

5. Pedagógusok ingyenes felkészítésének, megsegítésének biztosítása

AJB 1672 2017 jelentés 4.2.3.1. d. pontjában:

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátásában jelentős szakemberhiány tapasztalható, s ez jól tükröződik a fejlesztő nevelés-oktatás helyzetének részletes elemzésében is. A szakember-hiány jelentősen akadályozza az ellátórendszer kiépülését, a fejlesztő nevelés-oktatásban résztvevő tanulók megfelelő minőségű és mennyiségű gyógypedagógiai megsegítését. Mindez befolyásolja és jelentősen nehezíti a szakértői bizottságok munkáját is a szakértői javaslat megfogalmazásakor.

Javasoljuk a pedagógusok, gyógypedagógusok közötti **információáramlás** (minimum) elektronikus rendszerű kidolgozását.

Fontos és nélkülözhetetlen a reakció idők csökkentése, a pedagógusok támogatása.

Jó gyakorlatok videós elérése, skypeos konzultációk biztosítása stb.

Javaslat a **pedagógusok pszichológiai megtámogatására**. A szülők számára is jelentős mentális megterhelést jelent a speciális nevelési igényű gyermekek gondozása, a pedagógusok számára is szükséges a lelki, érzelmi támogatás.

Javaslat a **pedagógusi felelősség fogalmának tisztázása, bevezetése**. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában **valóban** tevékenyen részt vevő pedagógusok jutalmazása, elismerése (esetleg több pihenő idő, fizetés %-os eltérítése, egyéb juttatások), melyek egy részére való jogosultság megállapításához szülői/tanulói értékelő lapok alapján kerüljön sor (pl. szülői értékelő lap, fél évente, válaszok 5 feletti érték 80% ban akkor jár neki a többlet díjazás).

Vizsgálandó az új módszerek és működések bevezetését **támogatandó, gyorsító, feszültségeket és bizonytalanságokat csökkentő** pszichológus, coach és hr menedzserek alkalmazása a folyamat során.

AJB 1672 2017 jelentés 4.2.3.1. gi. pontjának javaslata:

Országos átfogó képzési stratégia kialakítása szükséges a megfelelő számú és megfelelően képzett gyógypedagógus/konduktor szakember és a megfelelően képzett pedagógiai munkát segítő szakemberek biztosítása érdekében a szakértői bizottságokban és a fejlesztő nevelés-oktatásban egyaránt.

Javasolt kialakítani egy olyan támogatási rendszert, hogy a tanulni vágyó és hajlandó szakemberek számára ne jelentsen komoly anyagi terhet a fejlesztő nevelés-oktatásban rá váró gyógypedagógiai tevékenység minőségi eljárásainak elsajátítása. A támogatási rendszer lehet központi, azaz a köznevelés-irányítás felől érkező, amennyiben egyes képzéseket a képzőintézmény finanszírozásával támogatnak. A támogatási rendszer másik iránya, hogy a fenntartó biztosít támogatást (továbbképzési keretéből) munkavállalója számára tanulmányi szerződés keretében.

Elengedhetetlenül szükséges, hogy az országban tapasztalható általános gyógypedagógus-hiány megszüntetésére a köznevelési és a felsőoktatási döntéshozók közös stratégiát alakítsanak ki...

Az AJB 1672-2017. jelentés 3. pontban kifejti a már idézett, CRPD Kommentár 6. pontjában írottakat: a fogyatékos gyermekek inklúziójához szükséges észszerű alkalmazkodás és anyagi ösztönzők biztosítása szempontjából alkalmatlan és elégtelen finanszírozási mechanizmust, a tárcaközi koordináció, támogatás, fenntarthatóság megteremtésének szükségességét.

Szükséges, hogy mindenképpen kerüljön biztosításra az **államilag finanszírozott pedagógus továbbképzés**. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában valóban tevékenyen részt vevő pedagógusok jutalmazása, elismerése (több pihenő idő, fizetés %-os eltérítése, egyéb juttatások), melyek egy részére való jogosultság megállapításához szülői/tanulói értékelő lapok alapján kerüljön sor (pl. szülői értékelő lap, fél évente, válaszok 5 feletti érték 80% ban akkor jár többlet díjazás).