preguntaré al grupo: ¿Lograron ubicarlos?, ¿cómo le hicieron?
DESARROLLO	Copiarán la siguiente recta en el cuaderno y localizarán los números decimales: 5.4, 3.2, 1.5, 6.8, 4.9, 2.4 y 9.4  Preguntaré a los niños y niñas: ¿Es posible localizar otros números entre los que ya ubicaron?, ¿cuáles?
CIERRE	Llegarán a conclusiones y tomarán nota en el cuaderno.
SESIÓN 5	
INICIO	Pediré al grupo que identifiquen los antecesores de 5 y 1.2 Escucharán comentarios, llegar a la conclusión que los números naturales tienen sucesor y antecesor, sin embargo, los decimales no lo tienen, ya que entre dos de ellos siempre es posible encontrar otro.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
CIERRE	Para reforzar el tema, verán el siguiente video sobre la densidad de los números, en donde explica cómo encontrar los números que se encuentran entre los decimales y fracciones: https://youtu.be/orRDZXsDf-U (5:27)

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 72 a la 74. Cuaderno de trabajo.	Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	3 ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente.
TEMA	Relación entre las propiedades de los materiales y su consumo responsable

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades. Toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso.	¿Por qué se pueden revalorar, reducir, rechazar, reusar y reciclar los materiales? Experimentación con la dureza, flexibilidad y permeabilidad en materiales distintos. Valoración del uso de materiales diferentes en la elaboración de objetos para la satisfacción de algunas necesidades de las personas. Impacto en la naturaleza y la sociedad de la extracción de materias primas, la producción, el uso y la disposición final de papel y plástico. Evaluación de los alcances y las limitaciones de las estrategias de revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclado de papel y plástico, en relación con sus implicaciones naturales y sociales.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1	
INICIO	Preguntaré a los niños y niñas: ¿Saben de dónde proviene el papel?, ¿y el plástico?, ¿cuál de ellos es mejor?, ¿cuáles son los usos de uno y de otro?, ¿qué características tienen en particular?
DESARROLLO	Harán una lectura comentada de la página 84 a la 86 del libro de texto sobre la propiedad de los materiales.
CIERRE	Organizados en equipos ponerse de acuerdo para traer el material de la actividad "Propiedades de los materiales y su uso más práctico" de la página 87 del libro de texto para la próxima sesión.
SESIÓN 2	
INICIO	Revisarán que todos los equipos traigan en material necesario para la actividad.
DESARROLLO	En equipos y de acuerdo con su experiencia, ordenarán en la tabla de la página 87 del libro de texto los materiales que trajeron de mayor a menor considerando: su dureza, permeabilidad, tenacidad y elasticidad. Analizarán y contestarán las siguientes preguntas de la página 87 del libro de texto: ¿En qué podrían utilizar los materiales que se caracterizan por ser más permeables? ¿Qué uso podrían dar a los materiales más elásticos?

	¿Para qué usarían los materiales más duros y los más tenaces? ¿Por qué un cilindro para contener gas es de hierro y no de vidrio, madera o plástico? Comentarán las respuestas que dieron.
CIERRE	Reflexionarán sobre las propiedades de los materiales que estudiaron y responderán lo siguiente en el cuaderno: ¿Cuál o cuáles de las características que estudiaste debe tener un material para fabricar los siguientes objetos? Un sombrero para protegerte de la lluvia. Un vaso para tomar leche. Un tubo para transportar agua. Un peine para el cabello. Un gancho para la ropa. Una llanta de automóvil. Un resorte para una puerta. Socializarán las características que especificaron para cada caso.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 84 a la 87. Una bolsa de plástico y una bolsa de papel. Objetos diversos como papel, madera, cerámica, barro, vidrio, hierro y aluminio.	Preguntas de reflexión de cada actividad y conclusiones. Cuadro de propiedades y ejemplos. Tabla sobre dureza, tenacidad, elasticidad y permeabilidad. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org



materialeseducativos.mx

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	2 La tierra y su naturaleza.		
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales	**LECCIÓN**	Componentes naturales de la Tierra.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la tierra.	Relaciones de los climas con la distribución de la vegetación y la fauna.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN	
INICIO	Harán una lectura comentada de la página 47 del libro de texto sobre el clima y las regiones naturales.
DESARROLLO	Realizarán la actividad "Exploremos" de la página 47 del libro de texto, en la que deben observar las imágenes de las diferentes regiones, flora y fauna de la página 48 a la 49 del libro de texto. Posteriormente localizarán cada región natural en el mapa de la página 50 del libro de texto, delinear el contorno de su ubicación de acuerdo con el color asignado en el número de cada imagen. Llevarán a cabo los ejercicios de relación de columnas, completarán frases y contestarán preguntas de la página 19 del Cuaderno de Actividades.
CIERRE	Realizarán la actividad "Apliquemos lo aprendido" de la página 51 del libro de texto en la que, con apoyo del Atlas de Geografía del Mundo

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 47 a la 51. Cuaderno de actividades página 19.	Notas en el cuaderno e investigaciones. Reflexión de preguntas. Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	3 Las Civilizaciones Mesoamericanas y Andinas
TEMA	Mesoamérica, espacio cultural.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos.	Temas para comprender el periodo. ¿Cuáles son las principales características de las civilizaciones americanas? Mesoamérica, espacio cultural.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN	
INICIO	Observarán las imágenes de la página 60 a la 61 del libro de texto y contestarán en el cuaderno la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las principales características de las civilizaciones americanas?
DESARROLLO	Comentarán que conforme vayan estudiando el tema, registren información nueva que responda a la pregunta. Harán una lectura comentada de la página 62 del libro de texto sobre Mesoamérica espacio cultura. En equipos, harán un listado de las características de las civilizaciones que vivieron en esa región.
CIERRE	Harán un dibujo en el cuaderno de cómo se imaginan que eran las civilizaciones que vivieron en Mesoamérica tomando en cuenta la lista de las características que hicieron. TAREA: Traerán una barra de plastilina color café.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 60 a la 62. Cuaderno. Colores.	Lista de las características de las civilizaciones de Mesoamérica. Dibujo sobre dichas civilizaciones.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2 Colaboramos para solucionar conflictos.
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Establece relaciones de respeto e igualdad entre personas de distintas culturas y rechaza participar en actos o manifestaciones de discriminación o que generen violencia

SECUENCIA	1 Respeto e igualdad entre culturas.
SESIÓN	3 Yo rechazo la discriminación.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Preguntaré a los niños y niñas: ¿Saben cuándo es el día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial?, ¿sabían que hay dos fechas, una internacional y otra nacional?, ¿cuáles son?
DESARROLLO	Leerán la página 66 del libro de texto, acerca de la eliminación de la discriminación y su día internacional y nacional. Analizarán el cartel de la página 67 de texto y concluirán qué mensaje envía.
CIERRE	Concluirán el tema reflexionando acerca de la importancia de defender los derechos de todos y la no discriminación.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libreta de notas. Libro de texto páginas 66 y 67.	Análisis del cartel sobre discriminación.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org **ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"** materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autonomía
HABILIDAD ASOCIADA	Iniciativa personal
INDICADORES DE LOGRO	
Evalúa y soluciona situaciones de su entorno inmediato con base en su experiencia y creatividad.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Solicitaré a los niños y niñas cuerpo de montaña, tocaré un instrumento y reflexionarán sobre el tema: ¿Cómo apoyamos a la gente a nuestro alrededor?, ¿somos solidarios?, ¿tenemos iniciativa para apoyarnos? Contestar cuando deje de sonar el instrumento o campana.
DESARROLLO	En una hoja, harán el dibujo del superhéroe que les gustaría ser, los tres poderes que les gustaría tener y cómo ayudarían a la humanidad. Harán una reflexión y escribirán en una hoja de papel: ¿Cuáles son los "poderes reales" que cada uno tiene?, ¿en qué son buenos?
CIERRE	Socializarán y concluirán que los niños y las niñas tienen el poder de incidir en su medio y de transformarlo.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Instrumento musical o campana.	Guía de observación del docente. Escala de valoración de las actividades. Hoja de reflexión.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	Elementos básicos de las artes
TEMA	Cuerpo-espacio-tiempo.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Preguntaré: ¿Qué es el tiempo?, ¿para qué usamos el tiempo?, ¿cómo podemos saber si estamos en tiempo de hacer algo?
DESARROLLO	Inflarán uno de sus globos, el otro deberá guardarlo en caso de que se rompa el que están usando. Reproducirán una canción lenta, indicando a los niños y niñas que eleven su globo inflado al ritmo de ella. Cambiarán de ritmo de música, por otra más acelerada en sus tiempos. Al final de la actividad, preguntaré: ¿Cómo se sintieron con los diferentes ritmos?, ¿pudieron ir al ritmo de todas las canciones?, ¿fue posible ajustar el tiempo?, ¿por qué fue importante el tiempo en esta actividad?, ¿cómo podemos combinar el cuerpo, es espacio y el tiempo para trabajar en el teatro?, ¿en dónde se aplica cada uno?, ¿qué es la realidad?, ¿qué es la ficción?, ¿cuál se usa en el teatro?
CIERRE	Harán un concepto de: TIEMPO.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Cuaderno. Reproductor y USB. 2 globos.	Observación diagnóstica. Concepto de: TIEMPO.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR

Primer Grado:

https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP

Segundo Grado:

https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR

Tercer Grado:

https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m

Cuarto Grado:

https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh

Quinto Grado

https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r

Sexto Grado:

https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx

Telegram:

https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado:

https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx

Tercer Grado:

https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh

Cuarto Grado:

https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh

Quinto Grado

https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh

Sexto Grado:

https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!