

План-конспект по *русскому языку*
в 4 «А» классе

Урок № 17
Дата 17.10.2023

Раздел программы:	Имя существительное
Тема урока:	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения
Цель урока:	Планируется, что к окончанию урока учащиеся будут: – знать способы проверки безударных окончаний имён существительных, – уметь грамотно писать безударные окончания имён существительных 1 склонения с помощью подстановки проверочного слова (имени существительного этого же склонения с ударным окончанием)
Задачи личностного развития:	– содействовать развитию устной и письменной речи, аналитического мышления, способности к постановке цели, самоконтролю, умения делать выводы, – создать условия для воспитания коммуникативной культуры (при работе в паре и группе, соблюдая правила совместного труда), экологической культуры, формирования интереса к изучению русского языка
Материал учебника:	Упр. 89, 90, 92
Ход урока:	
1. Организационный этап	- Я рада приветствовать сегодня на этом уроке не только вас, ребята, но и наших гостей. Пусть в нашем классе вам будет светло Пусть будет уютно, очень тепло. Мы рады Вас дружно сегодня встречать Начнем же урок, не будем зря время терять... Урок я хочу начать с четверостишия Сабира Абдуллы. Учите русский годы к ряду, С душой, с усердием, с умом! Вас ждет великая награда, И та награда – в нём самом! (перевод А. Наумова, 1956)
2. Этап проверки домашнего задания	Упр. 88 – На доске слова из домашнего упражнения. Какие буквы вставили? <i>листопад видна</i> <i>летели полей</i> <i>дождём</i> – Какая орфограмма объединяет эти слова? – Как проверить правописание безударной гласной в корне?
3. Этап подготовки учащихся к учебно-познавательной деятельности	<u>Чистописание</u> Запись даты, слов <i>классная работа</i>. <i>е а я стн змл</i> <i>ансет елязм</i> – Какие слова зашифрованы? <i>стена земля</i>

	– Каким образом каждый из вас сможет понять в конце урока, понял ли он эту тему? – Я подготовила карточки с 5 словосочетаниями, в которых пропущены окончания имён существительных 1 склонения. Если вы вставите правильно, значит, цель вами будет достигнута. Договорились?																								
4. Этап изучения нового материала	1. Прежде всего повторим темы, знания по которым нам необходимы: склонение и падежи. <u>Игра «Дай 5!»</u> – В русском языке есть 3 склонения имён существительных. – Существительное <i>мышь</i> относится к 1 склонению. – Имена существительные мужского рода с нулевым окончанием относят ко 2 склонению. – Существительное <i>тетрадка</i> 1 склонения. – Существительное <i>тетрадь</i> относится ко 2 склонению. – К 3 склонению относятся все существительные с нулевым окончанием. – Существительное <i>метро</i> 2 склонения. – Так какие имена существительные относятся к 1 склонению? <u>Игра «Бегущая минутка»</u> Проверьте друг у друга знание падежей. Просклоняйте <i>стена</i> <i>земля</i> (по вариантам) <table border="1"> <caption>стена</caption> <tr><td>И.</td><td>стена</td></tr> <tr><td>Р.</td><td>стен</td></tr> <tr><td>Д.</td><td>стен</td></tr> <tr><td>В.</td><td>стену</td></tr> <tr><td>Т.</td><td>стен</td></tr> <tr><td>П.</td><td>о стене</td></tr> </table> <table border="1"> <caption>земля</caption> <tr><td>И.</td><td>земля</td></tr> <tr><td>Р.</td><td>земли</td></tr> <tr><td>Д.</td><td>земле</td></tr> <tr><td>В.</td><td>землю</td></tr> <tr><td>Т.</td><td>земл</td></tr> <tr><td>П.</td><td>о земле</td></tr> </table> Проверка в парах (образцы на доске). – Вы показали хорошие знания, молодцы! Вернёмся к нашему вопросу. – Как проверить безударную гласную в окончании? Ваши предположения. (Нужно знать окончание в этом падеже у существительных 1 склонения). – Да ребята, это один из способов. Раньше в школе так и учили. Нужно было помнить окончания существительных всех падежей всех склонений. <i>В первом склонении, помню даже во сне, В предложном и дательном пишется</i> – Но есть ещё один более лёгкий способ. Откройте учебники на странице 53, упр. 89. Рассмотрите внимательно таблицу, сравните ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения в форме одного и того же падежа. – Какой вывод можно сделать? – Догадайтесь, как можно проверить безударное падежное окончание? (Можно поставить вместо этого слова – слово-помощник этого же склонения, то, в котором ударное окончание).	И.	стена	Р.	стен	Д.	стен	В.	стену	Т.	стен	П.	о стене	И.	земля	Р.	земли	Д.	земле	В.	землю	Т.	земл	П.	о земле
И.	стена																								
Р.	стен																								
Д.	стен																								
В.	стену																								
Т.	стен																								
П.	о стене																								
И.	земля																								
Р.	земли																								
Д.	земле																								
В.	землю																								
Т.	земл																								
П.	о земле																								

- Можете ли придумать ещё слова, которые могут быть проверочными?
- Из слов выберите только те, которые можно использовать для проверки. Трава, луна, роса, пенал, книга, гора, звезда, лиса, конфета, вишня.
- Найдите в стихотворении-эпиграфе такое слово (душа).
- Таких слов много, лучше выбрать одно. Авторы нашего учебника предлагают слово стена, а ещё земля. Как вы думаете, почему два слова?

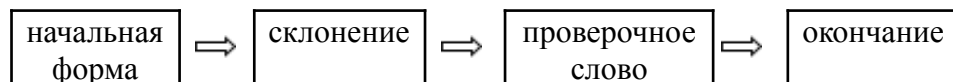
Чтение правила на стр. 54

Физкультминутка

- А теперь ответим на вопрос, как же это использовать на практике. Прочитайте алгоритм проверки безударных падежных окончаний в упр. 90.

Давайте вместе повторим алгоритм проверки безударных гласных.

1. Ставлю слово в начальную форму.
2. Определяю склонение.
3. Подбираю слово того же склонения с ударным окончанием.
4. Вставляю безударную гласную в окончание существительного.



- Как это работает? (коллективная работа, 1 чел. у доски)
- Выпишите словосочетания со словом ромашка.

поиграть с ромашк ____

гадать на ромашк ____

сберегу ромашк ____

**урок математик* ____

тетрадь по математик ____

Белая ромашка расцвела в саду!

Это к ней так быстро я сейчас иду:

Хочется поближе рассмотреть цветок,

Пальчиком потрогать хрупкий стебелек.

Знаю, что с ромашкой можно поиграть:

Лепестки, к примеру, точно сосчитать

(Их ведь много-много; разберись поди

Где у них начало-сзади? впереди?);

Можно просто нюхать аромат густой,

Можно любоваться кружевной листвой;

На ромашке можно даже погадать,

Но тогда придется... лепестки срывать.

Я губить не стану бедненький цветок,

Сберегу ромашке каждый лепесток!

Пусть она белеет, как снежок в траве,

И всегда при встречах радуется мне!

Работа в группах.

- Пользуясь алгоритмом, вставьте пропущенные окончания.

писать ручк __й

заблудились в пещер ____

убежал от гадюк ____

	бегал по луж____ болел ангин__й варится в кастрюл____ *Самостоятельное выполнение. Запись 1 предложения в тетрадь. Волшебница велела Золушк____ открыть дверцу мышеловк____. Лиса наварила манной каши____ и размазала её по тарелк____. Пошёл он к своей землянк____, А землянк__ нет и следа. *Упр. 92 – Запишите любые 2 предложения.
Проверка достижения цели урока	– Хотите проверить себя, в какой степени каждый из вас усвоил новый материал сегодня на уроке? – Выполните задание на карточке (индивидуально) Вставь окончания. лист бумаг____ пахнет смол____ поехал к бабушк____ пироги бабушк____ идти по дорог____ Проверка. Оценивание
6. Этап подведения итогов урока	Вернёмся к ключевому вопросу урока. – Как проверить безударную гласную в окончании?
7. Этап информирования о дом. задании	Упр. 94 (записать словосочетания с существительными с безударными падежными окончаниями)
8. Этап рефлексии	Продолжите: – Как называлась тема урока? – Какую цель поставили в начале урока? – Как ты думаешь, ты достиг поставленной цели? Почему? – Новым сегодня было... – Как вы думаете, над какой темой будем работать завтра? Окончен урок, и выполнен план. Спасибо, ребята, огромное вам, За то, что упорно и дружно трудились. Надеюсь, знания вам пригодились.