

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة الشرح	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بالسورة السابقة : (قريش) استظهار + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما هما النعمتان الواردتان في سورة قريش ؟ ماذا عليك أن تفعل تجاه ربك منعم ؟ تمهيد
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -نشرح : نفسح و نوسع. -وضعنا : خففنا -الوزر : الحمل و العبء الثقيل. -أنقض ظهرك : أثقله و أوهنه -فانصب : فاعمل بجد و اجتهد -ارغب : أطلب رضا الله في كل أعمالك
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -ما هي بعض النعم التي أنعم الله بها على رسوله الكريم ؟ -بماذا أمر الله تعالى الرسول صلى الله عليه و سلم؟
الاستفادة	*أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة:
الوحدة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{الذي أنقض ظهرك}} {{إن مع العسر يسرا}} {{إذا فرغت فانصب}}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالكتاب: ثم تصحح جماعيا و فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنوياً وجماعياً

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة الهمة	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بالسورة السابقة): الشرح (استظهار + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : من يخاطب الله تعالى في سورة الشرح ؟ كيف شرح الله صدره ؟ تمهيد : صديق لك دائماً يعيب الناس و يستهزئ بهم و يصفهم بكلام قبيح فما رأيك في ما يقوم به ؟ لماذا ؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -ويل : دعاء بالعذاب. -همزة لمزة : الذي يعيب الناس و يؤذيهم بكلام قبيح -لينبذن في الحطمة : ليقذفن في جهنم. -تطلع على الأفئدة : يصل حرها إلى القلوب.
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -بماذا ابتدأ الله تعالى سورة الهمة و عن يتحدث فيها ؟ -ما جزاء من يسخر من الناس و يعيبهم و يستهزئ بهم؟
الاستفادة	ج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 20 "المؤمن لا يعيب الناس و لا يسخر منهم و لا يؤذيهم".
الحصة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {وويل لكل همزة لمزة} {كلا لينبذن في الحطمة} {إنها عليهم موصدة في عمد ممددة}

الإنتاج	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة :21 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنويا وجماعيا
الإعداد القبلي	*أطالبهم بالإعداد للسورة المقبلة و هي سورة الماعون

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة الماعون	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بالسورة السابقة (الهزمة) استظهار + أسئلة حول معاني الآيات والمعنى العام للسورة : من هو الهزمة ؟ بماذا توعدده الله تعالى ؟ تمهيد : كيف يتعامل المسلم مع اليتيم و المسكين؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -يكذب بالدين : لا يؤمن بيوم القيامة. -يدع : ينهر و يعنف -يراؤون : يتظاهرون بفعل الخير. -يحض : يحث -الماعون : الصحون و أواني الطعام. -اليتيم : من فقد والديه أو أحدهما
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -عمن يتحدث الله في هذه السورة ؟ -ما هي صفات المكذب بالدين؟
الاستفادة	*أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 23 "المسلم لا ينهر اليتيم و لا يمتنع عن إطعام المسكين و مساعدته و لا يتهاون في صلاته".
الحصة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. { {فذلك الذي يدع اليتيم} } { {الذين هم عن صلاتهم ساهون} } { {الذين هم يراؤون و يمنعون الماعون} }
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة: 24 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا

الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنوياً وجماعياً
الإعداد القبلي	*أطالبهم بالإعداد للسورة المقبلة و هي سورة البلد

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة البلد (من الآية 1 إلى 10)	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بالسورة السابقة (الماعون) استظهار + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما صفات المكذب بالدين ؟ ما هي صفات المؤمن الحق ؟ تمهيد : أين ولد الرسول صلى الله عليه و سلم ؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -البلد : مكة المكرمة. -حل : مقيم -في كبد : في مشقة و ضيق -النجدين : طريق الخير و طريق الشر
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -بماذا أقسم الله في سورة البلد ؟ -أذكر النعم الواردة في آخرها؟
الاستفادة	تدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 32 "الله تعالى هو الذي جعل لي عيني أبصر بهما و لسانا و شفقتين أتكلم بهما و أستعملهما للأكل و لأشياء أخرى".
الوحدة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {و أنت حل بهذا البلد} {ووالد و ما ولد} {أحسب أن لن يقدر عليه أحد}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة: 33 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا

الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنوياً وجماعياً
الإعداد القبلي	*أطالبهم بالإعداد للجزء الثاني من سورة البلد (الآيات من 11 إلى 20)

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة البلد (من الآية 11 إلى 20)	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بالجزء السابق من سورة الماعون (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما صفات المكذب بالدين ؟ ما هي صفات المؤمن الحق ؟ تمهيد : ما هو مصير الكافرين المكذبين بيوم الدين ؟ و ما مصير المؤمنين المتصدقين الرحماء على اليتامى و المساكين ؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -العقبة : الطريق الوعر الصعب. فك : تحرير -مسغبة : مجاعة -متربة : فقر شديد. -موصدة : مغلقة
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -ما هي الأعمال الصالحة الواردة في الآيات ؟ -من هم أصحاب الميمنة ؟
الاستفادة	ستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 35 "الإحسان إلى اليتامى و المساكين و المحتاجين من أفضل الأعمال الصالحة التي تدخل الجنة".
الوحدة الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{أ و اطعام في يوم ذي مسغبة}} {{يتيما ذا مقربة}} {{عليهم نار موصدة}}

الإنتاج	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة :35 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار الجزء من السورة فرديا وفنويا وجماعيا
الإعداد القبلي	*أطالبهم بالإعداد لسورة التكاثر.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة التكاثر.	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بسورة البلد (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : أذكر بعض النعم المذكورة في سورة البلد ؟ ما هي الأعمال الصالحة التي تدخل صاحبها إلى الجنة ؟ تمهيد : ماذا يجب عليك تجاه نعم الله عليك ؟ هل ينشغل المؤمن عن عبادة ربه بماله و ولده ؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -ألهاكم التكاثر : شغلكم جمع المال و التفاخر بالأولاد. -زرتم المقابر : توافكم الله -علم اليقين : علما لا شك فيه. -الجحيم : النار
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -بماذا انشغل الناس عن عبادة الله ؟ -متى سنظهر للناس نتيجة لهوهم و غفلتهم عن عبادة الله ؟ -ما مصير من تشغله الملاهي عن القيام بواجبه ؟
الاستفادة	ستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 37 "أرضي الله بأداء ما فرضه علي من واجبات , كما أشكره على جميع النعم التي أنعم علي بها"
الوحدة الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{ألهاكم التكاثر}} {{لنترن الجحيم}} ثم لتسألن يومئذ عن النعيم}}

الإنتاج	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة 37 و 38: يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنويا وجماعيا
الإعداد القبلي	*أطالبهم بالإعداد لسورة الغاشية.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة الغاشية (الآيات 1 إلى 16)	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بسورة التكاثر (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ماذا عليك أن تفعل لتنال رضا ربك عليك ؟ ما الذي ينبغي أن تفعله مقابل نعم الله عليك؟ تمهيد : هل تعرفون أسماء أخرى ليوم القيامة ؟ سوف نرى اسما آخر ليوم القيامة ألا و هو "الغاشية"
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -الغاشية : القيامة. ناصبة : متعبة -عين آنية : عين شديدة الحرارة -ضريع : أشواك طعامها مر و رائحتها كريهة. -لسعها : لعملها -لا تسمع فيها لاغية : لا يسمع فيها كلام ساقط -نمارق : وسادات
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -كيف تكون وجوه المؤمنين و المؤمنات يوم القيامة ؟ -ماذا أعد الله لهم ؟
الاستفادة	*أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 46 "يفرح المؤمنون و المؤمنات يوم القيامة بما أعد الله تعالى لهم من النعيم"
الوحدة الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{عائلة ناصبة}} {{تسقى من عين آنية}} {{وجوه يومئذ ناعمة}} {{وأكواب موضوعة}}

الإنتاج	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة :47 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنويا وجماعيا
الإعداد القبلي	*أطالبهم بالإعداد للجزء الثاني من سورة الغاشية (الآيات 17 إلى .26)

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة الغاشية (الآيات 17 إلى 26)	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بالجزء الأول من سورة الغاشية (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : كيف يكون الكافرون يوم القيامة ؟ ماذا أعد الله لهم في جهنم " و كيف يكون المؤمنون؟ ماذا أعد الله لهم في الجنة ؟ تمهيد : أذكر بعض مخلوقات الله تعالى ؟
التسميع	*أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -الإبل : الجمال. -نصبت : رفعت -فذكر : فعظ و انصح قومك -بمصيطر : بمتسلط جبار. -إيابهم : رجوعهم
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -بماذا أمرنا الله تعالى ؟ -ما الغاية من النظر إلى مخلوقاته ؟
الاستفادة	رج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 49 "النظر و التأمل في الخلق طريق لمعرفة عظمة الخالق سبحانه".
الوحدة الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. { {أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت}} { {فذكر إنما أنت مذكر } }

الإنتاج	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة 49 و 50 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنويا وجماعيا
الإعداد القبلي	*أطالبهم بالإعداد لسورة النصر.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة النصر.	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بسورة الغاشية (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما معنى الغاشية ؟ كيف يكون الكافرون يوم القيامة ؟ ماذا أعد الله لهم في جهنم " و كيف يكون المؤمنون؟ ماذا أعد الله لهم في الجنة ؟ كيف نعرف عظمة ربنا عز و جل ؟ تمهيد : نبذة مقتضبة عن سبب نزول السورة : بعد مكوث الرسول صلى الله عليه و سلم و المسلمين مدة في المدينة المنورة إذ أخرجهم منها كفار قريش، عاد إليها فاتحا منتصرا فعفا عمن آذوه و أصحابه من قريش. (لذلك سميت السورة بالنصر)
التسميع	*أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. و أَدْعُو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -الفتح : دخول مكة. -و استغفره : و اطلب منه المغفرة و العفو -التسبيح : التقديس و التنزيه و نعبر عنه بسبحان الله. -أفواجا : جماعات.
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -كيف دخل الناس في دين الله ؟ -كيف نشكر الله و نحمده ؟
الاستفادة	ستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 52 "يبشر الله تعالى رسوله صلى الله عليه و سلم بفتح مكة، و يأمره بالإكثار من الشكر و الحمد و الإستغفار".
الوحدة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. }}إذا جاء نصر الله و الفتح}} }}فسبح بحمد ربك و استغفره إنه كان توابا}}

الإنتاج	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة : 53 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنويا وجماعيا
الإعداد القبلي	*أطالبهم بالإعداد لسورة الإنشقاق.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة الإنشقاق (الآيات 1 إلى 15).	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير بسورة النصر (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ماذا علينا أن نفعل لنشكر نعم الله علينا ؟ ما المقصود بالفتح ؟ تمهيد : هل تعرفون سورا تتحدث عما سيقع يوم القيامة ؟ (الزلزلة : إذا زلزلت الأرض زلزالها... - القارعة : يوم يكون الناس كالفراش المبثوث... - و العديد من السور الأخرى) سنرى اليوم سورة أخرى تذكر ما سيحدث يوم القيامة و تبين مصير المؤمنين و الكافرين إنها سورة الإنشقاق.
التسميع	*أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاق السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -انشقت : تصدعت. -أذنت لربها : أطاعت أمر ربها. -حققت : وجب عليها الإستماع و الإنقياد. -يدعو ثبورا : يدعو بالهلاك. -كادح إلى ربك : تعمل بجد و جهد إلى أن تلقى الله. -لن يحور : لن يرجع.
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -عن أي شيء يتحدث الله في بداية السورة ؟ -ماذا يجب فعله لدخول الجنة ؟ -كيف يحاسب المؤمنون و المؤمنات يوم القيامة ؟
الاستفادة	رج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 61 "ياخذ المؤمنون و المؤمنات يوم القيامة كتبهم بأيماهم فيحاسبون حسابا يسيرا".
الحصة: الثانية	

التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{{إذا السماء انشقت}}} {{{فأما من أوتي كتابه بيمينه}}} {{{إنه ظن أن لن يحور}}} {{{إنك كادح إلى ربك كدحا فملاقيه}}}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة : 62 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنوياً وجماعيا
الإعداد القبلي	*أطالبهم بالإعداد للجزء الثاني من سورة الإنشقاق (الآيات 16 إلى 25).

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة:
الموضوع: سورة الإنشقاق (الآيات 16 إلى 25)	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	عدد الحصص:
1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	بالجزء الأول من سورة الإنشقاق (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما هي العلامات التي تحدث يوم القيامة و ذكرت في السورة؟ كيف يُحاسب المؤمنون و المؤمنات ؟ و الكافرون و الكافرات ؟ (تمهيد : الناس حين يحلفون يحلفون با , لكن بماذا يقسم الله عز و جل) و هو الغني عن القسم سبحانه ؟ يقسم بمخلوقاته (الشمس , القمر , النجوم , السماء ... سنرى اليوم في الجزء الثاني من السورة بماذا أقسم الله و علام أقسم ؟
التسميع	*أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -الشفق : حمرة تظهر في السماء وقت الغروب. -وسق : ضم و جمع. -اتسق القمر : اكتمل و تم نوره. -طبقا عن طبق : حالا بعد حال. -يوعون : يخفون في أنفسهم و يضمرون. -غير ممنون : غير مقطوع عنهم.
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -بماذا يخبرنا الله في هذه الآيات ؟ -بماذا وعد الله تعالى الذين يعملون الصالحات ؟
الاستفادة	*أستدرج المتعلمين لبناء خلاصة شفوية للمعنى العام، ثم أدعوهم إلى قراءتها، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 64 "أعد الله نعيما دائما لمن آمن و عمل صالحا".
الوحدة الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{و القمر إذا اتسق}} {{لتركن طبقا عن طبق}} {{و الله أعلم بما يوعون}} {{لهم أجر غير ممنون}}

الإنتاج	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة : 65 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	* يستظهرون السورة فرديا وفنويا وجماعيا
الإعداد القبلي	*أطالبهم بتلاوة سورة العصر و حفظها استعدادا للدرس القادم.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة العصر.	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية الانطلاق	غير بسورة الإنشفاق) استظهار (+ أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما هي العلامات التي تحدث يوم القيامة و التي ذكرت في السورة؟ كيف يكون حساب المؤمن و المؤمنة ؟ و العاصي و العاصية ؟ بم أقسم الله تعالى في السورة ؟ تمهيد : سنرى إن شاء الله بم أقسم تعالى في سورة العصر و على ماذا أقسم.
التسميع	*أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تلاوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -و العصر : يقسم الله تعالى بالزمان. -الخسر : الهلاك و الضياع. -الصالحات : الأعمال الحسنة. -تواصوا : أوصى بعضهم بعضا.
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -بماذا أقسم الله تعالى في سورة العصر ؟ -و على ماذا أقسم ؟ -من هم الذين حفظهم الله من الهلاك و الخسران ؟
الاستفادة	*أستدرج المتعلمين لبناء خلاصة شفهية للمعنى العام، ثم أدعوهم إلى قراءة الاستفادة، بكتاب التلميذ، الصفحة: 67 "الإيمان با و العمل الصالح و التناصح طريق النجاح في الدنيا و الآخرة".
الوحدة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{إن الإنسان لفي خسر }} {{و تواصوا بالحق و تواصوا بالصبر }}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة : 67 و 68 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	* يستظهرون السورة فرديا وفنويا وجماعيا

المستوى: الثاني	الجزء: الجذارة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: أسبوع الدعم و التثبيت.	عدد الحصص: 6
الأهداف: 1. أن يستثمر التلميذ تعلماته خلال السور المقررة من الفاتحة إلى الماعون في الإجابة عن تمارين مختلفة. الوسائل التعليمية: - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
---------	-----------------------------

دعم و تثبيت التعلّيمات

يخصص أسبوع التثبيت و الدعم لإنجاز أنشطة مختلفة يستثمر فيها التلاميذ كل تعلّيماتهم السابقة في مدخل التزكية (القرآن الكريم) من الأسبوع الثاني إلى العاشر و يتعلق الأمر بسور : الفاتحة – الفيل – قريش – الشرح – الهمزة و الماعون

التعلّيمات تشمل الحفظ و الترتيل و الفهم (الإجمالي و معاني المفردات) كما أنها تتداخل مع تعلّيمات أخرى في مداخل العقيدة, الإستجابة, الإقتداء, القسط و الحكمة.

أنشطة مقترحة :

1. ذكر آية واحدة و مطالبة التلميذ باسم السورة التي أخذت منها.
2. إعطاء آية و دعوته لإكمال الحفظ مع الترتيل و استفساره حول معاني بعض المفردات.
3. سرد المعنى الإجمالي لسورة من هذه السور و مطالبة التلميذ بالتعرف عليها.
4. أسئلة حول الوقائع المتضمنة في بعض السور مثل حادثة شق الصدر, محاولة هدم الكعبة, السفر للتجارة صيفا و شتاء.
5. تلميذان أحدهما يذكر آية من إحدى السور و الآخر يكمل الآية التي تليها و هكذا.

ينجز الأطفال (فرديا) التمارين الواردة بكتبهم في الصفحة 75 ثم تصحح جماعيا على السبورة.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: القسط	الوحدة:
الموضوع: لا أشرك بربي أحدا قولا و عملا	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	عدد الحصص:
1. أتعرف حق الله تعالى في عدم الإشراف به قولا و عملا. 2. ألتزم الإيمان با وحده لا شريك له. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
تمهيد	ما معنى كلمة "المشركون" ؟ الذين يعبدون من دون الله آلهة أخرى أو يشركونها في عبادته. سوف نقرأ النص التالي و نتعرف على ما كان يعبد الناس قبل مجيء الإسلام.
القراءة والإلتزام	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات
الفهم	-ماذا كان يعبد الناس قبل الإسلام ؟ -إلى ماذا دعا الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ -ما هو واجبنا اتجاه الله تعالى ؟
الاستفادة	بعد المناقشة يتم التوصل إلى : أن الله بعث رسوله صلى الله عليه و سلم لدعوتنا إلى توحيد الله و عبادته و تطهير قلوب العباد من الشرك.
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بالبحث عن معنى "الطهارة"
الحصة: الثانية	
التمهيد	تذكير : ماذا كان الناس يعبدون قبل الإسلام ؟ إلى ماذا دعاهم الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ ما هو واجبك اتجاه الله تعالى ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 13 ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	حياتي كلها فلا أعبد إلا إياه

المستوى: الثاني	الجذادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: القسط	الأسبوع:
الموضوع: أظهر قلبي من الكراهية و السخرية.	عدد الحصص:
الأهداف: 1. أن يتعرف التلميذ معاني الكراهية و السخرية و الهمز و اللمز و الإستهزاء. 2. أن يرفض كل أشكال الكراهية و السخرية. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السيبورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
تذكير	تذكير : كان الناس قبل الإسلام يعبدون الأصنام و معبودات أخرى, إلى ماذا دعاهم الرسول صلى الله عليه و سلم بعد مقدمه ؟ كم من إله علينا أن نعبد ؟
تمهيد	يد : رأيت معاذًا ابن الجيران يضحك و يسخر و يستهزئ من ولد أعرج يلبس ملابس ممزقة. ما رأيك فيما فعله ؟ و بماذا تنصحه ؟ لماذا ؟ اليوم سوف نتحدث عن الكراهية و السخرية و الإستهزاء و موقف المسلم منها.
القراءة و الفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم أ طرح أسئلة لتقويم الفهم : -هل يكره المسلم أخاه المسلم ؟ -و هل يسخر منه و يعيبه ؟ - ما الذي ينهاه عن ذلك ؟
الاستنتاج	من خلال أجوبة التلاميذ و مناقشتهم يتم استخلاص الاستنتاج التالي : أنا مسلم (مسلمة) أحب و لا أكره, و أحترم غيري و لا أسخر منه, و هذا ما كان يفعله الرسول صلى الله عليه و سلم.
الإعداد القبلي	من الذي يعتني بنظافة بيتكم ؟ (هل تساهم أنت أيضا في نظافة المنزل ؟)
الحصة: الثانية	
التمهيد	تذكير : سلمى تكره أميمة ابنة الجيران, بماذا تنصحه ؟ و لماذا ؟

الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحتين 27 و 28 ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	قال الله تعالى : "يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم" الحجرات آية 11
الإعداد القبلي	ما هي الأعمال التي تقوم بها في المنزل بعد إنجاز واجباتك المدرسية ؟

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: القسط	الوحدة:
الموضوع: لا أسرف في أكلي و شربي.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
1. أن يدرك التلميذ الغاية من عدم الإسراف في الأكل و الشرب. 2. أن يبدي رأيه في بعض عادات الأكل و الشرب. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-الاسبورة الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
تذكير	تذكير : من ماذا عليك أن تطهر قلبك ؟ لماذا ؟ هل تحفظ آيات من القرآن الكريم تدل على ذلك ؟
تمهيد	تمهيد : "عمر ولد مُسرف يكثر من الأكل حتى أنه لا يستطيع القيام من مكانه, و غالبا ما يلقي ما زاد عن حاجته من الطعام في القمامة. " ما رأيك فيما يفعل عمر؟ و بم تنصحه ؟ لماذا ؟
القراءة و الفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -عن أي شيء نهانا الله سبحانه ؟ -ماذا أستفيد من الصورة ؟ - ماهي الآية التي تفيد أن الله تعالى سيسألنا عن النعم يوم القيامة ؟
الاستنتاج	من خلال أجوبة التلاميذ و مناقشتهم يتم استخلاص الإستنتاج التالي : "أجتنب الإسراف في الأكل و الشرب لأن الذي أطعمني و سقاني نهاني عن ذلك".
الإعداد القبلي	أطالب المتعلمين بالبحث عن آداب الأكل و الشرب تمهيدا لدرس الحكمة
الحصة: الثانية	
التمهيد	تذكير : ماذا تقول لمراد الذي أكل كثيرا حتى أوجعه بطنه ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 41 ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	قال الله تعالى : "و كلوا و اشربوا و لا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين". الأعراف آية 29
الإعداد القبلي	إسأل أباك أو أمك عن بعض آداب الأكل و الشرب

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: القسط	الوحدة:
الموضوع: أعتني ببيئتي.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
1. أن يتعرف بعض مكونات البيئة. 2. أن يعتني بمكونات البيئة بسقي النبات و عدم تقطيع الأشجار و الرفق بالحيوان. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السيبورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
تذكير	تذكير : ما موقف الإسلام من الإسراف في الطعام و الشراب ؟ لماذا ؟ هل تحفظ آيات من القرآن الكريم تدل على ذلك ؟
تمهيد	تمهيد : "صديقك علي عندما يدخل إلى الحديقة العمومية, يشرع في تقطيع الأزهار و الدوس على الأعشاب و شد بعض أغصان الأشجار إلى أن تتكسر, و إذا مر بالقرب منه حيوان ما ككلب أو قط فإنه يضربه أو يرشقه بالحجارة " فما رأيك فيما يفعل علي ؟ و بم تنصحه ؟ لماذا ؟
القراءة و الفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -من خلق هذا الكون العظيم ؟ -ماذا سخر الله للإنسان ؟ - أذكر بعض مكونات البيئة . -كيف أعتني و أحافظ على بيئتي ؟ لماذا ؟
الاستنتاج	من خلال أجوبة التلاميذ و مناقشتهم يتم استخلاص الاستنتاج التالي , ثم يقرأ عدة مرات : "المحافظة على البيئة و الإعتناء بها مسؤولية الجميع".
الإعداد القبلي	أطالب المتعلمين بالبحث عن دورهم في إصلاح محيطهم (البيت, الشارع, المدرسة, ...)
الوحدة: الثانية	
التمهيد	تذكير : المحافظة على البيئة مسؤولية من ؟ كيف تساهم أنت في الحفاظ على بيئتك ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 56 ثم تصحح جماعيا و فرديا.

الحفظ والالتزام	"لنجعل حينا نظيفا و جميلا".
الإعداد القبلي	كيف تساهم في إصلاح محيطك ؟

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: القسط	الوحدة:
الموضوع: أعمل و أجتهد.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
1. أن يستخلص قيمة العمل و الإجتهد من هدي الرسول صلى الله عليه و سلم. 2. أن يحدد عمله كتلميذ (ة) من أجل النجاح في دراسته. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السيورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
تذكير	تذكير : ما رأيك في من يؤذي الحيوانات و يعاملها بقسوة ؟ في من يكسر أغصان الأشجار و يخرب زهور الحدائق العمومية ؟ بماذا تنصح من يصطاد العصافير من أصدقائك ؟ ما رأيك في خالد الذي شارك جيران حيه في جمع الأزبال و غرس شتائل الأشجار ؟
تمهيد	تمهيد : "رشيد يهمل واجباته المدرسية و يتغيب كثيرا عن الدراسة و لا ينتبه في القسم و يفضل الكسل و الخمول " ما رأيك فيما يفعله ؟ و بم تنصحه ؟
القراءة و الفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -ماذا فضل سعد على الحضور إلى المدرسة ؟ -ماذا قالت له سلمى ؟ - ما رأيك أنت في سلوك سعد ؟
الاستنتاج	من خلال أجوبة التلاميذ و مناقشتهم يتم استخلاص الإستنتاج التالي , ثم يقرأ عدة مرات : "أعمل بجد و اجتهد اقتداء برسول الله صلى الله عليه و سلم".
الإعداد القبلي	أطالب المتعلمين بالبحث عن الأعمال التي عليهم القيام بها من أجل النجاح في الدراسة.
الوحدة: الثانية	
التمهيد	تذكير : بماذا تنصح المتكاسلين في القسم ؟ ماذا عليك فعله لكي تنجح في دراستك ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 71 ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	"أحرص على الإجتهد في دروسي".

الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بالبحث عن أحاديث نبوية حول قيمة العمل و إتقانه . كيف تتقن عملك ؟
----------------	--

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: القسط	الوحدة:
الموضوع: أحافظ على صحتي.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
1. أن يدرك المتعلم قيمة المحافظة على الصحة. 2. أن يستثمر مكتسباته السابقة في المحافظة على صحته. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السيورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
تذكير	تذكير : ماذا عليك فعله لكي تنجح في دراستك ؟ الغشاشين ؟
تمهيد	تمهيد : أذكروا بعض النعم التي أنعم بها الله تعالى علينا. ماذا علينا فعله تجاه هذه النعم ؟ الحمد و الشكر قولاً و عملاً. من بين النعم التي لا تحصى و لا تعد نعمة "الصحة" سنتابع في درسنا اليوم كيف نحافظ عليها :
القراءة و الفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : - بماذا أمر الإسلام الناس ؟ - كيف يحفظ الإنسان صحته ؟ - بمن يقتدي في ذلك ؟
الاستنتاج	من خلال أجوبة التلاميذ و مناقشتهم يتم استخلاص الإستنتاج التالي , ثم يقرأ عدة مرات : "الصحة نعمة تجب المحافظة عليها".
الإعداد القبلي	أطالب المتعلمين بالبحث عن بعض الأعمال الصالحة التي عليهم القيام بها في المدرسة و بعض الأعمال غير الصالحة التي عليهم تجنبها.
الحصة: الثانية	
التمهيد	تذكير : كيف نحافظ على صحتنا ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 82 ثم تصحح جماعيا و فرديا.

الحفظ والالتزام	قال الله تعالى : "وكلوا و اشربوا و لا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين". سورة الأعراف الآية 29
الإعداد القبلي	أطالب المتعلمين بالبحث عن بعض الأعمال الصالحة التي عليهم القيام بها في المدرسة و بعض الأعمال غير الصالحة التي عليهم تجنبها

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: الاقتداء [السيرة]	الوحدة:
الموضوع: مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته.	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	عدد الحصص:
1. تعرف جوانب من قصة مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ - السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية الانطلاق	*لقد سمعت أمك تقول: غدا إن شاء الله ((عيد المولود))، فما معنى ذلك؟
الملاحظة	*أدعوهم إلى ملاحظة الصورة المدرجة بالكتاب المدرسي والتعبير عن مكوناتها ومحتوياتها، ودلالة ذلك.
التذكير	*اطرح أسئلة لاختبار مكتسباتهم المتعلقة بسورة الفيل، مثل: -هل تحفظ السورة التي تذكر قصة الفيل؟ -من ولد في تلك الحادثة؟
القراءات والاقتداء	*أدعوهم إلى قراءة النص المرفق، مع طرح أسئلة لاختبار فهم مضمونه، مثل: -متى ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ -من هو أبوه؟ -ومن هي أمه؟ -كيف نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم؟ -من كفل الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره؟
الاستنتاج والحفظ	*أدعوهم إلى استخلاص استنتاج للموضوع شفهيًا، ثم أدعوهم لقراءة البيت الشعري لأحمد شوقي، المثبت بكتاب التلميذ
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى البحث عما يتعلق بحادثة شق صدر الرسول صلى الله عليه وسلم في صباح
الوحدة: الثانية	
التمهيد	-من يذكرنا بمولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ متى كان ؟ من هي أمه ؟

*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب على الدفاتر:			الاستثمار والدعم
1-املأ الفراغ بما يلي:			
جده – يتيما – أبو طالب			
نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم			
فتولى تربيته من			
بعد			
عبد المطلب.			
2-لون الجواب الصحيح:			
3- صل بسهم:			
*مولد النبي صلى الله عليه وسلم			تذكرنا سورة الفيل بـ: *
*سفر النبي صلى الله عليه وسلم إلى الشام.			
*هجوم أبرهة على مكة المكرمة			
*أطالبهم بحفظ سورة قريش وتعرف معانيها.			الإعداد القبلي

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: الاقتداء [السيرة]	الأسبوع:
الموضوع: الرسول صلى الله عليه وسلم (المطهر).	عدد الحصص:
الأهداف: 1. أن يتعرف المتعلم الغاية من حادثة شق الصدر (التركية و التطهير). 2- أن يقبل على الطهارة الظاهرية و الباطنية. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ - السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير : من هو الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ أبوه ؟ أمه ؟ جده ؟ من الذي كفله ؟ أين ولد ؟ متى ولد ؟ تمهيد : من منكم سمع عن حادثة شق صدر الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ في أية سورة ذكرت ؟ لما ولد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم أرضعته سيدة اسمها حليلة السعدية. ولما بلغ الرابعة من عمره كان يلعب مع رفاقه إذ جاءه جبريل عليه السلام و ميكائيل في صورة رجلين عليهما ثياب بيض فأضجعا و شقا بطنه و استخرجا قلبه و شقاه و أخرجا منه علقة سوداء ثم غسلا جوفه و قلبه و أرجعاه إلى مكانه.
الملاحظة والتذكر	*أدعوهم إلى قراءة نص "ألاحظ و أتذكر". *اطرح أسئلة لاختبار معارفهم السابقة حول موضوع الدرس: -من يعرف شيئا عن حادثة شق الصدر؟ -أذكر السورة التي تثبت ذلك ؟
القراءة والفهم	* يُقرأ النص عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية : -كم كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم عندما طهر سيدنا جبريل صدره ؟ -ما الغاية من ذلك ؟
الاستنتاج والحفظ	*أدعوهم إلى قراءة الإستنتاج الوارد بالكتاب ثم تذكره : "شرح الله صدر رسوله صلى الله عليه وسلم و طهر قلبه من العيوب و الأدناس".
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى قراءة و حفظ سورة الماعون إعدادا للحصة الموالية.
الوحدة الثانية	
التمهيد	*تذكير : ما هي المعجزة التي حدثت للرسول صلى الله عليه وسلم في صغره ؟ في أية سورة ذكرت ؟ ما الهدف من شق صدر الرسول صلى الله عليه وسلم؟
الاستثمار والدعم	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 22 من الكتاب. تصحح جماعيا ثم فرديا.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: الاقتداء [السيرة]	الوحدة:
الموضوع: علامات النبوة : قصة الراهب بحيرى.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
1. أن يتعرف المتعلم علامات نبوة الرسول صلى الله عليه وسلم من خلال قصة الراهب بحيرى. 2- أن يتشوق لمعرفة المزيد عن حياة الرسول صلى الله عليه وسلم. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ - السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير : من شق صدر الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره ؟ لماذا ؟ في أية سورة ذكرت حادثة شق الصدر ؟ تمهيد : في درسنا اليوم سوف نتعرف على بعض علامات نبوة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم قبل أن يوحى الله إليه.
الملاحظة والتذكر	*أدعوهم إلى قراءة نص "ألاحظ و أتذكر." *اطرح أسئلة لاختبار معارفهم السابقة: -لماذا كانت قريش تسافر صيفا و شتاء ؟ -ما هي السورة التي تحكي ذلك ؟
القراءة والفهم	*يقرأ النص عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -كيف عرف الراهب بحيرى أن محمدا سيكون نبيا ؟ -ما هي العلامات التي عرف بها الراهب نبوة النبي صلى الله عليه وسلم ؟ ما واجبك تجاهها ؟
الاستنتاج والحفظ	*أدعوهم إلى قراءة الاستنتاج الوارد بالكتاب ثم تذكره : "تظليل الغمامة لمحمد صلى الله عليه وسلم و وجود خاتم النبوة بين كتفيه من علامات النبوة التي لاحظها الراهب بحيرى".
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى قراءة و حفظ سورة التكاثر إعدادا للوحدة الموالية.
الوحدة: الثانية	
التمهيد	*تذكير : ما هي العلامات التي دلت على نبوة محمد صلى الله عليه وسلم ؟ من الذي لاحظ هذه العلامات و شهد بنبوة رسولنا الكريم ؟
الاستثمار والدعم	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 36 من الكتاب. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: الاقتداء [السيرة]	الأسبوع:
الموضوع: الرسول صلى الله عليه وسلم (المبشر به).	عدد الحصص:
الأهداف: 1. أن يتعرف المتعلم بعض علامات النبوة و البشارات للرسول صلى الله عليه وسلم. 2- أن يعدد الأنبياء الذين بشروا بنبوته محمد صلى الله عليه وسلم. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ - السبورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير : ما هي بعض علامات النبوة التي لاحظها الراهب بحيرى ؟ تمهيد : ما هي الكتب السماوية التي أنزل الله على بعض رسله ؟ لقد ذكر الرسول صلى الله عليه وسلم في الكتب السماوية التي سبقت نزول القرآن : التوراة و الإنجيل
الملاحظة و التذكر	*أدعوهم إلى قراءة نص "ألاحظ و أتذكر." *اطرح أسئلة لاختبار معارفهم السابقة: -على من أنزل الله القرآن الكريم ؟ التوراة ؟ الإنجيل ؟
القراءة والفهم	*يقرأ النص "أقرأ و أفهم" عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -ما هي علامات النبوة التي ظهرت على النبي صلى الله عليه وسلم في صغره ؟ -من من الأنبياء بشر بمحمد صلى الله عليه وسلم ؟
الاستنتاج والحفظ	*أدعوهم إلى قراءة الاستنتاج الوارد بالكتاب ثم تذكره : "إن الرسول المبشر به من طرف الأنبياء السابقين هو نبينا محمد صلى الله عليه وسلم".
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى قراءة و حفظ سورة النصر إعدادا للحصة الموالية.
الحصة: الثانية	
التمهيد	*تذكير : ما هي العلامات التي دلت على نبوة محمد صلى الله عليه وسلم ؟ في أي الكتب السماوية بشر بقدومه ؟ من هم الأنبياء الذين بشروا به ؟

الاستثمار والدعم	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 51 من الكتاب. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا.
الإعداد القبلي	*أطالب المتعلمين بالبحث عن المهن التي مارسها الرسول صلى الله عليه و سلم في صغره و شبابه.

المستوى: الثاني	الجذابة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: الاقتداء [السيرة]	الأسبوع:
الموضوع: كدح الرسول صلى الله عليه وسلم : الرعي.	عدد الحصص:
الأهداف: 1. أن يتعرف المتعلم المهن التي تعاطاها الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره و شبابه. 2- أن يستخلص قيمة العمل من هديه صلى الله عليه وسلم و سلوكه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ - السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
وضعية الانطلاق	تذكير : ما هي بعض علامات نبوة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم ؟ في أي الكتب السماوية التي سبقت نزول القرآن ذكر رسولنا صلى الله عليه وسلم ؟ من هم الأنبياء الذين بشروا به ؟ تمهيد : هل بحثهم عن المهن التي زاولها الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره و شبابه ؟ ما هي ؟
الملاحظة و التذكر	*أدعوهم إلى ملاحظة الصورة و الإجابة عن الأسئلة : ما هي المهنة المرتبطة بهذه الصورة ؟ هل تعرفون آية تدعو إلى الكدح و العمل ؟
القراءة والفهم	*يقرأ النص "أقرأ و أفهم" عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -بماذا اشتغل الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره و شبابه ؟ -لمن كان يرعى الرسول صلى الله عليه وسلم الغنم في صغره ؟
الاستنتاج والحفظ	*أدعوهم إلى قراءة الاستنتاج الوارد بالكتاب ثم حفظه : "يعلمنا الرسول صلى الله عليه وسلم أن خير مال الإنسان ما اكتسبه بكده و عرق جبينه".
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى قراءة و حفظ سورة العصر إعدادا للحصة الموالية.
الحصة: الثانية	
التمهيد	*تذكير : بماذا اشتغل الرسول صلى الله عليه وسلم في طفولته و شبابه ؟ ما هو خير مال الإنسان ؟

الاستثمار والدعم	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 66 من الكتاب. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا.
الإعداد القبلي	*أطالب المتعلمين بالبحث عن بعض آداب الأكل التي علمنا إياها الرسول صلى الله عليه وسلم.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: الاقتداء [السيرة]	الأسبوع:
الموضوع: أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم : أقتدي به.	عدد الحصص:
الأهداف: 1. أن يوظف التلميذ مكتسباته من خلال ما تعلمه من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم. 2- أن يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم في أقواله و أفعاله. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ - السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى:	
وضعية الانطلاق	تذكير : ما هي المهن التي زاولها الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره و شبابه ؟ ما هو خير مال يكسبه الإنسان ؟ تمهيد : ماذا تقول قبل الأكل أو الشرب ؟ و ماذا تقول بعدهما ؟ من علمنا هذه الآداب و غيرها ؟ إنه الرسول صلى الله عليه وسلم
الملاحظة و التذكر	*أدعوهم إلى ملاحظة الصورة و الإجابة عن الأسئلة : ماذا يفعل الولد في الصورة ؟ ماذا يقول عند الأكل ؟
القراءة والفهم	* يُقرأ النص "أقرأ و أفهم" عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -من علمنا آداب الأكل و الشرب ؟ و ماذا علمنا أيضا ؟ -هل تحافظ أنت على هذه الآداب ؟ لماذا ؟
الاستنتاج والحفظ	*أدعوهم إلى قراءة الاستنتاج الوارد بالكتاب ثم حفظه : "أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم و أقتدي به في أخلاقه و عبادته و تعامله مع الناس".
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى مراجعة سور العصر، الغاشية و الإنشقاق إعدادا لحصة الدعم و التثبيت في التزكية (قرآن).
الوحدة الثانية:	
التمهيد	*تذكير : ماهي بعض الآداب التي علمنا رسولنا صلى الله عليه وسلم ؟ فيم أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم ؟
الاستثمار والدعم	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 78 من الكتاب. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا.

الإعداد القبلي

*أطالـب المتعلمين بمراجعة كل دروس الإقتداء السابقة.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: الحكمة	الوحدة:
الموضوع: الطهور شطر الإيمان	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
1. أتعرف فضل الطهارة. 2. ألتزم الطهارة بجميع أنواعها. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السبورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
تمهيد	ماذا عليك أن تفعل قبل كل صلاة ؟ هل الطهارة تقتصر على الوضوء فقط ؟ أن تتوضأ ماذا علي أن أطهر أيضا ؟
القراءة و الفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : -كيف نستعد للصلاة ؟ -هل تقتصر الطهارة على البدن و الثوب فقط ؟ -ما هي أنواع الطهارة الأخرى ؟
الاستنتاج	بعد المناقشة يتم التوصل إلى الخلاصة التالية: "أنا مسلم (مسلمة) أحرص على طهارة قلبي و جسمي و ثيابي و محيطي".
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بالحرص على الطهارة الظاهرية و الباطنية يراجعون سورة الشرح استعدادا للحصة المقبلة
الحصة: الثانية	
التمهيد	تذكير : ما هي أنواع الطهارة ؟ هل طهارة البدن و الثوب و المكان كافية ؟

1- أضع علامة أمام الجواب الصحيح : 2- أكمل بما يأتي : الإقتصاد – الأوساخ – الشرك المؤمن يهتم بتطهير قلبه من و بدنه و ثوبه من اعلموا أن في استعمال الماء واجب.	الإنجاز
قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : "الطهور شرط الإيمان"	الحفظ والالتزام
يطالب التلاميذ بمراجعة سور الفاتحة , الفيل و قريش و بمراجعة الدروس السابقة في التزكية , الإقتداء , الإستجابة , القسط و الحكمة.	الإعداد القبلي

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: الحكمة	الأسبوع:
الموضوع: أسهم في نظافة بيتي.	عدد الحصص:
الأهداف: 1. أتمكن من تحديد المسؤولية و الأدوار في نظافة البيت. 2. ألتزم دوري في نظافة البيت. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السيورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تمهيد	كنت قد سألتكم عن الأعمال التي تقومون بها في المنزل بعد أن تنجزوا واجباتكم المدرسية, ما هي هذه الأعمال ؟ هل تساعدون أمهاتكم و آبائكم في نظافة البيت و ترتيبه ؟ كيف ؟
القراءة والفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : - كيف يعيش أفراد الأسرة ؟ -هل نظافة البيت مسؤولية الأم وحدها ؟ - كيف أحافظ على نظافة بيتي ؟
الاستنتاج	بعد المناقشة يتم التوصل إلى الخلاصة التالية: " يعتني المسلم بطهارة بيته كما يعتني بطهارة قلبه. "
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	هل الإعتناء بالمنزل مسؤولية الأم وحدها ؟ كيف تساعد أمك في أعمال البيت ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 29 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعيا و فرديا.

الحفظ والالتزام	"ما أجمل الإنسان إذا جمع بين طهارة قلبه و طهارة بيته".
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: الحكمة	الأسبوع:
الموضوع: ألتمزم آداب الأكل و الشرب.	عدد الحصص:
الأهداف: 1. أن يتعرف التلميذ على آداب الأكل و الشرب و يطبقها. 2. أن يميز بين السلوكات الصحيحة و الخاطئة في الأكل و الشرب. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السيورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
تمهيد	كنت قد طالبتكم بأن تسألوا آبائكم عن آداب الأكل , فما هي هذه الآداب ؟ في درسنا لهذا اليوم سوف نرى بعض هذه الآداب.
القراءة والفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : - ما رأيك في سلوك إيدر ؟ -بماذا تنصحه ؟
الاستنتاج	يلاحظ التلاميذ الصور و يعبرون عن مضمونها بجمل تامة. بعد المناقشة يتم التوصل إلى الخلاصة التالية: " ألتمزم آداب الأكل و الشرب , بأن أقول باسم الله, و آكل و أشرب باليمنى, و أحمد ربي على ما أطعمني و رزقني إياه . " ينجز التلميذ التمرين (صل بخط) لكي يميز بين السلوك الصحيح أثناء الأكل و السلوك الخاطئ.
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.
الحصة: الثانية	
التمهيد	ذكروني ببعض آداب الأكل و الشرب التي تطرقنا لها في الحصة السابقة ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 43 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعيا و فرديا.

الحفظ والالتزام	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "يا غلام سم الله و كل بيمينك و كل مما يليك". صحيح البخاري
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: الحكمة	الوحدة:
الموضوع: أسهم في إصلاح محيطي.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
1. أن يتعرف التلميذ مجالات العناية بالمحيط : البيت , الشارع , المدرسة , الدوار... 2. أن ينجز أعمالا تفيد في إصلاح محيطه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السبورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تذكير	ذكروني ببعض آداب الأكل و الشرب التي رأيناها في الدرس السابق .
تمهيد	هل تحفظون حديثا لرسول الله صلى الله عليه و سلم حول آداب الأكل و الشرب ؟ ما رأيكم في من يقوم برمي الأزبال في الشارع ؟ و من يخرب الحدائق العامة و يكسر علامات المرور ؟ بماذا تنصحونه ؟
القراءة والفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : - ماذا فعل أحمد ؟ -لماذا غضب الجد ؟ -كيف نصلح ما أفسده أحمد ؟
الاستنتاج	بعد المناقشة حول ما جاء في النص, يتم التوصل إلى الإستنتاج التالي : حيطي هو بيتي الذي أسكن فيه, و مدرستي التي أتعلم فيها, و حديقتي التي أتنزه فيها, و دوايري الذي ولدت فيه. فالواجب علي أن أسهم في إصلاحه. "
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	كيف تسهم في إصلاح محيطك ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحتين 57 و 58 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعيا و فرديا.

الحفظ والالتزام	قال الله تعالى : "و لا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها ذلكم خير لكم إن كنتم مؤمنين". سورة الأعراف الآية 84
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: الحكمة	الوحدة:
الموضوع: أتقن عملي.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
1. أن يتعرف التلميذ قيمة إتقان العمل الدراسي. 2. أن يتقن عمله و ينصح زملائه بإتقان عملهم. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السيبورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تذكير	أجب بموافق أو غير موافق ؟ - أرمي الأزبال في الأزقة و الشوارع.
تمهيد	- أشارك في حملات النظافة بشواطئ البحر. - أغرس الأشجار في دواري. - أكتب على طاولتي في القسم. - أكسر الأضواء العمومية. " عماد يتكاسل في القسم و لا يراجع دروسه. و حين يقترب موعد الإمتحان, يهيئ أوراقا صغيرة يكتب عليها دروسه لكي يستغلها في الغش. " ما رأيكم في سلوك عماد؟
القراءة والفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : - بماذا نصح الجد حفيده ؟ -بماذا يخبرنا رسول الله صلى الله عليه و سلم ؟ -أذكر أعمالا أخرى تساعد على النجاح في الدراسة.
الاستنتاج	بعد المناقشة حول ما جاء في النص, يتم التوصل إلى الإستنتاج التالي : " أجتهد في عملي و أجتنب الغش لأنه ليس من أخلاق المجتهدين و المجتهدات. "
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	ما رأيك في من يغش ؟ بماذا تنصحه ؟ كيف تتقن عملك الدراسي ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 72 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	"إتقان العمل سر النجاح".

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
المدخل: الحكمة	الوحدة:
الموضوع: أصلح و لا أفسد.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
1. أن يميز التلميذ بين العمل الصالح و العمل غير الصالح. 2. أن يستثمر تعلماته السابقة في تقويم سلوكه ليكون مصلحا. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السبورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
تذكير	كيف تجتهد في عملك ؟ ما رأيك في من يغش في عمله ؟ بماذا تنصحه ؟ هل تحفظ حديثا لرسول الله صلى الله عليه و سلم حول إتقان العمل ؟ حول الغش ؟
تمهيد	أجب ب : "عمل صالح" أو "غير صالح" : - أقطع أزهار حديقة المدرسة. - ألطخ جدران القسم بالمداد. - أساهم في تزيين قسمننا. - أحافظ على قصص زملائي إذا أخذتها لأقرأها.
القراءة والفهم	أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : - ما رأيك في عدم مشاركة كريم لزملائه في اليوم الوطني للتعاون المدرسي ؟ - بماذا تنصح كريما ليكون مصلحا لا مفسدا ؟
الاستنتاج	بعد المناقشة حول ما جاء في النص, يتم التوصل إلى الاستنتاج التالي : " المسلم و المسلمة يصلحان و لا يفسدان. "
الإعداد القبلي	يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.
الحصة: الثانية	
التمهيد	أذكر ثلاثة أعمال صالحة تقوم بها في مدرستك. و اذكر ثلاثة أعمال غير صالحة.
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 83 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	قال الله تعالى : "و لا تبغ الفساد في الأرض إن الله لا يحب المفسدين ". سورة القصص الآية 77

