

ESTUDIAR. CIENCIAS Y LETRAS

LECTURA Y DEBATE ORAL. CIENCIAS Y LETRAS

Tópicos y estereotipos asociados a Ciencias y Letras

LETRAS	CIENCIAS
Hablan bien. Escriben bien. No son realistas. Son más fantasiosos. Son más idealistas. Políticamente comprometidos. Creativos. Sus estudios son más fáciles. Vagos. Son más sensibles y espiritualistas.	Son más rigurosos. Más trabajadores. Hacen bien las cuentas Son más realistas. Se atienen a los hechos. Son más sistemáticos. Son más pragmáticos. Son más serios. Sus estudios son más difíciles. Trabajadores. Materialistas.
Son carreras para mujeres, curas y hombres con poca ambición material.	Son carreras para hombres más ambiciosos y trabajadores.

Lee este artículo de EL PAÍS sobre los estudiantes de Letras y de Ciencias.

- * Resume su significado.
- * Expresa tu opinión personal.
- * Pon un título a cada párrafo. Relaciona los números de los párrafos con los títulos del recuadro.
- * Escribe un texto de unas 200-250 palabras expresando tu opinión personal sobre cualquier punto visto en esta unidad.

- Dentro de las Ciencias no todos son iguales y además hay diferencias por sexos.
- El entorno influye mucho en la elección de Ciencias o Letras.
- El problema de la enseñanza de las ciencias es el método.
- ¿Influye ser hombre o mujer para estudiar Ciencias o Letras?
- Opiniones de los profesores sobre las capacidades de los alumnos de Ciencias y de Letras.
- Qué opinan los estudiantes de Ciencias y Letras de sí mismos.
- ¿Quiénes son más trabajadores?
- ¿Son verdad los tópicos sobre Ciencias y Letras?

REPORTAJE: Vago, a letras; empollón, a ciencias

Los estereotipos condicionan la elección de estudios en el bachillerato -
Tópicos de simpatía e indecisión frente a los de inteligencia y materialismo

J. A. AUNIÓN. Madrid 30 JUN 2008

CLAVE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- 1- Qué opinan los estudiantes de Ciencias y Letras de sí mismos.
- 2- ¿Influye ser hombre o mujer para estudiar Ciencias o Letras?
- 3- ¿Son verdad los tópicos sobre Ciencias y Letras?
- 4- Opiniones de los profesores sobre las capacidades de los alumnos de Ciencias y de Letras.
- 5- ¿Quiénes son más trabajadores?
- 6- El problema de la enseñanza de las ciencias es el método.
- 7- Dentro de las Ciencias no todos son iguales y además hay diferencias por sexos.
- 8- El entorno influye mucho en la elección de Ciencias o Letras.

2-

1. El alumno de letras es sociable, simpático y abierto, pero vago, incapaz, despreocupado e indeciso. El de ciencias es inteligente, serio y responsable, pero individualista, insociable, aburrido y materialista. Así opinan de sí mismos y de sus compañeros 36 alumnos madrileños de entre 14 y 18 años que fueron reunidos para hablar de la elección de estudios que han hecho o la que están a punto de hacer. Se trata de parte de una investigación cualitativa dirigida entre 2003 y 2007 por la profesora de Sociología de la UNED Mercedes López Sáez, en la que los chavales reproducen el estereotipo clásico: los vagos, a letras; los empollones, a ciencias.

2. Una imagen que afecta, por supuesto, al género: el chico que elija Humanidades perderá características masculinas a ojos de los demás y se le tachará de incompetente. Igualmente, la chica que elija la rama de tecnología perderá para sus compañeros características típicamente femeninas de sociabilidad, señala el estudio, titulado *Diferencias en elecciones de modalidades de bachillerato entre chicas y chicos*.

3. Los estereotipos conllevan simplificación y generalización. Son injustos y muchas veces son feroces guardianes de lastres sociales, pero acaban impregnando la realidad de manera que resulta difícil diferenciar: ¿Es el estereotipo el que provoca una situación o se trata de una realidad, simplemente, generalizada? La profesora tutora de Antropología Social y Cultural de la UNED María Dolores Aguilar habla en este caso de "naturalización del estereotipo", es decir, "convertir en realidad algo que no lo es". Aguilar lo tiene claro: "A pesar de que la adolescencia es una etapa de rechazo al mundo adulto, los jóvenes son el producto de una educación y de una sociedad y eso es lo que reproducen".

4. La dicotomía letras-ciencias es un clásico. Los propios profesores, en otra parte del estudio en el que se entrevistó a 11 docentes madrileños, lo constatan: "Hay gente que no tiene capacidad y ha sacado

un bachillerato con una media de 6 a base de horas y horas y horas..., Y no dan más de sí. Y, sin embargo, si esa gente se hubiera metido en un bachillerato de ciencias no hubieran podido sacarlo. Estoy convencida, no es que sea tópico", dijo una docente de ciencias. "Los inteligentes hacen Tecnología y los no inteligentes hacen Humanidades. Esta es la batalla de los de letras, pero que está potenciada por los profesores... los de Química, Matemáticas y Biología por lo menos", dijo otra de letras.

5. ¿Son intrínsecamente más difíciles las ciencias? Se habla de la dificultad de unas materias más abstractas, que requieren "un mayor esfuerzo por parte de los alumnos", decía el profesor de Química Ángel Zamoro hace unos meses a este periódico. Pero, aunque puede tratarse de la profecía autocumplida (por aquello de los vagos), la estadística dice que los alumnos de Ciencias de la Naturaleza y la Salud y Tecnología repiten menos en 2º de bachillerato (el 22,9% y 28,9%, respectivamente) que los de Sociales y Humanidades (29,6%), y mucho menos que los de Artes (45,5%).

6. La enseñanza de las materias de ciencias depende, como cualquier otra, del profesor, aseguraba Esther Tobarra, premio extraordinario de bachillerato por sus notas en esta rama. De hecho, la didáctica de las ciencias, en general, y de las matemáticas, en particular, lleva años en el punto de mira. Expertos internacionales como el británico Jonathan Osborne no se cansan de reclamar el destierro de las pizarras llenas de fórmulas interminables y las verdades rígidas e incuestionables, para sustituirlas por el debate, la discusión y la práctica.

7. Pero dentro de ciencias y letras también hay subcategorías, que tienen mucho que ver con el sexo. La opción de Tecnología en bachillerato, identificada con la mayor dificultad, sólo la elige un 8,9% del alumnado, y, de ellos, el 80% son varones. Ciencias Naturales y de la Salud, también identificada con mayor dificultad que las letras, la estudian el 37% de los bachilleres. Sin embargo, se identifica mucho más con las mujeres, que representan el 50,7% de esta opción. La mitad de los bachilleres están en Sociales y Humanidades, y aquí sí son mayoría (63%) las mujeres. El porcentaje más pequeño de bachilleres (engañoso, porque se ofrece en pocos institutos) está en la rama de Arte: un 3,9%. De ellos, el 64% son mujeres.

8. LA PRESIÓN FAMILIAR Y SOCIAL

"Letras se asocia a los estudios fáciles, cómodos, llevaderos y prácticos. Ciencias se asocia a estudios difíciles, arduos, áridos, trabajosos pero con prestigio", dice el estudio sobre las opiniones de los jóvenes. "La tecnología les va a facilitar el trabajo futuro. Piensan muchísimo en su futuro", apunta un docente en otra parte de la investigación. No es extraño, entonces, que los muchachos admitan que en la elección de ciencias, aunque sea a veces sutilmente, pesa la influencia familiar: "Yo creo que tus familiares siempre te van a ver mucho mejor si coges un bachillerato de ciencias que un bachillerato de letras", dijo un alumno del bachillerato tecnológico. "Me di cuenta de que mis padres el periodismo lo veían como inferior a una ingeniería, que tenía como menos salidas.

Entonces me metieron en la cabeza que no, que ingeniería", señalaba otra estudiante. Las ciencias suelen estar más vinculadas a la vocación y una cierta claridad sobre su futuro, mientras que las letras son una elección más abierta, más relacionada con la indecisión, según las perciben los jóvenes. Además, defienden que esta opción es totalmente independiente y poco condicionada por la familia, aunque sí por los amigos: "Te guías un poco por tus amigos. Las primeras opciones que te planteas son las que van a elegir", añade una alumna de Humanidades y Ciencias Sociales.

* Este artículo apareció en la edición impresa del Lunes, 30 de junio de 2008

SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL ACTUAL. TITULACIONES ACADÉMICAS Y PROFESIONES.

NIVEL EDUCATIVO	Edad de los alumnos	CENTRO EDUCATIVO QUE LA IMPARTE
Educación Infantil	3 a 6 años 0 a 3 años	Colegio de Educación Infantil y Primaria. Escuela Infantil
Enseñanza Primaria	6 a 12 años	Colegio de Enseñanza Primaria.
Enseñanza Secundaria Obligatoria	12 a 16 años	Instituto
Bachillerato	16 a 18 años	Instituto
Grado	Mayores de 18 años	Universidad
Postgrado (Máster)	Mayores de 22 años	Universidad
Doctorado		Universidad

En el sector privado las escuelas infantiles pueden ser de 0 a 6 años.

En la lengua coloquial se llama "guardería" a la escuela infantil. Suele ser anterior a los tres años, pero en el sector privado puede abarcar más tiempo.

La enseñanza obligatoria en España comprende las edades de los 6 a los 16 años.

En la enseñanza privada el colegio abarca desde los 6 hasta los 16 años en unos casos. Y en otros hasta los dieciocho.

En la enseñanza pública el colegio abarca hoy de los 6 a los 12 y el instituto de los 12 a los 18.

Antes el colegio (la enseñanza básica) era de los 6 a los 14 y el instituto de los 14 a los 18. Los alumnos que han ido a la enseñanza pública hablan de los años de instituto como la adolescencia.

Títulos académicos nuevos y antiguos.

En España los títulos universitarios actuales llevan apenas diez años de vigencia. Desde la entrada en vigor del Espacio Europeo de Educación Superior, conocido coloquialmente como "Plan Bolonia".

La mayoría de la población se refiere a los títulos antiguos, que siguen teniendo validez, aunque con restricciones y algunas limitaciones.

- ¿Qué significa en español licenciado, máster, graduado y diplomado?

En la universidad

Sistema educativo anterior a Bolonia	Sistema educativo actual
Diplomado (3 años de carrera o carreras de ciclo corto)	Grado
Licenciado	Máster
Doctor	Doctor

- Carreras de ciclo corto eran Enfermería, Magisterio, Trabajo Social, Biblioteconomía y Documentación, las ingenierías técnicas, etc.
- Un grado es más que diplomado y menos que licenciado.
- El grado dura como media cuatro años.
- El grado es una formación universitaria generalista.
- Todos los estudiantes que quieran cursar estudios universitarios tienen que hacer un grado.
- En la práctica un grado va a ocupar el lugar que tenían los antiguos diplomados, aunque tenga más horas de estudio.

Diferencia entre licenciado y máster.

- Un licenciado es un titulado superior que puede ejercer una profesión. Y casi todas las licenciaturas son generalistas.
- Hoy la formación generalista te la da un grado. Con algunos grados se puede ejercer una profesión.
- El máster es un título universitario más especializado.
- Hay que distinguir entre **máster oficial** y **máster título propio**. El primero es un título reglado que tiene que cursar unos estudios establecidos por el Ministerio de Educación (hoy Universidades). El segundo no surte hoy efectos legales y es solo un mérito para el currículum.

LA PALABRA ´DOCTOR´.

La palabra "doctor" en español tiene dos sentidos:

1. Posee un título académico universitario. (Doctor en Ciencias Físicas, en Derecho, en Medicina, Historia).
2. Es el título del médico, pero solo cuando va acompañado del apellido. Dr. García.
 - a. En Hispanoamérica es un sinónimo más formal para llamar al médico. "Tengo que ir al doctor"

TÍTULOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES.

No siempre es lo mismo un título académico que un título profesional. Por ejemplo, un abogado tiene que ser un licenciado en Derecho o ha de tener el grado de Derecho y un máster de ejercicio profesional del Derecho. Un médico ha de ser licenciado en Medicina. Un ingeniero ha de tener el título universitario de ingeniero o arquitecto. Pero un profesor universitario ha de tener el grado académico de Doctor. Un profesor de inglés suele ser un licenciado en Filología Inglesa (no es obligatorio, aunque sí es lo más habitual). Un funcionario del grupo A1 tiene que ser un titulado superior (licenciado o máster oficial).

En este enlace podemos ver los requisitos de las cualificaciones relacionadas con la Formación Profesional.

<https://academico.unizar.es/ofiplan/titulos-profesiones-reguladas>

Profesiones y títulos académicos

En este enlace podemos ver los requisitos académicos para el ejercicio de una profesión superior en España.

<https://academico.unizar.es/ofiplan/titulos-profesiones-reguladas>

LAS PROFESIONES Y SUS NOMBRES EN ESPAÑA.

Hay algunas formas de designar la profesión en otras lenguas que no tienen equivalente en español. Así, en España no se puede traducir "ingeniero de edificios" o "ingeniero de jardines". El primero porque de los edificios se encargan solo los arquitectos, arquitectos técnicos, maestros de obras, etc... El segundo porque a ese nivel en español se habla de "técnico".

Palabras que se refieren a lo mismo pero son más coloquiales y más "bonitas".

Algunas de esas palabras coloquiales son molestas, ofensivas o negativas para algunos colectivos.

La palabra "bonita" es la autodenominación que las personas del propio colectivo utiliza para llamarse a sí mismo.

En lingüística se llaman palabras meliorativas las positivas y peyorativas las negativas. Pero nadie habla así y estos términos solo los veremos en textos técnicos.

PALABRAS COLOQUIALES, HUMORÍSTICAS O PEYORATIVAS PARA DESIGNAR PROFESIONES

PALABRAS NEUTRAS	PALABRAS NEGATIVAS	PALABRAS POSITIVAS AUTODESIGNATIVAS
MÉDICO	MATASANOS	
ABOGADO, A	PICAPLEITOS	
PROFESOR	MAESTRILLO	
POLÍTICO, A	POLITICASTRO, A, POLITICUCHO, A	
VIGILANTE DE SEGURIDAD	SEGURATA	
POLICÍA (NACIONAL)	MADERO	
CUARDIA CIVIL	PICOLETO	
OFICINISTA, ADMINISTRATIVO	CHUPATINTAS	
PERITO (ANTICUADO)		INGENIERO TÉCNICO
APAREJADOR, A		ARQUITECTO TÉCNICO
COCINERO, A		RESTAURADOR, CHEF, JEFE DE COCINA
PELUQUERO		ESTILISTA
SIRVIENTA, (MU)CHACHA (clasista)		EMPLEADA DE HOGAR
ENFERMERO, A		A.T.S. (anticuado)
CURANDERO		SANADOR
PSIQUIATRA	LOQUERO*	
DENTISTA	PIÑERO* (coloquial, nivel muy bajo)	
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESOR DE GIMNASIA	
CURA (coloquial)		SACERDOTE (respeto)
CÓMICO (anticuado)	TITIRITERO (desprecio)	ACTOR
ORADOR, COMUNICADOR	CHARLATÁN	
REPORTERO (sobre el lugar)	GACETILLERO	PERIODISTA
BANQUERO	USURERO	
	Guardería	Escuela/educación infantil.
	Pinche	Ayudante de cocina

La denominación oficial es obligatoria en la lengua escrita.

En la lengua común hablamos de ABOGADO. Pero en ciertos niveles de la administración y de la justicia es LETRADO. (Letrados de las Cortes, del Consejo de Estado, del Tribunal Constitucional).

Esta división entre palabras que se refieren a la misma realidad (unas positivas y otras negativas) también se da fuera del mundo de las profesiones y los trabajos.

PALABRAS POSITIVAS	PALABRAS NEGATIVAS
DELGADO	FLACO
AHORRADOR	TACAÑO
ESTUDIOSO	EMPOLLÓN*
JOVEN	NIÑATO*
MADURO	VIEJUNO*
CURIOSO	COTILLA*
DISTRIBUCIÓN	INTERMEDIARIO
GUERRILLERO	TERRORISTA
SERVICIAL	PELOTA*, LAMECULOS*
AMBICIOSO	TREPA*, OPORTUNISTA
CLÁSICO	CONVENCIONAL, ANTICUADO, CONSERVADOR
NATURISTA	NUDISTA
MULTITUD	MASA
IZQUIERDISTA	ROJO
FRANCÉS	FRANCHUTE, GABACHO
ESTADOUNIDENSE	YANQUI, GRINGO (Latinoamérica)
Residencia de ancianos/mayores/de la tercera edad.	Asilo

Las palabras con asterisco pertenecen a un registro informal de la lengua coloquial en español.*

Adjetivos para el sustantivo CIENCIA

Predictiva (predice el futuro) meteorología, a veces la medicina; no lo es la sismología.

Social (o **humana**) Sociología, Psicología, Antropología.

Oculto (no son científicas, son paranormales) astrología, futurología, ufología (OVNI).

Ficción (literatura científica basada en fantasía o en predicción del futuro).

Experimental (Su conocimiento se basa en la experiencia).

Exacta (a veces se usa como sinónimo de matemáticas). Las **ciencias exactas** son aquellas ciencias que producen **conocimiento científico** a partir de modelos teóricos aplicados, empíricos, cuantificables, por lo general experimentales, que se basan en los **pasos del método científico** y en la objetividad como los mecanismos para comprender sus diferentes áreas de estudio.

Fuente: <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-ciencias-exactas/#ixzz6k1rfIrqu>

Aplicada (en la que se basa la técnica).

Histórica (Pasado) Paleontología, Arqueología.

SABER Y CONOCER

Saber y conocer

Completa las siguientes expresiones con la forma correcta del verbo SABER o CONOCER:

- 1 - ¿..... conducir (tú)?
- 2 - ¿..... inglés (tú)?
- 3- ¿..... bien a Manolo (tú)?
- 4- Hay que estar mucho tiempo en Madrid para bien la ciudad.
- 5- Se de memoria la lista de los Borbones.
- 6- Nunca por qué estaba molesto conmigo.
- 7- Su marido lo nuestro.
- 8- Nunca olvidaré el día en que la Fue hace muchos años.
- 9- ¿Qué del crack del 29?
- 10- No la lista del nuevo gobierno. Aún no ha salido.
- 11- (yo) un bar en el que ponen unas tapas muy buenas.
- 12.- Encantado de, sr. Martínez.
- 13.- No (él) bien el centro de Santiago de Compostela.
- 14.- No cuál es la capital de Galicia.
- 15.- ¿..... que María se ha quedado embarazada?
- 16.- No dónde es la reunión.
- 17.- Tiene mucho mundo. estar.
- 18.- Está muy solo. No a nadie en Madrid.
- 19.- (imperfecto) que podía contar contigo.
- 20.- No de nadie que juegue al cricket.
- 21.- No a nadie que juegue al cricket.
- 22.- .Más..... el diablo por viejo que por diablo.
- 23.- ¡Cómo has cambiado! No te (pretérito pluscuamperfecto).
- 24.- Este equipo no aún la victoria.
- 25.- Es muy difícil a uno mismo.

CLAVE DE "SABER Y CONOCER"

Completa las siguientes expresiones con la forma correcta del verbo SABER o CONOCER:

- 1 - ¿...Sabes..... conducir (tú)?
- 2 - ¿...Sabes..... inglés (tú)?
- 3 - ¿..Conoces..... bien a Manolo (tú)?
- 4 - Hay que estar mucho tiempo en Madrid para ...conocer..... bien la ciudad.
- 5 - Se ..sabe..... de memoria la lista de los Borbones.
- 6 - Nuncasupe..... por qué estaba molesto conmigo.
- 7 - Su marido ...sabe..... lo nuestro.
- 8 - Nunca olvidaré el día en que laconocí..... Fue hace muchos años.
- 9 - ¿Qué ..sabes..... del crack del 29?
- 10 - No ..conozco..... la lista del nuevo gobierno. Aún no ha salido.
- 11 - (yo) .conozco..... un bar en el que ponen unas tapas muy buenas.
- 12 - Encantado de ..conocerlo....., sr. Martínez.
- 13 - No ..conoce..... (él) bien el centro de Santiago de Compostela.
- 14 - Nosé..... cuál es la capital de Galicia.
- 15 - ¿..Sabes..... que María se ha quedado embarazada?
- 16 - No ...sé..... dónde es la reunión.
- 17 - Tiene mucho mundo.Sabe..... estar.
- 18 - Está muy solo. No ..conoce..... a nadie en Madrid.
- 19 - ..Sabía..... (imperfecto) que podía contar contigo.
[Estar seguro o convencido de un hecho futuro. RAE DLE]
- 20 - No ...sé..... de nadie que juegue al cricket.
- 21 - Noconozco..... a nadie que juegue al cricket.
- 22 - ..Más sabe..... el diablo por viejo que por diablo.
- 23 - ¡Cómo has cambiado! No te ..había conocido..... (pretérito pluscuamperfecto).
- 24 - Este equipo no .ha conocido..... aún la victoria.
- 25 - Es muy difícilconocerse a uno mismo.