

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MTs SA AL MUSYRIFAH
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX / I
Materi Pokok	: 1. MENDENGARKAN / ISTIMA'
Alokasi Waktu	: 5 x 3 x 40 menit (5 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. *الحضارة الإسلامية* :
- 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya. *الحضارة الإسلامية* :
 - 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik
 - 4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, *الحضارة الإسلامية* : perasaan dan sikap terkait topik *الحضارة الإسلامية* :
 - 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan

Indikator :

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan *الحضارة الإسلامية*
2. Menerapkan percakapan terkait topik *الحضارة الإسلامية*
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik *الحضارة الإسلامية*
4. Menyusun teks tulis yang terkait top *الحضارة الإسلامية*

● Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : *الحضارة الإسلامية*

C. Materi Pembelajaran

- Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang acara perayaan

- Mengungkapkan pokok-pokok pikiran dari wacana lisan tentang kegiatan di bulan Romadlon
- Menceritakan kembali kisah singkat tentang pengalaman ibadah haji narasumber

D. Media Pembelajaran

- Media : Multimedia interaktif/CD interaktif/video
- Alat : Poster/Kartu

E. Sumber Belajar

- Al-Qur'an, Hadits dan Nushus Al-'Arabiyah
- Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab Kelas 9 MTs

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. • Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. • Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. • Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. • Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. • Mencoba • Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang <i>دينية مناسبات</i> • Siswa membaca berbagai sumber tentang <i>دينية مناسبات</i> 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang دينية مناسبات Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan دينية مناسبات Mengkomunikasikan Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, Siswa: <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberian pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang دينية مناسبات ● Siswa membaca berbagai sumber tentang دينية مناسبات ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang دينية مناسبات ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan دينية مناسبات ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang دينية مناسبات ● Siswa membaca berbagai sumber tentang دينية مناسبات ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang دينية مناسبات ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan دينية مناسبات ● Mengkomunikasikan ● Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. ● Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. ● Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar berMengamati lebih jauh tentang materi. ● Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. 	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. Mencoba Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang <i>دينية مناسبات</i> Siswa membaca berbagai sumber tentang <i>دينية مناسبات</i> Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <i>دينية مناسبات</i> Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <i>دينية مناسبات</i> Mengkomunikasikan Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kelima

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. . ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang دينية مناسبات ● Siswa membaca berbagai sumber tentang دينية مناسبات ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang دينية مناسبات ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan دينية مناسبات . ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: <ul style="list-style-type: none"> ● memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, ● memberikan Mengkomunikasikan terhadap hasil Mengamati dan Mencoba peserta didik melalui berbagai sumber, ● memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan, ● memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar: ● berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; ● membantu menyelesaikan masalah; ● memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil Mengamati; ● memberi informasi untuk berMengamati lebih jauh; ● memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. • Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

1. Pada saat peserta didik berdiskusi

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Aspek dan cara penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 10.

2. "Refleksi Akhlak Mulia"

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	Jumlah Skor	Keterangan
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst.								

3. Kolom “Ayo Berlatih”

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut:

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
	Skor Maksimal	10

b. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas produk

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Pelaksanaan a. Persiapan alat b. Teknik pencarian c. Kreativitas				
3.	Hasil produk a. Bentuk fisik b. Inovasi				

	Total Skor				
--	-------------------	--	--	--	--

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

2) Tugas problem solving

Cara penilaiannya adalah:

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 50.
- d) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 25.

3) Tugas proyek

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Tahapan Proses Pembuatan a. Sistematika penulisan b. Keakuratan sumber data c. Analisis data d. Penarikan kesimpulan				
3.	Tahap Akhir a. Performans b. Presentasi/Penguasaan				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

- a. Nilai sikap: rata-rata " Refleksi Akhlak Mulia"
- b. Nilai pengetahuan: nilai rata-rata pilihan ganda, essay
- c. Nilai Keterampilan: nilai diskusi dan tugas

Mengetahui,
Kepala MTs SA AS SYARIFAH

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

IYOD SUPRIADI, S.Pd

NIP. _____

AHMAD FIRDAUS, S.Pd

NIP. _____

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs MTs SA AL MUSYRIFAH
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : IX / I
Materi Pokok : 2. BERBICARA / KALAM
Alokasi Waktu : 5 x 3 x 40 menit (5 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: رأس السنة الذجرية؛ الحفل □ م بولد الرسو □؛ نزو □ القرآف والعيداف.
- 4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: رأس السنة الذجرية؛ الحفل □ م بولد الرسو □؛ نزو □ القرآف والعيداف
- 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: رأس السنة الذجرية؛ الحفل بمولد الرسو □؛ نزو □ القرآف والعيداف dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.

Indikator :

- Membaca potongan-potongan kata tanpa harokat
- Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
- Membaca teks wacana tulis tentang zakat
- Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang zakat

- Menjawab pertanyaan insya muwajjah
- Mengubah fiil madhi menjadi fiil mudhori atau sebaliknya
- Menemukan fiil madhi dan fiil mudhori pada suatu wacana
- Menemukan struktur jumlah idhofah dan jumlah wasfiah pada suatu wacana
- Membaca susunan acara perayaan
- Menjadi pembawa acara resmi pada suatu perayaan
- Mengubah fiil mudhori' sesuai dengan dhomirnya
- Menyusun kalimat dengan menggunakan fiil mudhori menggunakan dhomir هو، هي، أنت، أنت، أنا، نحن

C. Materi Pembelajaran

- Membaca teks wacana tulis tentang zakat
- Fiil madhi dan fiil mudhori'
- Membaca teks Pembawa acara

D. Media Pembelajaran

- Media : Multimedia interaktif/CD interaktif/video
- Alat : Poster/Kartu

E. Sumber Belajar

- Al-Qur'an, Hadits dan Nushus Al-'Arabiyah
- Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab Kelas 9 MTs

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang 	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demontrasi.	
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberian pertanyaan yang berkaitan dengan materi. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang <i>دينية مناسبات</i> ● Siswa membaca berbagai sumber tentang <i>دينية مناسبات</i> ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <i>دينية مناسبات</i> ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <i>دينية مناسبات</i> ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, Siswa: <ul style="list-style-type: none"> ● Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. ● Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. ● Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. ● Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang <i>دينية مناسبات</i> ● Siswa membaca berbagai sumber tentang <i>دينية مناسبات</i> ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <i>دينية مناسبات</i> ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <i>دينية مناسبات</i> ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang <i>دينية مناسبات</i> ● Siswa membaca berbagai sumber tentang <i>دينية مناسبات</i> ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <i>دينية مناسبات</i> ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <i>دينية مناسبات</i> ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, Siswa: <ul style="list-style-type: none"> ● Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. ● Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. ● Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. ● Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. 	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	

Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang دينية مناسبات ● Siswa membaca berbagai sumber tentang دينية مناسبات ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang دينية مناسبات ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan دينية مناسبات ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, Siswa: <ul style="list-style-type: none"> ● Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. ● Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. ● Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kelima

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang <i>دينية مناسبات</i> ● Siswa membaca berbagai sumber tentang <i>دينية مناسبات</i> ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <i>دينية مناسبات</i> 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan دينية مناسبات Mengkomunikasikan Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

1. Pada saat peserta didik berdiskusi

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Aspek dan cara penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 10.

2. "Refleksi Akhlak Mulia"

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	Jumlah Skor	Keterangan
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst.								

3. Kolom "Ayo Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut:

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
	Skor Maksimal	10

b. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas produk

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1

1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Pelaksanaan a. Persiapan alat b. Teknik pencarian c. Kreativitas				
3.	Hasil produk a. Bentuk fisik b. Inovasi				
Total Skor					

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

2) Tugas problem solving

Cara penilaiannya adalah:

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 50.
- d) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 25.

3) Tugas proyek

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Tahapan Proses Pembuatan a. Sistematika penulisan b. Keakuratan sumber data c. Analisis data d. Penarikan kesimpulan				
3.	Tahap Akhir a. Performans b. Presentasi/Penguasaan				
Total Skor					

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

- a. Nilai sikap: rata-rata ” Refleksi Akhlak Mulia”
- b. Nilai pengetahuan: nilai rata-rata pilihan ganda, essay
- c. Nilai Keterampilan: nilai diskusi dan tugas

Mengetahui,
Kepala MTs SA AS SYARIFAH

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

IYOD SUPRIADI, S.Pd

NIP. _____

AHMAD FIRDAUS, S.Pd

NIP. _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs SA AL MUSYRIFAH
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : IX / I
Materi Pokok : 3. MEMBACA / QIRA’AH DAN MENULIS / KITABAH
Alokasi Waktu : 5 x 3 x 40 menit (5 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman.

- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: رأس السنة الذجرية؛ الحفل □ م بولد الرسو □؛ نزو □ القرآف والعيداف
- 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik رأس السنة الذجرية؛ الحفل □ م بولد الرسو □؛ نزو □ القرآف والعيداف dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

Indikator :

- Menyusun beberapa kalimat menjadi paragraf sederhana
- Menulis paragraf sederhana tentang kegiatan bulan Romadhan di daerahnya
- Mengubah fiil madhi sesuai dengan dhomirnya
- Mengubah teks percakapan menjadi sebuah narasi
- Menulis pengalaman pribadi tentang kegiatan maulid nabi SAW di madrasah
- Menulis pengalaman pribadi sebagai panitia pada perayaan Tahun baru hijriyah di madrasah
- Mengubah teks percakapan menjadi sebuah narasi
- Mengisi tabel kegiatan umat Islam
- Menulis paragraf tentang macam-macam kegiatan umat Islam

C. Materi Pembelajaran

- Menulis paragraf sederhana Tashrif fiil mdhori
- Menulis pengalaman pribadi
- Tashrif fiil madhi
- Menulis paragraf macam-macam kegiatan umat Islam

D. Media Pembelajaran

- Media : Multimedia interaktif/CD interaktif/video
- Alat : Poster/Kartu

E. Sumber Belajar

- Al-Qur'an, Hadits dan Nushus Al-‘Arabiyah
- Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab Kelas 9 MTs

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 	

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demontrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberian pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang دينية مناسبات ● Siswa membaca berbagai sumber tentang دينية مناسبات ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang دينية مناسبات ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan دينية مناسبات ● Mengkomunikasikan ● Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. ● Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. ● Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar berMengamati lebih jauh tentang materi. ● Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang <i>دينية مناسبات</i> ● Siswa membaca berbagai sumber tentang <i>دينية مناسبات</i> ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <i>دينية مناسبات</i> ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <i>دينية مناسبات</i> ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	Inti <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang دينية مناسبات ● Siswa membaca berbagai sumber tentang دينية مناسبات ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang دينية مناسبات ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan دينية مناسبات 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan • Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. • Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. • Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar berMengamati lebih jauh tentang materi. • Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. • Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. • Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. • Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. • Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. • Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. • Mencoba • Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang دينية مناسبات 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa membaca berbagai sumber tentang دينية مناسبات ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang دينية مناسبات ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan دينية مناسبات ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: ● Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kelima

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberian pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang دينية مناسبات ● Siswa membaca berbagai sumber tentang دينية مناسبات ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang دينية مناسبات ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan دينية مناسبات ● Mengkomunikasikan ● Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. ● Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. ● Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar berMengamati lebih jauh tentang materi. ● Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

1. Pada saat peserta didik berdiskusi

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Aspek dan cara penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap

dengan sempurna, skor 30.

- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 10.

2. "Refleksi Akhlak Mulia"

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	Jumlah Skor	Keterangan
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst.								

3. Kolom "Ayo Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut:

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2

5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
	Skor Maksimal	10

b. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas produk

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Pelaksanaan a. Persiapan alat b. Teknik pencarian c. Kreativitas				
3.	Hasil produk a. Bentuk fisik b. Inovasi				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

2) Tugas problem solving

Cara penilaiannya adalah:

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 50.
- d) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 25.

3) Tugas proyek

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Tahapan Proses Pembuatan a. Sistematika penulisan b. Keakuratan sumber data c. Analisis data d. Penarikan kesimpulan				

3.	Tahap Akhir a. Performans b. Presentasi/Penguasaan				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

a. Nilai sikap: rata-rata ” Refleksi Akhlak Mulia”

b. Nilai pengetahuan: nilai rata-rata pilihan ganda, essay

c. Nilai Keterampilan: nilai diskusi dan tugas

Mengetahui,

Kepala MTs SA AS SYARIFAH

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

IYOD SUPRIADI, S.Pd

NIP. _____

AHMAD FIRDAUS, S.Pd

NIP. _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs SA AL MUSYRIFAH
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : IX / II
Materi Pokok : 1. MENDENGARKAN / ISTIMA'
Alokasi Waktu : 5 x 3 x 40 menit (5 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin

tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: جَا □ الطبيعة؛ خالق العالم؛ الحفاظ على البيئة baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik جَا □ الطبيعة؛ خالق العالم؛ الحفاظ على البيئة dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: جَا □ الطبيعة؛ خالق العالم؛ الحفاظ على البيئة dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator :

- Mendengarkan wacana lisan tentang Pencipta Alam
- Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat
- Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan
- Menyebutkan kosakata baru tentang pencipta Alam dari wacana lisan
- Mendengarkan wacana lisan tentang panorama Alam
- Menjawab pertanyaan isi wacana tentang panorama Alam
- Menuliskan pokok-pokok pikiran dan wacana lisan tentang panorama Alam
- Mendengarkan kisah singkat narasumber tentang perjalanan wisata
- Menjawab pertanyaan tentang pengalaman narasumber dalam perjalanan wisata
- Menceritakan kembali kisah narasumber tentang perjalanan wisata

C. Materi Pembelajaran

- Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang Pencipta Alam

أكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة بما استمعت من المقالة!
عين الجملة المناسبة بالمقالة الشفهية

- Mengungkapkan pokok-pokok pikiran dari wacana lisan tentang Panorama Alam

- Tes uraian

أجب هذه الأسئلة وفقاً بما استمعت من المقالة الشفهية
اجعل جملة مفيدة عن مناظر العالم وفقاً بما استمعت من المقالة!

- Menceritakan kembali kisah perjalanan wisata seseorang

أجب هذه الأسئلة وفقاً بما استمعت من المقالة الشفهية
قدم القصة عن أداء فريضة الحج وفقاً بما عملها المقدم

D. Media Pembelajaran

- Media : Multimedia interaktif/CD interaktif/video
- Alat : Poster/Kartu

E. Sumber Belajar

- Al-Qur'an, Hadits dan Nushus Al-'Arabiyah
- Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab Kelas 9 MTs

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. • Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. • Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. • Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. • Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. • Mencoba • Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang ترويحية رحلة 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa membaca berbagai sumber tentang ترويحية رحلة ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang ترويحية رحلة ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan ترويحية رحلة ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: ● Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi . ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang ترويحية رحلة ● Siswa membaca berbagai sumber tentang ترويحية رحلة ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang ترويحية رحلة ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan ترويحية رحلة . ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: <ul style="list-style-type: none"> ● memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, ● memberikan Mengkomunikasikan terhadap hasil Mengamati dan Mencoba peserta didik melalui berbagai sumber, ● memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan, ● memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar: ● berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; ● membantu menyelesaikan masalah; ● memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil Mengamati; ● memberi informasi untuk berMengamati lebih jauh; ● memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang ترويحية رحلة ● Siswa membaca berbagai sumber tentang ترويحية رحلة ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang ترويحية رحلة ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan ترويحية رحلة ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 	

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. ● . ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa membaca berbagai sumber tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <i>ترويحية رحلة</i> ● . ● Mengkomunikasikan ● Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. ● Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. ● Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar berMengamati lebih jauh tentang materi. ● Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu

Pertemuan Kelima

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa membaca berbagai sumber tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <i>ترويحية رحلة</i> ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, Siswa: <ul style="list-style-type: none"> ● Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. ● Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. ● Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. ● Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. • Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

1. Pada saat peserta didik berdiskusi

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Aspek dan cara penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 10.

2. "Refleksi Akhlak Mulia"

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	Jumlah Skor	Keterangan
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst.								

3. Kolom “Ayo Berlatih”

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut:

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
	Skor Maksimal	10

b. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas produk

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Pelaksanaan a. Persiapan alat b. Teknik pencarian c. Kreativitas				
3.	Hasil produk a. Bentuk fisik b. Inovasi				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup baik
- 1 = kurang baik

2) Tugas problem solving

Cara penilaiannya adalah:

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 50.
- d) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 25.

3) Tugas proyek

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Tahapan Proses Pembuatan a. Sistematika penulisan b. Keakuratan sumber data c. Analisis data d. Penarikan kesimpulan				
3.	Tahap Akhir a. Performans b. Presentasi/Penguasaan				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup baik
- 1 = kurang baik

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

- a. Nilai sikap: rata-rata ” Refleksi Akhlak Mulia”
- b. Nilai pengetahuan: nilai rata-rata pilihan ganda, essay
- c. Nilai Keterampilan: nilai diskusi dan tugas

Mengetahui,
Kepala MTs SA AS SYARIFAH

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

IYOD SUPRIADI, S.Pd

NIP. _____

AHMAD FIRDAUS, S.Pd

NIP. _____

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs SA AL MUSYRIFAH
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : IX / II

Materi Pokok : 2. BERBICARA / KALAM
Alokasi Waktu : 5 x 3 x 40 menit (5 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: جَا □ الطبيعة؛ خالق العالم؛ الحفاظ على البيئة.
- 4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: جَا □ الطبيعة؛ خالق العالم؛ الحفاظ على البيئة
- 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: جَا □ الطبيعة؛ خالق العالم؛ الحفاظ على البيئة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.

Indikator :

- Melafalkan kosakata baru dengan makhroj yang baik dan benar
- Mendengarkan pengalaman narasumber tentang perjalanan wisata
- Tanya jawab tentang pengalaman perjalanan wisata masing-masing
- Menceritakan pengalaman pribadi tentang perjalanan wisata
- Mencari makna kosakata baru tentang pemandangan alam sekitar
- Melafalkan kosakata baru dengan makhroj yang baik dan benar
- Melakukan percakapan sederhana tentang pemandangan alam sekitar
- Membaca potongan-potongan kata tanpa harokat
- Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
- Membaca teks wacana tulis tentang penciptaan langit dan bumi
- Menjawab per-tanyaan wacana lisan tentang penciptaan langit dan bumi

- Menjawab pertanyaan insya muwajjah

C. Materi Pembelajaran

- Menceritakan pengalaman pribadi

عين عناصر حكايتك ورتبها لتكون الفقرة الجميلة.
استخدم الكلمات المناسبة
احك عبرتك الرحوية باستخدام الكلمات المناسبة و الجيدة!

- Berbincang-bincang tentang pemandangan alam sekitar kita
- Membaca teks wacana tulis tentang penciptaan langit dan bumi

D. Media Pembelajaran

- Media : Multimedia interaktif/CD interaktif/video
- Alat : Poster/Kartu

E. Sumber Belajar

- Al-Qur'an, Hadits dan Nushus Al-'Arabiyah
- Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab Kelas 9 MTs

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. • Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. • Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. • Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. Mencoba Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang ترويحية رحلة Siswa membaca berbagai sumber tentang ترويحية رحلة Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang ترويحية رحلة Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan ترويحية رحلة Mengkomunikasikan Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa membaca berbagai sumber tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <i>ترويحية رحلة</i> ● Mengkomunikasikan ● Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. ● Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. ● Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar berMengamati lebih jauh tentang materi. ● Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya 	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi.	
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa membaca berbagai sumber tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <i>ترويحية رحلة</i> ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: <ul style="list-style-type: none"> ● memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, ● memberikan Mengkomunikasikan terhadap hasil Mengamati dan Mencoba peserta didik melalui berbagai sumber, ● memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan, ● memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar: ● berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; ● membantu menyelesaikan masalah; ● memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil Mengamati; ● memberi informasi untuk berMengamati lebih jauh; ● memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. 	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	

Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. Mencoba <ul style="list-style-type: none"> Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang <i>ترويحية رحلة</i> Siswa membaca berbagai sumber tentang <i>ترويحية رحلة</i> Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <i>ترويحية رحلة</i> Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <i>ترويحية رحلة</i> Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. 	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	

Pertemuan Kelima

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa membaca berbagai sumber tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <i>ترويحية رحلة</i> ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, Siswa: <ul style="list-style-type: none"> ● Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

1. Pada saat peserta didik berdiskusi

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Aspek dan cara penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan sempurna, skor 30.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan kurang sempurna, skor 20.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.

3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.

4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 10.

2. "Refleksi Akhlak Mulia"

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	Jumlah Skor	Keterangan
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst.								

3. Kolom "Ayo Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut:

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
	Skor Maksimal	10

b. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas produk

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				

2.	Pelaksanaan a. Persiapan alat b. Teknik pencarian c. Kreativitas				
3.	Hasil produk a. Bentuk fisik b. Inovasi				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

2) Tugas problem solving

Cara penilaiannya adalah:

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 50.
- d) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 25.

3) Tugas proyek

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Tahapan Proses Pembuatan a. Sistematika penulisan b. Keakuratan sumber data c. Analisis data d. Penarikan kesimpulan				
3.	Tahap Akhir a. Performans b. Presentasi/Penguasaan				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

- a. Nilai sikap: rata-rata ” Refleksi Akhlak Mulia”
- b. Nilai pengetahuan: nilai rata-rata pilihan ganda, essay
- c. Nilai Keterampilan: nilai diskusi dan tugas

Mengetahui,
Kepala MTs SA AS SYARIFAH

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

IYOD SUPRIADI, S.Pd
NIP. _____

AHMAD FIRDAUS, S.Pd
NIP. _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs SA AL MUSYRIFAH
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX / II
Materi Pokok	: 3. MEMBACA / QIRA'AH DAN MENULIS / KITABAH
Alokasi Waktu	: 5 x 3 x 40 menit (5 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman.
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: جَا □ الطبيعة؛ خالق العالم؛ الحفاظ على البيئة.
- 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik جَا □ الطبيعة؛ خالق العالم؛ الحفاظ على البيئة dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

Indikator :

- Menyusun potongan-potongan kata menjadi kalimat sempurna
- Menyebutkan kata kerja yang digunakan pada potongan-potongan kata
- Membaca teks pidato tentang pelestarian lingkungan
- Menyebutkan fiil mudori yang berkenaan dengan pelestarian lingkungan
- Membuat kalimat dari kata kerja yang ditemukan

- Menyusun beberapa kalimat menjadi paragraf sederhana
- Menulis paragraf sederhana tentang lingkungan sekitar kita
- Menyebutkan kosakata tentang pemandangan alam sekitar
- Menyusun kalimat tentang pemandangan alam sekitar
- Membuat kerangka tulisan deskriptif tentang pemandangan alam sekitar
- Menyusun paragraf tentang pemandangan alam sekitar

C. Materi Pembelajaran

- Isim mawshul
- Isim tafdhil
- Fiil ta'ajub
- Fiil mujarrad dan mazid (pengenalan)
- Membaca teks pidato sederhana tentang pelestarian lingkungan
- Fiil mujarrod dan mazid
- Menulis deskriptif tentang pemandangan alam

D. Media Pembelajaran

- Media : Multimedia interaktif/CD interaktif/video
- Alat : Poster/Kartu

E. Sumber Belajar

- Al-Qur'an, Hadits dan Nushus Al-'Arabiyah
- Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab Kelas 9 MTs

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik 	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demontrasi.	
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. . ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang ترويحية رحلة ● Siswa membaca berbagai sumber tentang ترويحية رحلة ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang ترويحية رحلة ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan ترويحية رحلة . ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: ● Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 	

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa membaca berbagai sumber tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <i>ترويحية رحلة</i> ● Mengkomunikasikan ● Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. ● Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. ● Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar berMengamati lebih jauh tentang materi. ● Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa membaca berbagai sumber tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <i>ترويحية رحلة</i> ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <i>ترويحية رحلة</i> ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: <ul style="list-style-type: none"> ● memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, ● memberikan Mengkomunikasikan terhadap hasil Mengamati dan Mencoba peserta didik melalui berbagai sumber, ● memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan, ● memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar: 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; ● membantu menyelesaikan masalah; ● memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil Mengamati; ● memberi informasi untuk berMengamati lebih jauh; ● memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberian pertanyaan yang berkaitan dengan materi. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang ترويحية رحلة ● Siswa membaca berbagai sumber tentang ترويحية رحلة 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang ترويحية رحلة ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan ترويحية رحلة ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: ● Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kelima

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Mencoba Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang ترويحية رحلة Siswa membaca berbagai sumber tentang ترويحية رحلة Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang ترويحية رحلة Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan ترويحية رحلة <ul style="list-style-type: none"> Mengkomunikasikan Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, Siswa: <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

1. Pada saat peserta didik berdiskusi

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Aspek dan cara penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan sempurna, skor 30.
 - 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan kurang sempurna, skor 20.
 - 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi kurang lengkap, skor 10.
- b. Keaktifan dalam diskusi
- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - 3) Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- c. Kejelasan dan kerapian presentasi
- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 10.
2. "Refleksi Akhlak Mulia"
- Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	Jumlah Skor	Keterangan
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst.								

3. Kolom "Ayo Berlatih"

- a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut:

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2

5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
	Skor Maksimal	10

b. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas produk

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Pelaksanaan a. Persiapan alat b. Teknik pencarian c. Kreativitas				
3.	Hasil produk a. Bentuk fisik b. Inovasi				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

2) Tugas problem solving

Cara penilaiannya adalah:

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 50.
- d) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 25.

3) Tugas proyek

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				

2.	Tahapan Proses Pembuatan a. Sistematika penulisan b. Keakuratan sumber data c. Analisis data d. Penarikan kesimpulan				
3.	Tahap Akhir a. Performans b. Presentasi/Penguasaan				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

a. Nilai sikap: rata-rata ” Refleksi Akhlak Mulia”

b. Nilai pengetahuan: nilai rata-rata pilihan ganda, essay

c. Nilai Keterampilan: nilai diskusi dan tugas

Mengetahui,
Kepala MTs SA AS SYARIFAH

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

IYOD SUPRIADI, S.Pd

NIP. _____

AHMAD FIRDAUS, S.Pd

NIP. _____

