

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่ของพลเมืองดี
กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง งามอย่างไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 10 คาบ
เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ป.6/3 แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ

3. สาระสำคัญ

มารยาทไทยเป็นเอกลักษณ์สำคัญที่มีคุณค่าของชาวไทยทุกคน ดังนั้นชาวไทยทุกคนจึงพึงปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในสังคม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อธิบายความหมายและความสำคัญของกิริยามารยาทไทยได้ถูกต้อง (K)
- 4.2 แสดงออกถึงมารยาทไทยและมารยาทสังคมได้ถูกต้องเหมาะสมและถูกกาลเทศะ (P)
- 4.3 ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (K)

ความหมายและความสำคัญของกิริยามารยาทไทย

5.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทักษะการสังเกตรับรู้
- ทักษะการสื่อสาร
- ทักษะการร่วมมือกับผู้อื่น

5.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 6.2 ความสามารถในการคิด

7. บูรณาการคุณค่าพระวรสาร

เรื่อง ความสุภาพถ่อมตน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้โดยใช้การกระบวนการปฏิบัติ

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 สังเกตรับรู้

1. ครูให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนศึกษาวิดีโอทัศน์ ที่ครูเปิดเกี่ยวกับมารยาทไทยเป็นคลิปประมาณ 5 นาที จากนั้นคุณครูหาอาสาสมัครนักเรียนออกมาสาธิตมารยาทไทย จำนวน 1 คู่ ผู้ชาย 1 คน ผู้หญิง 1 คน ตามคลิป วิดีทัศน์ เช่น การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่งตามความเหมาะสม

2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทไทย โดยคุณครูใช้วิธีสุ่มถามนักเรียนเลขคู่ เลขคี่ สลับกันโดยครูถามคำถามดังต่อไปนี้

2.1 มารยาทไทยมีความสำคัญอย่างไร

2.2 นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงมารยาทไทยในเวลาใดบ้าง พร้อมยกตัวอย่าง

2.3 นักเรียนเคยปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเกี่ยวกับมารยาทไทยในอิริยาบถใดบ้าง และผลของการปฏิบัติเป็นอย่างไร

3. เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูจึงเฉลยคำตอบแล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงความหมายและความสำคัญของกิจกรรมมารยาทไทยว่า “การมีมารยาท คือ การมีกิริยา วาจาที่สุภาพเรียบร้อย ที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคม โดยมีระเบียบแบบแผนอันเหมาะสมตาม กาลเทศะ”

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

4. นักเรียนทุกคนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง มารยาทไทย จากใบความรู้ และ PowerPoint เกี่ยวกับความสำคัญของมารยาทไทย แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของมารยาทไทย และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของการปฏิบัติตนตามมารยาทในสังคมไทยลงในแผนผังความคิด

5. นักเรียนแต่ละคนฝึกมารยาทไทยและมารยาททางสังคมตามแบบอย่างจากวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับมารยาทไทยและมารยาทสังคม PowerPoint เรื่อง มารยาทไทย เช่น การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การนอน การรับของส่งของ การรับประทานอาหาร การแสดงกิริยาอาการ การทักทาย การสนทนาการใช้คำพูด

(บูรณาการคุณค่าพระวรสาร **เรื่องความสุภาพถ่อมตน** ครูเน้นย้ำการแสดงความสุภาพถ่อมตนในการแสดงออกเกี่ยวกับมารยาท เช่น การใช้คำพูดที่นุ่มนวลในการสนทนา, การไม่วิจารณ์หรือตำหนิผู้อื่นอย่างรุนแรงในการทักทาย)

6. นักเรียนจับคู่กันภายในห้อง แล้วสลับกันปฏิบัติตามมารยาทไทยและมารยาททางสังคม แล้วช่วยกันแนะนำปรับปรุงการฝึกมารยาทไทยและมารยาทสังคมให้มีความถูกต้อง โดยครูผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องของการฝึกมารยาทของนักเรียนโดยอิงแบบเกณฑ์ตามตัวอย่างที่นักเรียนดูเป็นแบบอย่าง

ขั้นสรุป

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายและความสำคัญของมารยาทไทยและมารยาทสังคมอย่างเหมาะสมและถูกกาลเทศะ การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยและมารยาทสังคม และการเห็นความสำคัญของมารยาทไทยและมารยาทสังคมที่ถูกต้องเหมาะสมและถูกกาลเทศะ

(เน้นการบูรณาการความสุภาพถ่อมตนกับมารยาทไทย โดยยกตัวอย่างการปฏิบัติตนในการประชุมหรือในสถานการณ์ที่ต้องมีการแสดงออกเกี่ยวกับความสุภาพถ่อมตนตามมารยาทไทย)

9. สื่อการเรียนรู้

9.1 PowerPoint เรื่อง มารยาทไทย

9.2 วีดิทัศน์ เกี่ยวกับมารยาทไทย

10. แหล่งเรียนรู้

-

11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายความหมายและความสำคัญของกิริยามารยาทไทยได้ถูกต้อง (K)	แผนผังความคิด	นักเรียนทำได้คะแนนร้อยละ 75 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2. แสดงออกถึงมารยาทไทยและมารยาทสังคมได้ถูกต้องเหมาะสมและถูกกาลเทศะ (P)	แบบประเมินการแสดงออกถึงมารยาทไทยและมารยาทสังคม	นักเรียนทำได้คะแนนร้อยละ 75 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนทำได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์