

**Датинський ліцей
Велимченської сільської ради
Ковельського району Волинської області**

«Затверджую»:

Директор

_____ Н.В. МЕЛЬНИК

«__» _____ 202__ року

Річний план

2025 – 2026 навчальний рік

**Психолог:
Буднік О.В.**

I. Аналітична частина.

За навчальний період мною, практичним психологом Буднік Ольгою Василівною, було проведено роботу за такими основними напрямками:
індивідуальна психодіагностика;
групова психодіагностика;
індивідуальне консультування;
групове консультування;
корекційно-відновлювальна та розвивальна робота;
психологічна просвіта.

З першокласниками проводилася комплексна програма індивідуального обстеження дітей. По результатах діагностики з ними проводилися корекційні та розвиваючі заняття, заняття з казкотерапії, арт-терапії, індивідуальна робота з окремими учнями. Під час круглого столу «Адаптація першокласників» з педагогами обговорювалися питання подальшої роботи з дітьми, надавалися рекомендації у навчанні та вихованні дітей. На батьківських зборах «Адаптація дитини до навчання у школі» батькам розповідали про те, як краще працювати з дитиною, щоб вона швидше адаптувалась до навчання у школі, проводились індивідуальні консультації, надавалися поради.

З дітьми, які потребують допомоги психолога проводилася індивідуальна діагностика пізнавальних процесів, самооцінки.

У 1-4 класах по результатах діагностики проводилися корекційні заняття по розвитку пізнавальних процесів (індивідуально), розвиваючі заняття на тему «Розвиваємо пам'ять, увагу, мислення», «Розвиток логічного мислення»(2,3 кл.), «Розвиваємо пам'ять, увагу»(4 кл.), заняття з елементами тренінгу «Вчимося спілкуватися»(2,3 кл.), заняття «Мої емоції та почуття», «Творімо добро та посміхаймося кожному" (3 кл.), тренінгові заняття «У колі друзів» (2,3 кл.), «Живемо у дружбі та злагоді» (4 кл.).

Протягом місячника пропаганди здорового способу життя з учнями молодших класів проводились заходи –тренінгове заняття «Я і моє здоров'я»(1, 2 кл.), тренінгове заняття «Обираємо здоровий спосіб життя»(3, кл.), «Збережи психічне здоров'я» (4 кл.), під час Дня ментального здоров'я проводилися ігри та дихальні вправи для зняття стресу, тривоги, а протягом листопада на правову тематику з здобувачами освіти проводились виховна година «Хочемо знати свої права»(1 кл.), «Права дитини» (2 кл.), година спілкування «Мої права та обов'язки» (3 кл.), тренінгове заняття «Права свої знай – та про правила та обов'язки не забувай» (3 кл.). Учні 1-4 класів приймали активну участь у проведенні місячника «За здоровий спосіб життя», акції «16 днів проти насильства», тижня безпечного інтернету, тижня

психології, Дня ментального здоров'я та заходах по збереженню ментального здоров'я за програмою «Ти як?».

З учнями 1-4 класів проводилися заняття з казкотерапії, арт-терапії.

З учнями 5 класу була проведена комплексна діагностика учнівського колективу за такими методиками:

- соціометрія, самооцінка, розвиток пізнавальних процесів (зорова, слухова пам'ять, об'єм пам'яті, уваги), пізнавальна потреба, мотиви навчальної діяльності, анкета «Адаптація».

Результати діагностики обговорювалися на педагогічній раді «Адаптація 5 класу до навчання в середній ланці» та на батьківських зборах «Адаптація учнів до шкільного середовища».

З учнями 5 класу проводилася індивідуальна робота, а також корекційні і розвиваючі заняття по розвитку пам'яті, уваги, мислення на теми «Розвиток логічного мислення», «Острів творчих скарбі» (пізнавальні процеси); інтерактивне заняття «Права та обов'язки школяра», година спілкування «Я – п'ятикласник. Мої враження від навчання у 5 – класі», «Привіт! Я – конфлікт», класна година «Морська подорож», «Навички подолання стресових станів» до дня ментального здоров'я, виховна година «Добро в тобі».

З учнями 6 класу проводилися заняття з елементами тренінгу «Обери безпечний шлях», «Шкідливі звички – шлях у безодню», «Ввічливість – основа вихованості. Ніколи не забувай, що ти живеш серед людей», «Конфлікт та його наслідки», «Культура – повага до людей і до себе. Чи вважаєш ти себе культурною людиною?», «Характер, його прояви» виховна година «Доброта і щирість у твоєму серці».

З учнями 7 класу – заняття з елементами тренінгу «Погляд у майбутнє», тренінгове заняття «Цінуй себе і тебе цінуватимуть», години спілкування «Агресія як прояв насильства», «Толерантність повинна стати ознакою нашого життя», «Кібербулінг – як порушення прав людини», «Взаєморозуміння – ключ до успіху», виховна година «Мандрівка до острова скарбів «Здоров'я».

З учнями 8-10 класів проводились – виховні години «Майбутня професія», «Толерантність повинна стати ознакою нашого життя» (8,9 кл.), заняття з елементами тренінгу «Усміхніться життю – і воно у відповідь усміхнеться вам», «Твоє життя – твій вибір. Ми не палимо?» (9,10 кл.), виховна година «Торгівля людьми та пов'язані з нею злочини» (8-9 кл.), «Що таке світ без насильства?» (10,11 кл.), «Дружба і кохання в нашому житті» (10 кл.), «Культура спілкування» (10 кл.), тренінг «Як не стати учасником булінгу» (10-11 кл.).

Проводилося анкетування «Відношення оточуючих до дитини» (7-9 класи), «Чи цінуєте ви своє здоров'я» (7-8 кл.), «Визначення рівня схильності учнів до вживання алкоголю, тютюну» (9-11 кл.).

З учнями 11 кл. проводилася діагностика за методиками «Диференційно-діагностичний опитувальник», опитувальник «Здібності учня», а також тести «Яка з професій підходить тобі найбільше?», анкети «Профорієнтація».

З учнями 11 класу проводилися година спілкування «Майбутня професія», «Що таке світ без насильства», тренінгові заняття «Правила поводження з незнайомими людьми», «Здоров'я і вибір професії», «Як впевнено відповідати біля дошки», тренінг «Превентивна робота з протидії торгівлі людьми та експлуатації і жорстокого поводження з дітьми».

Учні середніх та старших класів приймали участь у проведенні Міжнародного дня протидії булінгу, місячника «За здоровий спосіб життя», акції «16 днів проти насильства», тижня безпечного інтернету, тижня психології, Міжнародного дня протидії булінгу, Дня ментального здоров'я та заходах по збереженню ментального здоров'я за програмою «Ти як?»

З учнями 4 класу проводилася діагностика готовності дітей до навчання у середній ланці, результати обговорювалися на батьківських зборах «Моніторинг випускників початкової школи».

З дітьми, які підуть в 1 клас проводилася діагностика готовності дітей до навчання у школі, надавалися поради і рекомендації батькам.

З дітьми з неблагополучних сімей проводилися індивідуальні корекційні заняття по розвитку пізнавальних процесів, бесіди про культуру спілкування на провову тематику. Під час відвідування сімей вдома з батьками проводилися бесіди про виховання і навчання дітей. На протязі навчального року батьки піклувалися про дітей, вони були забезпечені шкільною і спортивною формою, шкільним приладдям, але мала увага приділялася опікуном вихованню дітей.

З дітьми з ООП проводилася індивідуальна діагностика, корекційні та розвивальні заняття. Постійно співпрацювала з педагогами, асистентами вчителів, батьками, неодноразово проводилися консультації та надавалися рекомендації по навчанню та вихованню цих учнів.

З педагогами проводилися круглий стіл «Адаптації першокласників», консилиум «Адаптація учнів 5 класу до навчання у середній ланці», семінар-практикум «Психічне здоров'я – запорука успіху у навчанні», круглий стіл «Збереження та зміцнення ментального здоров'я педагога», виступи на педагогічній раді, методичних об'єднаннях вчителів початкових класів та

класних керівників, раді профілактики, засіданні команди психолого-педагогічного супроводу для дітей з ООП.

З батьками проводилося анкетування «Адаптація п'ятикласників», «Виховання дитини в сім'ї», виступи на батьківських зборах, проводилися групові та індивідуальні консультації.

II. ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА

Мета: збереження і зміцнення ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Завдання. Виходячи з аналізу роботи за минулий рік головними завданнями на 2025-2026 навчальний рік будуть:

- систематичне надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу;
- створення психологічно комфортного освітнього простору для здобувачів освіти;
- створення умов для формування мотивації до самовиховання й саморозвитку;
- пошук дієвих засобів і методів просвітницької, профілактичної, корекційної та розвивальної роботи;
- профілактика стресів;
- формування моделі бажаної поведінки; усвідомлення основних рис відповідальної поведінки та повноцінному розвитку особистості;
- психологічний супровід адаптаційного періоду здобувачів освіти;
- формування відповідального ставлення до свого здоров'я в учнів ліцею;
- посилення профілактичної роботи з подолання булінгу, правопорушень, злочинності серед повнолітніх.
- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилини» під час уроків;
- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- популяризація ненасильницької моделі поведінки;
- консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;
- психологічний супровід інклюзивного навчання дітей з ООП, консультативна і просвітницька робота з педагогами, батьками;

- формування підвищеної стійкості до переживання наслідків стресу в учнів та педагогів.

Приоритетними напрямками роботи практичного психолога на 2025-2026 н.р. залишаються:

- Профілактика.
- Консультування.
- Просвіта.

III. Змістова частина

У системі діяльності шкільної психологічної служби сім основних напрямів діяльності з учасниками освітнього процесу: діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, консультування, просвіта, організаційно-методична та зв'язки з громадськістю

1. Психодіагностична робота

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін виконання	Цільова група/аудиторія	Відмітки про виконання
1.	Психологічні спостереження за учнями 1, 5 класів з метою виявлення причин низького рівня адаптованості (НУШ)	Вересень-жовтень	1, 5 класи	
2.	Соціологічні дослідження психологічного клімату в колективі	Жовтень	5,8 класи	
3.	Діагностика готовності дітей до школи (НУШ)	Вересень-жовтень	1 клас	
4.	Діагностика індивідуальних особливостей дітей, які перейшли в середню ланку (методика Філіпса «Шкільна тривожність», «Незакінчені речення», «Неіснуюча істота», анкета «Моє ставлення до школи», анкета «Класний керівник очима учнів». Анкета «Адаптація п'ятикласників»	Жовтень	5 клас Батьки	

5.	Дослідження сфери сімейних взаємин через проєктивну методику “Малюнок сім’ї” А. Захарова	Листопад	Учні (індив.)	
6.	Діагностика професійного самовизначення старшокласників з метою подальшого вибору професії	Грудень	9-11 класи	
7.	Дослідження самооцінки за методикою Г.Айзенка «Самооцінка психічних станів»	Грудень	6,7, 8 класи учні (за потреби)	
8.	Анкетування учнів з метою виявлення професійних інтересів та запитів учнівської молоді (Анкета «Що нам цікаво?»)	Грудень	9-11 класи	
9.	Анкета “Визначення рівня схильності підлітків до куріння і вживання алкоголю”	Жовтень	9-11 класи	
10.	Робота з учнями, які живуть у неблагополучних сім’ях (індивід.)	Протягом року	учні	
11.	Діагностика акцентуацій характеру учнів. Визначення темпераменту дітей (Тест-опитувальник Г.Айзенка в адаптації О.Шмельова)	Березень	6,7 класи	
12.	Анкетування за методикою «Агресивна поведінка» (за Є.Ільїним та П.Ковальовим)	Протягом року	5-8 класи	
13.	Діагностика готовності дітей до навчання у середній ланці (діагностика пізнавальних процесів – “Пам’ять та числа”, “Таблиця Шульга”, “Короткий переказ”, “Самооцінка”)	Квітень	4 клас	
14.	Діагностика готовності дітей до навчання у школі	Квітень	Дитячий садок, діти	
15.	Індивідуальна та групова психодіагностика за запитом	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
16.	Психологічний супровід педагогів в атестаційний період	Протягом року	Педагоги	

2.Профілактика

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін виконання	Цільова група/аудиторія	Відмітки про виконання
1.	Проведення психологічних хвилинок	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
2.	Вправи для зняття стресу та тривожності	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
3.	Заняття з елементами тренінгу «Твоє життя – твій вибір. Цінуй своє життя».	Жовтень	Учні 9, 10 класи	
4.	Заняття «Ментальне здоров'я. Як його зберегти?»	Жовтень	Педагоги	
5.	Заняття з елементами тренінгу «Шкідливі звички – шлях у безодню»	Жовтень	Учні 6 клас	
6.	Заняття з елементами тренінгу «Стоп булінг!»	Листопад	Учні 7,8 клас	
7.	Година спілкування «СНІД – реальність і міфи»	Листопад	Учні 10,11 клас	

8.	Тренінг “Як не стати учасником булінгу”. Імітаційна гра «Розкажи про насильство»	Листопад	Учні 8,9 класи	
9.	Корекція агресивності серед учнів (за потребою)	Протягом року	Учні	
10.	Заняття з елементами тренінгу «Доброта і щирість у твоєму серці»	Протягом року	Учні 5 клас	

2. Консультативна робота

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін виконання	Цільова група/аудиторія	Відмітки про виконання
1.	Консультація класного керівника 1 класу за результатами діагностики, керівника 5 класу за результатами дослідження учнів (формальні, неформальні лідери, неприйняті в класі учні і т.д.	Жовтень	Класні керівники 1,5 класу	
2.	Консультація учнів за проведеним дослідженням (соціометрія)	Жовтень	Учні 5, 8 класів	
3.	Консультація і бесіди з учнями за проведеними дослідженнями	Жовтень	Учні	
4.	Консультації батьків за проведеною методикою “Малюнок сім’ї” (індив.)	Листопад	Батьки	
5.	Консультації учнів з особистісних проблем (навчання, друзі, сім’я і т.д.) (за потребою)	Протягом року	Учні	
6.	Консультації класних керівників (за потребою)	Протягом року	Класні керівники	
7.	Консультації батьків (за потребою)	Протягом року	Батьки	
8.	Консультація “Індивідуально-психологічні особливості”	Грудень	учні 6,7,8 класу	

9.	Консультація учнів за проведеними дослідженнями (профорієнтація)	Грудень	9-11 класи	
10.	Консультації для учнів “Акцентуації характеру”	Січень	учні 5,6,7 класу	
11.	Консультації для учнів за проведеними дослідженнями	Протягом року	Учні	
12.	Консультації класного керівника і батьків 4 класу за результатами готовності молодших школярів до навчання в середній ланці	Квітень	Класний керівник, батьки	
13.	Консультації батьків майбутніх першокласників	Квітень-травень	Батьки	

4.Корекція

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін виконання	Цільова група/аудиторія	Відмітки про виконання
1.	Корекційні заняття з учнями 1 класу – адаптація до навчання у школі – «Психологічна абетка»	Вересень	Учні 1 класу	
2.	Година спілкування «Агресія як прояв насильства»	Вересень	Учні 7 клас	
3.	Корекційні заняття по розвитку пізнавальних процесів (вправи “Хто уважніший”, “Муха”, “Цифрові таблиці Шульта”, вправи на розвиток пам’яті і т.д.)	Жовтень	Учні 1-4 класів (інд.)	
4.	Казкотерапія “Хто такий боягуз?” (шкідливі звички)	Протягом року	учні 4-5 класу	
5.	Заняття для старшокласників “Шкідливі звички – шлях у безодню”	Грудень	9,11 класи	
6.	Корекція агресивності серед учнів	Протягом року	учні	
7.	Корекційне заняття “Зняття ворожості і агресивності”	Протягом року	7 клас	
8.	Класна година для учнів 5 класу “Морська подорож”	Протягом року	5 клас	

9.	Заняття з елементами тренінгу “Я – хороший!”	Протягом року	2,3,4 класи (індив.)	
10.	Година спілкування з елементами аутотренінгу “Зняття ворожості і агресивності”	Протягом року	10 клас	
11.	Корекція готовності до школи (за потребою)	Квітень-травень	Діти, дитячий садок	

5. Психологічна просвіта

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1.	Виступ на батьківських зборах «Адаптація першокласника до школи»	Вересень	Батьки	
2.	Семінар-практикум для вчителів “Ментальне здоров’я, як його зберегти”	Жовтень	Педагоги	
3.	Круглий стіл “Адаптація першокласників до шкільного життя”	Жовтень	Педагоги	
4.	Виступи на батьківських зборах “Правила батьківської поведінки в організації навчання”, “Адаптація п’ятикласників”, «Роль родини у вихованні дитини»	Протягом року	Батьки	
5.	Виховна година “Формула вибору професії”	Листопад	8,9,10 класи	
6.	Участь у педрадах, нарадах, методоб’єднаннях	Протягом року	Педагогічний колектив	
7.	Виховна година для підлітків “Кримінальна відповідальність неповнолітніх”	Протягом року	8,10 клас	

8.	Виховна година “Характер та його прояви”	Протягом року	6,7 класи	
9.	Психолого-педагогічний консилиум “Адаптація учнів 5 класу до навчання у середній ланці”	Листопад	Педагоги	
10.	Виступ на батьківських зборах “Адаптація п’ятикласників”	Листопад	Батьки	
11.	Година спілкування «Толерантність-це обговоримо...»	Листопад	Учні 6 клас	
12.	Акція «16 днів проти насилля» до Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації та насильства	Листопад	Учасники освітнього процесу	
13.	Лекція “Що потрібно знати про СНІД»	Грудень	Учні	
14.	Виховні години “Кожний має право на вільне життя” (заходи протидії торгівлі людьми)	Протягом року	7-11 класи	
15.	Круглий стіл «Булінг. Профілактика булінгу»	Січень	Педагоги	
16.	Батьківські збори “Атестація учнів 4 класу. Моніторинг випускників початкової школи”	Квітень	Батьки	
17.	Година спілкування для старшокласників “Дружба і кохання в нашому житті»	Протягом року	9,10 класи	
18.	Психологічний супровід атестації педагогів	Протягом року	Педагоги	
19.	Виховна година «Погляд у майбутнє»	Лютий	Учні 10,11 класи	
20.	Круглий стіл для батьків «Поговоримо про булінг, кібербулінг та їх наслідки»	Протягом року	Батьки	
21.	Тиждень психології	Квітень	Учасники освітнього процесу	

6. Організаційно – методична робота, зв'язки з громадськістю

	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1.	Складання плану роботи на рік	Вересень		
2.	Оформлення звітів про виконану роботу	Протягом року		
3.	Підготовка до проведення консультацій, консиліумів, семінарів-практикумів, тренінгів з учасниками освітнього процесу	Протягом року		
4.	Обробка результатів психологічної діагностики	Протягом року		
5.	Робота в інтернет-мережі, ознайомлення з новинками психологічної літератури, самоосвіта	Протягом року		
6.	Оформлення документації психолога	Протягом року		
7.	Розробка ігрового, роздаткового та стимулюючого матеріалів	Протягом року		
8.	Підготовка до виступів на педрадах, нарадах, батьківських зборах, методичних об'єднаннях	Протягом року		

9.	Підбір матеріалів до куточків психолога	Протягом року		
10.	Постійна співпраця з соціальною службою, відвідування неблагополучних сімей	Протягом року (за потребою)	Батьки, діти	