

*โปรดอ่าน

ตัวอย่าง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

ไฟล์ตัวอย่างนี้มีการปรับใช้รายละเอียดย่อยในแต่ละประเด็นพิจารณาในการประกาศค่าเป้าหมายตาม “แนวทางการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร” ตามมติการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ที่ 277 / 2568 สถานศึกษาสามารถรายงานรายละเอียดย่อยในแต่ละประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมมากกว่าที่กำหนดให้ได้ แต่ห้ามลดรายละเอียดย่อยในแต่ละประเด็นพิจารณาตามตารางค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประเด็นที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประเด็นที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 4 แสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น / ลดลง
	2566	2567	2568	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	86.75	87.68	89.19	เพิ่มขึ้น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	96.18	96.86	96.00	ลดลง

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนสรุปจำนวนรางวัลในปีการศึกษา 2568 / 3 ปี

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น / ลดลง
	2566	2567	2568	
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	86.75	87.68	89.19	เพิ่มขึ้น
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	74.30	77.82	89.87	เพิ่มขึ้น
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	92.15	95.68	92	เพิ่มขึ้น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94.97	92.31	88	เพิ่มขึ้น
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95.39	93.87	98.39	เพิ่มขึ้น
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	71.78	83.88	82.34	ลดลง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91.08	82.52	83	เพิ่มขึ้น
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	96.18	96.86	96.00	ลดลง
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	94.73	99.74	97	ลดลง
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	99.74	100	เพิ่มขึ้น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	100	96	ลดลง
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	89.97	88.09	91	เพิ่มขึ้น

นักเรียนมีรางวัล 151 รางวัล รายละเอียดเพิ่มเติม ผลงานสามารถดูได้ที่ QR Code



การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. การยกระดับและพัฒนาระบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืน

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมุ่งเน้นการต่อยอดจุดเด่นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งมีสถิติอยู่ในระดับดีขึ้นไปในสัดส่วนที่สูงอย่างต่อเนื่อง โดยได้ปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานให้เป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

- **การบูรณาการคุณธรรมสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning):** ขับเคลื่อนให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดแทรกค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ลงในแผนการสอน กระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน และการมอบหมายชิ้นงานอย่างเป็นรูปธรรม
- **การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสืบสานวิถีชุมชน:** ยกระดับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนมากขึ้น (Student-led) ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสภานักเรียน กีฬาสีภายใน ตลอดจนกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับพุทธศาสนาและจิตอาสา เช่น กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา และกิจกรรมมัจฉาเพื่อน้อง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีจากการลงมือปฏิบัติจริง
- **การจัดสภาพแวดล้อมเชิงบวก (Positive Environment):** พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสร้างบรรยากาศภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการหล่อหลอมความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และวิถีประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
- **การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ (บวร):** บูรณาการความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายสนับสนุนที่เข้มแข็ง และร่วมกันเป็นแบบอย่างที่ดีในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ักเรียนทั้งในและนอกรั้วโรงเรียน

2. การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบครบวงจร (Comprehensive Student Support System)

เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนได้ยกระดับกลไกการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

- **การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการคัดกรองเชิงลึก:** นำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านและเครื่องมือประเมินต่างๆ มาวิเคราะห์เพื่อจัดกลุ่ม คัดกรอง และทำความเข้าใจถึงความต้องการ บริบทครอบครัว ตลอดจนจุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียนแต่ละคนอย่างแท้จริง
- **การเสริมสร้างความเข้มแข็งของงานแนะแนวและครูที่ปรึกษา:** จัดระบบให้ครูประจำชั้นและครูแนะแนวมีบทบาทเชิงรุกในการติดตามดูแล ให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ สุขภาวะทางจิตใจ และการวางแผนอนาคตทางการศึกษาอย่างใกล้ชิดและเป็นกัลยาณมิตร
- **การส่งเสริมศักยภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา:** จัดทำมาตรการดูแลที่เหมาะสมกับช่วงวัยและความสามารถ โดยมีแผนส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และจัดโปรแกรมซ่อมเสริมหรือดูแลเฉพาะกิจสำหรับผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) หรือกลุ่มเปราะบาง เพื่อให้มั่นใจว่าจะไม่มีนักเรียนคนใดถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

3. จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ด้านความสามารถและทักษะของผู้เรียน

จากการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลดังนี้
รางวัลที่ได้รับ นักเรียนของโรงเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้แก่

ที่	ปี	ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	ระดับ
1	2568	นางสาวเบญจวรรณ แสนยาเจริญกุล	เข้าร่วมการแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทยชิงถ้วยสถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำเชียงใหม่ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2568	ระดับประเทศ
2	2568	นางสาวธัญวรัตน์ มโนชัยเจริญกุล	เข้าร่วมการแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทยชิงถ้วยสถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำเชียงใหม่ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2568	ระดับประเทศ

ที่	ปี	ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	ระดับ
3	2568	เด็กหญิงนิภาดา ย่อยพรมราช	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่1-3 โครงการเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ซึ่ง ถ้วยรางวัลชนะเลิศ ของนายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี	ระดับประเทศ
4	2568	นายก้องเกียรติ ฟองฉิ่งค์	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดวงดุริยางค์เครื่องลม ซึ่งถ้วย พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในงาน North Eastern Wind International Festival 2025	ระดับประเทศ
5	2568	นายสิริภัทร ทานะมัย	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดวงดุริยางค์เครื่องลม ซึ่งถ้วย พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในงาน North Eastern Wind International Festival 2025	ระดับประเทศ
6	2568	นางสาวพิมพ์ลภัส แซ่กือ	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดวงดุริยางค์เครื่องลม ซึ่งถ้วย พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในงาน North Eastern Wind International Festival 2025	ระดับประเทศ
7	2568	นางสาวปณณพร ดาราน้อย	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดวงดุริยางค์เครื่องลม ซึ่งถ้วย พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในงาน North Eastern Wind International Festival 2025	ระดับประเทศ
8	2568	นายสุรศักดิ์ สะอาดดี	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดวงดุริยางค์เครื่องลม ซึ่งถ้วย พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในงาน North Eastern Wind International Festival 2025	ระดับประเทศ
9	2568	นายพีรพัฒน์ เกตุทอง	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดวงดุริยางค์เครื่องลม ซึ่งถ้วย พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในงาน North Eastern Wind International Festival 2025	ระดับประเทศ
10	2568	นายชัยณรงค์ นาสิงห์	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดวงดุริยางค์เครื่องลม ซึ่งถ้วย พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ	ระดับประเทศ

ที่	ปี	ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	ระดับ
11	2568	นายกฤติพงศ์ ชนะหาญ	เทพรัตนราชสุตา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในงาน North Eastern Wind International Festival 2025 รางวัลเหรียญเงิน การประกวดวงดุริยางค์เครื่องลม ซิงข์วัยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุตา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในงาน North Eastern Wind International Festival 2025	ระดับประเทศ
12	2568	นายสุธิพงษ์ จันทะพิม	เทพรัตนราชสุตา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในงาน North Eastern Wind International Festival 2025 รางวัลเหรียญเงิน การประกวดวงดุริยางค์เครื่องลม ซิงข์วัยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุตา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในงาน North Eastern Wind International Festival 2025	ระดับประเทศ
13	2568	นายวรรณลภย์ ทารกำลัง	เทพรัตนราชสุตา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในงาน North Eastern Wind International Festival 2025 รางวัลเหรียญเงิน การประกวดวงดุริยางค์เครื่องลม ซิงข์วัยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุตา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในงาน North Eastern Wind International Festival 2025	ระดับประเทศ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและสถานศึกษาในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษามีผลงานเด่น โดยได้รับรางวัลและการรับรองรวมทั้งสิ้น 13 รายการ ซึ่งสามารถจำแนกความสำเร็จตามจุดเน้นที่สำคัญได้ดังนี้

ลำดับ	ปี	รางวัล	ระดับ
1	2568	ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชนองค์กรอำเภอตามโครงการส่งเสริมชุมชนองค์กรอำเภอและจังหวัดคุณธรรม	ระดับจังหวัด
2	2568	"รางวัลระดับเงิน"สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น	ระดับเขต
3	2568	รางวัลระดับ3ดาว โรงเรียนที่มีผลการประเมินโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนประจำปีโรงเรียนที่มีผลการประเมินโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนประจำปีงบประมาณ 2568	ระดับเขต
4	2568	รางวัลเหรียญทองสถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับจังหวัด

5	2568	หน่วยงานและองค์กรดีเด่นด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	ระดับจังหวัด
6	2568	ระดับผ่านดี(96.95)โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา(ITA)ประจำปีงบประมาณ 2568	ระดับเขต
7	2568	โรงเรียนต้นแบบสุชาติมีความสุขประจำปี 2568 (ระยะที่2)	ระดับเขต
8	2568	รางวัลเหรียญทองการประกวดสถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับเขต
9	2568	เข้าร่วมหลักสูตรพัฒนาองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นเข้าร่วมหลักสูตรพัฒนาองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นต่อการยกระดับศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาสู่การพัฒนาและการแก้ไขปัญหาในชุมชน	ระดับจังหวัด
10	2568	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปีพ.ศ. 2568 (ปีที่3ติดต่อกัน)	หน่วยงานอื่น
11	2568	“รางวัลระดับดีเด่น” สถานศึกษาที่ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาปีการศึกษา 2568	ระดับประเทศ
12	2568	มีผลการประเมินชุมชนคุณธรรมประจำปีมีผลการประเมินชุมชนคุณธรรมประจำปีงบประมาณ 2567 “ระดับพัฒนาคุณธรรม”	ระดับจังหวัด
13	2568	ได้ผ่านการรับรองให้เป็น“โรงเรียนอุ้นใจปลอดภัยไซเบอร์	หน่วยงานอื่น

จากการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและสถานศึกษาในปีการศึกษา 2568 สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาไม่ได้มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ แต่ยังให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการปลูกฝังคุณธรรม ระเบียบวินัย ความโปร่งใส และความปลอดภัย ส่งผลให้โรงเรียนเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เข้มแข็งและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่จนถึงระดับประเทศ

4. จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ด้านทักษะการคิดขั้นสูงและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นประเด็นที่มีการลดลง สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีข้อจำกัดในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นสิ่งใหม่ หรือการผลิตชิ้นงานนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการคิดระดับสูง ซึ่งครอบคลุมตั้งแต่การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ไปจนถึงการแก้ปัญหา เคยมีทิศทางที่พัฒนาขึ้นในระยะแรก แต่กลับพบว่ามึระดับความสามารถที่ลดต่ำลงในระยะเวลาดังกล่าว บ่งชี้ถึงความไม่สม่ำเสมอของทักษะการคิดเชิงลึกของผู้เรียน

ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ ระดับความรู้ ทักษะพื้นฐาน และการมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพของผู้เรียน พบว่ามีการปรับตัวลดลง ภาพรวมต่ำกว่ามาตรฐานเดิมที่เคยทำได้ค่อนข้างมาก สะท้อนให้เห็นถึงภาวะขาดการเชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในโลกรับการทำงานจริง หรือมุมมองต่อเป้าหมายทางอาชีพที่อาจขาดความชัดเจน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการปรับตัวทางสังคมการยอมรับความแตกต่างและหลากหลาย ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการยอมรับความแตกต่าง ซึ่งเคยเป็นจุดแข็งที่สถานศึกษาทำได้อย่างสมบูรณ์แบบโดยไม่มีข้อบกพร่อง กลับพบร่องรอยของการลดระดับลงในระยะล่าสุด บ่งชี้ถึงความท้าทายที่เกิดขึ้นในมิติของการปรับตัวทางสังคมและการยอมรับซึ่งกันและกันในกลุ่มผู้เรียน การแสดงออกถึงคุณลักษณะและค่านิยมของสถานศึกษา การสะท้อนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่สามารถรักษาระดับความสำเร็จสูงสุดที่เคยทำได้ และมีทิศทางที่ชะลอตัวลง สะท้อนถึงความอ่อนไหวในด้านพฤติกรรมเชิงบวกที่อาจได้รับผลกระทบจากปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ของผู้เรียน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน สูงขึ้น

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (Academic Excellence)

1. โครงการยกระดับทักษะพื้นฐานและสมรรถนะสากล

- กิจกรรมหลัก: ดิวเข้ม PISA, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, Word of the Day
- เป้าหมายพัฒนา: เพื่อยกระดับทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคำนวณ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (PISA) และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

2. โครงการพัฒนานวัตกรรมและการคิดขั้นสูง

- กิจกรรมหลัก: การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS), ค่ายบูรณาการ STEM, 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม
- เป้าหมายพัฒนา: เพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนจาก "ผู้รับความรู้" เป็น "ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม" มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเชิงรุก

3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

- กิจกรรมหลัก: พัฒนาศักยภาพ O-NET, ส่งเสริมความเป็นเลิศ 8 กลุ่มสาระฯ (พหุปัญญา), เน้นแนวและปัจเจกนิเทศ
- เป้าหมายพัฒนา: เพิ่มค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ของสถานศึกษา และค้นพบความถนัดของตนเองเพื่อวางแผนการศึกษาต่อและอาชีพในอนาคต

4. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy)

- กิจกรรมหลัก: ค่ายพัฒนาทักษะ ICT
- เป้าหมายพัฒนา: ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน และประยุกต์ใช้เพื่อสร้างสรรค์ผลงานได้

การยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Character & Wellbeing)

5. โครงการสร้างผู้นำและพลเมืองดีวิถีไทย

- กิจกรรมหลัก: ระบบสภานักเรียน, กิจกรรมลูกเสือ, จิตอาสาทำความดี, บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง (SDGs)
- เป้าหมายพัฒนา: ปลูกฝังภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อสังคม และภูมิใจในความเป็นไทยควบคู่ไปกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. โครงการพลเมืองโลกในสังคมพหุวัฒนธรรม (Global Citizen)

- กิจกรรมหลัก: กิจกรรมความหลากหลายทางวัฒนธรรม (วันสำคัญไทยและต่างชาติ เช่น ลอยกระทง คริสต์มาส ตรุษจีน)
- เป้าหมายพัฒนา: สร้าง Mindset ที่เปิดกว้าง เคารพความแตกต่าง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

7. โครงการส่งเสริมสุขภาพและภูมิคุ้มกันชีวิต

- กิจกรรมหลัก: กีฬาสีภายใน, TO BE NUMBER ONE, ห้องเรียนสีขาว, ขับขี่ปลอดภัย

- เป้าหมายพัฒนา: ผู้เรียนมีสุขภาพกาย-ใจที่เข้มแข็ง มีภูมิคุ้มกันต่อยาเสพติด และมีวินัย/ความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

แผนปฏิบัติการที่ 1 แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ การคิดวิเคราะห์ และการสร้างนวัตกรรม

ยกระดับการเรียนรู้ในชั้นเรียน ดิวเข้มวัดผล และเน้นให้ผู้เรียนลงมือทำโครงการ/นวัตกรรมโดยใช้โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (กิจกรรม IS1/IS2) ควบคู่กับ โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ค่ายบูรณาการสะเต็มศึกษา) เพื่อให้นักเรียนฝึกคิดและสร้างสรรค์ผลงานจริง **ประกวดผลงาน** กระตุ้นผลสัมฤทธิ์ด้านนวัตกรรมด้วย **กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์** และ **กิจกรรมห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม** แก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ลดลง ใช้ **โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** โดยเน้นย้ำที่ **กิจกรรมพัฒนาระบบวิจัยในชั้นเรียน** (เพื่อให้ครูแก้ปัญหาเด็กอ่อน) และจัด **กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ (O-Net)** อย่างเข้มข้น

แผนปฏิบัติการที่ 2 แผนเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

ปลูกฝังระเบียบวินัยผ่านกิจกรรมค่าย และสร้างความตระหนักรู้ในการเคารพความหลากหลายทางสังคมโดยใช้ **โครงการเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี** โดยขับเคลื่อนผ่าน **กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ระบบสภานักเรียน** เพื่อสอดส่องและปลูกฝังวินัยอย่างใกล้ชิด **บูรณาการความหลากหลายทางวัฒนธรรม** แก้ปัญหาจุดที่ลดลงผ่าน **โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง** โดยใช้เทศกาลต่างๆ เป็นสื่อกลาง เช่น **กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมวัฒนธรรมกับการเรียนรู้ภาษาจีน (ตรุษจีน)** และ **กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม เสริมภูมิคุ้มกันทางศีลธรรม** ต่อยอดด้วย **โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น** (กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ, โรงเรียนสุจริต และจิตอาสา)

แผนปฏิบัติการที่ 3 แผนต่อยอดศักยภาพ (ภาษา เทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และสุขภาพ)

พัฒนาทักษะแห่งอนาคต (ภาษา+ดิจิทัล) ค้นหาความถนัดสู่อาชีพ และรณรงค์ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย ขับเคลื่อน **โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน** (กิจกรรม PISA, Word of the Day) ควบคู่กับ **โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** (ค่ายพัฒนาทักษะ ICT) **ค้นหาความถนัดและอาชีพ** ใช้ **โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (พหุปัญญา 8 ด้าน)** ขับเคลื่อนผ่าน **กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ 8 กลุ่มสาระ** และตั้ง **กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนแนะแนว** เข้ามาช่วยให้นักเรียนเห็นเป้าหมายอาชีพชัดเจนขึ้น **สร้างภูมิคุ้มกันร่างกายและจิตใจ** ดำเนิน **โครงการส่งเสริมสุขภาพ** ผ่าน **กิจกรรม TO BE NUMBER ONE, ห้องเรียนสีขาวปลอดภัย** และส่งเสริมสุขภาพกายด้วย **กิจกรรมกีฬาภายใน**