РІШЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ

з питання «Стан викладання англійської мови у 5–9 класах в умовах реалізації концепції НУШ. Аналіз сформованості комунікативних навичок учнів»

Протокол № 14 від «30» жовтня 2026 р.

Слухали Ценову В.М., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка презентувала підсумки роботи моніторингової групи, яка вивчала питання «Стан викладання англійської мови у 5–9 класах в умовах реалізації концепції НУШ. Аналіз сформованості комунікативних навичок учнів». Відзначено позитивну динаміку результатів моніторингу за три навчальні роки: частка учнів із високим рівнем зросла з 27% до 34%, а разом високий і достатній рівні мають 75% учнів (70% у попередньому навчальному році); початкового рівня немає. Визначено такі здобутки: діалогічну взаємодію, застосування стратегій skimming і scanning, роботу з графічною інформацією, звичку слухати різні акценти, уміння писати практичні тексти (електронний лист, повідомлення, допис для блогу). Вказано на основні проблеми: монологічне мовлення та психологічний мовний бар'єр; розуміння детальної інформації в довгих аудіотекстах і аналіз великих текстів у 8–9 класах; механічне читання в 6–7 класах; орфографічні помилки та вживання сполучників у формальних есе в 7–9 класах. Проаналізовано досвід роботи вчителів М. В. Демянчук (інтеграція комунікативного та діяльнісного підходів), Л. М. Пінчук (інтерактивні онлайн-платформи), Л. В. Козлової (розвиток креативного мислення), А. В. Летути (персоналізація навчання) та Ю. В. Сагіндікової (використання інструментів штучного інтелекту) і рекомендувно його до поширення серед учителів школи. Було вказано, що вивчення іноземної мови потребує безперервності, живого спілкування та психоемоційного спокою. Натомість регулярні переривання уроків руйнують логіку викладання матеріалу, знижують концентрацію уваги підлітків та обмежують спонтанну діалогічну практику. Дистанційний формат також ускладнює якісний моніторинг навичок письма в режимі реального часу.

Заслухавши й обговоривши доповідь про стан викладання англійської мови у 5-9 класах та результати моніторингу сформованості комунікативних навичок учнів 6–9 класів,
педагогічна рада

УХВАЛИЛА:

1. Вважати стан викладання англійської мови у 5–9 класах Чернігівської гімназії № 35 задовільним.
2. Схвалити досвід роботи вчителів М. В. Демянчук (інтеграція комунікативного та діяльнісного підходів), Л. В. Козлової (розвиток креативного мислення), А. В. Летути (персоналізація навчання), Л. М. Пінчук (інтерактивні онлайн-платформи) та Ю. В. Сагіндікової (використання інструментів штучного інтелекту) і рекомендувати його до поширення серед учителів школи.

3. Учителям англійської мови:

3.1. Розвивати монологічне мовлення учнів: використовувати візуальні опори, плани й навідні запитання, поступово збільшувати обсяг висловлювання, надавати час на підготовку в парах; застосовувати прийоми, що знижують мовний бар'єр («Speaking club», розповіді про себе, творчі завдання).

3.2. Удосконалювати аудіювання у 8–9 класах: чітко розділяти завдання на розуміння загального змісту та пошук детальної інформації, поступово збільшувати тривалість аудіозаписів, тренувати нотування ключових слів.

3.3. Розвивати глибоке читання: будувати роботу з текстом за схемою «до читання — під час читання — після читання», вводити завдання на розуміння підтексту та аналіз великих текстів, добирати тексти різних жанрів.

3.4. Підвищувати грамотність письма: регулярно проводити письмові роботи та словникові диктанти без цифрових підказок, вести «журнал помилок», тренувати вживання сполучників (however, moreover, although) у формальних есе, застосовувати взаємоперевірку.

3.5. Використовувати інструменти штучного інтелекту як допоміжні, формувати в учнів навички критичної перевірки інформації та відповідального користування цифровими ресурсами.
3.6. Аналізувати динаміку результатів за видами мовленнєвої діяльності й класами, звертаючи особливу увагу на 7–8 класи, де помітно знижується частка учнів із високим рівнем.
3.7. Продовжити системне використання платформи Google Classroom як єдиного освітнього хабу для організації асинхронного та синхронного навчання; забезпечити наповнення курсів інтерактивними, автентичними аудіо- та відеоматеріалами для самостійного занурення учнів у мовне середовище.
3.8. Посилити контроль за дотриманням учнями принципів академічної доброчесності під час виконання завдань у Google Classroom; практикувати інструменти індивідуального зворотного зв'язку (електронне коментування, розбір типових помилок).

постійно, протягом навчального року.

4. Керівнику методичного об'єднання вчителів іноземних мов Сагіндіковій Ю.В.:
4.1. Організувати обмін досвідом: взаємовідвідування, майстер-класи вчителів, представлених у доповіді, зокрема щодо розвитку монологічного мовлення та застосування цифрових інструментів і штучного інтелекту

протягом 2026–2027 н. р.

4.2. Забезпечувати методичну підтримку вчителів-спеціалістів, спланувати майстер-класи досвідчених учителів щодо проведення онлайн-уроків для них

листопад, 2026

4.3. Провести засідання – обмін досвідом з питань формувального оцінювання, використання цифрових інструментів та безпечного й відповідального застосування штучного інтелекту.

січень, 2027

5. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Ценовій В.М. провести моніторинг рівня викладання англійської мови та сформованості комунікативних навичок учнів, за показниками 2026-2027 навчального року.

травень, 2027