Звіт директора Недобоївського ліцею імені Григорія Томіна Недобоївської сільської ради Дністровського району Чернівецької області про свою діяльність на посаді протягом 2023-2024 навчального року

Шановні присутні! Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу ліцею, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2023/2024 навчального року.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 "Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю" кожен керівник навчального закладу щороку звітує про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та громадськості.

У своїй роботі протягом звітного періоду я як директор ліцею у своїй діяльності упродовж навчального року керувалася Статутом ліцею, Стратегією, річним планом роботи на 2023-2024 н.р., Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора,Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,«Про охорону праці», Цивільного кодексу, Національною доктриною розвитку освіти,Державним Стандартом початкової освіти та базової середньої освіти, розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказами МОН України, іншими нормативними документами, що регламентують роботу ліцею та керівника закладу загальної середньої освіти.

Враховуючи сучасні вимоги, я, як директор, дотримуюсь стилю керівництва, який близький до демократичного, так як більшість питань приймаються на основі колегіальних рішень. Однак я не прихильниця необдуманих самовільних рішень. Основними формами спілкування з працівниками є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Намагаюся створювати всі необхідні умови для самореалізації педагогічних працівників і досягнення кінцевого результату, який визначається у навчальних і виховних здобутках наших вихованців.

Відповідно до Стратегії розвитку закладу на 2023-2028 р.р. у 2023/2024 н.р. метою роботи ліцею було: розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентоспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника ліцею, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал, це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Відповідно до загальної мети:

Місія ліцею:

- Створення комфортного, безпечного, розвиваючого, інноваційного освітнього середовища для вільного та всебічного розвитку соціально компетентної особистості школяра та удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів в умовах розбудови нової української школи;
- орієнтація освітнього процесу на самореалізацію дитини, формування її конкурентоспроможності у майбутньому, реалізацію права на якісну освіту, що забезпечить розкриття власних нахилів та здібностей;
- врахування та збереження індивідуальності, розвиток творчих здібностей та задоволення уподобань дитини як підґрунтя для її адаптації у житті та суспільстві.

Візія 2023-2028

Наш освітній заклад – це

- дитиноцентричний освітній заклад, де кожна дитина розвивається і натхненно навчається для життя;
- сучасний безпечний інноваційний простір, що об'єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;
- місце, де зростають майбутні лідери, архітектори позитивних змін з великим українським серцем;
- територія взаємоповаги, довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;
- ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї;
- флагман та рушій освітніх інновацій України.

***Цінності ліцею*:**

- життя, здоров`я, індивідуальність дитини
- життя, здоров`я, індивідуальність педагога
- родина, батьки, культура, любов, щастя
- держава, мова, патріотизм
- людська гідність
- толерантність, доброта, милосердя, чесність
- довіра, взаємоповага та взаємопідтримка
- здоровий спосіб життя
- творчість, інноваційність

На реалізацію визначеної мети були спрямовані основні напрямки розвитку ліцею:

- Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;
- Розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення.

- Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
- Створення розвиваючого середовища.
- Розвиток інноваційної діяльності ліцею, підвищення якості освіти.
- Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення.
- Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів.
-Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
- Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
- Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України.
- Створення сучасної матеріально-технічної бази.

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років та включає в себе:

1. Освітню та виховну складову.
2. Методичну складову.
3. Виховну складову.
4. Психолого-педагогічний аспект
5. Систему збереження та зміцнення здоров'я здобувача освіти та вчителя.
6. Матеріально-технічну складову.

Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну середню освіту» визначають основними завданнями освітнього процесу: інтелектуальний, духовний, фізичний і культурний розвиток особистості. Сучасний освітній процес ґрунтується на співпраці всіх учасників: вчителів, здобувачів освіти, батьків. Основою процесу освіти є партнерство і довіра. Виклики сучасного суспільства у всіх сферах життя вимагають від нас усіх: і педагогів, і здобувачів освіти, і батьків змінюватись та бути соціалізованими у інформативному суспільстві. Засади державної політики – це людиноцентризм; рівний доступ; інклюзивне середовище; автономія закладу; академічна доброчесність зі сторони вчителів і здобувачів освіти.

Діяльність педагогічного колективу у 2023/2024 навчальному році була спрямована на виконання проблем ліцею

Навчальна проблема :

Забезпечення якості знань учнів шляхом підвищення ефективності уроку, як основної форми організації освітнього процесу

Методична проблема:

Організація освітнього процесу на основі визначення та розвитку нахилів, здібностей обдарувань школярів у контексті нової української школи

Виховна проблема:

Формування здорової конкурентноздібної творчої особистості, яка спроможна до самовизначення, самореалізації та самовдосконалення.

Аналіз роботи ліцею щодо виконання ст. 10 Конституції України, Закону України «Про мови»

Реалізовані практичні заходи щодо впровадження в ліцеї мовного законодавства, за кріплення статусу української мови як державної. Освітній процес здійснюється українською мовою. Упродовж року проводилася роз'яснювальна робота серед батьків, здобувачів освіти та вчителів щодо Закону України «Про мови». Документація ліцею ведеться українською мовою. У кожному класі оформлені куточки державної символіки. Усі виховні заходи проводяться українською мовою. Здобувачі ліцею кожного року беруть активну участь у І-ІІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови, Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської молоді імені Тараса Шевченка.

Загальна інформація про ліцей

Недобоївський ліцей імені Григорія Томіна — заклад загальної середньої освіти, який знаходиться в комунальній власності Недобоївської сільської ради Дністровського району Чернівецької області.

Освітній процес у 2023-2024 навчальному році організовано відповідно до освітньої програми на 2023/2024 н.р. Ліцей здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну. Педагогічним колективом ліцею проведено певну роботу щодо збереження і розвитку мережі класів. Станом на вересень 2023 року у ліцеї навчалися 399 учнів в 19 класах. Середня наповнюваність - 21 особа. Станом на 31.05.2024 року 39 учнів навчалися на сімейній формі навчання та 2 учнів на дистанційній формі навчанні.

У закладі велика увага приділяється дітям з особливими освітніми потребами. У 2023/2024 н.р. працювало 5 інклюзивних класа (1-й -1учень, 2-Б -2 учнів, 3-Б -1 учень, 4-Б -1 учень, 7-Б -1 учень).

Упродовж 2023-2024 н.р. в закладі велася робота щодо виконання Закону України «Про освіту» та Закону України «Про повну загальну середню освіту», у відповідності до яких повна загальна середня освіта в Україні є обов’язковою. Під постійним контролем адміністрації закладу перебувала документація, що пов’язана з відвідуванням здобувачів ліцею, журнал обліку пропусків занять здобувачами освіти 1-11 класів, е- журнали, медичні довідки, письмові заяви і пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках, проводились рейди контролю за відвідуванням. Було зроблено детальний аналіз стану відвідування здобувачами ліцею.

Журнал обліку пропусків занять здобувачами освіти 1-11 класів, е-журнали велися згідно нормативно-інструктивних документів. Здобувачі освіти, які тимчасово не відвідували ліцей, в обов’язковому порядку подавали медичні довідки чи письмові пояснення батьків (заяви) про причини відсутності. З батьками здобувачів, схильних до пропусків без поважних причин, проводились бесіди, роз’яснювальна робота. Питання відвідування здобувачами ліцею заслуховувалось на нарадах при директору. В кінці І і ІІ семестрів видавалися підсумкові накази з даного питання.

Велика увага приділялася організації роботи їдальні ліцею. Було організоване гаряче харчування для здобувачів 1-11 класів (за рахунок батьківських коштів), для дітей пільгових категорій – безкоштовно (за рахунок Недобоївської сільської ради).

Кадрове забезпечення

Станом на 01.06.2024 року у ліцеї працювало 42 педагогічних працівників.
До складу педагогічного колективу ліцею входять:

- 1 не спеціаліст;
- 6 спеціалістів;
- 6 спеціалісти ІІ категорії;
- 8 спеціалістів І категорії;
- 22 спеціалістів вищої категорії;
- 3 « Вчителів – методистів»;
- 13 « Старших учителів».

За освітою – 40 педагогів мають повну вищу освіту, 2 педагогів мають середню спеціальну освіту.

Таким чином у ліцеї проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів.

З метою створення належних умов навчання та виховання учнів: ліцей на 100% забезпечений педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом;
- розроблено єдиний режим роботи закладу освіти;
-складено розклад уроків, графік чергування вчителів в закладі освіти та їдальні.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну.

Самоаналіз напряму «Освітнє середовище закладу освіти»

Недобоївський ліцей імені Григорія Томіна функціонують у двох окремих будівлях:
- приміщення ліцею по вул. О.Кобилянської, 32А (ліцей з початковою школою);
- приміщення ліцею по вул. Головна 36 А (початкова школа).

Територія ліцею по вул.О.Кобилянської, 32А огороджена парканом, приміщення ліцею недоступні для сторонніх осіб але відсутня хвіртка. Територія не в повній мірі безпечна для фізичної активності здобувачів освіти, зокрема пошкоджене покриття на окремих ділянках, наявні ями. Майданчики для учнів 1-4 класів не обладнані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням. Є альтанка для відпочинку та тренажери, наявне футбольне поле. Навчальні приміщення закладу освіти розміщені в цокольних поверхах. Навчальні приміщення для здобувачів освіти початкової школи є прохідними та доступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп.

У приміщенні ліцею є зручні поручні вздовж сходів до спортивного залу. Коридори ліцею не захаращені.

Територія ліцею по вул. Головна 36А не огороджена, доступна для несанкціонованого заїзду транспорту, є доступ для сторонніх осіб. Заклад освіти розташований поруч з проїжджою частиною вулиці. Перед закладом є нерегульований пішохідний перехід. Є попереджувальні знаки «Діти», «Школа», світлофор відсутній. Облаштовано спортивні майданчики які відповідають віковим особливостям учнів.

Наявне футбольне поле. Майданчики для учнів 1-4 класів обладнані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням (дитячі гірки, балансир).

Подвір'я школи є достатньо озелененим, проведено окультурення території: насаджено декоративні туї й квіти, які створюють затишок та надають естетичний вигляд подвір'ю ліцею. Будівля закладу облаштована за принципом архітектурної доступності: наявний пологий вхід, візуалізація призначення приміщень, коридори, присутні вказівники на класних кабінетах. Усі приміщення використовуються раціонально.

Територія та приміщення ліцею в основному чисті та охайні. Колючі дерева та рослини, залишки будівельних матеріалів,нагромадження відходів, які можуть становити небезпеку для учасників освітнього процесу, відсутні.

В закладі моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища (огляд приміщень, спортивної зали, території закладу, спортивних майданчиків) здійснюється періодично. Здійснює його директор, завгосп та створена комісія.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. В усіх класах та навчальних кабінетах встановлено металопластикові енергозберігаючі вікна. В освітньому закладі не в усіх класах виконуються вимоги до режиму освітлення.

Питний режим у закладі освіти забезпечується за допомогою установок із дозованим розливом негазованої фасованої питної води та фасованої води в індивідуальному посуді, які учні приносять з дому.

Здійснюється щоденне вологе прибирання та дезінфекція усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог.

Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Частина столів не відповідають віковим особливостям. Наявні рукомийники, вода, мило, електричні рушники.

На вулиці обладнані туалети для хлопців, дівчат та працівників ліцею. Кабінки, відгороджені одна від іншої непрозорими стінками та встановлено непрозорі двері. Туалетні кімнати забезпечені рукомийниками (лише холодна вода) є рідке мило. Умов для людей з інвалідністю та дітей з ООП немає.

За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (14% відмінно, 42% добре) та батьків (26% відмінно, 38% добре,) задоволені облаштуванням території ліцею, переважна кількість учнів (17% відмінно, 53% добре) та батьків (28% відмінно, 46% добре) оцінюють належну чистоту та облаштування навчальних кабінетів та спортивної зали. Переважна кількість здобувачів освіти (17% відмінно, 35% добре) та батьків (35% відмінно, 41% добре) задоволені температурним режимом у закладі освіти. Чистоту та облаштування туалетних кімнат в анкетуванні батьки оцінили наступним чином: 13% відмінно, 39% переважно задоволені, 24% переважно незадоволені, 21% - дуже погано. Учні дали наступну оцінку: 14% відміно, 21% переважно задоволені, 32% переважно незадоволені, 42% дуже погано. Це свідчить про те, що чистота та облаштування туалетних кімнат вимагають покращення.

Проєктна спроможність закладу освіти - 260 учнів.

Усього у закладі освіти здобуває освіту 394 учня. Кількість здобувачів освіти перевищує проєктну потужність приміщень закладу.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.

Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі.

У закладі присутні диспропорції у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі.

Середня наповнюваність складає:

1-4 класи – 22,4 учня

5-9 класи – 20,7 учня

10-11 класи – 18,7 учня

У розкладі навчальних занять відображено поділ класів на групи при вивчені окремих предметів. У закладі освіти наявні накази про мережу класів та поділ класів на групи при вивченні окремих предметів.

У ліцеї облаштована учительська, проте її площа не дозволяє створити персональні робочі місця для всіх педагогів закладу. Не кожен учитель має власне робоче місце в учительській кімнаті або навчальному кабінеті. В закладі не облаштовані місця для відпочинку. Коридори закладу вузькі, тому зона відпочинку облаштована для здобувачів освіти в кожному класі.

Не всі навчальні кабінети і приміщення закладу забезпечені навчальним обладнанням для виконання навчальної програми.

В закладі наявні навчальні кабінети та приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми й забезпечення освітнього процесу: кабінети початкової ланки, кабінет інформатики, англійської мови, фізики, хімії, біології, географії, математики,історії, української мови та літератури, спортивна зала. Проте відсутня актова зала, кабінет трудового навчання (обслуговуючої праці, технологій), майстерня, STEM- лабораторії. Навчальні меблі не у всіх класних кімнатах відповідають віковим особливостям дітей. Кабінети фізики, хімії, біології, географії, математики повною мірою забезпечені навчальним, демонстраційним і лабораторним обладнанням. Обладнання частини навчальних кабінетів потребує оновлення та модернізації.

У закладі не вистачає приміщення спортивної зали, кабінета інформатики.

Навчальні приміщення закладу освіти забезпечені доступом до мережі Інтернет (мають покриття WI-FI), що дає можливість використовувати електронні освітні платформи, під час підготовки та проведення занять.

Проте Інтернет працює нестабільно або періодично зникає.

Для потреб закладу використовуються: 5 інтерактивних дошки, 9 екранів (проекторів), 21 ноутбуків, 18 персональних комп’ютерів, 7 телевізорів, 13 обладнань для обробки даних, 12 принтерів. Проте не всі навчальні кабінети оснащені інтерактивним обладнанням. У закладі не встановлено мультимедійне обладнання у 6 класних приміщеннях.

Належна увага приділяється питанням безпеки життєдіяльності та охорони праці. У класних приміщеннях облаштовані куточки безпеки життєдіяльності, у відведених місцях розміщено плани-схеми евакуації учнів та працівників з приміщень. Педагогічні

працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять з записом в журналах інструктажів з техніки безпеки.

Здобувачі освіти (35% учасників анкетування) відзначили, що проведення інструктажів із залученням спеціальних служб здійснюється регулярно, 57% здобувачів освіти – регулярно під час занять. 85% педагогічних працівника відзначили регулярність інструктажів та навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності, 10% - зазначили, що проводяться виключно інструктажі.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Проводяться практичне відпрацювання заходів щодо реагування на НС. У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв. Проте спостерігаються поодинокі випадки паління підлітками на території закладу.

Для учителів та працівників закладу освіти не було проведено практичне заняття з надання першої домедичної допомоги. Всі педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації з надання першої домедичної допомоги. Алгоритм дій у разі нещасного випадку або раптового погіршення стану здоров’я учасників освітнього процесу розроблений.

Майже всі педагоги (86%) знають про розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та дотримуються його. У закладі є накази про створення комісії із розслідування нещасного випадку та є матеріали розслідування нещасних випадків.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Функціонує їдальня з харчоблоком на 70 місць, встановлено рукомийники, рідке мило та електрорушники, наявні відповідні меблі і посуд. Чисті та регулярно підлягають вологому прибиранню та дезінфекції столи, стільці, місця для видачі готових страв, приміщення їдальні. Для сервірування столів наявні ложки, виделки, відсутні серветки.

За кошти державного та місцевого бюджетів організоване безкоштовне харчування для дітей пільгових категорій: дітей- сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з малозабезпечених сімей, діти з інвалідністю, діти учасників бойових дій, діти учасників АТО, діти батьки яких мобілізовані до ЗСУ, діти ЧАЕС, діти внутрішньо переміщених осіб, дитина яка перебуває у складних життєвих обставинах, дитина переселенець, діти ООП, за рішенням виконкому. Для всіх учасників освітнього процесу закладу доступне щоденне меню. Є наявне примірне чотиритижневе сезонне меню, яке знаходиться в медичного працівника закладу. В асортименті їдалень відсутня продукція, заборонена Санітарним регламентом. У закладі дотримуються санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах приготування та реалізації продукції згідно з вимогами системи НАССР.

Згідно з анкетуванням батьків, 39% здобувачів освіти завжди харчуються в їдальні, 31% переважно харчуються, 13% учнів ніколи не користувалися послугами шкільної їдальні і 15% роблять це іноді. Водночас, 53% батьків, чиї діти харчуються в їдальні, повністю задоволені організацією харчування, 44% - переважно задоволені. Серед причин незадоволення батьки називають висока вартість (15%), режим харчування (короткотривалі перерви, що не дають можливості для прийому їжі) – 29%, відсутність у меню свіжих овочів та фруктів -8%.

Серед опитаних здобувачів освіти 18% учнів не харчуються в шкільній їдальні, 39% зазначають, що їжа в їдальні смачна і корисна, 32% – як правило, смачна і корисна, 11% – їжа не смачна. Серед причин відмови від харчування здобувачі освіти називали: власну їжу (36%), дуже дорого (8%). Серед педагогів 89% задоволені умовами харчування, 7% – переважно задоволені.

Умови для харчування створені. Асортимент їжі відповідає віковим особливостям учнів. Розроблене чотиритижневе меню, якого дотримуються при здійсненні харчування. У закладі є достатня кількість холодильного обладнання для збереження продуктів.

У закладі освіти не застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення.

Доступ до мережі Інтернет є, але шкільна мережа потребує модернізації. Мережа не є безпечною. Не встановлено маршрутизатор, який убезпечує потрапляння негативного контенту.

В закладі створено належні умови для навчання та праці, пропозиції учнів та працівників закладу враховуються при облаштуванні освітнього середовища. Для адаптації новоприбулих учнів та учнів при переході з початкової до базової, з базової до старшої школи здійснюється при облаштуванні освітнього середовища наступні заходи та методичні підходи: батьки ознайомлюються з психологічними особливостями дітей певної вікової категорії, класні керівники та вчителі-предметники протягом адаптаційного періоду ведуть спостереження за учнями. Проводяться консультації з батьками учнів, у яких виявлено проблеми з адаптацією.

В закладі вживаються заходи під час адаптаційного періоду здобувачів освіти:

-психодіагностика учнів (вивчення індивідуальних особливостей учнів, тривожності, спостереження за міжособистісною поведінкою (на уроках і під час перерви), емоційним станом здобувачів освіти, моніторинг мікроклімату)

- індивідуальне та групове консультування вчителів та батьків щодо важливості формування в учнів самостійності, відповідальності, організованості, які необхідні для навчання, а також інших виявлених проблем для сумісного пошуку впливів на дитину, з метою подолання труднощів у процесі адаптації.

-корекційно-розвиткова робота з учнями, які цього потребують (індивідуальна, групова).

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. Підтримка педагогічних працівників відбувається через неформальне спілкування.

Проводиться психологічна просвіта педагогів та батьків – семінари, наради, виступи на педраді, батьківських зборах з метою інформування про вікові особливості дітей, виявлені труднощі та надання рекомендацій щодо полегшення процесу адаптації та профілактики чи подолання явищ дезадаптації. Діагностика утруднень молодих педагогів шляхом проведення індивідуальних бесід та анкетувань. Вивчаючи запити молодих спеціалістів, проводиться індивідуальна консультаційна робота. Також використовуються методи психологічної допомоги педагогам у вирішенні проблем психологічної саморегуляції та особистісного зростання.

План заходів із запобігання булінгу розроблений. Працює комісія з попередження випадків проявів нетипової поведінки, цькування, булінгу. Профілактична робота, що здійснюється у тісній співпраці з ювенальною поліцією дає можливість будь яким проявам насильства у дитячому середовищі не переростати у прояви булінгу.

Політика запобігання булінгу у закладі освіти є комплексною і охоплює усіх учасників освітнього процесу: здобувачів освіти, їх батьків та педагогічних працівників. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу серед учнівської молоді. В закладі розроблено план щодо профілактики булінгу та план заходів, спрямованих на запобігання і протидію насильству в межах Міжнародної кампанії «16 днів проти насильства» на 2023-2024 навчальний рік. Члени учнівського самоврядування залучались до розроблення Плану заходів з протидії булінгу.

В закладі освіти є алгоритми реагування на випадки булінгу, насильства: інформування усіх учасників освітнього процесу, щодо кроків виявлення випадків та розширення знань про дану проблему та відпрацювання знань на практичних заняттях, тренінгах щодо виявлення та реагування на випадки.

З метою виявлення, реагування та запобігання булінгу у закладі проводяться спостереження та моніторинг клімату класних колективів, навчання учнів з питань попередження знущання над однолітками, небезпек у мережі Інтернет, тижні толерантності. Просвітницька діяльність з педагогічними працівниками з питань захисту дітей і механізмів реагування на ризиковані та загрозливі ситуації, а також особливості надання допомоги. Навчання і консультування батьків з питань ефективного спілкування з власною дитиною, захисту дітей і позитивних методів виховання без фізичних покарань та психологічного тиску на дитину; ознайомлення їх із загрозами для дітей у мережі Інтернет.

Опитування виявило щодо інформування батьків про попередження та зниження рівня дискримінації (15% з них вказали на постійність здійснення такого інформування, 21% – на часту періодичність, 47% – іноді, 15%– на відсутність такої роботи та насилля (23% відзначили здійснення такої роботи, 24%- часто, 42% -іноді, 9% -ніколи).

Для запобігання проявам дискримінації в закладі освіти педагогічні працівники створюють атмосферу рівності, доброзичливості (67%),взаєморозуміння, демонструють власний приклад толерантного ставлення (60%), проводять класні години та

інформаційно-роз'яснювальні заходи (53%).

Переважна більшість здобувачів освіти інформацію про булінг та інші форми насильства отримують від класного керівника -75%, від психолога/соціального педагога – 42%, з інформаційних стендів у школі-5%, Додатковим джерелом інформації, інтернет та соціальні мережі -57%, бесіди з батьками- 21% Середовище закладу освіти є психологічно комфортним для учасників освітнього процесу.

Згідно з опитуванням учнів, 7% ідуть до школи в піднесеному настрої, з радістю; 17% – здебільшого охоче; 46% учнів здебільшого неохоче, 28% не хочуть ходити до школи. Не бажання ходити до школи: 60% -потрібно рано вставати, 25% - далеко йти до школи, 50%- є дні тижня перевантажені складними предметами, 42% - великий обсяг домашніх завдань.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігають йому. Результати опитування педагогів: 71% педагогічних працівників засвідчили регулярність просвітницької роботи з усіма учасниками освітнього процесу за участі відповідних служб, органів, організацій; 21% вказали на регулярність подібних заходів, проте лише з учнями; 7% вказали що заходи проводяться не більше 1-2 рази на рік.

Протягом навчального року для здобувачів освіти та їх батьків проводилися зустрічі з працівниками правоохоронних органів, працівниками управління юстиції.

Результати опитування педагогів стосовно проведення навчання, просвітницької роботи за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву наступні: 71% педагогічних працівників засвідчили регулярність просвітницької роботи з усіма учасниками освітнього процесу за участі відповідних служб, органів, організацій; 21% вказали на регулярність подібних заходів, проте лише з учнями; 7% вказали, що заходи проводяться не більше 1- 2 рази на рік.

В закладі на сайті оприлюднено правила поведінки, які спрямовані на формування позитивної поведінки учасників освітнього процесу та реалізацію підходів виховання учнів, заснованих на правах людини.

Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги. В навчальному закладі не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства.

В закладі педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки.

У закладі відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу (чергування класних керівників та учнів у класі, чергування учителів та адмін-техперсоналу).

Учнівське самоврядування співпрацює між учасниками освітнього процесу, який був обговорений на засіданнях врядувань, у класних колективах, внесено пропозиції та

зауваження. Учнівське самоврядування забезпечує виконання цих правил: поширює інформацію про права та обов'язки учнів у ліцеї.

Наявність правил поведінки допомагає зрозуміти, що в кожної людини є свої кордони, допомагає становленню взаємовідносин з однолітками. А це в свою чергу допомагає зменшити кількість конфліктів. Діти вчаться дотримуватися порядку, поважати себе та інших.

Адміністрація закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи: проводяться індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, здійснюється відвідування вдома родин учнів класними керівниками та соціальним педагогом.

12% батьків повідомили, що у випадку звернень з приводу випадків булінгу, проблема вирішувалась конструктивно, 9% реакція на звернення була формальною, 60% батьків не зверталися з питань випадків булінгу.

Учні повідомили, що коли вони потерпали від випадків булінгу/цькування (систематичні, регулярні дії чи бездіяльність дорослих або інших учнів, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному), чи стали його свідком, то звертались за допомогою до: 12% до практичного психолога, 6% до класного керівника, 6% до педагогів, 18% до однокласників, 43% ні до кого не звертався Результати звернень по допомогу наступні: 40% - ніхто нічого не зробив, 33% - булінг відносно мене припинився, 20% - булінг/цькування припинився на певний час.

Педагогічні працівники відповіли, що на їхні звернення про випадки булінгу реагують 39% - так, завжди,21%- переважно так, 36% - таких випадків не було.

Профілактична робота, що здійснюється у тісній співпраці з ювенальною поліцією дає можливість будь-яким проявам насильства у дитячому середовищі не переростати у прояви булінгу.

Для попередження насилля робота проводиться у наступних напрямах:

1. Психодіагностика (вивчення рівня напруги, тривожності в учнівських колективах, спостереження за міжособистісною поведінкою, емоційним станом здобувачів освіти, опитування (анкетування) учасників освітнього процесу, моніторинг мікроклімату, згуртованості класних колективів, наявності референтних груп та відторгнених в колективах.

2. Інформаційно-профілактичні заходи (обговорення питання протидії насиллю на батьківських зборах, виступи на нарадах, засіданнях методичного об'єднання класних керівників, проведення семінарів, розробка та розміщення пам'ятки та порад на сайті практичного психолога, консультування педагогів, батьків та школярів щодо проблемних ситуацій, години спілкування з учнями.

3. Навчальна і корекційна робота (тренінгові заняття з усіма учасниками освітнього процесу)

У закладі вживаються заходи для раннього виявлення ознак насилля: психодіагностика, інформаційно- профілактичні заходи, спостереження.

У закладі налагодженні партнерства та діалогу між учасниками освітнього процесу, це: налагодження здорової психологічної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу; консультування та надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу; сприяння збереженню й посиленню психічного здоров'я учнів, учителів, батьків; навчання школярів справлятися зі стресом та напругою;допомога вчителям з емоційним перенапруженням, професійним вигоранням;сприяння вчителям в опануванні та розробленні інноваційних освітніх програм і технологій.

Свою роль у налагодженні партнерства та діалогу між учасниками освітнього процесу соціальний педагог бачить як роль-посередника при конфліктах. Найчастіше учасники освітнього процесу звертаються за допомогою при оформлені пільгових документів.

У закладі був виявлений один факт булінгу (у 1-му класі, класовод Пайлик Л.І.).
Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи.

У закладі здійснюється співпраця з органами опіки, підрозділами поліції у вигляді консультацій та спільних заходів.

На території закладу освіти по вул. Головна 36 центральний вхід у заклад не має вхідних сходів, відсутні пороги, але двері закладу не відповідають нормам доступності. У кожне освітнє приміщення закладу є поріг.

У приміщенні закладу освіти по вул.О.Кобилянської,32А пошкоджене покриття на окремих ділянках, наявні ями, в наявності пандус. Двірний прохід вузький тому немає можливісті проїзду на кріслі колісному. Відсутнє контрастне маркування на стінах, підлозі.

У закладі умов для людей з інвалідністю та дітей з ООП немає:
- відсутність пандуса до туалетної кімнати;
- відсутність поручнів;
-не забезпечений безпороговий прохід в класні приміщення та туалети;
-не достатня площа туалетної кімнати;
- відсутня кнопка виклику для надання допомоги.

В закладі освіти є можливість вільного та зручного переміщення в навчальному кабінеті та користування меблями.

В закладі (середня та старша ланка) висота учнівських столів та стільців не регулюється.

У початкових класах висота учнівських столів та стільців регулюється.

У кожному навчальному приміщенні закладу шафи, полиці, стелажі надійно закріплені.

В закладі є ресурсна кімната, яка не повною мірою забезпечена необхідним обладнанням для надання корекційних послуг. Соціальний педагог, не використовує дидактичні засоби, що є у закладі освіти, при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, оскільки не надає додаткових корекційно– розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами.

Практичний психолог використовує дидактичні засоби, що є у закладі освіти, при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (кінетичний пісок, літери, дидактичні ігри).

У закладі освіти не виникали проблеми щодо впровадження інклюзії. Ліцей забезпечений асистентами вчителя, практичним психологом, логопедом для реалізації інклюзивного навчання. Заклад потребує розширення інклюзивного простору, наповнення його методичної бази. Наявні у закладі засоби навчання використовується для проведення корекційно-розвивальних занять.

Ліцей співпрацює із закладом з ІРЦ Клішковецької ТГ. Фахівці ІРЦ проводять обстеження дитини з ООП, встановлюють рівень підтримки, потребу в корекційній роботі фахівців, консультують вчителів. Діти з ООП навчаються за індивідуальною програмою розвитку та надаються додаткові корекційно-розвиткові послуги.

Педагогічні працівники закладу використовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з ООП, а саме: організовують роботу під час проведення навчального заняття з урахуванням індивідуальних потреб дітей з ООП; добирають доречні види роботи, які відповідають індивідуальним можливостям дитини з ООП; змінюють, чергують види діяльності, якщо потрібно ,використовують перерви ; дотримуються відповідного темпу навчального заняття; використовують спеціально розроблені завдання; адаптують зміст навчального матеріалу до індивідуальних потреб дитини з ООП, розділяють завдання на декілька частин, меншої тривалості та складності; залучають до спільної роботи; співпрацюють з асистентом вчителя. пропонують батькам дітей з ООП покрокові інструкції для виконання запропонованих задач та вправ.

У закладі налагоджено систему комунікації між батьками та педагогами для вирішення питань стосовно організації освітнього процесу дитини з ООП. Налагоджено тісну співпрацю між педагогами і асистентом вчителя. Асистенти спільно з учителями-предметниками розробляють індивідуальну програма розвитку.

У закладі забезпечується психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання через постійну роботу з усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, батьками, дітьми з особливими освітніми потребами.

Інформаційно-роз’яснювальна робота з педагогами і батьками (спрямована на руйнування міфів, упереджень і стереотипів, формування сприятливого і толерантного середовища, де цінують відмінності кожного учасника навчально-виховного процесу, участь у засіданні Команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Психопрофілактична та психокорекційна допомога дітям з особливими освітніми потребами (психодіагностика та індивідуальні корекційно-розвиткові заняття, за потреби та за згодою). Робота з учнями конкретного класу (години спілкування, спрямовані на подолання упередженого ставлення до дітей з порушеннями розвитку) Психологічне консультування батьків, вчителів стосовно навчання, виховання, розвитку, індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами.

У закладі створено Команду психолого-педагогічного супроводу для дітей з ООП. Члени команди спільно оцінюють стан розвитку кожної дитини розробляють перспективні та короткочасні індивідуальні плани роботи з дитиною, реалізують їх

разом і дитиною, вирішують питання залучення команди фахівців, планують додаткові послуги, аналізують результати спільної діяльності, оцінюють її, а також різнобічно підвищують свою кваліфікацію. Психолог та логопед в межах організації роботи команди закладу надають консультативно-методичну допомогу педагогам, які працюють з дітьми з особливими потребами, а також батькам, беруть участь у оцінюванні психофізичного стану розвитку дитини, визначенні та погодженні аспектів навчання, що потребують застосування спеціальних методик, певної адаптації та модифікацій завдань, класного довкілля, створення особливого графіка навчального навантаження тощо; визначенні цілей та змісту навчання, критеріїв оцінювання. На основі спостережень та узагальнення результатів роботи на кожному етапі реалізації індивідуальної програми розвитку (ІПР) розробляють рекомендації, беруть участь у чергових і позачергових засіданнях команди.

У закладі налагоджено систему комунікації між батьками та педагогами для вирішення питань стосовно організації освітнього процесу дитини з ООП. Заклад освіти залучає батьків до розроблення індивідуальних програм розвитку та до підтримки дітей в освітньому процесі. Обидві сторони постійно комунікують стосовно індивідуальної програми розвитку дитини, приймаються спільні рішення.

Працівники ІРЦ, у разі необхідності, консультують педагогів, асистентів вчителя. Педагогічні працівники інклюзивно-ресурсного центру беруть участь у роботі команд психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

Освітнє середовище закладу не в повній мірі мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними лініями. Простір закладу не містить елементів, осередків, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (освітні осередки в кабінетах, візуалізація на стінах класів та коридорів).

Наявне у закладі освіти обладнання та засоби навчання використовується у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти.

Простір закладу містить елементи, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. Наявне в закладі обладнання та засоби навчання використовуються в навчально- пізнавальній діяльності. На уроках спостерігається розвиток і формування таких ключових компетентностей: вільне володіння державною мовою, математична компетентність, використання інформаційно- комунікаційних компетентностей, компетентності у галузі природничих наук техніки і технологій. Використовуються електронні освітні ресурси, медіаресурси з навчальною метою;мережа Інтернет для пошуку навчальної інформації та виконання онлайн-завдань.

У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. Приміщення та ресурси бібліотеки, використовуються для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів.

Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв . Анкетування учнів показало, що 80% учнів не користуються шкільною бібліотекою, 10% відвідують лише для отримання необхідної літератури та підручників, 4% для самопідготовки, консультацій, проектної

роботи.

У закладі є окремо виділене приміщення бібліотеки, яке забезпечене Інтернетом та технічними засобами.

Анкетування учнів показало, що 80% учнів не користуються шкільною бібліотекою, 10% відвідують лише для отримання необхідної літератури та підручників, 4% для самопідготовки, консультацій, проектної роботи.

Приміщення бібліотеки забезпечене Інтернетом та технічними засобами. Можливості бібліотеки залучаються для формування інформаційно-комунікативної, соціокультурної компетентностей учасників освітнього процесу.

На кінець 2023/2024 навчального року в закладі навчалося 394 учня (з них – 39 учнів, які навчаються на сімейній формі навчання), оцінювалися досягнення учнів 5-11 класів (238 учнів). За результатами річного оцінювання слід зазначити, що високий рівень навчальних досягнень мають 51 учнів (22 %), достатній – 84 учнів (35 %), середній – 86 учнів (36 %), початковий – 17 учні (7 %). Якість знань становить 56,7%, середній бал 8,1%. Якість знань порівняно з 2022-2023 н.р. підвищилася на 3%, середній бал – на 0,2 %.

За наслідками навчального року високого рівня у навчанні досягли:

14 учнів 9-х класів отримали свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою.

1 учень 11-го класу закінчила 2023/2024 н.р. з золотою медаллю.

Методична робота

Методична робота ліцею орієнтована на підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівня, поліпшення психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності педагогів, виховання у них готовності до самоосвіти, саморозвитку.

Зміст методичної та освітньої роботи визначається річним планом роботи ліцею й узгоджується з колективними і індивідуальними заходами підвищення кваліфікації, що проводяться поза закладом, з атестацією педагогічних кадрів.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2023 р. Річний план підвищення кваліфікації за власні кошти педагогічних працівників виконано, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на онлайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2024 р.

З метою удосконалення професійної майстерності забезпечено активну участь педагогічних працівників у територіальних, обласних та Всеукраїнських методичних заходах.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників в 2023-2024 н.р. атестувались вчителі:

1.Манюк Є.В. - вчитель початкових класів, педагог організатор

2.Заньковська С.П. – вчитель англійської мови

3.Топоровська Л.Д. – вчитель української мови та літератури
4.Деркач Т.І. - вчитель української мови та літератури
5.Владика М.О. – вчитель інформатики
6.Ватаманюк М.В. – вчитель природознавства
7. Шляхта І.М. - вчитель початкових класів
8.Біляк В.В. – соціальний педагог

За наслідками атестації:

№ п/п	ПІБ	Посада	Кваліфікаційна категорія і педагогічне звання
1	Манюк Є.В	вчитель початкових класів педагог організатор	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель». Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії»
2	Заньковська С.П.	вчитель англійської мови	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»
3	Топоровська Л.Д.	вчитель української мови та літератури	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»
4	Деркач Т.І.	вчитель української мови та літератури	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»
5	Владика М.О.	вчитель інформатики	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»
6	Ватаманюк М.В.	вчитель природознавства	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
7	Біляк В.В.	соціальний педагог	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії»

8	Шляхта І.М.	вчитель початкових класів	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

У жовтні -лютому 2023/2024 н.р. проведено І-ІІІ етапи Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів. Відповідно до вимог Положення, та згідно з графіком в І-ІІІ етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад призерами стали - 53 здобувачі освіти ліцею.

На ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін: І м. – 28 учнів, ІІ м. – 21 учень, ІІІ м. – 4 учні.

№ п/п	**Прізвище, ім'я по батькові учня**	**Предмет**	**Місце**	**Клас**	**П.І.П.вчителяя, яий підготував до олімпіади**
1	Соник Ангеліна Русланівна	Українська мова та література	І	11	Галюк Л.М.
2	Благодушко Тетяна Валентинівна	Українська мова та література	І	7-А	Топоровська Л.Д.
3	Семенюк Тетяна Богданівна	Українська мова та література	І	8	Деркач Т.І.
4	Веренчук Каріна Олександрівна	Українська мова та література	І	9-Б	Деркач Т.І.
5	Біляк Григорій Анатолійович	Українська мова та література	ІІ	10-А	Деркач Т.І.
6	Біляк Григорій Анатолійович	Зарубіжна література	І	10-А	Миронець І.М.
7	Соник Ангеліна Русланівна	Українська мова та література	ІІ	11	Миронець І.М.
8	Соник Ангеліна Русланівна	Англійська мова	ІІ	11	Тофанчук Л.В.
9	Лабик Артур Русланович	Англійська мова	І	10-А	Тофанчук Л.В.
10	Семенюк Тетяна Богданівна	Англійська мова	ІІ	8	Тофанчук Л.В.
11	Вакарюк Софія Ігорівна	Біологія	І	9-Б	Безверхня Л.В.
12	Лабик Артур Русланович	Біологія	ІІ	10-А	Безверхня Л.В.
13	Соник Ангеліна Русланівна	Біологія	І	11	Безверхня Л.В.
14	Біляк Григорій Анатолійович	Географія	І	10-А	Гайдеєк Л.П.
15	Осовський Владислав	Географія	ІІ	11	Гайдеєк Л.П.

	Станіславович				
16	Семенюк Тетяна Богданівна	Географія	II	8	Гайдеєк Л.П.
17	Біляк Григорій Анатолійович	Історія	I	10-А	Давня М.О.
18	Соник Ангеліна Русланівна	Історія	I	11	Давня М.О.
19	Тодосійчук Аня Романівна	Історія	I	8	Давня М.О.
20	Синогач Таміла Русланівна	Історія	I	9-А	Давня М.О.
21	Бурдейний Симіон Іванович	Математика	I	7-Б	Швигар І.С.
22	Благодушко Тетяна Валентинівна	Математика	II	7-А	Нагірняк О.М.
23	Руснак Олександр	Математика	II	8	Нагірняк О.М.
24	Дячук Андрій Віталійович	Математика	III	6-А	Нагірняк О.М.
25	Фріюк Марія Володимирівна	Математика	I	10-А	Фріюк Н.М.
26	Іллюк Іван Анатолійович	Математика	I	11	Фріюк Н.М.
27	Каралаш Олександра	Екологія	I	10-А	Безверхня Л.В.
28	Біляк Григорій Анатолійович	Хімія	II	10-А	Швигар В.П.
29	Латковська Еріка Віталіївна	Фізика	I	7-А	Томіна Л.П.
30	Лабик Олександра Анатоліївна	Фізика	II	8	Томіна Л.П.
31	Мельник Соломія Олегівна	Конкурс ім..П.Яцика	I	3-А	Білоус І.Г.
32	Фріюк Марія Володимирівна	Конкурс ім..П.Яцика	II	10-А	Томіна Л.П.
33	Веренчук Каріна	Конкурс ім..П.Яцика	II	9-Б	Томіна Л.П.
34	Благодушко Тетяна Валентинівна	Конкурс ім..П.Яцика	II	7-А	Топоровська Л.Д.
35	Мусурівський Олександр Сергійович	Конкурс ім..П.Яцика	III	6-Б	Деркач Т.І.
36	Опанасенко Катерина Сергіївна	Конкурс ім..Т.Г.Шевченка	III	5-Б	Топоровська Л.Д.
37	Семенюк Тетяна Богданівна	Конкурс ім..Т.Г.Шевченка	II	8	Деркач Т.І.
38	Синогач Таміла Русланівна	Конкурс ім..Т.Г.Шевченка	I	9-А	Галюк Л.М.
39	Фріюк Марія Володимирівна	Конкурс ім..Т.Г.Шевченка	I	10-А	Деркач Т.І.
40	Мусурівський Олександр Сергійович	Конкурс ім..Т.Г.Шевченка	II	6-Б	Деркач Т.І.
41	Владика Таїсія Тарасівна	Інформаційні	I	8	Владика М.О.

		технології			
42	Синогач Олександр володимирович	Інформаційні технології	I	9-Б	Владика М.О.
43	Лабик Артур Русланович	Інформаційні технології	I	10-А	Владика М.О.
44	Дем`янова Валерія Олександрівна	Інформаційні технології	I	11	Владика М.О.
45	Дем`янова Валерія Олександрівна	Трудове навчання	I	11	Благодушко І.М.
46	Бонар Ірина Іванівна	Трудове навчання	II	10-Б	Благодушко І.М.
47	Скоробогач Сусанна Ігорівна	Трудове навчання	II	9-А	Благодушко І.М.
48	Тодосійчук Аня Романівна	Трудове навчання	III	8	Благодушко І.М.
49	Щербатий Владислав Григорович	Трудове навчання	I	8	Топоровський В.О.
50	Павлюк Роман Васильович	Трудове навчання	II	9-А	Топоровський В.О.
51	Шевчук Максим Романович	Трудове навчання	II	10-А	Топоровський В.О.
52	Грищук Дмитро	Астрономія	II	10-Б	Деркач І.В.
53	Іллюк Іван Анатолійович	Астрономія	I	11	Деркач І.В.

На III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін:

I м. – 2 учнів, II м. – 1 учень.

Конкурс імені Т.Г.Шевченко III м. – 1 учень

№ п/п	**Прізвище, ім`я по батькові учня**	**Предмет**	**Місце**	**Клас**	**П.І.П.вчителя, який підготував до олімпіади**
1	Синогач Таміла Русланівна	Конкурс ім..Т.Г.Шевченка	III	9-А	Галюк Л.М.
2	Біляк Григорій Анатолійович	Історія	I	10-А	Давня М.О.
3	Лабик Артур Русланович	Інформаційні технології	II	10-А	Владика М.О.
4	Дем`янова Валерія Олександрівна	Технології	I	11	Благодушко І.М.

Організовано та спланово роботу з обдарованими здобувачами освіти, які взяти активну участь у різноманітних спортивних змаганнях:

Футбольна команда ліцею взяла участь у ІІ етапі Гімназіади з міні-футболу та посіла ІІ місце (вчитель фізичної культури Легун Г.О.).

Спартакіада з шахів серед закладів загальної середньої освіти, підпорядкованих відділу освіти, культури, молоді та спорту Недобоївської сільської ради І місце Мусурівський Максим 8 клас (вчитель фізичної культури Легун Г.О.).

Змагання з пляжного волейболу старшої вікової групи серед шкільних команд хлопців Недобоївської ТГ здобувачі освіти посіли ІІ місце (вчитель фізичної культури Легун Г.О.).

Волейбольна команда ліцею у ІІ етапі Гімназіади з волейболу серед закладів загальної середньої освіти, підпорядкованих відділу освіти, культури, молоді та спорту Недобоївської сільської ради (старша группа, юнаки) І місце (вчитель фізичної культури Легун Г.О.).

Волейбольна команда ліцею у ІІ етапі Гімназіади з волейболу серед закладів загальної середньої освіти, підпорядкованих відділу освіти, культури, молоді та спорту Недобоївської сільської ради (старша группа, дівчата) І місце (вчитель фізичної культури Легун Г.О.).

Волейбольна команда (дівчата) у територіальному етапі Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги І місце (вчитель фізичної культури Легун Г.О.).

Волейбольна команда (хлопці) у територіальному етапі Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги ІІ місце (вчитель фізичної культури Легун Г.О.).

Команда з футзалу ліцею у територіальному етапі всеукраїнських шкільних ліг «Пліч-о-пліч» І місце (вчитель фізичної культури Легун Г.О.).

Команда з футзалу ліцею у третьому (районному) етапі всеукраїнських шкільних ліг «Пліч-о-пліч» ІІ місце (вчитель фізичної культури Легун Г.О.).

Державна підсумкова атестація. Зовнішнє незалежне оцінювання.

Відповідно до Закону України "Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року", Закон України "Про внесення змін до Закону України "Про повну загальну середню освіту" щодо державної підсумкової атестації та державних стандартів", статті 17 Закону України «Про повну загальну середню

освіту»,Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого2022року №2102-IX«Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року №630, пункту 3 розділу І,пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року №1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за №8/32979, листа Департаменту освіти і науки Чернівецької облдержадміністрації від 05.01.2024 № 01-34/30 наказу Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної (обласної військової) адміністрації від 07.05.2024 №166 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році», наказу відділу освіти, культури, молоді та спорту Недобоївської сільської ради від 10.05.2024 №74 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році», наказу по Недобоївському ліцеї імені Григорія Томіна від13.05.2024 № «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році», у 2023-2024 н.р. учнів 11 класу звільнено від проходження ДПА. Проте всі випускники були вчасно зареєстровані на проходження ЗНО -2024. Але режим воєнного стану вніс свої корективи, і реєстрація на ЗНО дало змогу одинадцятикласникам пройти мультипредметний тест у липні 2024 року для вступу до вищих навчальних закладів.

Виховна та позакласна робота

Педагоги ліцею глибоко усвідомлюють, що соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав та свідомого виконання обов’язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу.

Виховна робота ліцею була спрямована на вирішення таких завдань:

- створення умов для розумового, духовного, морального, фізичного розвитку учнів;
- турбота про здоров'я учнів, пропаганда здорового способу життя;
- естетичне, екологічне та трудове виховання як одна з складових підготовки учнів до дорослого життя;
- продовження спільної діяльності педагогів з учнями і батьками;

- виховання громадсько-патріотичних якостей завдяки продовженню краєзнавчої та воєнно-патріотичної роботи.

Виховна робота в ліцеї проводилась згідно основної теми ліцею «Виховання здорової, всебічно розвинутої особистості з активною громадянською позицією» та відповідно до плану роботи ліцею на 2023/2024 навчальний рік.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в ліцеї в 2023-2024 навчальному році працювало 19 класних керівників, педагог-організатор, бібліотекарі, психолог, соціальні педагоги, заступник директора з виховної роботи.

Виклики сьогодення чітко засвідчили життєву необхідність активізації національно-патріотичного виховання, що є наскрізним виховним процесом, спрямованим на утвердження української національної та громадянської ідентичності.

Національно-патріотичне виховання під час війни є важливим елементом формування громадянської позиції та національної свідомості.

Складові національно-патріотичного напрямку виховання реалізуються в Недобоївському ліцеї імені Григорія Томіна різними шляхами, воно здійснюється як на уроках, так і під час позакласної роботи. Робота з національно-патріотичного виховання в закладі проводиться згідно річного плану виховної роботи та планів виховної роботи класних керівників.

У закладі забезпечено розміщення державної символіки.

Щоденно о 9:00 (перший урок) учасники освітнього процесу приймають участь у загальнонаціональній хвилині мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України.

Обов'язково виконується учнями, педагогічними працівниками у закладі освіти Державний Гімн України (рішення Чернівецької обласної ради від 06.08.2020 № 88-38/20) щоденно.

З метою формування почуття любові до Батьківщини та її національних цінностей, національної свідомості у школі розроблені і проводяться заходи щодо відзначення національних свят, знаменних та пам'ятних дат.

За 2023-2024 н.р. в Недобоївському ліцеї імені Григорія Томіна проведено слідуючі заходи:

-Свято першого дзвоника - ліцей долучився до акції "Благодійність замість квітів. «Донатьте, щоб перемога стала ближчою" , -зібрано 25470 грн.

-21 вересня проведено свято до Міжнародного Дня миру. Учні ліцею просять Бога, щоб прийшов омріяний МИР на нашу українську землю і дякують ЗСУ за те, що міцно тримають оборону.

-29 вересня у ліцеї відбулася загальношкільна лінійка приурочена трагедії в Бабиному Яру(лінійку підготували: ЗДНВР - Манюк Є.В., учні 10 - Б класу).

-1 жовтня в День захисників і захисниць України здобувачі освіти долучилися до флешмобу «Дякуємо захисникам!»

-День української писемності та мови - свято розвитку державної мови, яке щороку відзначається в Україні. Цьогоріч День української писемності вперше відзначають 27 жовтня. В ліцеї пройшли заходи під лозунгом:

«Говоріть, пишіть українською! Збагачуй свої знання про мову! Пам’ятайте: мова - це зброя!!!»
-В День Гідності і свободи педагогом організатором Біляк В.В. і учнями 7-Б класу створено відеоролик
-Саме національна пам’ять робить нас сильнішими, надає сил для подальшої боротьби. Тому в ліцеї напередодні останньої суботи листопада проведено заходи приурочені пам’яті Голодомору-геноциду. Цю скорботну дату ми згадували в реаліях нової боротьби за виживання української нації.
-В день ЗСУ вчителем ЗУ Безверхнім В.Г. проведено тематичну лінійку «ДЕНЬ ЗСУ»
-ЗДВР Манюк Є.В. проведено флешмоб « ДЯКУЄМО ЗСУ»

Наш ліцей долучився до Акції "Смілива гривня" – це благодійна ініціатива, мета якої об’єднати зусилля українців та зібрати кошти для допомоги українській армії. Зібрано 3371 гр. За участь ліцей нагороджений грамотою.
З нагоди відзначення 32-ї річниці Збройних Сил України до Різдвяних свят проходить благодійна акція « Хто, якщо не ми?!» Учні відправляли воїнам продукти харчування, одяг, медикаменти, вітальні листівки, листи, малюнки та виготовлені на уроках праці обереги бійцям.
В ІІ семестрі 20023-2024 н.р. по напрямку національно- патріотичного виховання проводились заходи:

До Дня Соборності учителем історії Давньою М.О. проведено загальношкільну лінійку « Україна Соборна. Разом до Перемоги!».
29 січня вчителем історії Давньою М.О. та учнями 8 класу проведено загальношкільну тематичну лінійку присвячену героям Крут. Основна мета: ознайомити учнів з подіями того часу, переосмислити значення та провести історичні паралелі. Адже сьогодні, як і сто років тому, у нас триває гібридна, неоголошена війна з російським агресором.

Учні, батьки та вчителі-згуртовані та непохитні в підтримці наших Героїв!
За ініціативи учнів 4-Б класу 12 лютого в ліцеї відбувся благодійний ярмарок на підтримку ЗСУ. Зібрано 4916 гривень. Далі естафету підтримали учні 2- б класу та 3- б класу.

З метою вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні, виховання патріотизму та гідності у ліцеї учнями 9-А, 9-Б класів та їх класними керівниками - Деркач І.В., Деркач Т.І. проведено лінійку «У нашій пам’яті вони назавжди залишились».
Недобоївський ліцей імені Григорія Томіна, разом з усією Україно об'єднався, щоб відзначити важливий день – День Єднання.

До міжнародного Дня мови в ліцеї проведено загальношкільний захід «Зникає мова - перестає існувати народ»
8 травня, День пам'яті та примирення проведено покладання квітів до могил невідомого солдата.
День героя-проведено виховні справи по класах. Учні взяли участь у заході «Меморіальна алея».

В ліцеї з 13.05.2024 до 23.05.2024 проведено Декаду громадянської освіти.

Згідно плану проведення декади громадянської освіти в ліцеї проведено заходи:

1. Загальношкільна лінійка «Бути громадянином: права і обов'язки». (Мала Ю.І.)
2. Учнівська конференція для учнів 8-11 класів: «Український вимір європейської інтеграції». (Давня М.О.)
3. Години спілкування «Ідеали та цінності демократії». (Класні керівники 1-11 класів)
4. Взято участь в обласному конкурсі учнівських творів- есе, учнівська підсумкова наукова конференція «Український вимір європейської інтеграції». (учень 10-А класу Біляк Г., керівник Давня М.О.)
5. Проведено конкурс малюнків « Мої права- мої обов'язки». (вчитель образотворчого мистецтва)
6. Проведено віртуальні екскурсії столицями європейських столиць «Європою без віз».

(вчителі історії).

У наш час, коли відбувається національне відродження України, велика увага приділяється народним традиціям, звичаям і збереженню вокального надбання нашого народу. 29 квітня у Недобоївському ліцеї імені ГригоріяТоміна відбувся захід" Кошик єднання" у рамках акції Писанка Challenge 2024. Учні 1-11 класів взяли участь у виставці великодніх композицій з писанками та представили від кожного класу художній номер, який популяризує українські народні традиції, звичаї, Україну.

Система виховних заходів закладу має бути спрямована на вдосконалення способу життя учнів. Дитина має почувати себе комфортно у ліцеї, особливо в класі, між однолітками та із своїми вчителями. Якщо так є, то воно обирає для себе правильну соціальну орієнтацію.

Мета превентивного виховання полягає у розвитку почуття соціальної відповідальності підлітків за свою поведінку, сприяє не лише усвідомленню своїх прав а й обов'язків.

Робота педагогічного колективу Недобоївського ліцею імені Григорія Томіна у напрямі превентивного виховання полягає передусім у формуванні в учнів високих моральних якостей, які є головним чинником вибору способу поведінки.

У школі існує своєрідна система профілактичної роботи: контроль за відвідуванням учнями школи ведеться класними керівниками у спеціальному журналі; розроблені правила для учнів; ведеться постійна індивідуальна робота зі школярами; створено Комісію дисципліни та порядку, що слідкує за дотриманням правил поведінки і правопорядку під час уроків та в позаурочний час.

Згідно плану роботи школи проводилися Тижні правового виховання, Толерантності, Здорового способу життя, Олімпійського руху. Щороку 1 грудня проводиться акція «Зупинимо СНІД – поки він не зупинив нас!».

Серед активних та дієвих форм роботи є: години спілкування «Життєві навички безпечної поведінки», «Безпечне материнство та відповідальне

батьківство»; диспути «СНІД – лихо чи провина людства», «Чи можна вберегтися від ВІЛ?»; виставка стіннівок, плакатів та малюнків «Скажемо СНІДу – ні!», «ВІЛ/СНІД очима підлітків»; захист учнівських проектів «Здоровий спосіб життя – гарантія убезпечення від зараження ВІЛ». Всі ці години проводилися соціально-психологічною службою навчального закладу в кожному класі.

З метою попередження проявів жорстокості та насилля кожного року в Україні з 25 листопада по 10 грудня проводилася Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства».

Актуальність проблеми полягає у тому, що одним із показників духовного розвитку та соціальної зрілості суспільства є ставлення до дітей. Ця акція підтримується міжнародною спільнотою з 1991 року. Вона охоплює наступні важливі дати: 25 листопада – Міжнародний день боротьби із насильством щодо жінок, 1 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом, 2 грудня – Міжнародний день боротьби з рабством, 3 грудня – Міжнародний день людей з обмеженими можливостями, 5 грудня – Міжнародний день волонтера, 6 грудня – вшанування пам'яті студенток, розстріляних у Монреалі, 9 грудня – Міжнародний день боротьби з корупцією, 10 грудня – Міжнародний день прав людини.

Упродовж усього періоду Акції в ліцеї, відбулося чимало заходів, спрямованих на запобігання та протидію насильству. Зважаючи на вікові особливості, заходи були поділені на вікові категорії.

У 1-4 класах було проведено: виховні години присвячені даній темі, бесіда на тему «Права та обов'язки дітей», усний журнал «Конвенція ООН про права дитини», арт-терапевтичні вправи «Наші долоньки не для биття» та «Усі ми різні, але рівні».

У 5-9 класах було проведено: перегляд відеоролику «Розкажи дорослому, якому довіряєш», виховна година «Віл/СНІД – чума XXI століття», анкетування з метою діагностики обізнаності учнів про насильство, конкурс малюнків «Світ без насильства очима дітей».

У 10-11 класах проводиться анкетування та інформаційні хвилинки «Моя обізнаність про ВІЛ/СНІД», виготовлялися інформаційні буклети на тему: «Насильство та протидія йому», перегляд онлайн уроку «Знаю права змінюю світ».

Також були проведення загальні заходи для усіх учасників освітнього процесу: трансляція відеоролика «Різні, але рівні: бережи різноманіття», перегляд освітнього серіалу «Про кібербулінг для підлітків», перегляд відеоролику «Почни говорити».

- «Ми проти насилля» (10-Б кл.)
- «Ми маємо право» (5-Б кл.)
– «СТОП насиллю» (4-Б, 6-Б кл.)
- фотоматеріали

Заходи спрямовані протидії домашнього насильства

Проведено тематичну лінійку « Ми проти насильства»

Акція « Долоньки проти насильства»

Проведено інформаційний діалог «Я маю право»
В закладі проведено Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства»

Соціальними педагогами надано методичну допомогу класним керівникам у проведенні акції «16 днів проти насилля». Заведено Журнал реєстрації фактів виявлення (звернення) про вчинення домашнього насильства та насильства за ознакою статі.

Дітей, постраждалих від домашнього насильства не виявлено.

Проведено анкетування серед здобувачів освіти «Виявлення жорстокого поводження з дітьми» та серед батьків «Життя дітей в сім'ї та в школі» (вивчення питання обізнаності).

Організовано і проведено просвітницьку та роз'яснювальну роботу серед учнів:

1. Бесіда на тему «Насилля в сім'ї. Скажемо Ні!» серед учнів 5 -7 кл.
2. Бесіда на тему «Попередження булінгу (насилля та жорстокості) серед підлітків» серед учнів 8-9 кл.
3. Проведено годину спілкування серед учнів 10-11 класів «Стоп насильство!».
4. Бесіда на тему «Що робити, коли тебе ображають дорослі»1-4 класи
5. Бесіда на тему «Насильство в сім'ї та як його уникнути» 5-11 класи
6. Перегляд відеороликів «Скажемо насильству Ні!»1-4 класи

Результати участі учасників освітнього процесу у Всеукраїнських учнівських конкурсах різного спрямування:

№ з/п	ПІП учня	Назва конкурсу	Призове місце	Наказ МОН/Департаменту освіти	Керівник
1.	Банар Ірина	обласна виставка-конкурс «Галерея мистецтв»	Диплом І ступеня	Наказ департаменту освіти Чернівецької державної адміністрації від 15 травня 2024 р. № 170	Боднарюк С.Г.
2.	Банар Дар'я	обласна виставка-конкурс «Галерея мистецтв»	Диплом ІІІ ступеня	Наказ департаменту освіти Чернівецької державної адміністрації від 15 травня 2024 р. № 170	Боднарюк С.Г.
3.	Мусурівський Вадим	обласна виставка-конкурс «Новорічна композиція»	І місце	Наказ департаменту освіти Чернівецької державної	Топоровський В.О.

				адміністрації від 25 січня 2025 р. № 16	
4.	Благодушко Тетяна	обласна виставка-конкурс «Новорічна композиція»	III місце	Наказ департаменту освіти Чернівецької державної адміністрації від 25 січня 2025 р. № 16	Благодушко І.М.
5.	Бонар Ірина	обласна виставка-конкурс «Новорічна композиція»	I місце	Наказ департаменту освіти Чернівецької державної адміністрації від 25 січня 2025 р. № 16	Боднарюк С.Г.
6.	Мацьопа Тетяна	обласна виставка-конкурс «Новорічна композиція»	I місце	Наказ департаменту освіти Чернівецької державної адміністрації від 25 січня 2024 р. № 16	Боднарюк С.Г.
7.	Латковський Нікіта	Обласний заочний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об’єктиві натураліста»	II місце	Наказ департаменту освіти Чернівецької державної адміністрації від 28 лютого 2024 р. № 62	Ватаманюк М.В.
8.	Неврянська Валерія	Обласний заочний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об’єктиві натураліста»	III місце	Наказ департаменту освіти Чернівецької державної адміністрації від 28 лютого 2024 р. № 62	Ватаманюк М.В.
9.	Мацьопа Тетяна	Обласний заочний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об’єктиві натураліста»	II місце	Наказ департаменту освіти Чернівецької державної адміністрації від 28 лютого 2024 р. № 62	Ватаманюк М.В.
10.	Біляк Анна	Обласний заочний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю	III місце	Наказ департаменту освіти Чернівецької	Ватаманюк М.В.

		«В об’єктиві натураліста»		державної адміністрації від 28 лютого 2024 р. № 62	
11.	Авторський колектив гуртка «Юні скаути»	Обласний заочний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об’єктиві натураліста»	ІІІ місце	Наказ департаменту освіти Чернівецької державної адміністрації від 28 лютого 2024 р. № 62	Ватаманюк М.В.

Педагогічний колектив ліцею приділяє велику увагу правовій освіті батьків. Щодо цього питання, ми виходимо з принципу єдності шкільного і сімейного виховання та координації спільних дій. Наш колектив добре усвідомлює, що немає однакових сімей, а тому існують відмінності у вихованні. Система роботи з батьками є багатогранною, послідовною, містить індивідуальні і групові форми, традиційні та інноваційні технології.

На батьківських зборах, родинних святах, під час індивідуальних зустрічей та інших заходів, починаючи з першого класу, класні керівники шукають шляхи якомога тісного контакту з батьками, можливості взаєморозуміння і співпраці. Педагоги намагаються запобігти правопорушенням дітей, проводять профілактичну роботу разом з батьками.

Правове виховання у школі - це цілеспрямована діяльність з передачі вагомих цінностей у галузі права від одного покоління до іншого. До таких цінностей відносяться і правові ідеали, і чинне законодавство, і механізми вирішення конфліктів, і способи захисту прав і свобод дітей та ін. Формувати у школярів високий рівень правової культури і правосвідомості якраз і покликане правове виховання.

Найбільш актуальними та затребуваними залишаються знання щодо формування навичок безпечної поведінки та зміцнення і збереження життя і здоров'я. Військові дії на території України, мінна загроза, ракетні удари – це реальна небезпека для нашого життя.

На початку навчального року для здобувачів освіти 1-11 класів проведено урок безпеки «Коли сирену чуєш – то в укриття прямуєш» під час якого ліцеїстам нагадали, правила евакуації з ліцею під час сигналу «Повітряна тривога» та правила поведінки в укритті. Поновлено інформаційний стенд «БЖД в умовах воєнного стану».

У виховних планах роботи класних керівників 1-11-х класів наявна тематика бесід на тему «Дії населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру», «Мінна безпека», «Повітряна тривога. Алгоритм дій», «Тривожна валіза» , з метою виконання одного з найважливіших завдань –

навчити дітей правилам безпеки, які допоможуть зберегти життя в умовах війни.

Проведено місячник безпеки дорожнього руху «Увага діти на дорозі» у вересні, ІІ етап Тижня знань безпеки дорожнього руху в умовах воєнного стану у листопаді, тиждень БЖД у жовтні, тиждень БЖД у квітні , тиждень безпечного інтернету у лютому , тиждень охорони праці у травні, день ЦЗ у травні ,Тиждень знань безпеки дорожнього руху у травні .

Згідно плану проводилась робота соціальної служби ліцею: практичним психологом проводилась діагностична робота, корекційно-розвивальні заняття, індивідуальні та групові консультації для учнів і батьків, профілактично-просвітницькі заходи. Також проводились заходи та просвітницька робота працівниками бібліотеки.

Ліцей – це передусім простір життя дитини, тут вона не готується до життя, а живе. І тому важливо вибудовувати виховний простір так, щоб він сприяв гармонізації відносин між дітьми і вчителями, ліцеєм і родиною. Класний керівник має бути яскравою, інтелігентною, неповторною особистістю, носієм загальнолюдських цінностей, глибоких і різноманітних знань, прагнути до постійного вдосконалення, духовного зростання.

Соціальний захист

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального), надання їй комплексної соціальної, психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти класів і на їх основі складено соціальний паспорт ліцею.

Кількість дітей пільгових категорій: дітей з малозабезпечених сімей - 14; дітей з інвалідністю - 4; діти воїнів АТО - 4; діти батьки яких мобілізовані до ЗСУ - 6; діти учасників бойових дій - 11; діти внутрішньо переміщених осіб (ВПО) - 4; діти ЧАЕС -2; діти з особливими освітніми потребами (ООП) - 6; діти позбавлені батьківського піклування -1; діти, які опинилися у складних життєвих обставинах -3; за рішенням виконавчого комітету -3; діти з числа багатодітних сімей – 126;

Відповідно до рішення виконавчого комітету № 15/01-24 від 10.01.2024 року «Про надання дозволу на безкоштовне харчування учням/вихованцям закладів загальної та дошкільної освіти, підпорядкованих відділу освіти, культури, молоді та спорту Недобоївської сільської ради Дністровського району Чернівецької області» встановлено безкоштовне харчування для таких пільгових категорій : дітей з малозабезпечених сімей - 14; дітей з інвалідністю - 4; діти воїнів АТО - 4; діти батьки яких мобілізовані до ЗСУ - 6; діти учасників бойових дій - 11; діти внутрішньо переміщених осіб (ВПО) - 4; діти ЧАЕС -2; діти з особливими освітніми потребами

(ООП)-6; діти позбавлені батьківського піклування -1; діти, які опинилися у складних життєвих обставинах -3; за рішенням виконавчого комітету -3; Загальна кількість дітей пільгових категорій, які харчуються безкоштовно -58.

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Також протягом року здійснювалися обстеження житлових умов сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками.

Здійснюється систематичний контроль за відвідуванням учнями навчального закладу та подання інформації директору ліцею. У кожному класі ведеться журнал обліку відвідування учнями занять, у яких класні керівники позначають причину відсутності учнів та підтверджують довідками відсутність учнів на уроках. Створено банк даних багатодітних сімей, дітей, батьки яких отримують соціальну допомогу та дітей, які перебувають на внутрішньошкільному обліку (в цьому році таких дітей немає).

Проведено організаційні, просвітницькі, профілактичні заходи з метою запобігання жорстокому поводженню з дітьми, насиллю в сім'ї, використання непосильної дитячої праці, булінгу, виховні години із формування соціальних навичок у дітей: «Насильству не місце в школі та сімї», заняття з елементами тренінгу, групові та індивідуальні консультації батькам: «Попередження внутрішньосімейних конфліктів», «Запобігання насильству над дітьми», «Форми прояву порушень поведінки, що ведуть до шкідливих звичок», тощо. Проведено профілактичну роботу з дітьми, схильними до проявів девіантної поведінки:

- групові бесіди «Твоя поведінка в колі друзів»;
- індивідуальні бесіди «Вчимося розуміти і поважати інших»;
- діагностичне дослідження «Самооцінка»;

Зв'язки з громадськістю.

- Відвідування сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах.
- Співпраця з працівниками Ювенальної превенції, сектора служби у справах дітей.

Співпраця з батьками

Виховання учня у школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних зі світом захоплень, родинними святами.

Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Свої спостереження заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування учнів та працівників ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Для медичного забезпечення учнів та працівників у ліцеї працює шкільна медична сестра Томова К.О.

Щорічно діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видається наказ по закладу.

Медичне обслуговування працівників ліцею здійснюється на базі Недобоївської амбулаторії. Вони щорічно проходять медичний огляд до початку нового навчального року. Кухар проходить медогляд 2 рази на рік. На проходження медичного огляду кожному працівнику виділяється 2 дні. Проходження медогляду фіксується у медичних книжках відповідного зразка, які зберігаються у медсестри ліцею.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу ліцею з цих питань Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в ліцеї знаходиться під щоденним контролем адміністрації ліцею.

Відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У ліцеї в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювались на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в ліцеї здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються високими показники травматизму дітей в побуті. Причини виникнення травм з’ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останній тиждень навчального року.

Станом на вересень кожного року всі учні ліцею проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі ліцею. Будівля та приміщення ліцею, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежною шафою, яка укомплектована згідно вимог, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливлюють їх пошкодження.

По всьому ліцеї розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Згідно санітарних, пожежних норм і правил, отримані Акт готовності ліцею до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України "Про охорону праці" і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників ліцею. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

Робота бібліотеки ліцею

Перед бібліотекарем школи широке поле діяльності: це і забезпечення навчального процесу як підручниками, так і додатковою літературою, сприйняття розвитку рідної мови, збагачення юних читачів знаннями історії рідного краю, його екології. Це і розвиток в учнів культури читання і прищеплення їм навичок самостійної роботи з книгою, виховання бережливого ставлення до неї. Це і допомога вчителеві у підвищення його методичної та педагогічної майстерності.

Освітній процес у школі зорієнтований на озброєння школярів методами пізнання, у зв'язку з цим, діяльність шкільної бібліотеки у 2023-2024 н.р. була спрямована на формування мовної культури школярів, громадянської грамотності, забезпечення художньою, довідковою, науково-педагогічною літературою, пошук нових форм роботи, здатних посилити роль книги у навчально-виховному процесі.

У 2023-2024 навчальному році робота шкільної бібліотеки була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу, нормативних документів Міністерства освіти України, Статуту школи.

Робота бібліотеки ведеться згідно річного плану. Вона спрямована на національно-патріотичне, громадське, естетичне виховання; виховання культури читання учнів, керівництво позакласним читанням; поповнення і

збереження книжкових фондів.

Робота бібліотеки планується згідно проблемної теми шкільної бібліотеки: **«Формування в учнів інтересу до книги, навичок самостійної роботи з літературою, культурою читання».**

Робота шкільної бібліотеки у 2023- 2024 н.р була спрямована на вирішення таких завдань:

1. Піднесення бібліотечної справи на якісно новий рівень, інформатизація бібліотечних процесів, впровадження в роботу бібліотеки нових інформаційно-комунікаційних технологій.
2. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, розвитку освітнього процесу; виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги.
3. Підвищення інформаційної, освітньої, культурологічної, виховної, пізнавальної, інтелектуальної функцій, які вміщують найповніше інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно-методичної допомоги здобувачам освіти, педагогам в оволодінні основами наук і організації освітнього процесу
4. Координація роботи шкільної бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб книгокористувачів, формуванні в них навичок читання літератури.
5. Виховання у школярів інформаційної культури, культури читання; формування вмінь користуватись бібліотекою, її послугами, книгою, довідковим апаратом та інтересами школярів.
6. Систематична робота зі збереження, зміцнення та розширення книжкового фонду; формування книжкового фонду, основу якого складала б українська книга; поповнення шкільного фонду краєзнавчими й бібліотекознавчими матеріалами, літературними доробками місцевих авторів; розширення книжкового фонду засобами проведення доброчинних акцій «Подаруй книгу бібліотеці».
7. Якнайповніше забезпечення реалізації таких принципів функціонування шкільної бібліотеки, як пріоритет читацьких інтересів, глибоке і копітке їх вивчення та задоволення відповідно до можливостей бібліотеки: формування в дітей стійкої потреби в книзі.
8. Популяризація книги, постійне оновлення матеріалів, календаря пам’ятних дат, даних про новини бібліотеки, нові надходження, програмних творів, рекомендаційних списків літератури та іншої інформації

Протягом року бібліотекою було проведено чимало заходів:

-Проведення радіолінійки до Всеукраїнського дня бібліотек;

-Проведені заходи в рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек.

-Виставка малюнків до улюблених книг;
-Бесіди з учнями щодо правил користування бібліотекою, виявлення їхніх інтересів та інформаційних потреб;
-Проведено аналіз читацьких формулярів всіх класів з метою виявлення кращих читачів школи, класів, кращого читацького колективу.
-Учні долучилися до акції «Подаруй бібліотеці книгу»; Завдяки цій акції бібліотека школи, а саме художня література збільшилися на 24 примірників.
-Книжкові виставки за темами: «День Бібліотек»,«Без мови немає країни», «День козацтва та захисника України», «Життя та творчість Івана Нечуй-Левицького», «16 днів проти насильства»,«Світильник істини», «Від Преподобного Нестора-Літописця Київського до сьогодення», «Казка двері відчиняє», «Прапор – державний символ України», «Вибір завжди є у кожного з нас», «Соборність-це сильна, єдина держава»,«Україна понад усе!» , «Цивільний захист – право на життя» онлайн-інформація та виставка до Дня народження Т.Г.Шевченка та Л.Костенко, ««26 квітня Лихо Чорнобиля» і тд.
-Недобоївська шкільна бібліотека запропонувала своїм читачам нову послугу — обмінюватися книжками. Тепер кожен відвідувач може принести і залишити або взяти і почитати книги, які розміщені на спеціально облаштованій локації з табличкою «Буккросинг»
-Написання своєї авторської книги учнями початкових класів;
- На базі Недобоївського ліцею проведено методичне об’єднання бібліотекарів та класних керівників. Бібліотекар Касапчук К.М. презентувала виховний захід «Коли гримлять гармати, муза не мовчить». Були залучені учні 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б та 10-А класу.
Боднарюк С.Г.- провела майстер-клас «Оберіг для захисників ЗСУ»

Треба зазначити, що резерви шкільної бібліотеки в справі інформаційної роботи далеко не вичерпані. Постійний пошук нових, ефективних технологій, прагнення до формування системи інформаційної підтримки освіти, тісний взаємозв’язок і взаємодія з педагогічним колективом буде сприяти утвердженню шкільної бібліотеки як справжнього культурного, інформаційного і освітнього центру, який одержує, зберігає і розповсюджує різноманітні джерела інформації, здатні задовольнити будь-які запити своїх читачів.

Традиційно до Дня книги проводяться рейди-перевірки стану підручників по класах, заходи щодо збереження та шанобливого ставлення до книги, залучення учнів до книги як джерела знань.

Для забезпечення обліку фонду ведеться відповідна документація**.** Записи в документах ведуться своєчасно й охайно. Бібліотека систематично веде

роботу з оформлення документації, оформленням періодичних видань, одержанням підручників, видачі та збиранням їх в кінці навчального року.

Фінансово-господарська діяльність

Перша згадка про приміщення школи датується 1892 роком в церковному архіві. В 1921 році румунськими окупантами був побудований корпус №1 і дві класні кімнати до корпусу №2. Але незважаючи на великий вік та зношеність, адміністрація ліцею разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб ліцею здійснюється коштами бюджету Недобоївської сільської ради.

Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам ліцею. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплата за спожиті ліцеєм енергоносії.

Постійно ми отримуємо необхідні матеріали для здійснення ремонтних робіт :

- це отримання фарби для фарбування коридорів, спортзалу, інших кімнат, спортивного майданчика;
- миючих і дезінфікуючих засобів для утримання приміщення ліцею відповідно санітарно-гігієнічних норм;
- інвентаря (відер, віників, і тд.);
- придбання ліків для медичного кабінету ліцею.

Управлінська діяльність

Управління закладом здійснюється згідно річного плану роботи ліцею, стратегії розвитку ліцею, плану внутрішкільного контролю і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у ліцеї і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

У ліцеї в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу.

Контроль - це важлива, складна та об’єктивно необхідна функція управління. У ліцеї ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку ліцею, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання закладу, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У ліцеї адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, тощо. Аналіз

результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради ліцею, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація ліцею приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор ліцею у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у ліцеї залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Відповідно до мети головними завданнями роботи ліцею в 2024-2025 навчальному році стане:

- Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.
- Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
- Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп’ютерної грамотності учнів та педагогів ліцею.
- Демократизація освітнього процесу.
- Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.
- Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, умінь.
- Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв’язок школи з життям.

- Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
- Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
- Підвищення наукового рівня викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій.
- Посилення відповідальності кожного вчителя за якість навчання і виховання, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Посилення відповідальності кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямів.
- Удосконалення, пошук і творче впровадження нових форм і методів роботи шкільних методичних комісій.
- Самоосвіта педагогів шляхом систематичної участі кожного вчителя у колективних формах методичної роботи.
- Розширення мережі гуртків і секцій у закладі.
- Активізація використання комп'ютерних технологій на уроках.
- Освітня діяльність спрямована на професійну орієнтацію дитини.

Для вирішення цих та інших завдань необхідна кропітка робота всього колективу працівників ліцею, єдність, та взаємодія, взаєморозуміння всіх ланок діяльності ліцею, конкретно обґрунтовані, цілеспрямовані дії керівництва ліцею та педагогічного колективу, чітка реалізація поставлених проблем, про які йшлося вище.

У зв'язку з цим ліцей продовжуватиме працювати над методичною проблемою: «Організація освітнього процесу на основі визначення та розвитку нахилів, здібностей обдарувань школярів у контексті нової української школи».

Управлінські рішення приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Намагаюся створювати такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива підтримується.

Прагну, щоб в ліцеї було наявне творче вирішення справ. Дякую всім за плідну роботу у 2023-2024 н.р.

Ми обов’язково вистоїмо, **ПЕРЕМОЖЕМО**!

І повернемося за шкільні парти 1 вересня 2024-2025 навчального року!

ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !!!