

MODUL AJAR

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)



Tema 01

Kondisi Geografis dan Pelestarian Sumber Daya Alam

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: SMPN
Jenjang / Kelas	: SMP / 8
Alokasi Waktu	: 2 X 2 Pertemuan (4 x 40 menit)
Tahun Pelajaran	: 2022

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran IPS Fase : D

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.

Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. Merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non-digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

Elemen Pemahaman Konsep	Elemen Keterampilan Proses
Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran	Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan

pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.	dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan nondigital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.
Tujuan Pembelajaran	• Mendeskripsikan keragaman alam Indonesia. • Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia. • Merancang upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia. • Menganalisis peran lembaga sosial dalam pemanfaatan sumber daya alam dan sumber daya manusia. • Menghubungkan kondisi geografis dengan kegiatan ekonomi dan kedatangan Hindu-Buddha di Indonesia.
Konsep Utama	Kondisi Geografis dan Pelestarian Sumber Daya Alam
Pertanyaan Pemantik	• Bagaimana kondisi keragaman alam negara Indonesia? • Bagaimana pengaruh keragaman alam terhadap keragaman sosial budaya? • Bagaimana memanfaatkan sumber daya alam di Indonesia? • Bagaimana peranan lembaga sosial dalam pemanfaatan sumber daya alam? • Bagaimana hubungan keragaman alam dan keragaman sosial budaya dengan kedatangan bangsa-bangsa asing ke Indonesia pada masa awal abad Masehi sampai dengan masa penjajahan?
Profil Pancasila	• Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan • Gotong Royong • Mandiri • Bernalar Kritis • Kreatif
Kata kunci	Kondisi Geografis , Pelestarian Sumber Daya Alam, Keragaman Alam Indonesia, Keragaman Sosial Budaya

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler

Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
• Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
• Tatap muka
Ketersediaan Materi :
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode :
• Diskusi • presentasi • ceramah • Jigsaw • Team game tournament • Student • Achievement • Group Investigation • Problem Based Learning • Discovery learning
Materi Pembelajaran
Kondisi Geografis dan Pelestarian Sumber Daya Alam A. Keragaman Alam Indonesia 1. Keragaman Alam Indonesia?

2. Keragaman Sosial Budaya?

Media, Alat dan Bahan :

1. Sumber Utama
 - Film tentang proses geografis dan keragaman alam di Indonesia.
 - Slide Gambar tentang perbedaan iklim di Indonesia.
 - Peta letak Indonesia.
 - Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII, 2021, Jakarta: Kemendikbud, Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
 - LCD, laptop, papan tulis.,
2. Sumber Alternatif
 - Guru juga dapat menggunakan sumber belajar alternatif yang terdapat di lingkungan setempat. Sesuai tema proses geografis dan keragaman alam..
3. Pengembangan Sumber Belajar
 - Guru dapat membuat peta menggunakan bahan dari bubur kertas..

Persiapan Pembelajaran :

- Menyiapkan bahan ajar/materi
- Menyiapkan alat dan bahan
- Menyiapkan rubric penilaian
- Menyiapkan alat penilaian

Langkah-langkah pembelajaran :

Pertemuan ke 1 dan 2 : Proses Geografis dan Keragaman Alam

Pendahuluan

- Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa.
- Guru dan peserta mengondisikan pembelajaran.
- Apersepsi : Peserta didik melihat gambar kondisi geografis wilayah Indonesia dan kekayaan alam yang ada di dalamnya. Guru dapat menambahkan variasi gambar menggunakan tayangan video dari internet. Apersepsi juga dapat dilakukan dengan melibatkan aktivitas peserta didik. Peserta didik difasilitasi guru mengaitkan gambar dengan kegiatan belajar pada saat kelas VII. Guru melanjutkan dengan memberikan motivasi terkait proses geografis dan keragaman alam.
- Motivasi: Dengan adanya keuntungan proses geografis dan keragaman alam yang ada di Indonesia, kita patut berbangga dan dapat memanfaatkannya sebagai tujuan wisata lokal maupun dari mancanegara yang nantinya akan dapat menambah devisa/pendapatan negara.

	 • Peserta didik dibantu guru menyimak gambaran tema dan tujuan pembelajaran dalam tema 01. Tujuan pembelajaran 1. Peserta didik mampu menjelaskan luas dan letak wilayah Indonesia 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi letak geologis Indonesia 3. Peserta didik menganalisis cuaca dan iklim Indonesia • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pertemuan 1 dan 2 tentang proses geografis dan keragaman alam.
Kegiatan Inti	Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari Lembar Aktivitas 1 untuk mengidentifikasi aktivitas mata pencaharian masyarakat di daerah dataran tinggi, dataran rendah, dan pesisir. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pengalaman peserta didik bahwa setiap kondisi alam memiliki pengaruh terhadap aktivitas kehidupan masyarakat. Proses tukar menukar hasil dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait hasil identifikasi. Secara interaktif guru mengaitkan hasil identifikasi dengan orientasi pembelajaran tentang keragaman alam Indonesia. Peserta Didik Mengidentifikasi Masalah Setelah peserta didik mengidentifikasi berbagai mata pencaharian masyarakat pada kondisi ruang yang berbeda, selanjutnya guru mendorong peserta didik mengajukan berbagai pertanyaan yang mengarah pada HOTS. Beberapa pertanyaan yang diajukan misalnya: Bagaimana letak dan luas wilayah Indonesia? Mengapa terjadi perbedaan waktu di Indonesia? Bagaimana pengaruh perbedaan waktu bagi kehidupan masyarakat di Indonesia? Guru dapat menggunakan Lembar Aktivitas 2 untuk menemukan jawaban-jawaban tersebut. Bagaimana pengaruh letak geologis, cuaca, dan iklim bagi kehidupan masyarakat Indonesia? Peserta Didik Mengelola Informasi • Peserta didik membaca teks tentang letak dan luas Indonesia, letak geologis, cuaca, dan iklim. • Guru memfasilitasi sumber lain misalnya memberikan tautan internet yang mendukung penjelasan dan

	pendalaman sumber belajar. Contoh tautan : Pesona Indonesia https://www.youtube.com/watch?v=5F4Vz3n6jTs • Untuk memperoleh informasi lebih luas peserta didik juga dapat melakukan <i>browsing</i> kehidupan masyarakat Indonesia yang dipengaruhi oleh proses geografis. Guru dapat memberikan beberapa tautan berita, tulisan, dan laporan video tentang kehidupan masyarakat Indonesia di dalam keberagaman proses geografis. • Peserta didik mengolah informasi secara berkelompok di bawah bimbingan guru. Kegiatan ini dapat dilakukan secara bervariasi, misalnya dengan diskusi kelompok, <i>jigsaw learning</i>, dan inkuiri. Contoh: Menggunakan <i>jigsaw</i> 1. Kelompok Asal Peserta didik berkelompok 4 orang, satu kelas dibagi menjadi 8 kelompok (Kelompok A, B, C, D, E, F, G, H). Setiap anggota kelompok mempelajari konsep yang berbeda : Misalnya : Peserta didik A1, B1, dan seterusnya : Luas dan Letak Geografis Peserta didik A2, B2, dan seterusnya : Letak Astronomis Peserta didik A3, B3, dan seterusnya : Letak Geologis Peserta didik A4, B4, dan seterusnya : Cuaca dan Iklim Setiap kelompok mendiskusikan kaitan antartema yang diperoleh *Keterangan: - Kode Huruf A, B, C, dan seterusnya digunakan untuk kelompok - Kode Angka 1, 2, 3, dan 4 seterusnya digunakan untuk peserta didik 2. Kelompok ahli Anggota yang memiliki tema yang sama berkumpul menjadi 1 (A1, B1, C1, dst) Kelompok ahli mendiskusikan... 3. Kelompok Asal Anggota ahli Kembali ke kelompok asal, kemudian menyampaikan hasil diskusi ahli kepada anggota kelompok asal. Ketua kelompok mengkoordinasikan hasil simpulan 4. Penyajian Salah satu kelompok dipersilahkan mempresentasikan di depan kelas, peserta lain memperhatikan. • Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. • Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik (kegiatan belajar). • Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik. • Guru membantu peserta didik menemukan sumber belajar lainnya. Hal tersebut bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan peserta didik dapat mengomunikasikan materi dengan baik. Peserta Didik Merencanakan dan Mengembangkan Ide • Hasil pengolahan informasi disajikan dalam bentuk laporan/poster/karya lainnya.
--	---

	• Peserta didik secara kelompok membuat esai tentang kondisi iklim dan pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat di sekitar. Peserta Didik Melakukan Refleksi Diri dan Aksi • Dalam kelas atau melalui media berbasis internet peserta didik mengomunikasikan hasil pengolahan informasi. • Guru memfasilitasi peserta didik menemukan simpulan pembelajaran. • Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. • Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik.
Penutup	• Penilaian pembelajaran dilakukan secara lisan atau tertulis. • Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran berkaitan dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Sikap • Apakah aku sudah melakukan pembelajaran secara bertanggung jawab? • Inspirasi dari pembelajaran tentang proses geografis dalam hidup saya adalah... Pengetahuan: • Apakah aku sudah mampu mengidentifikasi letak dan luas wilayah Indonesia? • Mengapa terjadi perbedaan waktu di Indonesia? • Bagaimana kondisi iklim dan cuaca di Indonesia? Keterampilan : • Apakah aku sudah berhasil membuat esai atau poster tentang kondisi iklim dan pengaruhnya bagi masyarakat Indonesia? • Refleksi juga dapat dilakukan dengan cara lain, misalnya kuis tentang proses geografis dan keragaman alam, menuliskan kompetensi yang diperoleh baik sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dapat pula dengan menuliskan inspirasi yang diperoleh dan yang akan dilakukan pada masa yang akan datang. • tidak lanjut dilakukan dengan mendorong peserta didik mempelajari lebih lanjut dan informasi pembelajaran berikutnya tentang proses geografis dan keragaman sosial budaya. • Doa dan penutup.
Pelaksanaan Asesmen	
	Sikap ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. ☐ Melakukan penilaian antarteman. ☐ Mengamati refleksi peserta didik. Pengetahuan ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- ☐ Presentasi
- ☐ Proyek
- ☐ Portofolio

Pengayaan dan Remedial**Pengayaan:**

- ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ☐ Berdasa

Remedial

- ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- ☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

rkan hasil analisis penilaia n, peserta didik yang sudah mencap ai ketunta san belajar diberi kegiata n pembel ajaran pengay aan untuk perluas an atau pendala man materi	
Kriteria Penilaian : • Penilaian proses: berupa catatan/de skripsi kerja saat diskusi kelompok. • Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100	
Rubrik Penilaian : 1. Sikap a. Apaka h aku sudah melak ukan pemb	

elajara
n
secara
bertan
ggung
jawab
?

- b. Apaka
h aku
sudah
meng
umpul
kan
tugas
secara
tepat
waktu
?
- c. Apaka
h akus
sudah
menca
ntumk
an
sumbe
r
refere
nsi
dalam
hasil
karyak
u?
- d. Apaka
h aku
sudah
mamp
u
berkol
abora
si
denga
n baik
bersa
ma
teman
-tema
nku?

**Tabel Jurnal
Pengembang
an Sikap**

No.	Tang
1	
2	
3	
4	

**Jurnal
Penilaian
Sikap
Spiritual**

Nama
Sekolah:
SMP
Kelas/Semes
ter: VIII/
Tahun
Pelajaran:
2022/2023

No.	Tang
1	19/107
2	
3	
4	

**Jurnal
Penilaian
Sikap Sosial**

Nama
Sekolah:
SMP
Kelas/Semes
ter: VIII/I
Tahun
Pelajaran:
2022/2023

No.	Tang
1	19/107
2	
3	
4	

**Jurnal
Penilaian
Sikap**

Nama
Sekolah:
SMP
Kelas/Semes
ter: VIII/I
Tahun
Pelajaran:
2022/2023

No.	Tang
1	19/107/
2	
3	
4	

**Lembar
Penilaian Diri
Siswa (Likert
Scale)**

Nama teman
yang
dinilai:.....

.....

Nama
penilai:.....

.....

Kelas:.....

.....

Semester:.....

.....

Berilah tanda
centang (✓)
pada kolom
"Ya" atau
"Tidak" sesuai
dengan
keadaan
sebenarnya

No.	
1	Saya be
2	Saya me

3	Saya be bersalah
4	Saya me diberikar
5	Saya me dalam kd
6	Saya me
7	Saya da

Keterangan:

1 = sangat

jarang

2 = jarang

3 = sering

4 = selalu

**Lembar
Penilaian Diri
Siswa (Likert
Scale)**

Nama:

.....

Kelas:.....

.....

Semester:.....

.....

*Berilah tanda
centang (✓)
pada kolom
"Ya" atau
"Tidak" sesuai
dengan
keadaan
sebenarnya*

No.	
1	Teman s
2	Teman s
3	Teman s
4	
5	

Keterangan:

1 = sangat

jarang

2 = jarang

3 = sering

4 = selalu

**Refleksi
Guru:**

- Apakah kegiatan

belajar
berhasil?

- Berapa
persen
peserta
didik
mencapa
tujuan?
- Apa yang
menurut
Anda
berhasil?
- Kesulitan
apa yang
dialami
guru dan
peserta
didik?
- Apa
langkah
yang
perlu
dilakukan
untuk
memperb
aiki
proses
belajar?
- Apakah
seluruh
peserta
didik
mengikuti
pelajaran
dengan
baik?

**Refleksi
Peserta
Didik:**

- Bagian
mana
yang
menurut
mu
paling
sulit dari
pelajaran
ini?

- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan
- pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

Lembar Kerja :

Lembar Aktivitas 1 / Aktivitas Individu

- Bacalah buku atau internet tentang mata pencaharian masyarakat Indonesia
- Isilah tabel di atas, dan cermatilah perbedaan mata pencaharian masyarakat di tempat yang berbeda
- Tukarkan hasil pekerjaanmu dengan temanmu

Lembar Aktivitas 2 / Aktivitas Kelompok

“Mengapa Terjadi Perbedaan Waktu?”

Ketika kalian menghubungi temanmu di tempat yang berbeda, misalnya di Aceh, Bali, dan Papua maka akan menemukan perbedaan waktu. Saat di Aceh pukul 06.00 di Bali pukul 07.00, dan di Papua pukul 08.00. Bagaimana perbedaan waktu di wilayah kalian dengan wilayah temanmu yang ada di Aceh, Bali, dan Papua? Lakukan aktivitas di bawah ini untuk menemukannya!

- Buatlah kelompok yang terdiri dari 3-4 peserta didik
- Jawablah pertanyaan berikut
 - Mengapa dapat terjadi perbedaan waktu?
 - Titik mana yang digunakan sebagai garis waktu 00.00?
 - Berapa selisih garis waktu 0° dengan kota Jakarta? Atau bisa kalian kaitkan dengan tempat tinggal kalian masing-masing.
 - Bagaimana dampak perbedaan waktu bagi masyarakat Indonesia?
- Diskusikan pertanyaan di atas dengan kelompok
- Tukarkan hasil pekerjaan kelompokmu dengan teman yang lain
- Buatlah kesimpulan Bersama di dalam kelas

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik :

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang Keragaman Alam Indonesia dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII SMP : Kemendikbudristek 2021

Glosarium:

adat istiadat: Himpunan kaidah-kaidah sosial yang sejak lama ada dan telah menjadi kebiasaan (tradisi) dalam masyarakat.

benua: Hamparan daratan yang sangat luas yang berada di permukaan bumi.

budaya: Suatu cara hidup yang berkembang dan dimiliki Bersama oleh sebuah kelompok orang dan diwariskan dari generasi ke generasi.

cuaca: Keadaan udara pada saat tertentu dan di wilayah tertentu yang relatif sempit dan pada jangka waktu yang singkat.

dinamika penduduk: Perubahan jumlah penduduk pada suatu wilayah yang disebabkan oleh tiga faktor yaitu, kelahiran (natalitas), kematian (mortalitas), dan perpindahan (migrasi).

diplomasi: Urusan kepentingan sebuah negara dengan perantaraan wakil-wakilnya di negara lain.

eksogen: Tenaga yang berasal dari luar bumi, artinya tenaga luar berhubungan dengan tenaga yang berasal dari atas permukaan bumi.

endogen: Tenaga yang berasal dari dalam perut bumi sehingga mengakibatkan pergerakan kulit bumi.

globalisasi: Terbentuknya sistem organisasi dan komunikasi antarmasyarakat di seluruh dunia untuk mengikuti sistem dan kaidah yang sama

iklim: Rerata keadaan udara atau cuaca yang terjadi pada rentang wilayah yang luas serta rentang waktu yang lama. Wilayah tersebut bisa satu benua atau negara dengan waktu, misalnya 10 tahun atau 20 tahun.

imperialism : Sistem politik yang bertujuan menjajah negara lain untuk mendapatkan kekuasaan dan keuntungan lebih besar.

inflasi: Kemerosotan nilai uang karena banyaknya dan cepatnya uang beredar sehingga menyebabkan naiknya harga barang-barang

inovasi: Diterapkannya alat/ide baru untuk melengkapi atau menggantikan ide/alat yang lama

integrasi sosial: Proses penyesuaian unsur-unsur yang berbeda dalam masyarakat sehingga menjadi satu kesatuan

kolonialisme: Penguasaan oleh suatu negara atas daerah atau bangsa lain dengan maksud untuk memperluas negara.

komoditas: Barang ekspor atau impor.

komposisi penduduk: Pengelompokan penduduk berdasarkan kriteria tertentu. misalnya berdasarkan agama, jenis kelamin, ras, usia, status perkawinan, dan lain-lain.

koperasi: Organisasi ekonomi rakyat yang berwatak sosial dan beranggotakan orang-orang, badan-badan hukum koperasi yang merupakan tata susunan ekonomi sebagai usaha bersama berdasarkan asas kekeluargaan.

mobilitas sosial: Perpindahan posisi seseorang atau sekelompok orang dari lapisan yang satu ke lapisan yang lain.

piramida penduduk: Dua buah diagram batang, pada sisi lainnya menunjukkan jumlah penduduk laki-laki dan pada sisi lainnya menunjukkan jumlah penduduk perempuan dalam kelompok interval usia penduduk lima tahunan.

potensi: Kemampuan yang dimiliki.

reformasi: Perubahan secara drastis untuk perbaikan (bidang sosial, politik, agama) dalam suatu masyarakat atau negara.

region: Suatu wilayah yang memiliki ciri atau karakteristik tersendiri yang berbeda dengan wilayah lainnya.

Think Pair Share: *Think* (berpikir secara mandiri), *Pair* (berpasangan) dan *Share* (berbagi dalam segala hal termasuk pengetahuan ke satu individu atau grup belajar).

Two Stay Two Stray: Satu model pembelajaran kooperatif untuk menghadapi kemampuan heterogen siswa yang dilakukan dengan membentuk kelompok yang bersifat heterogen kemudian saling bertukar informasi dengan kelompok lain TSTS

memungkinkan siswa untuk saling bekerja sama dan saling bertukar informasi dengan cara 2 anggota tinggal di kelompok dan 2 anggota menjadi tamu di kelompok lain.

Daftar Pustaka:

- Abbas, Syamsuddin. 1997 *Revolusi hijau dengan swasembada beras dan jagung*. Jakarta: Sekretariat Badan Pengendali Bimas Departemen Pertanian
- Budiawan. 2017. *Nasion & nasionalisme, jelajah ringkas teoritis*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Bahasa Indonesia.2007. *Kerja sama Perdagangan Internasional: Peluang dan Tantangan bagi Bangsa Indonesia*.Jakarta: PT Elekmediakomputindo.
- Dawam, R.M, dkk. 1995. *Bank Indonesia Dalam Kilasan Sejarah*. Jakarta: LP3S.
- Djojohadikusumo, Sumitro. (1953). *Persoalan Ekonomi di Indonesia*. Jakarta: Indira
- Hatta, Mohammad. 1960. *Ekonomi terpimpin*. Jakarta: Fasco
- Horton, Paul dan Chester L. Hunt. 1999. *Sosiologi*. Jakarta : Erlangga
- Martono, Nanang. 2012. *Sosiologi perubahan sosial*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Pranarka, AMW, Leonardus B. Moerdani dan Supardjo Roestam. 1986. *Wawasan kebangsaan, ketahanan nasional, dan wawasan nusantara*. Yogyakarta: Lembaga Pengkajian Kebudayaan Sarjana Wiyata Tamansiswa.
- Poesponegoro, Marwati Djoened. 1993. *Sejarah Nasional Indonesia VI*. Jakarta : Balai Pustaka
- Poesponegoro, Marwati Djoened. 2010. *Sejarah Nasional Indonesia V*. Jakarta : Balai Pustaka
- Ricklefs, Merle Calvin. 2008. *Sejarah Indonesia Modern 1200-2008*. Jakarta: Serambi
- Reid, Anthony JS. 1996. *Revolusi Nasional Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi suatu pengantar*. Jakarta: PT. Rajawali Press.
- Smith, Anthony D. 2003. *Nasionalisme: teori, ideologi, sejarah*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Supardi.2011. *Dasar-Dasar Ilmu Sosial*.Yogyakarta:Ombak.