

Nom _____

Date _____

Maths 3 - Entrevue Unité 1 – Les nombres à 1000

1. Fournissez aux élèves divers matériels (pièces de monnaie, cubes, objets à compter, grilles de dix, blocs de base 10). Demandez-leur de représenter le nombre 146 à l'aide d'un matériau et d'expliquer comment ils ont compté. Encouragez les élèves à regrouper les objets de manière à montrer comment ils ont compté. Demandez ensuite à l'élève de représenter à nouveau 146 en utilisant un autre matériel. Demandez à l'élève de vous expliquer pourquoi les deux sont équivalents. Notez le raisonnement de l'élève.

146 (1 ^{re} représentation)	146 (2 ^e représentation)
Est-ce que ces deux représentations sont équivalentes? Comment le sais-tu?	

Nom _____

Date _____

2. Demander à l'élève de lire les nombres suivants. Ensuite, demander à l'élève d'écrire une expression pour représenter chaque nombre. Noter les réponses de l'élève.

- a. 78 ☐ _____
- b. 17 ☐ _____
- c. 103 ☐ _____
- d. 225 ☐ _____

3. Demander à l'élève de lire les nombres suivants (page 3) et d'écrire le nombre sous forme symbolique. Noter les réponses de l'élève.

- a. dix-sept _____
- b. deux-cent-cinquante _____
- c. cent-neuf _____

4. Lire les nombres suivants à l'élève. Demander à l'élève d'inscrire le nombre sous forme symbolique. Noter les réponses de l'élève.

- a. 67 ☐ _____
- b. 185 ☐ _____
- c. 104 ☐ _____

Dix-sept

Deux-cent-cinquante

Cent-neuf