



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Fase B, Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil) & II (Genap)

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase B, Kelas/Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1 : العنوان (Alamat)	Peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi, makna, dan melafalkan mufradat terkait topik العنوان (Alamat) dengan benar melalui kegiatan menyimak dan menirukan.				
	Peserta didik mampu memahami isi teks bacaan (<i>qira'ah</i>) sederhana terkait topik العنوان (Alamat).				
	Peserta didik mampu melakukan dialog sederhana untuk memberi dan meminta informasi tentang alamat dan nomor telepon dengan pola kalimat yang tepat.				
	Peserta didik mampu menyusun kata menjadi kalimat dan menulis kalimat sederhana terkait topik العنوان (Alamat).				
Bab 2 : المهنة (Profesi)	Peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi, makna, dan melafalkan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	mufradat terkait topik <i>المهنة</i> (Profesi) untuk <i>muzakkar</i> dan <i>muannas</i> .				
	Peserta didik mampu menggunakan kata tunjuk (<i>هَذَا/هَذِهِ, ذَلِكَ/تِلْكَ</i>) dan kata ganti (<i>هُوَ/هِيَ</i>) untuk menunjuk profesi.				
	Peserta didik mampu memahami isi teks bacaan (<i>qira'ah</i>) sederhana terkait topik <i>المهنة</i> (Profesi).				
	Peserta didik mampu melakukan dialog sederhana untuk memberi dan meminta informasi tentang profesi seseorang.				
	Peserta didik mampu menyusun kalimat sederhana dan menulis tentang profesi.				
Bab 3 : أملي (Cita-citaku)	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan melafalkan ungkapan <i>أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ</i> ... serta mampu mengubah kata profesi ke dalam bentuk <i>manshub</i> (contoh: <i>طَبِيبًا/طَبِيبَةً</i>).				
	Peserta didik mampu menyusun kalimat lengkap untuk menyatakan cita-cita menggunakan pola yang telah dipelajari.				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	Peserta didik mampu memahami isi teks bacaan (<i>qira'ah</i>) sederhana terkait topik <i>أَمَلِي</i> (Cita-citaku).				
	Peserta didik mampu melakukan dialog sederhana untuk bertanya jawab tentang cita-cita di masa depan.				
	Peserta didik mampu menuliskan cita-cita pribadi dalam beberapa kalimat sederhana dan mempresentasikannya.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase B, Kelas/Semester : IV (Empat) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 4 : أفراد الأسرة (Anggota Keluarga)	Peserta didik mampu mengidentifikasi, melafalkan, dan menulis mufradat inti anggota keluarga (أَبٌ, أُمٌّ, جَدٌّ, جَدَّةٌ, أَخٌّ, أُخْتُ).				
	Peserta didik mampu menggunakan pola kalimat perkenalan sederhana (هَذَا أَبِي, اسْمُهُ).				
	Peserta didik mampu memahami isi teks bacaan (qira'ah) sederhana terkait topik أفراد الأسرة.				
	Peserta didik mampu melakukan dialog sederhana untuk bertanya jawab tentang anggota keluarga.				
	Peserta didik mampu membuat dan mempresentasikan pohon keluarga (syajaratul 'ailah) sederhana.				
Bab 5 : في البيت (Di)	Peserta didik mampu mengidentifikasi,				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Rumah)	melafalkan, dan memahami makna 8 kata kerja (<i>fi'il mudhari'</i>) terkait aktivitas di rumah.				
	Peserta didik mampu membedakan dan menggunakan kata kerja untuk subjek yang berbeda (هُوَ, هِيَ, أَنَا, أَنْتَ, أَنْتِ).				
	Peserta didik mampu memahami isi teks bacaan (<i>qira'ah</i>) sederhana tentang kegiatan di hari libur.				
	Peserta didik mampu melakukan dialog sederhana untuk bertanya jawab tentang aktivitas yang sedang dilakukan.				
	Peserta didik mampu menceritakan atau menuliskan beberapa aktivitas yang dilakukannya di rumah.				
Bab 6 : أَحِبُّ إِنْدُونِيْسِيَا (Aku Cinta Indonesia)	Peserta didik mampu mengidentifikasi, melafalkan, dan memahami makna mufradat terkait Indonesia (وَطْنٌ, بَلَدٌ, جَزِيْرَةٌ, شَاطِئٌ, جِبَلٌ, مَنَاطِرٌ جَمِيْلَةٌ).				
	Peserta didik mampu menggunakan ungkapan أَحِبُّ إِنْدُونِيْسِيَا dan memberikan alasan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	sederhana (/ لَانَّهَا وَطَنِيَّ جَمِيلَةً).				
	Peserta didik mampu memahami isi teks bacaan (<i>qira'ah</i>) deskriptif sederhana tentang Indonesia.				
	Peserta didik mampu melakukan dialog sederhana untuk bertanya jawab tentang Indonesia.				
	Peserta didik mampu membuat dan mempresentasikan proyek kreatif bertema "Aku Cinta Indonesia".				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.