



*Щорічний звіт  
директора*

***Бережанської гімназії  
за 2023/2024 н.р.***

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ЗЗСО, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023/2024 навчальному році.



## ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У 2024/2025 навчальному році робота педагогічного колективу Бережанської гімназії Чорноострівської селищної ради була спрямована на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням КМУ від 14.12.2016 № 988-р, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21.02.2018 №87( у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 №1392, Статуту закладу, Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 рр., річного плану роботи закладу освіти на 2023/2024 н.р., освітніх програм для 1- 9 класів на 2023/2024 навчальний рік, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу освіти, Положення про систему забезпечення внутрішньої якості освіти закладу, правил внутрішнього трудового розпорядку та чинних нормативно-правових документів у галузі освіти.

Освітній процес у 2023/2024 навчальному році здійснювався за 5-денним навчальним тижнем в очному форматі.

Освітня програма Бережанської гімназії на 2023/2024 навчальний рік розроблено на основі типових освітніх програм:

- для 1-2 класів - за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом МОН України №743 від 12.08.2022 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- для 3-4 класів - за Типовою освітньою програмою для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;
- для 5 – 6 класу - за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України № 235 від 19.02.2021р., додаток 1;
- для 7-9 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України № 405 від 20.04.2018, таблиця 10.

Виконання навчальних планів і програм з предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів 1-9 класів у 2023/2024 н.р. здійснювалося відповідно до навчальних програм та календарно-тематичного планування згідно затвердженого розкладу уроків.

Відповідно до наказу Бережанської гімназії від 04.04.2023 №23-од «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році» учні 4 та 9 класів звільнені від проходження державної підсумкової атестації.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2023 року) проведення навчальних екскурсій та практики для учнів 1-4 класів організували з 03.06.2024 по 06.06.2024 р., навчальних екскурсій та навчальної практики для учнів 5-8 класів, проводилися в березні – червні 2024 року.

Освітні програми для 1- 2, 3-4 класів на 2023/2024 навчальний рік, для 5-6 класів на 2023/2024 навчальний рік за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції НУШ, для 7-9-х класів на 2023/2024 навчальний рік в цілому виконані. Якість виконання даних освітніх програм за I та II семестри 2023/2024 навчального року проаналізовано у наказах закладу освіти від 30.12.2023 року №104-о та від 06.06.2024 року №35-о, на засіданнях методичних об'єднань вчителів-предметників у січні та червні 2024 року.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами роботи закладу відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- управлінські процеси закладу освіти.

## Освітнє середовище закладу освіти



### Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти.

#### Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

##### 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці

Територія закладу огорожена, доступу для стороннього автотранспорту – немає. На території закладу «схованок» (де можуть учні залишитись без нагляду) – немає. У закладі забезпечено недоступність приміщень для несанкціонованого доступу сторонніх осіб, організовано чергування вчителів.

Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: обладнання – справне, навісання гілок, сухостійних дерев – відсутнє, територія чиста, охайна, нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя – відсутнє, озеленення території – достатнє.

Навчальні приміщення, санітарні вузли для здобувачів освіти є прохідними та доступними для користування учнями всіх вікових груп.

Облаштування приміщень загрози травмування учнів та працівників не створює: коридори не загромождені; для того, щоб підлога була не слизька, її миття здійснюється під час навчальних занять (для забезпечення її висихання).

Під час оформлення та облаштування приміщень закладу були дотримані наступні принципи: гнучкість дизайну: поділ навчального класу-кабінету початкової школи на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів: осередки навчання, читання, зберігання наочності та навчальних матеріалів, експозиції – наявні, робоче місце вчителя створене, меблі різних вікових груп – відсутні, в початковій школі наявні парти з регулюванням висоти та підставками для приладдя. В основній школі стільці, спинки та сидіння із заокругленими кутами; в закладі відсутнє надлишкове нагромадження масивних меблів, відсутні в навчальних кабінетах речі, які не використовуються в освітньому процесі.

Парти та стільці – в одній кольоровій гамі, що не відволікає увагу учнів.

Повітряно-тепловий режим приміщень відповідає санітарним вимогам.

Вимоги до режиму освітлення усіх приміщень та території – виконуються

В закладі організовано індивідуальний питний режим. Наявні питні фонтанчики.

Щоденне вологе прибирання місць спільного користування, коридорів, навчальних кабінетів, актової зали здійснюється відповідно до санітарних вимог.

Окремі туалетні кімнати для хлопців та дівчат – наявні, для працівників закладу – туалетна кабінка, рукомийники, вода, рідке мило – наявні; туалетний папір, паперові рушники - наявні.

Приміщення їдальні: столи, місця для видачі готових страв – чисті та регулярно миються, рукомийники, вода, мило – наявні, наявні паперові рушники; посудом їдальня забезпечена, проте обладнання та меблі – застарілі і потребують заміни. Приміщення для приготування їжі, зберігання продуктів – наявні, в їдальні знаходиться роздаткова, де наявні продукти, що відповідають нормам харчування, режим зберігання продуктів та готових страв – дотримується.

Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність приміщення закладу.

Станом на 03.06.2024 у навчальному закладі навчалось 89 здобувачів освіти. Укомплектовано класів із середньою наповнюваністю 10 учнів, що на 0,6 менше, ніж в минулому навчальному році (2022/2023 н.р. – 10,3).

У перший клас НУШ було зараховано 2 учнів. Всього у 1-4 класах навчалось 23 учні. У 5-9 класах – 66 учнів.

На кінець навчального року наповнюваність класів була такою:

Класи	Кількість учнів
1	2
2	8
3	5
4	8
<b>Всього</b>	<b>23</b>
5	13
6	18
7	16
8	8
9	11
<b>Всього</b>	<b>66</b>

Упродовж навчального року до закладу прибуло – 2 здобувачів освіти з інших шкіл району.

Охоплено навчанням 100 % здобувачів освіти. На всіх дітей, які з різних причин продовжують навчання за межами нашого закладу, своєчасно оформлено документи.

Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі.

Робоче (персональне робоче) для кожного вчителя закладу – забезпечується.

Основні складові належного рівня пожежної безпеки: первинними засобами пожежогасіння заклад забезпечений, засоби автоматичної пожежної сигналізації - відсутні, шляхи евакуації – не захарашені, електрообладнання, яке використовується, – занулено та заземлено, ізоляція електричної проводки – справна.

Нещасних випадків, що сталися з учасниками освітнього процесу – немає.

**1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми**

Для якісної реалізації освітніх завдань та виконання навчальних програм в закладі функціонують: кабінет української мови та літератури, кабінет математики та фізики, кабінет біології, кабінет географії, кабінет інформатики, спортивна кімната, бібліотека.

Всі навчальні кабінети облаштовані меблями та класною дошкою. Шкільні парти і стільці стандартні, їх розміщені згідно санітарно-гігієнічних норм та правил влаштування.

Навчальні кабінети переважно облаштовані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. Однак не забезпечене в повному обсязі відповідне обладнання для кабінетів біології, хімії, кабінету інформатики.

Кабінети початкової школи здебільшого забезпечені наочно-дидактичним матеріалом та технічними засобами навчання.

Оновлено освітнє середовище в кабінетах НУШ.

На початку кожного навчального року за результатами перевірки навчальні кабінети отримують акти-дозволи готовності кабінетів для проведення навчальних завдань.

Класи використовуються як для проведення уроків, так і для занять гуртків.

У нашому закладі вже створено такі кабінети для учнів 1-4 класу, у яких умови для навчання дітей спрямовані на розвиток дитини та її мотивації до навчання. Тут є мобільні робочі місця, які легко переставляються для групової, командної та проектної роботи. До того ж шкільні меблі є зручними та адаптованими до зросту дітей, їх можна регулювати за висотою.

Деякі учні воліють працювати на самоті, щоб виконувати завдання, читати, писати, рахувати або рефлексувати. Запасний стіл і стільці використовують для зони тиші. Також кабінети обладнані сучасними технічними засобами: ноутбуком для вчителя, проектором, які допомагають підвищити якість навчання й швидше адаптуватись до навколишнього середовища.

Ефективна індивідуалізація освітнього процесу досягнута через організацію навчальних осередків, які відображають потреби й інтереси дітей.

Учні 1-4 класів НУШ забезпечені наборами Lego. Ми розуміємо, що не просто яскрава іграшка, а чудовий інструмент для розвитку оперативної пам'яті, організації групової роботи та моделювання різних життєвих ситуацій.

Освітній простір в 1-4 класів організовано таким чином, що учитель може спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках. Дизайн кабінету спрямований на розвиток дитини та мотивацію до навчання. Учні володіють інформацією про тему тижня, знають призначення осередків, вільно спілкуються, працюють в групах, парах. Для організації освітньої діяльності вчителі проводять ранкові зустрічі, використовує LEGO 6 цеглинок, учні 1-4 класів забезпечені підручниками 100%.

### **1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх**

Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти є під щоденним контролем адміністрації закладу, педагогічних працівників, завгоспа. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності. учасників освітнього процесу Бережанської гімназії у 2023/2024 н.р. проводилася відповідно до вимог Законів України «Про охорону праці» (у редакції від 19.08.2022), «Про дорожній рух» (у редакції від 30.12.2022), «Про повну загальну середню освіту» – (у редакції від 01.07.2022), «Про забезпечення санітарного і епідеміологічного благополуччя населення» (у редакції від 20.11.2022), наказів Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», від 15.08.2016 № 974 «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України», «Про дорожній рух», Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 26.12.2017 № 1669, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 за № 100/31552, Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом

Міністерства освіти і науки України від 15.08.2016 № 974, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 08.09.2016 за № 1229/29359.

Адміністрацією закладу освіти розроблено Положення «Про адміністративно-громадський контроль з охорони праці в закладі освіти». Також у закладі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів з метою створення безпечних умов для навчання та виховання дітей у період військових дій у серпні 2023 року здійснено моніторинг стану готовності закладу освіти до нового навчального року в умовах воєнного стану: обстежено заклад освіти на наявність споруди цивільного захисту, здійснено комісійну перевірку готовності закладу освіти до початку нового навчального року, про що складено відповідну документацію з дозволами всіх служб на початок роботи закладу освіти. Оформлені акти - дозволи на проведення навчальних занять в кабінетах та приміщеннях підвищеної небезпеки, акти перевірки на надійність спортивного та ігрового обладнання, дозвіл Держпродспоживслужби на експлуатацію харчоблоку, паспорт санітарно-технічного стану закладу освіти.

У кожній класній кімнаті, кабінеті для учнів є ростомір, шкільні меблі різного розміру, маркування. В закладі введено в дію інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності, в тому числі на всі професії згідно штатного розпису. Один раз на три роки за планом роботи закладу освіти проводиться навчання та перевірка знань всього колективу закладу освіти з питань охорони праці та з безпеки життєдіяльності, техніки безпеки, пожежної безпеки. За графіком проводяться й заліки працівників, про що оформлюються відповідні протоколи в окремому журналі. Результати перевірки оформлюються протоколом. Остання перевірка знань була проведена у вересні 2023 року.

У закладі наявні всі необхідні журнали для реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та учнів закладу. Відпрацьовано програму вступного інструктажу з охорони праці для працівників та здобувачів освіти відповідно до Типового положення про порядок проведення навчання та перевірки знань із питань охорони праці, затвердженого наказом Державного комітету України з нагляду за охороною праці. Розроблено та надано класним керівникам 1-9-х класів методичні рекомендації щодо проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності.

Класні керівники проводять вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності з учнями на початку навчального року; реєструють його проведення в класному журналі. Для проведення вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності розроблена «Програма вступного інструктажу з питань безпеки життєдіяльності для учнів». Перед початком зимових, весняних, літніх канікул, екскурсій, свят, спортивних змагань, класні керівники проводять учням інструктаж з безпеки життєдіяльності з реєстрацією в спеціальному журналі.

Кожен класний керівник виконує програму з попередження всіх видів дитячого травматизму: «Вивчення правил дорожнього руху», «Правила поведінки на воді, на льоду та в лісі», «Про запобігання невиробничому травматизму на залізничному транспорті», «Правила поведінки при користуванні газом», «Правила поведінки при користуванні джерелами електричного струму». Записи про проведення бесід заносяться до класного журналу.

Первинні, позапланові, цільові інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони праці під час виробничого навчання реєструються у відповідно оформлених журналах.

На випадок надзвичайних ситуацій в закладі розроблений плани евакуації.

Упродовж 2023/2024 н. р. не було випадків травматизму здобувачів освіти на уроках, під час перерв між уроками та в побуті.

Щоденно здійснюється відповідний контроль за температурним режимом у всіх приміщеннях. Вологе прибирання кабінетів здійснюється не менше ніж двічі на день, прибирання санвузлів — після кожної перерви. Відповідно до норм використовуються засоби дезінфекції під час прибирання санвузлів, харчоблоку, коридорів. Увесь технічний інвентар пронумеровано та промарковано відповідно до вимог СЕС.

На зборах трудового колективу затверджені Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників закладу освіти, на засіданні педради 31 серпня 2023 року,

протокол №1 затверджено план роботи закладу освіти на 2023/2024 н.р., де передбачено розділ «Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу».

Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності переглянуті та діють відповідно до наказу по закладу освіти від 02.01.2023 № 1-о. Наказом Бережанської гімназії від 01.09.2023 №66-о «Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності і виробничої санітарії у 2023/2024 н.р.», яким затверджено План роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності на 2023/2024 навчальний рік; оновлено плани евакуації працівників закладу освіти на випадок пожежі; проведено практичне заняття зі здійснення евакуації та заняття з користування первинними засобами пожежогасіння; розроблено та поновлено інструкції з пожежної безпеки, двічі на рік проведено інструктажі з працівниками закладу освіти з протипожежної безпеки, ознайомлено працівників з порядком оповіщення про пожежу.

З метою підтримання необхідного рівня пожежної безпеки у закладі освіти наказом від 10.08.2023 №40-о «Про організацію роботи з питань пожежної безпеки» призначено відповідальним за протипожежну безпеку в закладі освіти директора Мисюру Валентину Станіславівну, затверджено план заходів щодо пожежної безпеки у Бережанській гімназії на 2023/2024 н.р. Завгоспом здійснюється систематичний контроль щодо забезпечення пожежної безпеки в закладі освіти.

У закладі освіти наявні справні первинні засоби пожежогасіння відповідно до норм, що визначені Правилами експлуатації та типовими нормами належності вогнегасників, затверджених в Міністерстві юстиції України від 15.01.2018 № 25, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 23 лютого 2018 р. №225/31677; акти перевірки опору ізоляції електромереж і заземлення. Відповідно до Цивільного кодексу України, наказу Бережанської гімназії від 31.08.2023 року №56-о «Про затвердження алгоритму дій адміністрації, учасників освітнього процесу, працівників у разі загрози або виникнення надзвичайних ситуацій соціального та воєнного характеру» та з метою забезпечення та дотримання безпечних умов перебування учасників освітнього процесу під час оповіщення про повітряну тривогу у закладі освіти: затверджено Інструкцію про порядок дій учасників освітнього процесу за сигналами ЦЗ «Увага всім», «Повітряна тривога», маршрути евакуації учасників освітнього процесу до укриття; усіх учасників освітнього процесу ознайомлено з місцем розташування захисної споруди, а також правилами поведінки під час евакуації та розміщення в захисній споруді; для швидкого та безпечного проведення евакуаційних заходів учасників освітнього процесу по закладу освіти розміщено покажчики напрямку руху до укриття; проведено теоретичні та практичні навчання з учасниками освітнього процесу щодо виконання заходів Плану реагування на надзвичайні ситуації або Інструкції закладу освіти в яких передбачені відповідні дії на випадок отримання сигналу «Увага всім», «Повітряна тривога».

З метою проведення профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу щодо запобігання випадкам травматизму під час навчання та в побуті, виховання поважного ставлення до безпеки людини, усвідомлення необхідності вироблення навичок дотримання правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, підняття рівня інформаційно-просвітницької роботи з питань безпечної життєдіяльності учасників освітнього процесу у закладі освіти з 01 вересня 2023 року по 30 вересня 2023 року та з 19 квітня по 19 травня 2024 року, проведено місячники основ безпеки життєдіяльності.

В рамках тижня вчителем образотворчого мистецтва Синіцькою Л.В. організовано виставку малюнків на тему «Вчимося берегти своє життя».

В шкільній бібліотеці протягом тижня діяла виставка методичної та науково-популярної літератури «Безпека дитини» (бібліотекар Пастернак А.В. ).

Проведено виховні години «Основні правила поведінки під час подорожі в лісі» у 1 - 2 кл., «Надзвичайні ситуації: гроза, буря, землетрус, повінь. правила поведінки під час різних природних явищах» – у 3-4 кл., «Правила поведінки при виникненні пожежі в квартирі» – у 5-6 кл., «Правила безпечного поводження з газом, газовими та електроприладами» – у 7-8 кл., «Безпека людини під час роботи з електричними приладами, користування піротехнічними засобами» – у 9 кл..

Учні 8-9 класів мали можливість взяти участь у вікторині «Це повинен знати кожен». Вчитель основ здоров'я Серветник В.В. організувала виставку методичних та дидактичних матеріалів для класних керівників на тему: «Бережіть своє здоров'я».

Класними керівниками 1-9 класів проведено батьківський всеобуч «Як діяти в різних життєвих ситуаціях».

На виконання наказу по Бережанській гімназії від 10.11.2023 року № 87-о «Про проведення Тижня безпеки дорожнього руху у 2022 році» та з метою привернення уваги до надскладної ситуації з безпеки дорожнього руху в Україні, сприяння вихованню дорожньої культури серед населення та об'єднання зусиль суспільства задля зменшення кількості смертей і травм на дорозі з 13.11.2023 року по 19.11.2023 року в закладі освіти було проведено Тиждень безпеки дорожнього руху.

Під час проведення Тижнів безпеки дорожнього руху учні мали можливість перевірити свої знання про правила дорожнього руху та дорожні знаки, навчилися застосовувати їх в певних життєвих ситуаціях. Упродовж місячників оргкомітетом були проведені правові та організаційні заходи: перевірка виконання наказів про призначення осіб відповідальних за організацію охорони праці в закладі освіти, безпеку життєдіяльності, пожежну безпеку, експлуатацію електрогосподарства, організацію і здійснення цивільного захисту перевірка наявності та дотримання інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності, перевірка ведення журналів реєстрації інструктажів з охорони праці, з безпеки життєдіяльності з учнями, працівниками, з пожежної безпеки, з електробезпеки, перевірка виконання положень розділу з охорони праці колективного договору, перевірка стану та оснащення лабораторій, майстерень, справність обладнання, наявність куточків з охорони праці, безпеки життєдіяльності, укомплектованість аптечок, перевірка наявності засобів колективного й індивідуального захисту працівників та учнів, рейдперевірка виконання учнями в майстернях, спортивній залі вимог безпеки життєдіяльності. Перевірялася гігієна навчання та праці, виробнича санітарія, тобто відповідність приміщень вимогам гігієни навчання та праці, забезпечення засобами індивідуального захисту, антисептичними та дезінфекційними засобами працівників та здобувачів освіти, параметри мікроклімату і санітарних умов у приміщеннях навчального закладу: температури повітря, вологості повітря, забрудненості повітря, стану природного і штучного освітлення, наявності водопостачання, інтенсивності шуму та вібрації, своєчасність проходження медичних оглядів працівниками та проведення медичних оглядів учнів, наявність медичних аптечок у закладі освіти, в них ліків та термін їх придатності, проведено заняття з усіма учасниками освітнього процесу з вивчення алгоритму дій посадових осіб у разі випадків травматизму здобувачів освіти. Перевіряли наявність інструкції з пожежної безпеки у закладі освіти, наявність та укомплектованість первинними засобами пожежогасіння усіх приміщень закладу освіти, наявність планів евакуації в приміщеннях освітнього закладу, порядку оповіщення та дій учасників освітнього процесу на випадок пожежі чи НС.

З метою організованого проведення зимових та літніх канікул, Новорічних та Різдвяних свят, посилення контролю за збереженням життя й здоров'я учнів, попередження надзвичайних ситуацій у закладі освіти під час зимових та літніх канікул в умовах воєнного стану, спричиненого військовою агресією російської федерації, відповідно до наказів від 12.12.2023 №92-о «Про організацію зимових канікул 2023-2024 н.р. та запобігання дитячому травматизму серед учнів закладу», від 24.05.2024 року №7-о «Про заходи безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в період літніх канікул у 2024 році» класними керівниками 1-9 класів проведено бесіду та інструктаж з безпеки життєдіяльності учнів під час зимових канікул (дотримання правил безпечної поведінки на водних об'єктах у зимовий період, з легкозаймистими та токсичними речовинами, вибухонебезпечними предметами і речовинами, дотримання правил пожежної безпеки і безпеки дорожнього руху, поведінки в умовах низьких температур, попередження випадків переохолодження та обморожень, навчання з надання першої медичної допомоги при переохолодженні), а 31.05 2024 року проведено первинний інструктаж для учнів з питань безпеки життєдіяльності під час літніх канікул про дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху, профілактики шлунково-кишкових захворювань, норм виробничої санітарії, правил

поведінки у громадських місцях, а також поводження з незнайомими людьми та предметами, попередження травмування на об'єктах залізничної інфраструктури, правил поводження на річках та водоймах, дій у випадках надзвичайних ситуацій, з надання домедичної допомоги потерпілим у разі нещасних випадків тощо з обов'язковою реєстрацією в журналі встановленої форми.

Упродовж I семестру 2023/2024 навчального року освітній процес у закладі освіти здійснювався за змішаною формою навчання із використанням дистанційних освітніх технологій в освітньому процесі в синхронному та асинхронному режимі, у II семестрі навчання проводилось в очному форматі відповідно до навчальних програм та календарно-тематичного планування згідно затвердженого розкладу занять. Форми організації освітнього процесу визначалися рішенням військово-цивільних адміністрацій, за участю батьків та педагогічного колективу.

За результатами опитування 91% здобувачів освіти поінформовані щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій та 100% педагогів вказали на те, що у закладі освіти регулярно проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

#### **1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях**

У закладі здійснюються заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності: інструктажі, ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях із занесенням відповідних записів до журналу інструктажів. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять (у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять). Організовується навчання з охорони праці для вчителів та персоналу. У кожному кабінеті наявні правила поведінки для учнів, куточки безпеки, пам'ятки «Дії у разі виявлення хворого на Covid-19». У коридорах розміщено стенди: з цивільного захисту, охорони праці, формування здорового способу життя, пам'ятки з пожежної безпеки та цивільного захисту.

У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку, відповідно Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу в навчальному закладі. Потерпілому надається домедична допомога, повідомляється відділ освіти, культури, молоді та спорту Чорноотрівської селищної ради, створюється комісія по розслідуванню нещасного випадку, оформляються відповідні акти нещасного випадку, розробляються відповідні заходи щодо усунення причин травмування. Нещасний випадок фіксується в Журналах нещасних випадків працівників, учнів.

#### **1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників**

Організація харчування в Бережанській гімназії у 2023/2024 навчальному році здійснювалася відповідно до ст.25 Закону України «Про освіту», ст. 21 Закону України «Про загальну середню освіту», ст.5 Закону України «Про охорону дитинства», «Про правовий режим території, що зазнала радіоактивного забруднення внаслідок Чорнобильської катастрофи», «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента України від 25.05.2020 № 195/2020, Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 (зі змінами), Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 №298/227 (із змінами та доповненнями), наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.12.2020 № 2532 «Про затвердження Гігієнічних вимог

до виробництва та обігу харчових продуктів на потужностях, розташованих у закладах загальної середньої освіти», розпорядженням Чорнострівської селищної ради від 01.09.2023 № 52/2023-г «Про організацію харчування дітей у закладах загальної середньої освіти та закладах дошкільної освіти Чорнострівської селищної ради у 2023-224 н.р.».

Відповідно до наказів закладу освіти з 03.09.2023 року по 31.05.2024 року у закладі освіти було організовано одноразове гаряче безкоштовне харчування для учнів 1-9 класів: дітей-інвалідів; дітей, сім'ї яких знаходиться у важких сімейних життєвих обставинах; дітей, батьки яких є учасниками АТО та учасниками бойових дій; дітей з малозабезпечених сімей, учнів 1-4 класів, затверджено їх графік харчування.

З метою забезпечення учнів раціональним харчуванням, збереження здоров'я дітей, запобігання виникненню захворювань органів травлення у закладі освіти створено комісії з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини (наказ №70-о від 01.09.2023 р.).

На виконання Законів України «Про освіту», «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», «Про державний контроль за дотриманням законодавства про харчові продукти, корми, побічні продукти тваринного походження, здоров'я та благополуччя тварин», ДСТУ ISO 22000:2007 Системи управління безпечністю харчових продуктів. Вимоги до будь-яких організацій харчового ланцюга (ISO 22000:2005, IDT), наказу Міністерства аграрної політики та продовольства України від 01.10.2012 №590 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)» та з метою забезпечення дотримання вимог за організацією безпечного та якісного харчування, а також запобігання виникненню харчових отруєнь в Бережанській гімназії створено робочу групу по впровадженню системи НАССР в (наказ від 01.09.2023 року №70-о). Учні 5-9 класів, на яких не поширюються пільги щодо безкоштовного харчування, мали змогу придбати обіди за власні кошти. Вартість комплексного гарячого обіду в 2023/2024 н.р становила 20 грн. Постачання продуктів харчування до шкільної їдальні здійснювалось приватними підприємцями ТОВ "Хмельницькхліб", ПАТ «Хмельницька маслосирбаза», ТОВ "Деражня-Агро", ФОП Карван Ірина Іванівна, ФОП Бондарчук Олександр Володимирович

Раціон харчування був досить різноманітним: м'ясо, риба, свіжі овочі, крупи, хлібобулочні вироби, печиво, фрукти, соки. Харчування учнів здійснювалось в шкільній їдальні, розрахованій на 42 місця, відповідно до графіка харчування учнів затвердженого директором закладу освіти.

Відповідно до постанови Головного державного санітарного лікаря України від 06.09.2021 №10 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» у шкільній їдальні відстань між столами становила не менше 1,5 м, за столом обідали не більше 4-х осіб та організовано централізований збір використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок в окремі контейнери (урни) з кришками та поліетиленовими пакетами, з подальшою утилізацією згідно з укладеними угодами на вивіз твердих побутових відходів.

Гарячим одноразовим харчуванням охоплено 90 %здобувачів освіти, з них 18 учнів пільгової категорії.

Радою з харчування та робочою групою по впровадженню системи НАССР у закладі освіти неодноразово здійснювалась перевірка санітарного стану харчоблоку, зовнішній вигляд посуду та наявність його маркування.

Під час перевірок порушень виявлено не було, приміщення їдальні знаходиться у належному санітарно-гігієнічному стані, режим харчування дотримувався, їжа подавалася гарячою, вага готової продукції відповідала нормам.

Класні керівники 1-9 класів інформують батьків про правила отримання безкоштовного харчування і вимоги щодо оформлення відповідних документів, проводять роз'яснювальну роботу серед батьків та учнів щодо організації гарячого харчування за рахунок батьків. На кожен день розробляється щоденне меню, яке підписується кухарем та затверджується керівником освітньої установи.

Відбираються добові проби страв і зберігаються в холодильнику у відповідному посуді, із вказуванням дати відбору.

Відповідно до додатків 8 і 12 до пунктів 1.23 та 1.35 Інструкції з харчування ведуться журнали бракеражу готової та сирової продукції. Є в наявності контрольна страва.

Згідно додатку 13 до пункту 1.35 Інструкції ведеться журнал здоров'я працівників харчоблоку. У всіх працівників харчоблоку є в наявності медичні книжки. Терміни проходження медичного огляду не прострочені. Овочі та фрукти, крупи зберігаються в складському приміщенні на окремих полицях. Продукти, які швидко псуються, - у холодильнику. Усі продукти мають сертифікати якості. Щоденно подається заявка на кількісний склад учнів, які харчуються.

Питання організації харчування учнів закладу освіти розглядалося на нарадах при директорові, на засіданні ради закладу, на засіданнях ради харчування школи та робочої групи по впровадженню системи НАССР у закладі освіти.

За результатами опитування частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування: - учні – 71 % - батьки – 90% - працівники – 98 %.

#### **1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті**

Гімназія має вільний доступ до високошвидкісного Інтернету.

Використання Інтернет-ресурсів – один із інструментів для навчання та викладання, однак він може створювати серйозні ризики для користувачів, якщо не дбати про безпечний доступ до мережі та не дотримуватись правил користування нею.

Аби уникнути таких ризиків, заклад має сформовану власну політику щодо безпечного користування мережею Інтернет, яка передбачає:

- наявність антивірусних програм та їх вчасне оновлення;
- користування Інтернет ресурсами під час навчальних занять під наглядом педагогів;
- моніторинг шкільних ресурсів (веб-сайт, сторінки у соціальних мережах) на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації;
- забезпечення і педагогів, і учнів навчанням щодо безпечного користування мережею Інтернет. Інформаційно-цифрова компетентність стає наскрізною в усіх предметах та курсах освітньої програми закладу;
- збереження персональних даних учасників освітнього процесу.

У закладі не допускається збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди. При зарахуванні учнів до закладу освіти отримуємо письмовий дозвіл від батьків чи інших законних представників дитини про зйомку та розміщення фото-відеоматеріалів закладом освіти на своїх веб-ресурсах,

У закладі розроблено правила користування мережею Інтернет для здобувачів освіти:

- використання інтернет ресурсів виключно з навчальною метою;
- заборона відвідування сайтів, які містять непристойну, заборонену, нелегальну інформацію, насильство тощо;
- використання інформації з інтернет ресурсів має містити посилання на джерело (дотримання принципів академічної доброчесності);
- заборона зберігання, поширення інформації, яка містить персональні дані, крім випадків, визначених законодавством;
- заборона поширення інформації, що може образити інших осіб або заподіяти їм шкоду.

В рамках тижня Безпечного інтернету педагогами нашого закладу проведено години спілкування на тему «Безпечний Інтернет», перегляд та обговорення відеороликів, проведено інтерактивні ігри «Безпечно-небезпечно», а також учні познайомилися з новими цікавими, а головне, безпечними Інтернет-ресурсами.

Вчитель інформатики провела серед учнів 5-9 класів виховні бесіди на теми: «Подорож океаном комп'ютерних знань. Безпечний Інтернет та соціальні мережі» та «Захист інформації», а також продемонстрував учням презентацію «Безпека дітей в Інтернеті». Учні

5-8 класів пройшли онлайн-тест «Безпека в Інтернеті». Класні керівники розробили «Рекомендації для батьків щодо безпеки дітей у мережі Інтернет» та ознайомили з ними батьків.

За результатами опитування всі учні та батьки поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет.

### **1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників**

У закладі здійснюється відповідна робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» від 20.08.2018 № 923 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі», відповідно до плану роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік з метою поліпшення якості освітнього процесу у вересні-листопаді 2023 року вивчалось питання адаптації 1 класу у Бережанській гімназії.

Вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання учнів у закладах загальної середньої освіти встановлено Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання закладів загальної середньої освіти та організації освітнього процесу.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», рішення педагогічної ради від 29.08.2022 протокол №1 освітній процес у 1-ому класі здійснюється за очною формою навчання.

Важливе значення для безболісної адаптації дітей до систематичного шкільного навчання має розклад уроків, при складанні якого, по можливості, дотримано оптимального співвідношення навчального навантаження протягом дня, тижня з урахуванням психофізіологічних та фізичних можливостей першокласників.

Протягом дня чергуються навчальні предмети природничо-математичного і гуманітарного циклів з уроками фізичної культури, курсу «Я досліджую світ», музичного та образотворчого мистецтв, дизайн і технології.

Навчальні предмети, що вимагають значного розумового напруження — мова, математика, у розкладі стоять другими і третіми уроками. Навчальні предмети, пов'язані з активною руховою діяльністю, а також курс «Я досліджую світ», який включає в себе природничу, громадянську й історичну, соціальну, здоров'язбережувальну галузі, проводиться на першому уроці, а технологічна - дизайн і технології, мистецька - музичне мистецтво, образотворче мистецтво, проводяться на третьому-четвертому уроках.

Заняття з навчального предмета «Фізична культура» у першому класі проводяться на останніх уроках.

Четвер - розвантажувальний день. У цей день проводяться уроки з предметів оздоровчо-фізкультурного та мистецького спрямування.

В адаптаційний період навчання першокласників виявляється специфіка організації уроків з окремих предметів.

Домашні завдання учням першого класу не задавалися.

Навчальні досягнення учнів першого класу оцінювалися вербально.

Вивчення даного питання показало, що учні 1-го класу адаптувались до навчання в гімназії.

Початок навчання учнів в основній школі є серйозним випробуванням для всіх учасників навчального процесу: дітей, педагогів, батьків. Труднощі, з якими стикаються учні 5 класу, пов'язані, насамперед, з переходом на предметне навчання. Адже звичні вимоги одного вчителя змінилися великою кількістю вимог різних вчителів-предметників, зросло навчальне навантаження, застосовуються нові форми та методи навчання. Усе це впливає на успішність учнів, яка залежить як від їхніх індивідуальних особливостей та рівня готовності, так і від ефективності реалізації принципу наступності та перспективності між початковою і

основною ланками освіти. Подоланню труднощів періоду адаптації сприяли професіоналізм та підготовленість, ціленаправлена координація дій вчителів-предметників, класного керівника. Підготовці педагогів для роботи в 5-му класі передувало їх знайомство з навчальними планами як основної, так і початкової школи, а класного керівника – з соціальним паспортом класу. Було організовано взаємовідвідування уроків, де вчителі-предметники мали можливість спостерігати за навчанням учнів та знайомитися з формами і методами роботи в початковій школі.

У закладі освіти проводяться заходи щодо адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. Досвід показує, що успішна адаптація молодого вчителя та його ефективне становлення залежить не тільки від його професійної підготовки і особистих якостей, а й від того у який колектив він потрапить, які умови праці й побуту йому створять, як надаватимуть методичну та психологічну допомогу, як стимулюватимуть його ініціативність.

## **Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

### **1.1.8. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі**

З метою запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти щорічно затверджується План заходів, що висвітлюється на сайті закладу освіти.

На виконання плану роботи закладу на 2023/2024 н.р., наказу по закладу від 30.01.2024 №12-о «Про проведення Всеукраїнського тижня з протидії булінгу », з метою роз'яснення учасникам освітнього процесу положень Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» №2657 – VIII від 18 грудня 2018 року, інформування про булінг та його види, відповідальності за вчинення булінгу, механізмів реагування на випадки булінгу і захисту постраждалих осіб, у закладі з 04.02.2024 по 08.02.2024 р. проходив тиждень з протидії булінгу.

Педагог-організатор Пастернак А.В. спільно з учнівським самоврядуванням провели заняття з учнями «Що таке булінг?», під час якого ознайомили учнів з поняттям, формами та структурою булінгу; виховували почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства; розвивали вміння пошуку шляхів виходу зі складної ситуації; формували навички відповідальної та безпечної поведінки.

Перегляд відео презентацій «Булінг в школі. Як його розпізнати», «Кібербулінг або агресія в інтернеті: Способи розпізнання і захист дитини» організували класні керівники для того, щоб привернути увагу підлітків до питання насилля засобами Інтернет, дати уявлення про «Кібербулінг», виховувати толерантне ставлення до нестандартних ситуацій.

До відома учнів закладу класні керівники донесли інформацію:

- правила поведінки, права та обов'язки учнів школи
- порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування).
- порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) у закладі освіти.

Класоводи 1-4 класів провели ранкові зустрічі з метою формування навичок дружніх стосунків, інформаційні хвилини «Я та інші», «Твори добро, бо ти людина». Ранкова зустріч з дітьми дала можливість навчити дітей взаємній повазі та позитивному ставленню один до одного, сприяти формуванню цілісного колективу. Під час ранкової зустрічі вчителі моделювали поведінку, яку вони очікують від дітей: як слід розмовляти з людьми, як слухати їх, як дивитись один одному в очі, як читати повідомлення, як обмінюватись думками, правильно відповідати тощо. Ранкові зустрічі дали можливість показати дітям, що вони є колективом і водночас часткою більшої спільноти.

Педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.

Адміністрацією закладу здійснюється постійний моніторинг щодо розповсюдженості булінгу в закладі освіти.

Відповідно до планування, питання запобігання та протидії булінгу в учнівському середовищі, активізації роботи з батьками, стану профілактичної та індивідуальної роботи з дітьми, які потребують особливої педагогічної уваги, розглядалося на засіданні методичного об'єднання класних керівників. Упродовж Тижня правового виховання, Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», які проходили у грудні, сплановано та проведено ряд заходів щодо протидії булінгу.

Питання булінгу висвітлюються на інформаційному сайті закладу в розділах «Учням», «Батькам», «Виховна робота». Станом на 13.06.2024 року проявів булінгу серед учнів закладу не зафіксовано.

#### **1.1.9. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини**

В закладі розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти, які спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини.

Правила поведінки оприлюднені на сайті закладу та розміщені у коридорах закладу, в класних кімнатах.

Поряд із загальношкільними правилами поведінки класні керівники спільно зі своїми вихованцями розробляють правила поведінки для кожного класу.

Чергові вчителі та вчителі-предметники ведуть спостереження за поведінкою учнів у класах під час перерв та навчальних занять, у їдальні, коридорах. Ці спостереження надають інформацію, чи впливає наявність правил та їх знання кожним на загальну атмосферу в закладі.

Спостереження дають можливість стверджувати, що учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги.

#### **1.1.10. Керівник та заступники керівника (далі — керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви**

Права та обов'язки педагогічних працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу: повідомляти керівництво закладу освіти про факти булінгу (цькування) стосовно здобувачів освіти, педагогічних працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, свідком якого вони були особисто або інформацію про які отримали від інших осіб, вживати невідкладних заходів для припинення булінгу (цькування) (частина 2 статті 54 Закону України «Про освіту»).

Питання обізнаності педагогічних працівників про протидію насильству і булінгу в закладі освіти розглядається на нарадах при директорові, педагогічній раді, на засіданні ШМО класних керівників. Шляхом опитування проводиться моніторинг ситуації щодо обізнаності педагогів шляхами та методами протидії насильству в учнівському колективі та їх умінню протидіяти цьому явищу.

Здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Щодня, щотижня та в кінці місяця проводиться моніторинг. В кінці I семестру та в кінці II семестру 2023/2024 н.р. були видані аналітичні накази по закладу про стан відвідування. Результати моніторингу аналізувалися на нарадах при директору та обговорювалися на нарадах при заступнику директора з навчально-виховної роботи. Уживаються відповідні заходи щодо повернення учня до навчання (індивідуальна правоосвітня робота з учнем та його батьками адміністрації закладу, класного керівника, відвідування родини вдома). Випадків невідвідування закладу через булінг не було.

До закладу звернень про випадки булінгу над учасниками освітнього процесу не було.

### **1.2. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

#### **1.2.1. Пріміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування**

Зміни, які відбуваються у суспільстві, - економічні, політичні, соціокультурні, демографічні - стосуються також і закладу освіти, потребуючи адаптації освітнього середовища та освітнього процесу до потреб кожної людини. Тому заклад освіти має забезпечувати максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини.

Так як наш освітній заклад розміщений у пристосованих приміщеннях, то при облаштуванні приміщень дотримано принципу розумного пристосування у вже збудованих приміщеннях.

Директор освітнього закладу спільно із засновником розробляють план заходів для поліпшення доступності закладу та поступово його втілюють. Для цього: вивчають потреби учасників освітнього процесу (анкетування учнів із залученням учнівського самоврядування, батьків, педагогів); оглядають приміщення та територію і визначають першочергові кроки та дії, які не потребують фінансових витрат і можуть бути виконані одразу; визначають пріоритетні потреби на найближчу перспективу.

### **1.2.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами**

В Бережанській гімназії інклюзивне навчання відсутнє, заяви від батьків не поступали.

### **1.2.3. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя**

Головним завданням педагогічного колективу формування в учнів здорового способу життя, навичок культури гігієни, створення умов для збереження і зміцнення здоров'я. В плані роботи на 2023/2024 навчальний рік наявний розділ «Освітнє середовище», що містить підрозділ «Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці»:

- план заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Організація оздоровлення учнів, педагогічних працівників і обслуговуючого персоналу;
- комплексний план заходів з покращення санітарно-гігієнічного стану закладу, забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя працівників і учнів;
- план заходів щодо формування здорового способу життя здобувачів освіти;
- план проведення фізкультурно-оздоровчої роботи

Ціннісне ставлення до себе передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил. Воно є важливою умовою формування у дітей та учнівської молоді активної життєвої позиції. З метою реалізації цього напряму класні керівники для учнів провели години спілкування на теми «Шкідливі звички та їх вплив на молодий організм», «Особиста гігієна школяра», «Що ми знаємо про ВІЛ-інфекцію», «COVID-19 та його наслідки», усні журнали «Здорова родина – здорова дитина», переглянуте відео «Що повинні знати про туберкульоз та ВІЛ(СНІД)».

Педагогічний колектив закладу приділяє велику увагу зв'язкам освітнього закладу з правоохоронними органами, управлінням юстиції, лікарями ЦРЛ, службою у справах сім'ї та молоді.

Тільки системна, глибоко продумана робота забезпечує психологічну готовність вихованців до збереження та зміцнення власного здоров'я, розуміння його цінності. Педагогічним колективом велика увага приділяється формуванню в учнів здорового способу життя, яке реалізується на уроках фізичної культури, основ здоров'я та в позаурочний час. Працюючи на уроках «Основи здоров'я», а також беручи участь у гуртках, виховних справах, зустрічаючись з медсестрою, учні закладу отримують комплекс необхідних знань про здоровий спосіб життя.

Не залишається осторонь проблем збереження здоров'я і учнівське самоврядування, планують і проводять оздоровчі заходи серед учнів, ведуть просвітницьку роботу щодо здорового способу життя. Були проведені спортивні змагання серед учнів 1-4 класів, та 5-7 класів. Традиційно відбулися свята для всіх учасників освітнього процесу: «День здоров'я», «Козацькі забави».

Велику роль у формуванні здорового способу життя класні керівники надають у виховних справах, годинах спілкування, бесідах, інформаційних відео.

Однією зі складових Нової української школи є створення сучасного освітнього середовища, зокрема багатофункціональних гнучких просторів, що сприяють різним формам роботи, мотивують до навчання. У Стратегії розвитку розвитку Бережанської гімназії в плані розвитку закладу передбачено розділ «Освітнє середовище», мета якого - створення оптимальних, безпечних і комфортних умов навчання і праці, сприятливих факторів, необхідних для успішного функціонування освітнього процесу.

Відповідно у плані роботи визначено систему заходів, спрямованих на вивчення стану освітнього середовища, виконання завдань Стратегії розвитку. В основу оновлення закладу покладено принципи енергоефективності, мотивувального та креативного дизайну, технологічності та інклюзивності.

Значна увага приділяється створенню освітнього середовища класної кімнати. Функціональне зонування кабінетів початкових класів забезпечує гнучкість та стабільність освітнього простору. У всіх кабінетах створено незмінні стаціонарні осередки, що становлять його основу – «каркас». Це робоче місце вчителя, основна класна дошка, ємності для зберігання навчальних матеріалів – як обмеженого доступу, так і відкриті для учнів. Інші елементи облаштування класу є мобільними, забезпечують гнучкість, можливість швидкої реорганізації. Насамперед це учнівські робочі місця, які дозволяють працювати всім класом, у групах чи поодиноці, спілкуватись, відпочивати: індивідуальні парти та стільці, виокремлені осередки читання, творчості та відпочинку. Гнучка організація класу дозволяє змінювати розташування учнівських робочих місць, швидко переходити від однієї просторової форми роботи до іншої, дає можливість учням трансформувати власне робоче місце, користуватись за потребою тими чи іншими меблями. Всі кабінети початкових класів мають затишну та теплу атмосферу за рахунок врівноваженого дизайну, кімнатних рослин, комфортного для дітей облаштування приміщення. Для навчальних матеріалів обладнано спеціальний осередок, в якому все приладдя зберігається в спеціальних контейнерах так, що діти можуть легко самостійно взяти необхідний матеріал та повернути його на місце.

Творчі роботи учнів не лише зберігаються в портфоліо, а є також основою оформлення приміщень класів. У кожній класній кімнаті початкових класів розміщено стенд-стіну із змінними експозиціями творчих робіт учнів.

В кабінетах 5-9-х класів роботу з облаштування освітнього середовища також розпочато. Кабінети української мови та літератури, іноземної мови обладнані сучасними телевізорами, що дозволяє вчителям більш якісно організувати освітній процес з використанням різних форм роботи та різних форм надання інформації. В оформленні та облаштуванні навчальних приміщень враховано вікові особливості сприйняття, характер навчальної діяльності, відпочинку та спілкування учнів різного віку.

При використанні освітнього простору якість освіти залежить від професійної компетенції вчителів. Нове освітнє середовище, нові форми роботи, нові освітні технології – все це вимагає змін світогляду вчителя. Саме над цим протягом трьох років багато працює колектив закладу. Усі розуміють, що треба створити таке середовище, в якому дитина не готується до життя, а живе повноцінно вже сьогодні. Для цього пріоритетним є особистісний підхід та акцент на ефективну діяльнісну співпрацю учня та педагога з метою формування учнівських компетентностей.

В усіх приміщеннях закладу дотримано санітарно-гігієнічний режим: площа навчальних приміщень, освітлення, вологе прибирання, провітрювання. В кожному навчальному кабінеті є санітарний куточок, в якому є рідке мило, паперові рушники, інформація про правильну обробку рук антисептиком (антисептик зберігається окремо у вчителя і використовується лише під наглядом вчителя за відсутності води). Наявні ростоміри для правильного підбору меблів для учнів, термометри для контролю температурного режиму в навчальних кабінетах.

Вивчено стан дотримання санітарно-гігієнічного режиму в навчальних приміщеннях під час освітнього процесу, результати розглянуто на оперативній нараді при директорові.

Заняття фізичної культури проводяться у спортивній кімнаті, на стадіоні та обладнаному спортивному майданчику.

Проводиться робота щодо спрямування освітнього середовища закладу на мотивацію учнів до активного і здорового життя. Так в освітній процес усіх класів включено теми про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки задля сталого розвитку. Створено можливості для рухової активності в приміщеннях.

Залучено батьків до питань планування фізичної активності, проведення спортивних заходів. Під час уроків проводяться фізкультхвилинки з різними програмами вправ залежно від видів діяльності учнів на уроці. Запроваджено шкільну політику «розумного використання», а саме проводиться просвітницька робота щодо зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, сортування сміття та практичне втілення цієї роботи через екологічні акції, до проведення яких залучаються учні, батьки, вчителі

#### **1.2.4. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо**

«Шкільні бібліотеки – один з основних важелів розвитку національної свідомості дітей та підлітків будь-якої країни. Особливо важливо, щоб вони відповідали вимогам часу й потребам свого читача. Базуючись на цінностях і принципах відкритості, інклюзивності, партнерства, розвитку та клієнтоорієнтованості, адже читач має хотіти повернутись ще. Нова роль бібліотек розглядається як сучасний публічний простір, центр розвитку з проактивними бібліотекарями, що відповідає потребам сучасного українця та формуванню здорової, свідомої нації».

Бібліотека є структурним підрозділом Бережанської гімназії, який здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення освітнього процесу. Свою роботу вона організує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації.

Основним завданням роботи бібліотекаря є інформаційна підтримка освітнього процесу, який здійснювався в очно/змішаному режимі.

Методична тема бібліотекаря: «Впровадження нових методів і форм бібліотечної діяльності у просуванні книги та читання серед користувачів в умовах НУШ».

Шкільна бібліотека здійснює роботу спільно з педагогічним колективом закладу.

Упродовж 2023/2024 н.р. бібліотекарем було проведено чимало цікавих заходів.

До Дня партизанської слави створено архівний куточок «Навічно в пам'яті», що містив історії людей і їх безсмертні подвиги.

З метою гідного вшанування, уваги та турботи про захисників і захисниць рідної землі, їх подвигу, служінню українському народу та виховання патріотизму, діти закладу беруть активну участь у акції «Напиши листа Герою». Зібрані листи, поробки, обереги, малюнки, сформовані у посилки, були відправлені до військових частин для наших Захисників.

Упродовж вересня-грудня 2023 року взяли участь у акції «Живи, книго!», під час якої акцент було зроблено на важливості збереження навчальної літератури.

Крім того, було проведено:

- для першокласників подорож «Перша зустріч з бібліотекою»;
- для учнів 5-9 класів – заходи з використанням форм популяризації літератури: подорожі, віртуальна екскурсія «Бібліотека світу», фотокрос для читачів «Читаємо в сімейному колі»;
- читацький марафон «Книга єднає» - 3-5 класи;
- б\день бібліотворчості «Квіти захиснику та захисниці України, як оберіг» - 1-9 класи;
- листівки солдату «Тепло долонь і серця захисникам України» - 5-9 класи;
- книжкова виставка «Моя країна Україна»;
- конкурс «З книгою до Перемоги».

Активно проводиться актуалізація бібліотечного фонду з метою вилучення книжкових видань, зміст яких спрямований на ліквідацію незалежності України та застарілих за змістом.

30 серпня 2023 року на педагогічній раді було проведено аналіз роботи закладу за 2022/2023 навчальний рік, визначено завдання на новий 2023/2024 навчальний рік та затверджено план роботи. Актуальним стало питання про забезпеченість підручниками здобувачів освіти.

Пошукова робота, інформаційні хвилинки, робота по виявленню творчості особистості, індивідуальні бесіди з дітьми, які потребують уваги, висвітлення бібліотечних новин, викладки одного дня, експрес-викладки, викладки подій, висвітлення календаря знаменних дат, робота з книгою, читання вголос допомогли усім бажаючим розширити знання з вивчення минулого та сьогодення; познайомитися з літературою, письменниками та поетами; виховати в учнівської молоді почуття гордості за рідну Державу та символів України, шану і повагу до рідної землі, земляків і захисників; бережливого ставлення до книг та виявлення бажання більше читати.

Цьогоріч всі заходи відбуваються під час воєнного стану, тому важливість читання та позитивний вплив книготерапії є запорукою патріотичного виховання особистості, виховання гармонійної, морально досконалої особистості.

## Система оцінювання здобувачів освіти

### Вимоги/правила:

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Стрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання



## Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

### 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання

#### 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання

Здобувачі освіти закладу отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. У змісті освітньої програми визначені очікувані результати навчання. На вебсайті закладу оприлюднено критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України. У переважній більшості навчальних класів-кабінетів критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, що затверджені Міністерством освіти і науки України, висвітлено на стендах.

Оцінюючи результати навчальних досягнень здобувачів освіти, вчителі закладу опираються на розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених Міністерством освіти і науки України.

У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Оцінюючи навчальні досягнення учнів, вчителі закладу освіти спираються на розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених Міністерством освіти і науки. Відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів, затверджених наказом МОН України від 13 липня 2021 року № 813 у 2023/2024 навчальному році здійснювалося формувальне оцінювання учнів 1-2 класів з предметів інваріантної складової. Відповідно до рішення педагогічної ради від 31.08.2023 року, протокол №1 підсумкове (річне) оцінювання особистісних досягнень учнів 3-4 класів у 2022/2023 навчальному році з предметів інваріантної складової підлягало рівневному оцінюванню.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289, рішення педагогічної ради закладу освіти від 31.08.2023 року протокол №1 визначити перший місяць I семестру 5 класу як адаптаційний період (групи загальних результатів навчання заповнюються вчителем за рівневою шкалою), а з жовтня місяця I семестру та у II семестрі – за 12 бальною шкалою оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 7-9 класів здійснювалося за 12- бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Під час оцінювання навчальних досягнень учнів вчителі дотримувалися принципів академічної доброчесності.

Більшість методів та інструментів формуального оцінювання, які були застосовані, вчителі розробляли самі: перейняли досвід оцінювання в колег початкової школи, додаючи щось своє.

Крім того, всі вчителі, які викладають в 5-6 класі, застосовують письмові та усні коментарі, тести на платформах «На урок» та «Всеосвіта», опитувальники-блискавки, самооцінювання.

Завдання зворотнього зв'язку допомагають учням зрозуміти важливість та цінність їхньої думки і те, що вчителі обов'язково врахують її. Завдяки цьому діти вчать обдумувати та висловлювати свої відчуття. А оскільки це відбувається в ігровій формі, учні не переживають стрес і не думають про оцінки та оцінювання. Таким чином налагоджуються довірливі контакти з кожною дитиною та робиться діагностика успіхів, труднощів та навчальних потреб дітей, а це і є ефективним формувальним оцінюванням.

### **2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання**

Оцінювання навчальних досягнень у Бережанській гімназії направлене на реалізацію особистісного підходу до навчання.

У зв'язку з цим оцінюється не обсяг засвоєних знань, а вміння застосовувати набуті знання у конкретних навчальних та життєвих ситуаціях. Педагоги оцінюють не лише кінцевий результат, а й усі дії, які призвели до нього.

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає оцінювання досягнень, якщо вони є результатом справжніх старань здобувача освіти.

Компетентнісний підхід оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в гімназії спрямований на розв'язання навчальних завдань:

- розуміння, а не відтворення інформації під час навчального процесу,
- вирішення проблем і вміння приймати самостійні рішення,
- здатність працювати у команді, слухати і поважати інших,
- розв'язання конфліктів, вирішення проблем, участь у дискусіях,
- уміння висловлювати власну думку,
- застосування накопичених знань в ситуаціях, пов'язаних із життям.

При вивченні питань забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти педагогічні працівники закладу постійно проводять опитування серед здобувачів освіти та їх батьків щодо удосконалення системи оцінювання з окремих предметів.

Впроваджується самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти.

Отже, освітній процес у закладі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. У зв'язку з цим останнім часом відбулись значні зміни у технології контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів, враховуючи використання дистанційного навчання.

Підтримується зворотній зв'язок від здобувачів освіти при оцінюванні навчальних досягнень.

### **2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним**

Здобувачі освіти Бережанської гімназії у цілому вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. Система оцінювання навчальних досягнень учнів сприймається учнями нашого закладу як зрозуміла, чітка і справедлива. Для того щоб у освітньому закладі система оцінювання сприймалась здобувачами освіти як об'єктивна і справедлива зроблено наступне:

1. На основі критеріїв, розроблених МОН, вчителі здійснюють оцінювання виконання обов'язкових видів роботи і ознайомлюють з ними учнів.
2. Відбувається обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
3. Впроваджується самооцінювання і взаємооцінювання учнів.
4. Вчителі отримують постійний зворотного зв'язок від учнів у процесі оцінювання.
5. Використовується учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень (1-4 класи).
6. Впроваджується формувальне оцінювання.

У процесі вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Бережанська гімназія постійно враховує думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Це реалізуємо шляхом опитування учнів, а також спілкуванням з

батьками під час відвідування ними закладу, проведення батьківських зборів, батьківських конференцій, засідання загальношкільного батьківського комітету.

За результатами опитування педагогічним колективом закладу робляться висновки та приймаються рішення щодо удосконалення системи оцінювання з окремих предметів, якщо в цьому виникає потреба.

Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним, визначалась таким чином: на запитання «Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення» 65% учнів відповіло, що оцінювання є справедливим. 18,7% вважає, що у більшості випадків вчителі оцінюють справедливо. На думку 16,3% здобувачів освіти оцінювання є несправедливим у більшості випадків. На запитання до батьків «Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення вашої дитини» отримані відповіді: «так, завжди» - 69%, «переважно так» - 27%, «іноді» - 4%

## **2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.**

### **2.2.1. Здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти.**

У Бережанській гімназії постійно проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти для забезпечення усіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити зміни в хід реалізації освітньої програми з метою підвищення якості її результатів, коригувати роботу педагогів, підвищувати якість і об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів. Моніторингові дослідження дозволяють вивчати компетентнісний підхід в оцінюванні навчальних досягнень як всього класу, так і окремих учнів.

Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів закладу є їхні навчальні досягнення. Розроблена і розбудована система оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє мотивації освітньої діяльності учнів та визначає особливості педагогічної діяльності. Відбувається постійний моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів з боку керівництва закладу освіти. Двічі на рік проводиться підсумковий моніторинг оцінювання результатів навчальних досягнень учнів. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Основні завдання, які вирішуємо за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

1. Вивчення якості освітнього процесу.
2. Корекція освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності.
3. Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.
4. Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.
5. Визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів.

Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів використовуємо такі основні джерела:

- результати моніторингів навчальних досягнень учнів у вигляді стандартизованих тестів або у інших формах завдань;
- підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

У Бережанській гімназії використовуємо такі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- порівняльний аналіз між результатами оцінювання за I семестр і II семестр та підсумковим оцінюванням учителя з предмету;
- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;

- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

Підсумки проведення моніторингів навчальних досягнень здобувачів освіти у гімназії узагальнюються у схемах, діаграмах, наказах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах.

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на:

- засіданні педагогічної ради;
- нарадах при директорові;
- засіданні методичних об'єднань.

У результати моніторингових досліджень використовуємо:

- для самооцінювання освітньої діяльності Бережанської гімназії;
- при складанні річного плану роботи;
- у процесі розроблення стратегії розвитку закладу освіти;
- у процесі планування науково-методичної роботи закладу освіти;
- для визначення напрямів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- для визначення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

На кінець 2023/2024 навчального року у закладі освіти навчалось 89 учнів.

У 1-4 класах на кінець 2023/2024 н.р. навчається 23 учні.

У початковій школі оцінювальну діяльність вчителі здійснювали відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813. Відповідно до рішення педагогічної ради №1 від 31.08.2023 учні 1-2 класів оцінювалися вербально, учні 3-4 класів оцінювалися рівнево.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. Результати особистих досягнень учнів 1-4 класів будуть відображені у Свідоцтвах досягнень на кінець навчального року.

З метою якісного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та для забезпечення оптимальної організації виконання діагностичних робіт адміністрацією закладу складено на I семестр графік їх проведення.

Виходячи із характеристики результатів навчання дітей за освітніми галузями: мовно-літературна (українська мова і літературне читання), математична (математика), інтегрований курс «Я досліджую світ», можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, навчалася на рівні своїх оптимальних вікових та індивідуальних можливостей. Упродовж 2023/2024 навчального року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок учнів, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини.

Під час моніторингу виявлено, що учні 1 класу проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе у цьому товаристві. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі - школяра. Це виражається у серйозному ставленні до навчальної діяльності.

Моніторинг навчальних досягнень учнів 2-4 класів показав, що «Найкращі результати» мають більше 67% здобувачів освіти; «Ще потребують уваги і допомоги» - 33 % учнів. Найкращі показники в учнів 2 та 4 класів.

У ході моніторингу з'ясовано, що учні 4 класу мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів та у них сформовані навички навчальної діяльності. Більшість учнів мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Аналіз якості рівня навченості показав, що причинами виникнення проблем в успішності учнів є недостатня сформованість мотивації учнів до навчання, самостійного пошуку знань, не забезпечується вчителями у повній мірі диференційований підхід до навчання, недостатня робота з учнями, які мають високий потенціал, недостатній зв'язок учителів із батьками. Необхідно сконцентрувати увагу вчителів на підвищенні ефективності викладання предметів, ретельній координації обсягу домашніх завдань у 2-4 класах, ранньому виявленні причин відставання окремих учнів, забезпеченні єдності дій всього педагогічного колективу.

Адміністрацією закладу проведено порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів за 2022/2023 навчальний рік та 2023/2024 навчальний рік, а саме:

- збільшення якості знань учнів з навчальних предметів: ЯДС ( на 6%), літературного читання ( на 5%);
- зменшення показника якості знань з навчальних предметів: української мови ( на 3%), математики ( на 5%);
- стабільними залишилися показники якості знань з образотворчого та музичного мистецтва, фізичної культури, інформатики, «Дизайн і технології».

У 5-9 класах на кінець 2023/2024 н.р. навчається 66 учнів.

Учні 5-6 класу оцінювалися відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОНУ від 01.04.2022 №289).

Учні 7-9 класів оцінювалися відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 7 – 11 класів) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами.

За результатами моніторингового дослідження маємо такі показники якості знань учнів 5-9 класів:

Якість	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	51,6%	45,3%	44%

Аналізуючи дані таблиці бачимо, що якість знань порівняно з 2022/2023 навчальним роком знизилась на 1,3 %.

Результати навчальних досягнень учнів 5-9 класів подано в таблиці нижче.

Клас	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень				Якість	Успішн.	С/б	Класний керівник
		висок.	достатн.	середн.	поч.				
5	13	3/24%	2/15%	6/46%	2/15%	38%	85%	7,3	Гончарук Г.О.
6	18	2/11%	6/33%	10/56%	0/0	45%	100%	7,8	Панасюк Т.А.
7	16	1/6%	5/31%	10/63%	0/0	38%	100%	7,7	Синіцька Л.В.
8	8	0/0	2/25%	6/75%	0/0	25%	100%	7,2	Серветник В.В.
9	11	0/0	8/73%	3/27%	0/0	73%	100%	8,5	Козяр С.І.
<b>Всього</b>	<b>66</b>	6/9%	23/35%	35/53%	2/3%	44%	85%	7,7	

Аналізуючи загальні якісні показники по класах маємо найвищий якісний показник при 100 % успішності у 9 класі – 73% (класний керівник Козяр С.І.

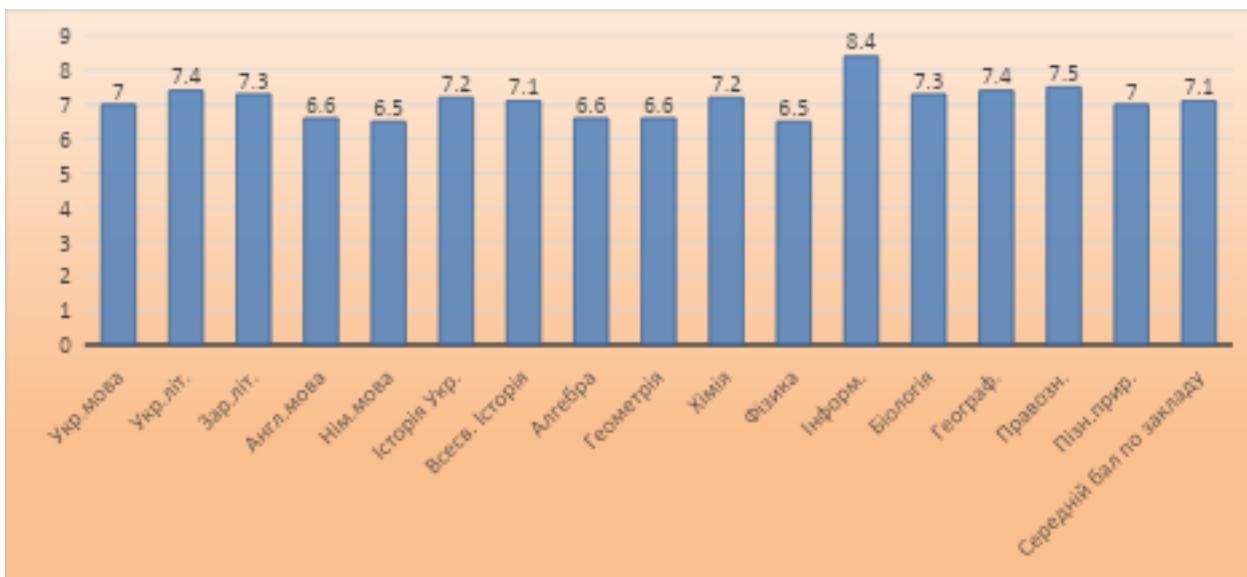
Однак за підсумками виявлено, що в 8 класі (класний керівник Серветник В.В. .) найнижчий показник якості знань – 25%.

Порівнюючи результати навчальних досягнень учнів 5-9 класів за три роки бачимо, що у 2023-2024 н.р. є учні, які навчаються на початковому рівні, збільшилася кількість учнів з

середнім рівнем, зменшилась з достатнім (порівняно з 2022/2023 навчальним роком). Кількість учнів з високим рівнем є стабільною і коливається в межах 9%-9,7%.

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Кількість учнів	62	64	66
Високий	6/9,7%	5/7,8 %	6/9%
Достатній	26/41,9%	24/37,5%	23/35%
Середній	30/48,4%	35/54,7%	35/53%
Початковий	0/0	0/0	2/3%

За результатами навчання учнів у 2023/2024 навчальному році визначено середній бал по предметах.



Як видно з діаграми, середній бал по закладу освіти становить 7,1 балів. Нижче загальношкільного показника – показник з предметів: англійської мови (вчитель Гончарук Г.О., німецька мова (вчитель Кушнір І.П. ), алгебри та геометрії (вчитель Панасюк Т.А. ), фізики (вчитель Шинкарук Д.С. )

У ході моніторингу досліджено якість знань за навчальними предметами навчальних планів Освітніх програм 5-9 класів. Виявлено, що найвища якість знань за навчальними предметами по класах становить 85% з інформатики (вчитель Панасюк Т.А.), з географії (вчитель Мисюра В.С. ),біології - 68% (вчитель Серветник В.В. )української літератури – 67% (вчителі Козяр С.І. та Синіцька Л.В.). Найнижча якість знань з фізики – 43% (вчитель Шинкарук Д.С. ), алгебри – 43%, геометрії – 44 % (вчитель Панасюк Т.А. ).

У таблицях, що подано нижче, відображено результати навчальних досягнень учнів за предметами.

#### Українська мова

№	Клас	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість знань	Середній бал
			високий		достатній		середній		початковий			
1	5	13	3	23	2	15	6	47	2	15	38	6,6
2	6	18	3	17	5	27	10	56	-	-	44	6,9
3	7	16	2	12	6	38	8	50	-	-	50	7,0
4	8	8	-	-	4	50	4	50	-	-	50	6,5
5	9	11	-	-	9	82	2	18	-	-	82	7,8
<b>Всього</b>		<b>66</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>52</b>	<b>7,0</b>

#### Українська література

№	Клас	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість знань	Середній бал
			високий		достатній		середній		початковий			
1	5	13	3	23	2	15	7	54	1	8	38	6,6
2	6	18	3	17	10	56	5	27	-	-	73	8,2
3	7	16	4	25	7	44	5	31	-	-	69	6,8
4	8	8	-	-	6	75	2	25	-	-	75	7,3
5	9	11	1	9	8	73	2	18	-	-	82	8,1
<b>Всього</b>		<b>66</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>50</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>7,4</b>

#### Зарубіжна література

№	Клас	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість знань	Середній бал
			високий		достатній		середній		початковий			
1	5	13	3	23	3	23	6	47	1	7	46	7,2
2	6	18	2	11	9	50	7	39	-	-	61	7,0
3	7	16	3	19	8	50	5	31	-	-	69	7,4
4	8	8	-	-	4	50	4	50	-	-	50	6,9
5	9	11	1	9	8	73	2	18	-	-	82	8,0
<b>Всього</b>		<b>66</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>7,3</b>

#### Англійська мова

№	Клас	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість знань	Середній бал
			високий		достатній		середній		початковий			
1	5	13	2	15	3	23	6	47	2	15	38	5,9
2	6	18	2	11	6	33	10	56	-	-	44	6,5
3	7	16	2	12	8	50	6	38	-	-	62	6,8
4	8	8	-	-	2	25	6	75	-	-	25	5,9
5	9	11	1	9	9	82	1	9	-	-	91	7,7
<b>Всього</b>		<b>66</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>6,6</b>

#### Німецька мова

№	Клас	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість знань	Середній бал
			високий		достатній		середній		початковий			
1	5	13	3	23	2	15	6	47	2	15	38	6,3
2	6	18	3	17	5	27	10	56	-	-	44	6,6
3	7	16	1	6	6	38	9	56	-	-	44	6,5
4	8	8	-	-	2	25	6	75	-	-	25	5,6
75	9	11	-	-	9	82	2	18	-	-	82	7,5
<b>Всього</b>		<b>66</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>6,5</b>

#### Історія України

№	Клас	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість знань	Середній бал
			високий		достатній		середній		початковий			
1	5	13	3	23	4	31	6	46	-	-	54	6,8
2	6	18	2	11	6	33	10	56	-	-	44	7,0
3	7	16	2	12	6	38	8	50	-	-	50	7,2
-4	8	8	-	-	4	50	4	50	-	-	50	6,9
5	9	11	1	9	9	82	1	9	-	-	91	8,1
<b>Всього</b>		<b>66</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	<b>44</b>	<b>29</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>7,2</b>

#### Всесвітня історія

№	Клас	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень				Якість знань	Середній бал
			високий	достатній	середній	початковий		

1	7	16	3	19	7	43	6	38	-	-	62	7,4
2	8	8	-	-	3	38	5	62	-	-	38	6,5
3	9	11	1	9	8	75	2	18	-	-	82	7,5
<b>Всього</b>		<b>35</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>52</b>	<b>13</b>	<b>37</b>			<b>63</b>	<b>7,1</b>

### Математика (алгебра)

№	Клас	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість знань	Середній бал
			високий		достатній		середній		початковий			
1	5	13	3	23	4	31	4	31	2	15	54	6,5
2	6	18	5	28	2	11	11	61	-	-	39	6,7
3	7	16	2	12	4	25	10	63	-	-	37	6,5
4	8	8	-	-	2	25	6	75	-	-	25	6,0
5	9	11	1	9	6	55	4	36	-	-	64	7,4
<b>Всього</b>		<b>66</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>44</b>	<b>6,6</b>

### Геометрія

№	Клас	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість знань	Середній бал
			високий		достатній		середній		початковий			
1	7	16	2	12	4	25	10	63	-	-	37	6,6
2	8	8	-	-	2	25	6	75	-	-	25	6,0
3	9	11	-	-	7	64	4	36	-	-	64	7,3
<b>Всього</b>		<b>35</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>20</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>43</b>	<b>6,6</b>

### Хімія

№	Клас	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість знань	Середній бал
			високий		достатній		середній		початковий			
1	7	16	3	19	6	38	7	43	-	-	57	7,0
2	8	8	-	-	4	50	4	50	-	-	50	6,4
3	9	11	-	-	10	91	1	9	-	-	91	8,2
<b>Всього</b>		<b>35</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>57</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>7,2</b>

### Фізика

№	Клас	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість знань	Середній бал
			високий		достатній		середній		початковий			
1	7	16	2	12	4	25	10	63	-	-	37	6,5
2	8	8	-	-	3	38	5	62	-	-	38	6,0
3	9	11	-	-	6	55	5	45	-	-	55	6,9
<b>Всього</b>		<b>35</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>20</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>43</b>	<b>6,5</b>

### Інформатика

№	Клас	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість знань	Середній бал
			високий		достатній		середній		початковий			
1	5	13	4	31	4	31	5	38	-	-	62	8,3
2	6	18	5	28	12	66	1	6	-	-	94	8,3
3	7	16	6	38	7	44	3	18	-	-	82	8,2
4	8	8	-	-	7	88	1	12	-	-	88	7,6
5	9	11	7	64	4	36	-	-	-	-	100	9,4
<b>Всього</b>		<b>66</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>85</b>	<b>8,4</b>

### Біологія

№	Клас	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень				Якість знань	Середній бал
			високий	достатній	середній	початковий		

1	7	16	4	25	6	37,5	6	37,5	-	-	62,5	7,4
2	8	8	-	-	4	50	4	50	-	-	50	6,8
3	9	11	-	-	10	91	1	9	-	-	91	7,6
<b>Всього</b>		<b>35</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>57</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	-	-	<b>68</b>	<b>7,3</b>

#### Географія

№	Клас	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість знань	Середній бал
			високий		достатній		середній		початковий			
1	6	18	2	11	12	67	4	22	-	-	78	7,2
2	7	16	3	19	8	50	5	31	-	-	69	7,3
3	8	8	-	-	3	38	5	62	-	-	38	6,8
4	9	11	1	9	9	82	1	9	-	-	91	8,2
<b>Всього</b>		<b>53</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	-	-	<b>72</b>	<b>7,4</b>

#### Правознавство

№	Клас	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість знань	Середній бал
			високий		достатній		середній		початковий			
1	9	11	-	-	10	91	1	9	-	-	91	7,5
<b>Всього</b>		<b>11</b>	-	-	<b>10</b>	<b>91</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	-	-	<b>91</b>	<b>7,5</b>

#### Пізнаємо природу

№	Клас	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість знань	Середній бал
			високий		достатній		середній		початковий			
1	5	13	5	38	4	32	2	15	2	15	70	6,9
2	6	18	2	11	10	56	6	33	-	-	67	7,1
<b>Всього</b>		<b>31</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>68</b>	<b>7,0</b>

Вчителі – предметники велику увагу приділяють створенню найсприятливіших умов для навчання, обов'язково враховують індивідуальні особливості учнів, їх інтереси, запроваджуючи диференціацію у навчанні.

Об'єктивними чинниками, що вплинули на успішність школярів, є низька мотиваційна основа учнів щодо навчання, недостатнє втілення окремими вчителями в освітній процес самоосвіти, саморозвитку, практичного застосування новітніх форм та методів продуктивної і творчої діяльності, педагогічних технологій та ІКТ. Також на результативність вплинули часті повітряні тривоги.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що є необхідність контролю з боку адміністрації закладу за рівнем навчальних досягнень учнів, роботою педагогів щодо підвищення якості надання знань.

Вчителям, які викладають навчальні предмети, необхідно стимулювати учнів до якісного навчання, викликати в учнів інтерес до свого предмету та більш вимогливо підходити до підготовки та викладання предмета, використовувати новітні технології навчання.

Разом з тим результати навченості учнів, опитування учнів та їх батьків й педагогів, відвідування уроків свідчать, що вчителі закладу позбуваючись суб'єктивізму, посилюють особисту об'єктивність щодо оцінювання школярів, додержуються Критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях шкільних методичних об'єднань, з'ясовувалися причини невисокої успішності учнів.

#### 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формульовального оцінювання

У Бережанській гімназії впроваджується система формульовального оцінювання. Учителі шукають підходи в оцінюванні, які б враховували індивідуальний поступ учня. Тому

в освітній процес школи впроваджується формувальне оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат. Особливостями впровадженого у нашому закладі формувального оцінювання є те, що воно:

- націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;
- широко використовує описове оцінювання;
- застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
- забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі;
- визначає вектор навчання: виконавши завдання, учні дізнаються про те, якого рівня вони наразі досягли і в якому напрямку їм потрібно рухатися далі.

Під час проведення уроків вчителів в Бережанській гімназії, з метою впровадження формувального оцінювання, використовують такі передумови:

- ставлять перед учнями виклики у вигляді пошуку причинно-наслідкових зв'язків, розгляду проблемних задач, реалізації проєктів;
- спонукають учнів до самостійного мислення і конструювання відповіді;
- заохочують до обґрунтування думок і способу міркування;
- пропонують чіткі критерії оцінювання;
- формують в учнів розуміння, що будь-яке явище або процес потрібно розглядати всебічно;
- розвивають критичне мислення учнів.

Постійне, безперервне оцінювання дає дані про те, як учень отримує знання, тому виходячи з цього вчителі та учні планують та здійснюють ті чи інші дії.

Крім того, всі вчителі, які викладають в 5,6 класах, застосовують письмові та усні коментарі, тести на платформах «На урок» та «Всеосвіта», опитувальники-блискавки, самооцінювання.

Завдання зворотнього зв'язку допомагають учням зрозуміти важливість та цінність їхньої думки і те, що вчителі обов'язково врахують її. Завдяки цьому діти вчаться обдумувати та висловлювати свої відчуття. А оскільки це відбувається в ігровій формі, учні не переживають стрес і не думають про оцінки та оцінювання. Таким чином налагоджуються довірливі контакти з кожною дитиною та робиться діагностика успіхів, труднощів та навчальних потреб дітей, а це і є ефективним формувальним оцінюванням.

Під час впровадження формувального оцінювання вчителі застосовують критерії оцінювання навчальних досягнень учнів затвержені МОН. Зміст цих критеріїв пояснюють учням і батькам зрозумілою і доступною мовою. Критерії оцінювання доводять до відома учнів під час уроків. Також вчителі застосовують спільну з учнями розробку критеріїв оцінювання.

### **2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

#### **2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання**

Бережанська гімназія сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Велика увага під час здійснення освітнього процесу у освітньому закладі приділяється мотивації учнів до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому.

Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця здобувача освіти. Однією з ключових компетентностей, яку формують вчителі гімназії в учнів, є вміння вчитися впродовж життя. Розвиток відповідального ставлення в Бережанській гімназії до навчання здійснюється:

- активізацією участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;

- наявністю чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженням освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливістю вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохоченням і позитивним оцінюванням роботи учня;
- наданням конструктивного відгуку на роботу учня;
- спільним розробленням критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
- проведенням у закладі освіти профорієнтаційної роботи: викладання факультативів.

Розгляд даного питання відбувався під час засідань педагогічної ради, методичних нарад.

Педагоги закладу надають необхідну допомогу здобувачам освіти у навчальній діяльності. Вони створили сучасне освітнє середовище в закладі, яке забезпечує необхідні умови для формування та підготовки здобувачів освіти до реального життя, формує у них критичне мислення.

У своїй роботі педагоги закладу використовують компетентнісний підхід, спрямований на досягнення інтегральних результатів у навчанні, якими є загальні (базові, ключові) і спеціальні (предметні) компетентності тих, хто навчається.

### **2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів**

Бережанська гімназія забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час здійснення освітнього процесу. Вчителі закладу працюють над формуванням особистості у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання), здійснюють кваліфіковане педагогічне керівництво даним процесом. Учителі освітнього закладу використовують формувальне оцінювання, під час якого застосовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність.

Педагоги забезпечують необхідну підтримку учням. Процедури самооцінювання (взаємооцінювання) включають в себе:

- розроблення вчителем чітких критеріїв оцінювання;
- створення необхідного позитивного психологічного настрою учнів на аналіз власних результатів або отримання коментарів від свого однокласника;
- забезпечення умов, коли критерії оцінювання учням відомі, і вони самостійно зіставляють з ними свої результати, роблячи при цьому відповідні висновки про ефективність роботи;
- складання учнями власної програми діяльності на наступний етап навчання з урахуванням отриманих результатів.

Вчителі Бережанській гімназії для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини:

- регулярно нагадують учням про цілі і критерії оцінювання;
- планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання;
- оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.

Дане питання розглядалось на методичних нарадах вчителів, вивчалось у структурі роботи методичних об'єднань, проводились майстер-класи.

Отже, учні можуть об'єктивно оцінити себе, коли їм зрозумілі критерії оцінювання, почувають себе впевненіше, сприймають оцінку інших, обговорюють її, навчаються оцінювати власну компетентність. Учителі створюють психологічний настрій і мотивують учнів до аналізу власних результатів та отримання коментарів від однокласників, пам'ятаючи, що самооцінювання - це визначення сильних і слабких сторін роботи, аналіз власного прогресу.

## Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

### Вимоги/правила:

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності



### Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

#### 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

##### 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об'єднання закладу освіти.

Розроблюючи календарно-тематичні плани, вчителі враховують:

- Державні стандарти загальної середньої освіти;
- навчальні програми предметів;
- модельні навчальні програми;
- освітню програму закладу освіти.

Учителі, які викладають в 5,6 класі НУШ, розробляли власні навчальні програми з предметів на основі модельної навчальної програми.

Календарно-тематичний план, навчальна програма були синхронізовані з освітньою програмою закладу. Обсяг запланованих годин за планом не перевищував обсяг годин навчального плану освітньої програми закладу.

Календарно-тематичний план - це результат творчої роботи вчителя, його бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання. Учитель сам визначає необхідний обсяг годин на вивчення теми, може змінювати послідовність їх вивчення, визначає обов'язкові види робіт.

У кінці навчального року вчителі на засіданнях методичних об'єднань проаналізували стан реалізації календарно-тематичного планування та визначили напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року.

##### 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (частина 1 статті 12 Закону України «Про освіту»).

Процес навчання не може спиратись лише на передачу знань і навичок від учителя до учня. Вчителі мають вчити учнів умінням робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити.

Щоб досягти цієї мети, вчителі формують ключові компетентності, простежують у викладанні предметів наскрізні змістові лінії.

Вчителі закладу забезпечують компетентнісний підхід у викладанні предметів та забезпечують у закладі розвиток наскрізних умінь учнів.

Під час уроків вчителі застосовують форми роботи, які допомагають застосовувати компетентнісний підхід: включення в проектну діяльність, постановка та розв'язання проблемних завдань, диспути, розв'язання ситуативних завдань та інше.

При цьому формою навчальних занять, які сприяють формуванню компетентностей, є не тільки урок, але й інші організаційні форми проведення навчальних занять: перевернуте, змішане навчання, технологія веб-квесту, проектна, науково-дослідницька робота тощо.

Переважна більшість вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання

У своїй практиці педагоги Бережанської гімназії використовують технології традиційного навчання, технології розвиваючого навчання, особистісно орієнтовані технології, інформаційні технології (аудіо, кіно, відео), технології дистанційного навчання: ZOOM, Meet, Viber, ігрові технології, диференційовані технології навчання тощо. Учителі проводять семінари, практичні заняття, лабораторні заняття та індивідуальні консультації, використовуючи інтерактивні методики.

Педагоги використовують різноманітні освітні платформи: «На урок», «Всеосвіта», You tube-канал тощо.

Учителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, значна роль відводиться конструктивним, творчим, пошуковим, спрямованим на застосування знань у практичній діяльності. Забезпечують зв'язок навчального контенту з життям. У змісті домашніх завдань наявні завдання творчого, пошукового спрямування.

### **3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)**

Індивідуальна освітня траєкторія персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план (пункт 9 частини 1 статті 1 Закону України «Про освіту»).

Метою розроблення індивідуальної освітньої траєкторії є врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини. Вона дозволяє зробити освітній процес комфортним для учня, забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями.

Індивідуальна освітня траєкторія у 2023/2024 н.р. розроблялася для учнів, які::

- навчаються за екстернатною формою навчання.

Індивідуальну освітню траєкторію учня вчителі розробляли по семестрах.

При складанні індивідуальної освітньої траєкторії були враховані основні складові змісту індивідуальної освітньої траєкторії:

- індивідуальний підхід до вивчення навчальних дисциплін;
- визначення власних цілей дитини у вивченні конкретної теми або розділу;
- вибір оптимальної форми та темпу навчання;
- використання способів навчання, які відповідають індивідуальним особливостям учня;

Одним із шляхів забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії є використання технології змішаного навчання (поєднання дистанційної і класно-урочної форм організації освітнього процесу). А у 2023/2024 н.р. освітній процес у закладі здійснювався за змішаною формою.

Вчителі закладу створили вайбер-групи, де розміщували покликання на освітні ресурси та здійснювали комунікацію; розробляли індивідуальні завдання для виконання.

Крім того педагоги приділяють увагу роботі з учнями, що мають початковий рівень знань. Для таких дітей готуються індивідуальні завдання, які систематично перевіряються. Відповідно до результатів планується подальша робота з такими дітьми. При оцінюванні враховується особистий поступ учня, що стимулює дитину до роботи.

#### **3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)**

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені/використовувані ними освітні ресурси. Основні види освітніх ресурсів, які створюють або використовують педагогічні працівники Бережанської гімназії :

- календарно-тематичні плани;
- плани-конспекти, розробки навчальних занять, сценарії проведення виховних заходів;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять;
- тести, контрольні та моніторингові роботи;
- практичні та проєктні завдання для роботи учнів;
- завдання для самостійного опрацювання;
- електронні освітні ресурси для технології дистанційного навчання;
- критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні різних видів робіт;
- інші інформаційні ресурси.

Учителі розробляють або використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. Розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного та змішаного навчання. Процес поширення та обміну педагогічним досвідом відбувається в ході проведення шкільних методичних заходів.

Сторінку на освітньому проєкті «На урок» мають: вчитель математики Панасюк Т.А., вчитель англійської мови Гончарук Г.О., вчитель зарубіжної літератури Козьєр С.І., вчитель української мови та літератури Кушнір І.П.

Педагогічні працівники створюють освітні ресурси, які використовують у своїй роботі, поступово формуючи власне освітнє портфоліо. Створені освітні ресурси вчителі використовують для обміну педагогічним досвідом в межах закладу освіти (семінари, майстер-класи, засідання методичних об'єднань). Ця інформація використовується при атестації вчителя, визначенні заходів морального та матеріального заохочення.

Портфоліо із зібраним власним освітнім продуктом є своєрідним капіталом, який є основою професійного зростання та підвищення кваліфікації вчителя.

#### **3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку**

Одним із дев'яти ключових компонентів формули НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності. Виховний процес не буде ефективним, якщо він не поєднується з навчальною діяльністю та не вплетений органічно в освітній процес.

Виховний процес є невід'ємною складовою всього освітнього процесу і орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність) (Концепція «Нова українська школа»).

В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи, про що сказано в методичних рекомендаціях щодо організації виховної роботи в закладах освіти в 2023-2024 навчальних роках (Лист МОН № 1/12702-23 від 24.08.23 року). Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2023/2024 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми;
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки
- сприяння розвитку учнівського самоврядування
- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

В основу діяльності закладу освіти покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. З ціллю організації зайнятості здобувачів освіти, забезпечення повноцінного всебічного розвитку учнів, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Педагогічні працівники під час освітнього процесу постійно акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Упродовж 2023/2024 навчального року урочисто відзначалися державні свята, пам'ятні дати в історії України: День Державного Прапора, 31 річницю Незалежності України, День Гідності та свободи, День захисника України, День української хустки, День Збройних сил України, 81 річницю Бабиного Яру та пам'яті жертв Голодомору, День Соборності України, День пам'яті Героїв Крут, Героїв Небесної Сотні, Міжнародного дня рідної мови, День єднання, День Європи, День пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу, 79-у річницю Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, Всесвітній день вишиванки, проведено уроки зв'язки, бесіди, години спілкування, уроки-зустрічі з новітніми героями – учасниками російсько-української війни.

За планом виховної роботи проводяться різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема:

Всеукраїнська акція «Засвіти свічку», акція пам'яті «Флешмоб пам'яті за загиблими унаслідок збройної агресії рф».

Флешмоб #Мандруй Україною до Дня туризму, челендж «Хустку одягаю – перемогу закликаю» до Дня Української хустки, відеочелендж «Дякую ЗСУ за мирне небо», інформаційна акція «Я маю право...», флешмоб на захист української мови «Без мови немає держави», флешмоб «Об'єднані Україною» (до Дня єднання), акція «Нескорені. Пишаємося,

боремося, чекаємо» (до Дня Добровольця), флешмоб «Вишиванка – мій генетичний код» (до Дня Вишиванки), тощо.

Створено стенд мужності та відваги: «Захисники України – випускники нашої школи», «Герої нашого часу». Проведено конкурси малюнків та плакатів. Організовано зустрічі з військовими та упорядковано «Алею слави».

Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії - це по суті вибір життєвого шляху, вибір долі. Від вибору професії до душі у великій мірі залежить задоволення людини своєю долею, її щастя.

У 2023/2024 н.р. профорієнтаційна робота в закладі велась згідно річного плану роботи та була спрямована на розв'язання наступних завдань:

- створення умов для оптимізації професійного самовизначення учнів, вибору професії та напряму подальшого навчання у відповідності з їх здібностями, психофізіологічними даними і потребами суспільства;
- формування установки на власну активність та самопізнання як основу професійного самовизначення та самоствердження;
- ознайомлення із світом професій, кон'юнктурою ринку праці, правилами вибору професії;
- розвиток функції самооцінювання учнів через порівняння уявлення про самого себе з уявленням про необхідний рівень розвитку професійно-важливих якостей у бажаній діяльності;
- сприяння досягненню балансу між професійними якостями, уподобаннями та індивідуальними особливостями учнів;
- формування в учнів позитивної мотивації до трудової діяльності через застосування активних методів навчання та виховання в профорієнтаційній роботі, використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій і засобів зв'язку (ресурси Інтернету);
- сприяння проектуванню підлітками своїх життєвих і професійних планів, ідеалів майбутньої професії та можливих моделей досягнення високої кваліфікації в ній.

Для виконання поставлених завдань були сплановані профорієнтаційні заходи, спрямовані на забезпечення в учнів активного, свідомого професійного самопізнання та самовизначення з урахуванням їх можливостей та індивідуальних особливостей.

До планів виховної роботи класних керівників включені та проводяться заходи з профорієнтації: бесіди «Чи знаєш ти свої здібності», анкетування «Вибір професії», аукціон думок «Праця годує, а лінь марнує», вікторини «Мандрівка по професіях», бесіда за круглим столом «Моє дозвілля», година спілкування «Мої обов'язки в родині», година спілкування «Коли я виросту, я буду...», урок-гра «Професії на букву...», година спілкування «Моя перша вчителька», діагностичні дослідження «Намалюй улюблену професію», година спілкування «Мотивація успіху і боязнь невдачі», бесіда «Наука і труд поряд ідуть», бесіда «Що я роблю для того, щоб моя мрія стала реальністю», бесіда «Ким я хочу стати і чому», проєкт «Сходишки успіху: формула вибору професій», виховна година «Роль знань, умінь та навичок у набутті людиною професії», перегляд фільму «Ринок сучасних професій», анкетування «Мої плани після 9 класу».

Під час проведення уроків та позакласних заходів учителями-предметниками забезпечується спрямованість на практичне застосування наукових знань у майбутньому.

Здійснювалось консультування учнів 9 класу щодо професійного самовизначення.

У шкільній бібліотеці оформлені тематичні виставки для учнів «Я обираю професію», «Як знайти роботу», «Мій вибір».

У лютому 2023 року пройшов тиждень профорієнтаційної роботи учнів «Майбутнє за нами». В рамках Тижня профорієнтації було проведено ряд заходів для школярів.

Учні 1-4 класів долучилися до конкурсу колажів «Професії моїх батьків», 5-6 класи створювали лепбуки на тему «Розмаїття світу професій», «Галерея висловів про професії» презентували учні 7-8 класів, рекламні буклети «Професії майбутнього» підготували учні 9 класу.

Виховними досягненнями екологічного виховання є усвідомлення вихованцями себе як невід'ємної частини природи, взаємовідносин людини та природи, бережливого ставлення до природи. З метою екологічного виховання, було організовано збір використаних консервних банок та виготовлення окопних свічок для ЗСУ, конкурс «Еко-ялинка», «Великодній кошик», де найбільш активними були учні і батьки початкових класів. У рамках місячника екологічного виховання був проведений фотоконкурс «Мої домашні улюбленці». Учні 4-9 класів долучилися до участі у щорічній Всеукраїнській акції «За чисте довкілля» - благоустрою подвір'я школи та прилеглих територій.

У формуванні екологічної свідомості відповідальна роль належить початковій школі. Активною формою організації екологічного виховання учнів 1-4 класів стали екскурсії з метою вивчення природи рідного краю, вони є не тільки заходами відпочинку, а мають глибоку й серйозну навчально-виховну природоохоронну спрямованість, містять в собі також ряд завдань з екології, що сприяють розвитку творчих здібностей дітей.

Діти разом з батьками виготовляють годівнички та разом з вчителями організують догляд за ними та підгодовують пташок взимку.

Цього року здобувачі освіти 8-9 класів висадили цибулини голландських тюльпанів на прилеглий території закладу, щоб усі охочі насолоджувались їх красою.

Члени учнівського самоврядування проводили для молодших школярів цікаві вікторини, брейн-ринги екологічного спрямування.

З метою підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань безпеки в умовах дії воєнного стану в країні та відповідальності за вчинення неправомірних дій в закладі проведено просвітницьку роботу із здобувачами освіти та їх батьками, щодо відповідальності за вчинені протиправні дії учасників освітнього процесу під час дії режиму воєнного стану. Зокрема, проведено бесіди «Інформаційна безпека. Як не нашкодити своїм», «Обережно, ворожа атака! Небезпечні субкультури», «Комендантська година: плюси та мінуси», «Ворожі ПСО. Як виявити та протистояти», тощо. Бесіди з батьками «Обов'язки та відповідальність батьків в умовах дії воєнного стану».

Реалізація завдань і змісту правового та превентивного виховання здобувачів освіти в закладі здійснюється передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Дисципліни природничого циклу дають змогу торкнутися кола питань з різних галузей права, зокрема його нормативних актів щодо охорони природи, охорони праці, охорони здоров'я людини та ін.

Важлива роль у правовому та превентивному вихованні здобувачів освіти належить курсу «Основи правознавства» у процесі вивчення якого вони знайомляться з фундаментальними цінностями сучасного світу: демократія, свобода, повага гідності та прав людини, солідарність, що є базовою умовою демократичного розвитку суспільства та громадян, які володіють уміннями здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють роль і значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв'язання проблем, безпечної поведінки та попередження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти розроблено план заходів.

Систематично згідно плану проводились засідання комісії з профілактики правопорушень, де розглядалися питання відповідно плану та індивідуальні справи здобувачів освіти, які мають пропуски занять без поважних причин, порушують правила внутрішнього розпорядку закладу та схильні до правопорушень.

Інформацію про проведені виховні заходи у 2023/2024 н.р. висвітлено на інформаційному сайті закладу освіти у рубриці «Виховна робота»

### **3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі**

Стрімкий розвиток інформаційних технологій обумовлює значну кількість використання електронних ресурсів та різних засобів інформаційно-комунікаційних технологій з метою мотивації учнів до безперервного отримання знань.

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів.

До сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання відносяться Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання (системи комп'ютерного супроводу навчання) та інші.

Запровадження ІКТ в освіті перейшло від одноразових проектів до системного процесу, що охоплює всі види діяльності. ІКТ суттєво розширили можливості педагога, оптимізували управлінські процеси, таким чином формуючи в учня важливі для нашого сторіччя технологічні компетентності (Концепція «Нова українська школа»).

Інформаційно-комунікаційні технології дозволяють використовувати нові освітні технології, зокрема, змішане навчання, вебінари, веб-квести та інші.

У закладі забезпечуються передумови, які реалізуються для сприяння ефективного використання ІКТ педагогічними працівниками:

- необхідна матеріальна база: наявність комп'ютерів та іншого технічного обладнання, доступу до мережі Інтернет;
- формування інформаційної культури вчителя, розвиток умінь знаходити необхідну інформацію;
- розвиток комп'ютерної грамотності вчителів, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій.

Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів у закладі забезпечується через такі форми науково-методичної роботи:

- постійно діючий семінар з питань впровадження ІКТ в освітньому процесі;
- індивідуальні консультації;
- майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес;
- дистанційне навчання педагогічних працівників, онлайн-курси;
- самоосвітня діяльність педагогічних працівників;
- проведення практичних занять з впровадження ІКТ.

90,1% педагогічних працівників закладу володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм, вдосконалюють свої навички та повноцінно впроваджують ІКТ у освітню діяльність закладу освіти.

На сьогоднішній день вчителі використовують як готові програмні педагогічні засоби, так і власні презентації, електронні проєкти, відеоматеріали, забезпечуючи мультимедійний супровід на уроках та під час проведення позакласних, виховних заходів, родинних свят. Використання комп'ютера в початковій школі в основному зорієнтоване на ігрові форми, та роботу з програмним забезпеченням ігрового й навчально-тренувального характеру, в основній школі – на роботу з програмним забезпеченням навчально-тренувального, дослідницького характеру та контролю знань учнів.

Учителі використовують хмарні технології, що дозволяє об'єднувати ІТ ресурси різних апаратних платформ в єдине ціле і надавати користувачеві доступ до них через локальну мережу або глобальну мережу Інтернет, володіють навичками роботи з електронним документообігом. Для організації дистанційного навчання найчастіше використовують електронні освітні ресурси/платформи: ZOOM, Viber, сайт школи, систематично підвищують свою кваліфікацію на освітніх онлайн-платформах.

Для вдосконалення своїх знань використання ІКТ в освітньому процесі педагогічні працівники беруть активну участь у вебінарах, семінарах, майстер-класах щодо застосування ІКТ у навчальній практиці. Питання інформатизації, забезпечення мультимедійного

супроводу уроку та використання ІКТ в управлінській діяльності розглядаються на засіданнях методичної ради закладу та на нарадах при директору.

Рівень оволодіння учителями ІКТ враховується у процесі атестації вчителя, можливостей матеріального та морального заохочення.

### **3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

#### **3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами**

Підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку — це не тільки курсова перепідготовка в Інституті післядипломної педагогічної освіти. Це також участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.

Важливо, щоб процес професійного зростання вчителя не обмежувався лише формами підвищення кваліфікації за межами закладу. Це має бути безперервний системний процес: обмін досвідом, розроблення системи навчальних занять, публікації в друкованих та електронних джерелах, самоосвіта. Усе це є складовою учительського портфоліо як індикатору професійного зростання.

Учительське портфоліо виконує певні функції. А саме:

- фіксує динаміку за певний час;
- забезпечує неперервний процес освіти і самоосвіти;
- відзначає результати діяльності;
- дозволяє виявити кількісні та якісні індивідуальні досягнення.

Наказом по Бережанській гімназії від 29.12.2023 №101-о «Про підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2023 році» узагальнено результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників Бережанської гімназії у 2023 році. Було встановлено, що 90,9% вчителів закладу пройшли курсову перепідготовку при ХОППО. 9,1% педагогічних працівників не дотрималися постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами).

Поряд з курсовою перепідготовкою педагоги закладу застосовують і можливості самоосвітньої діяльності: проходять онлайн курси на платформі «Ed-ega», «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус».

Педагогічні працівники закладу проходили курси підвищення кваліфікації дистанційно. Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Про результати проходження курсової перепідготовки педагоги виступили з доповідями на засіданнях методичних об'єднань, підготували доповіді для педагогічних читань.

Упродовж II семестру 2023/2024 н.р. педагогічні працівники брали участь в онлайн-конференціях та вебінарах, організованих Інститутом післядипломної педагогічної освіти Хмельницької області за підтримки Департаменту освіти і науки, освітніми платформами «Всеосвіта» та «На урок», опрацьовували методичні матеріали.

З 05 по 09 червня 2023 року педагогічні працівники закладу освіти взяли участь у проведенні регіонального онлайн-івенту для професійних спільнот учителів 5-х класів «Нова українська школа: впевнений поступ реформи у базовій середній освіті» (за освітніми галузями).

У процесі вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти відбулося узагальнення та аналіз процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Зростання якісно-кваліфікаційного рівня вчителів (відсоток учителів з першою, вищою кваліфікаційними категоріями та педагогічними званнями) свідчить про вдосконалення освітньої діяльності у закладі освіти.

Освітньо-кваліфікаційний рівень	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Спеціаліст	1	1	1	1
Спеціаліст II категорії	1	1	1	1
Спеціаліст I категорії	8	7	7	6
Спеціаліст вищої категорії	6	8	8	9
«Учитель-методист»	2	2	2	2
«Старший учитель»	5	7	10	11

У 2023/2024 навчального року педагогічний колектив закладу продовжив роботу над методичною проблемою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»

Методична робота у 2023/2024 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2024/2025 навчальний рік.

Упродовж навчального року було організовано роботу шкільних методичних об'єднань вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їх роботи, методичні проблеми, над якими працювали шкільні методичні об'єднання, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність шкільних методоб'єднань було сплановано на основі плану роботи закладу на рік та Стратегії розвитку закладу на 2021-2026 роки. Проведено заплановані засідання методичних об'єднань з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами.

На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, обласної онлайн-конференції, рекомендації щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2023/2024 н.р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення моніторингів) так і науково-методичні питання. Кожен керівник методичного об'єднання, ретельно проаналізувавши діяльність об'єднання, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на 2024/2025 н.р., зокрема посиленна увага роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації в фахових виданнях, узагальнення досвіду в професійне портфоліо вчителя-предметника, створення блогів тощо.

### **3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах**

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. Продуктами

інноваційної педагогічної діяльності є нововведення, що позитивно змінюють систему освіти, визначають її розвиток і характеризуються як нові чи вдосконалені.

Інноваційна діяльність вчителя включає: розробку нових прийомів, засобів, методів навчання і виховання.

Інноваційні педагогічні технології, які використовують вчителі нашого закладу, суттєво поліпшують мотивацію учнів до навчального процесу та формують в учнів особистісні цінності у контексті із загальнолюдськими.

Педагогічні інновації, що використовуються вчителями Бережанської гімназії, можна поділити на навчальні та виховні.

До навчальних відносяться: інтегроване навчання, технології групової навчальної діяльності, особистісно-орієнтоване навчання (в тому числі для інклюзивної освіти), інформаційні технології навчання, робота в програмах «Курс: Школа», інтерактивні технології ситуативного моделювання та дискусійних питань, проєктні технології.

До виховних інновацій закладу виділяємо: національне виховання, громадянське виховання, виховання духовно-ціннісних орієнтирів.

В цілому інноваційна діяльність гімназії характеризується:

- впровадженням в практику роботи вчителів новітніх технологій, підручників, посібників, планів та програм;
- здобуттям результату через підготовку обдарованої молоді для участі в олімпіадах, творчих конкурсах;
- вихованням духовно-ціннісних орієнтирів молоді, формування активної життєвої позиції.

На рівні вчителя впровадження інноваційних технологій у процесі роботи сприяє підвищенню професійної підготовки та науково-методичної компетентності вчителів, класних керівників щодо здійснення процесу соціальної адаптації учнівської молоді.

На рівні закладу впровадження педагогічних інновацій сприяє розвитку системи продуктивного навчання, підвищенню якості освітніх послуг, співтворчості учителів, учнів та їх батьків.

На рівні учнів впровадження інновацій підвищує освіченість, сприяє їх творчій активності, здійсненню процесу соціальної адаптації, розвитку відповідальності за власне життя, життя оточуючих.

На рівні батьків впровадження інновацій сприяє їх залученню до співпраці зі школою.

### **3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти**

#### **3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства**

Для забезпечення необхідного розвитку дитини необхідно будувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Педагогіка партнерства передбачає роль учня як рівноправного учасника освітнього процесу, відповідального за результати свого навчання.

Важливим напрямом, який реалізує педагогіку партнерства у Бережанській гімназії, є особистісно орієнтований підхід до навчання. Він ставить сьогодні в центр усієї шкільної освітньої системи особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Особистісно орієнтований підхід у навчанні неможливий без постійної взаємодії, діалогу, неупередженого ставлення до учнів.

Для забезпечення необхідного розвитку дитини необхідно будувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства. Педагогіка партнерства дозволяє стати педагогам і учням повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства у закладі освіти, є особистісно-орієнтована технологія навчання. Вона ставить сьогодні в центр усієї шкільної освітньої системи особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення

комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особистісно-орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися.

Особистісно-орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії, діалогу, неупередженого ставлення до учнів.

Для якісного впровадження особистісно-орієнтованого навчання, вчителі нашого закладу дотримуються таких умов:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини;
- забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.

Забезпечення особистісно-орієнтованого підходу у навчанні є наскрізним і стосується не тільки проведення навчальних занять.

Щоб забезпечити особистісно-орієнтований підхід в освітньому процесі, вчителі реалізують низку методологічних завдань:

- забезпечують можливість учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечують партнерські стосунки між вчителем і дитиною.
- інформують учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розробляють диференційовані завдання для роботи з учнями;
- розробляють завдання, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах;
- вдосконалюють критерії оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти та у обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, заходах із забезпечення якості освіти.

При реалізації педагогіки партнерства у закладі освіти неможливо обійтись без персоналізованого підходу у навчальній діяльності у відповідності до концепції «Нова українська школа». Це дає можливість забезпечити всебічний розвиток учня, максимально врахувати його здібності та інтереси.

### **3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок**

Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства школи та батьків. Тому дуже важливою є комунікація між педагогічними працівниками і батьками. Адже від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу.

Педагогічні працівники Бережанської гімназії інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

Дбаючи про ефективну взаємодію з батьками, учителі (класні керівники) враховують важливість таких чинників:

1. Доброзичливе ставлення до дитини. Психологічний контакт з батьками легше налагодити, якщо вчитель виявляє розуміння дитини, симпатизує їй, бачить позитивні риси.
2. Запрошення батьків до співпраці. Доброзичливість, відкритість у спілкуванні з батьками перший крок до співпраці з ними. З такою ініціативою має виступити вчитель, оскільки до цього його зобов'язує професійний обов'язок.
3. Визнання батьків партнерами у співпраці заради дитини. Учитель повинен завжди наголошувати на важливій ролі батьків у вихованні та розвиткові дитини.
4. Пошук нових форм співпраці. Особливо корисний обмін думками з батьками щодо налагодження взаєморозуміння з дітьми.

Комунікація з батьками у нашому закладі відбувається у різних формах. Це насамперед індивідуальні зустрічі, бесіди. Важливою є онлайн-комунікація за допомогою соціальних мереж або інтерактивної інтернет-платформи. Питання і проблеми комунікування з батьками періодично розглядаються у закладі освіти.

Батьки є активними учасниками освітнього процесу. Їхня думка враховується при складанні освітніх програм, виборі предметів варіативної складової навчальних планів закладу освіти, при визначенні структури та режиму роботи закладу, при визначенні учнів на нагородження Похвальними листами.

Батьківська громадськість закладу активно долучається до створення комфортного освітнього середовища, проведення позакласних заходів, екскурсій, подорожей. Відповідно до плану роботи закладу освіти на 2023/2024 н.р., планів класних керівників проводилися загальношкільні та класні батьківські збори.

Зв'язок класних керівників, вчителів-предметників, адміністрації закладу з батьками під час здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання здійснювався в онлайн режимі через використання ZOOM, Viber.

### **3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці**

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

У Бережанській гімназії використовують такі методичні та організаційні форми командної роботи педагогічних працівників, які удосконалюють якість освітньої діяльності в закладі:

- спільне планування роботи;
- робота над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми;
- спільна реалізація освітніх проектів;
- взаємовідвідування навчальних занять;
- наставництво;
- інтеграція змісту навчальних предметів;
- поширення педагогічного досвіду.

На засіданнях педагогічної ради закладу освіти затверджуються організаційні питання освітнього процесу. Вивчення методичних рекомендацій щодо викладання дисциплін, аналіз нових навчальних та дидактичних матеріалів, обговорення актуальних питань і методик викладання відбувається під час засідань методичних об'єднань за предметними циклами, а впродовж предметних тижнів виноситься на обговорення питання інтеграції міжпредметних зв'язків.

Учителі працюють над підвищенням професійного рівня: відвідують вебінари, онлайн-курси, семінари; узагальнюють власний педагогічний доробок у формі портфоліо; розробляють теми з методики викладання. Для обміну досвідом та розвитку професійної компетенції проводяться майстер-класи, взаємовідвідування уроків, учасниками яких є вчителі (незалежно від предмету викладання).

На виконання плану роботи закладу на 2023/2024 н.р., наказу по закладу від 16.01.2023 №14-о «Про проведення декади педагогічної майстерності», з метою сприяння формуванню мотивації творчої діяльності в учасників освітнього процесу, удосконалення професійної майстерності вчителів закладу, поширення педагогічного досвіду вчителів, формування та розвитку професійної рефлексії кожного педагога й педагогічного колективу в цілому, підвищення їх потреби в самоосвіті, самовдосконаленні та розвитку творчої активності, розширення можливостей для фахового зростання педагогічних працівників, оновлення освітньої діяльності в закладі, з 06.02.2023 по 17.02.2023 проведено декаду педагогічної майстерності «Педагогічні інновації – у систему практичної освіти через творчість вчителя».

Основною метою декади була демонстрація професійних досягнень педагогів, які атестуються, через основні види освітньої діяльності. Педагогами були проведені відкриті уроки та заходи. В усіх учасників декади педагогічної майстерності уроки пройшли на належному методичному рівні, у кожного з них можна виділити найбільш цінне на уроках: правильний вибір форм, методів і прийомів навчання, використання новітніх інформаційних технологій в поєднанні з традиційними, які стимулювали активність та пізнавальний інтерес учнів до навчання.

Під час проведення декади вчителі провели різнотипові уроки, продемонстрували свій досвід, авторську майстерність, використання науково-методичної проблеми у освітній діяльності педагога, уроки провели з використанням нових технологій навчання, сучасного мультимедійного обладнання.

Педагоги продемонстрували різні форми та методи роботи на уроках, свій рівень володіння сучасними освітніми технологіями, вміння співпрацювати з учнями, формувати ключові компетентності, зацікавлювати, спонукати дітей до здобуття знань, всебічного розвитку, творчого зростання.

### **3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності**

#### **3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності**

Академічна доброчесність це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень (частина 1 статті 42 Закону України «Про освіту»).

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Для реалізації політики академічної доброчесності у закладі освіти педагогічні працівники нашого закладу:

- неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності;
- інформують учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Це відбувається наскрізно: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації;
- інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.
- спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів;
- не використовують стандартизовані завдання з підручника, розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити;
- практикують в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів із скопійованою інформацією з інших джерел;
- застосовують компетентнісний підхід у навчанні

На виконання плану роботи закладу на 2023/2024 н.р., керуючись розділом 6 ст. 43 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою встановлення норм та правил етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу, адміністрацією закладу з 03.04.2023 по 20.04.2023 було проведено моніторингове дослідження здобувачів освіти 5-9 класів шляхом опитування щодо дотримання політики академічної доброчесності.

Дотримання принципів академічної доброчесності, формування культури чесного та відповідального навчання у школі є актуальною проблемою в умовах реформування освітньої системи та інформаційного буму, в умовах зміщення акцентів у напрямі забезпечення якості

освітнього процесу. Адже політика дотримання норм академічної доброчесності впливає на якість навчання в закладі, формує життєві цінності вчительства, учнівства та батьківської громадськості, розставляє пріоритети в бік справедливості, взаємоповаги, відповідальної поведінки.

Для досягнення мети були поставлені завдання, які передбачали аналіз досліджуваної проблеми, обробку й узагальнення отриманих результатів, надання рекомендацій щодо запровадження змін в освітньому процесі.

Програмою дослідження передбачалося анкетування вчителів, учнів 5-9 класів.

Опитування здійснювалося на основі сервісу Диск Google за допомогою інструменту форми Google. Респондентам пропонувалося заповнити анонімну анкету за посиланням. Загалом участь в опитуванні взяло

На запитання «Чи знаєте Ви, що таке академічна доброчесність?» - 67,1% відповіли «Так», 32,9% - «Ні». Це свідчить про те, що більшість вчителів закладу освіти проводять роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо важливості дотримання академічної доброчесності – 65,7% та не проводять - 34,3% .

На запитання «Чи погоджуєтесь Ви, що підняти свій авторитет, можна якщо постійно давати списувати товаришу» більшість здобувачів освіти відповіли «Ні» - 81,2%, лише 18,8% - «Так». Щодо списування заради допомоги товаришу – більшість відповіли «Так» - 66,7%, «Ні» - 33,3%.

Переважає більшість здобувачів освіти списує задля того, щоб отримати гарну оцінку – 72,8%, лише 27,2% - ні. Також переважає більшість учнів користуються Інтернетом для виконання домашніх завдань для покращення оцінки – 70,9%, лише 29,1% - ні.

На запитання «Чи потрібно вказувати посилання на джерело інформації?» 71,5% відповіли «Так», 28,9% - «Ні». Більшість здобувачів освіти буде скаржитися, якщо впізнає текст своєї роботи в іншого учня – 59,2%, не будуть скаржитися – 40,8%.

Результати опитування здобувачів освіти свідчать, що 75% вчителів знижують оцінки за списування, а 25% - ні.

### **3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями**

У питанні академічної доброчесності серед учнів потрібна системна роз'яснювальна робота. Вони мають усвідомити, наскільки важливе дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм академічної доброчесності та шкідливе її порушення для всього суспільства і держави.

Вчителі закладу належну увагу приділяють основним аспектам дотримання академічної доброчесності учнями:

- самостійне виконання завдань;
- використання у навчальній діяльності лише перевірених та достовірних джерел інформації;
- дотримання правил посилання на джерела інформації, яка використовується;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності.

Для сприяння дотримання норм академічної доброчесності учнями, вчителі закладу:

1. Здійснюють просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності.
2. Вчать учнів при використанні інформаційних джерел робити необхідні посилання та вказувати автора.
3. Розробляють завдання, які унеможливають списування.
4. Оприлюднюють чіткі критерії оцінювання.
5. Реалізують у практиці роботи формувальне оцінювання.
6. Налагоджують партнерські відносини між учителями і учнями.

Педагогічні працівники формують культуру академічної доброчесності у здобувачів освіти, інформуючи їх про дотримання основних засад та принципів доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

## Управлінські процеси закладу освіти

### Вимоги/правила:

Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності



### Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти

#### 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань

##### 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності

У закладі освіти розроблено та схвалено рішенням педагогічної ради від 30.08.2021 №1 Стратегію розвитку Бережанської гімназії на 2021-2026 роки. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям та умовам його діяльності, є чіткою та розроблена за напрямками освітньої діяльності, а саме:

- створення умов для інтелектуального розвитку кожної особистості в умовах сталого розвитку через індивідуалізацію освітнього процесу та впровадження новітніх технологій,
- допомога дітям оволодіти знаннями, компетентностями, максимально наблизивши навчання до умов сучасного життя,
- забезпечення високого рівня вихованості учнів на основі формування духовно-ціннісного світогляду,
- створення сприятливого психологічного мікроклімату для всіх учасників освітнього процесу,
- формування уявлення в учнівській молоді щодо професійного самовизначення через сприяння активній життєвій позиції, мобільності, адаптивній активності, готовності до творчої взаємодії зі світом,
- збереження здоров'я дітей через створення здоров'язбережувального середовища, розуміння єдності здоров'я людини, родини, держави, людства,
- підтримка партнерства і співпраці з батьківською громадою, громадськими організаціями міста у справі формування всебічно розвиненої особистості.

##### 4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку

Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання. До розробки річного плану роботи залучаються учасники освітнього процесу. Здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, у разі необхідності до нього вносяться необхідні зміни.

##### 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

У Бережанській гімназії функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти.

У Бережанській гімназії розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41. Система забезпечення якості освіти). Внутрішня система забезпечення якості охоплює стратегію та процедури забезпечення якості освіти, систему та механізми забезпечення академічної доброчесності, критерії, правила і процедури оцінювання учнів,

критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти.

До самооцінювання якості освітньої діяльності залучаються учні, батьки та вчителі. Під час проведення самооцінювання проводиться анкетування вищезазначених категорій учасників освітнього процесу, визначається експертна група, яка проводить самооцінювання за критеріями. Результати розглядаються на педагогічній раді, висвітлюються на сайті закладу.

#### **4.1.4. У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази**

Керівництво закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Забезпечення умов роботи закладу значною мірою залежить від рівня його фінансування з боку засновника та від того, наскільки раціонально використовуються наявні фінансові та інші ресурси.

#### **4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм**

##### **4.2.1. Керівник закладу освіти, його заступник сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру**

Психологічний клімат колективу, рівень взаєморозуміння працівників закладу, ступінь їхньої згуртованості чи роз'єднаності - істотні соціально-психологічні фактори, які сприяють або заважають продуктивній та якісній діяльності. З метою моніторингу та своєчасного відстеження психологічного клімату, з педагогами періодично проводяться опитування, за результатами яких коригується мікроклімат у колективі.

Моніторинги психологічного клімату та емоційного стану допомагають організувати зворотний зв'язок між здобувачами освіти, педагогічними працівниками та адміністрацією для своєчасного реагування у разі необхідності та формування безпечного і психологічно комфортного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Керівництво освітнього закладу співпрацює з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади особисто або через сучасні засоби комунікації. За результатами анкетування абсолютна більшість працівників педагогічного колективу зазначає, що керівництво закладу відкрите до спілкування і зважає пропозиції учителів щодо покращення освітнього процесу

Адміністрація закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, обирає найефективніший спосіб вирішення питань, вживає відповідних заходів реагування.

##### **4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах**

Інформування закладом освіти учасників освітнього процесу та громади про свою діяльність є критично значущою складовою управлінського процесу.

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу.

Бережанська гімназія має власний сайт, на якому розміщується інформація відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту» (Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти), а саме:

- статут закладу освіти;
- ліцензії на провадження освітньої діяльності;
- структура та органи управління закладу освіти;
- кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;
- освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;

- територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником (для закладів дошкільної та загальної середньої освіти);
- ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти;
- мова (мови) освітнього процесу;
- наявність вакантних посад, порядок і умови проведення конкурсу на їх заміщення (у разі його проведення);
- матеріально-технічне забезпечення закладу освіти (згідно з ліцензійними умовами);
- результати моніторингу якості освіти;
- річний звіт про діяльність закладу освіти;
- правила прийому до закладу освіти;
- умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- правила поведінки здобувача освіти в закладі освіти;
- план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти;
- порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти;
- порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування);
- інша інформація, що оприлюднюється за рішенням закладу освіти або на вимогу законодавства.

Питання наповнення сайту розглядалося на нараді при директорові.

За результатами анкетування батьків, учнів та вчителів щодо інформаційного забезпечення, особливо під час навчання з використанням дистанційних технологій: переважна більшість поінформована з питань навчання та виховання здобувачів освіти. Проблеми виникають лише через погану мережу Інтернет та/чи певну кількість користувачів, телефони, які мають малий об'єм пам'яті.

#### **4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників**

##### **4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми**

Забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними працівниками є найважливішим завданням керівництва. Навчальні предмети, в основному, викладаються педагогами, які мають відповідний фах та педагогічний досвід. Штат укомплектований педагогічними працівниками. У навчальному закладі вакансії педагогічних посад відсутні.

Освітній процес у 2023/2024 н.р. здійснювали 17 педагогічних працівників.

#### Віковий ценз

Кількість педагогічних працівників	2023/2024
До 30 років включно	1
31-40 років	6
41-50 років	6
51-54 років	1
55-60 років	2
Понад 60 років	1

#### Якісний склад вчителів за педагогічним стажем

Кількість педагогічних працівників	2023/2024
До 3 років	-
3-10 років	2
11-20 років	7

## Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників

Освітньо-кваліфікаційний рівень	2023/2024
Молодший спеціаліст	-
Спеціаліст	1
Спеціаліст II категорії	1
Спеціаліст I категорії	6
Спеціаліст вищої категорії	9
«Учитель методист»	2
«Старший вчитель»	11

Усі педагогічні працівники закладу викладають предмети відповідно до свого фаху. Але є навчальні предмети, кількість годин, яких незначна, тому їх читають вчителі суміжних дисциплін. Відповідно до того, які предмети читають вчителі, то з тих предметів вони проходять курсову перепідготовку.

Розстановка кадрів здійснювалася відповідно до фаху та компетенції.

Аналіз кадрового забезпечення показує, що 100% педагогічних працівників мають вищу освіту.

47,1% вчителів мають стаж педагогічної роботи більше, ніж 20 років, 41,1 % мають стаж педагогічної роботи від 11 років до 20 років, 11,8% мають стаж роботи від 3 років до 10 років, 13,6% мають стаж роботи до 3 років.

Спостерігається тенденція фахового зростання вчителів.

У 2023/2024 н.р. у закладі проатестовано 2 вчителів, що становить 11,8 % від загальної кількості педагогічних працівників.

#### **4.3.2. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності**

Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників. Щорічно на педрадах відзначають учителів, які підготували учнів переможців олімпіад та різноманітних конкурсів.

Учителі закладу отримують подяки, грамоти обласного та всеукраїнського рівнів, премії та матеріальну допомогу відповідно до результатів своєї діяльності.

Розподіл педагогічного навантаження, формування управлінського резерву, стимулювання праці та відповідного ставлення педагогів до своєї справи, соціально-педагогічна адаптація молодих учителів, доцільність розстановки педагогічного забезпечення закладу постійно на контролі керівників МО та адміністрації закладу.

#### **4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників**

Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.

Усі педагогічні працівники закладу вважають, що у навчальному закладі створено всі умови для постійного підвищення самовдосконалення та проходження атестації.

Атестація педагогічних працівників залучена до системи управлінської діяльності та методичної роботи закладу освіти, направлена на підвищення кваліфікації педагогічних працівників, якості загальної професійної компетентності вчителів. Організація атестації здійснюється у закладі відповідно до нормативних вимог, згідно перспективного та річного планування. Атестаційні матеріали оформлено згідно Типового положення про атестацію педагогічних працівників.

Заключне засідання АК відповідає принципам демократичності, протоколи атестаційної комісії оформлено відповідно до вимог. За результатами атестації видається наказ по закладу. Результати атестації, матеріали з досвіду роботи вчителів розміщуються у

методичному кабінеті та використовуються під час проведення семінарів, круглих столів, конференцій.

#### **4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою**

##### **4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу**

У закладі освіти загалом створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені в Статуті закладу освіти. Освітня програма задовольняє потреби учасників освітнього процесу в якісній освіті. Розроблені та оприлюднені у закладі Правила здобувачів знань, які розміщені в класних куточках та на сайті закладу. До розроблення правил шкільного життя долучалися всі учасники освітнього процесу. Враховані під час розроблення цих правил пропозиції здобувачів освіти та батьків.

##### **4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу**

Будь-яке управлінське рішення може бути ефективним лише за умови, якщо це рішення базується на своєчасній та достовірній інформації, відповідає потребам закладу та враховує пропозиції тих учасників освітнього процесу, яких воно стосується. Для керівника критично важливо організувати управлінський процес таким чином, щоб весь час «тримати руку на пульсі», контролювати стан справ у закладі, регулярно отримувати інформацію про проблеми та пропозиції щодо можливих варіантів їх вирішення.

Директором закладу освіти організовано комунікацію з учасниками освітнього процесу наступним чином:

- п'ятниця - щотижнева нарада адміністрації (заступник директора, завгосп, бібліотекар, педагог-організатор).
- середа – участь в нараді учнівського самоврядування (згідно плану роботи/за потреби)
- останній понеділок місяця – нарада при директорові;
- засідання педагогічної ради – згідно річного плану роботи.

Також оприлюднений графік прийому громадян керівником закладу освіти.

Найцінніший спосіб комунікації - особисте спілкування з директором. Звернення учасників освітнього процесу часто бувають особистими та такими, що не бажають бути публічними. Вони стосуються питань навчання, відношення педагогів до учнів, стосунки з однокласниками. Такі ситуації-звернення вирішуємо з класним керівником, що за результатами анкетування має хороший результат. Є, звісно, деякі випадки, коли проблема чи ситуація не вирішується повністю, але ми над цим працюємо і надалі будемо намагатися допомогти кожному, хто буде звертатися за допомогою, порадою тощо.

У пріоритеті для адміністрації закладу освіти на першому місці – учні, далі батьки, педагогічні та непедагогічні працівники, тому управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень шляхом ухвалення колегіального рішення на засіданнях педагогічної ради, загальних зборах колективу, нарадах тощо. Працівники закладу освіти вносять пропозиції в усній та/чи письмовій формі, які активно обговорюються та колегіально приймається рішення.

В закладі діє учнівське самоврядування. В школі налагоджена співпраця з батьками. Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу (про це свідчать результати опитування).

В закладі укладено та зареєстровано в органах місцевого самоврядування Колективний договір. Налагоджена конструктивна комунікація між керівництвом закладу та органами громадського самоврядування. 2 рази на рік відбуваються загальношкільні батьківські збори, 1 раз перед початком навчального року загальношкільна конференція. За потребою, не менше 4 разів на рік організовуються збори трудового колективу.

#### **4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування**

Основою створення у закладі освіти умов для якісної освіти є послідовне запровадження та підтримка керівництвом закладу педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. У закладі освіти активно працює учнівське самоврядування. Адміністрацією закладу освіти у 2023/2024 н.р. залучено учнівське самоврядування до розроблення важливого документу закладу освіти, який визначає його освітню діяльність: «Правил поведінки учасників освітнього процесу».

Основним завданням на 2024/2025 н.р. є залучення учнів до складання річного плану роботи.

Переважає більшість опитаних педагогів вважає, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично, меншість вказує на відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень.

Представники учнівського самоврядування долучені до прийняття важливих рішень у діяльності закладу освіти, але не завжди вони можуть оцінити реальний стан проблем. Тому на підставі опитування учасників освітнього процесу у закладі освіти створено умови, але відсутня активність у діяльності органів самоврядування.

#### **4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі у житті місцевої громади**

Участь у громадському житті є значущим фактором формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції, відповідальності за власне життя та за добробут і розвиток своєї громади. Учні закладу – активні учасники олімпіад та конкурсів різних рівнів, свят, позакласних заходів в рамках декад та Місячників, читацьких вечорів, онлайн-конкурсів.

Керівник закладу, його заступник, органи управління закладу освіти підтримують освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо).

Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціатив учасників освітнього процесу, їхній участі в житті місцевої громади. Учасники освітнього процесу є активними учасниками волонтерського руху. Заклад бере участь в усіх заходах місцевої громади. Керівництво закладу заохочує учасників освітнього процесу до участі у заходах місцевої громади – нагороджує активних учасників грамотами, висловлює подяки.

#### **4.4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам**

В основу розпорядку дня та розкладу уроків покладено принцип дитиноцентризму, а отже, вони мають бути максимально зручними для дітей, враховувати їхні вікові особливості.

Робота над розкладом спирається на ретельне опрацювання освітньої програми та річного навчального плану закладу освіти, визначення навантаження кожного педагогічного працівника.

При роботі над розкладом та режимом дня було враховано територію обслуговування закладу, враховано забезпеченість педагогічними кадрами.

При складанні розкладу навчальних занять у закладі враховується оптимальне співвідношення навчального навантаження впродовж тижня, чергування предметів природничо-математичного і гуманітарного циклів з заняттями фізичної культури та основ здоров'я, динаміки розумової працездатності учнів впродовж дня та тижня, ефективне використання матеріально-технічної бази та оптимально використання робочого часу педагогічного працівника.

У закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу, у тому числі, з використанням технологій дистанційного навчання (під час пандемії, воєнного стану). Освітній процес в умовах дистанційного навчання організовується з урахуванням принципу здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів. Усі учні забезпечені доступом до навчальних матеріалів та завдань

шляхом використання різних засобів обміну інформацією. Учителі використовують різні методи та технології задля ефективного та цікавого навчання.

На засіданнях нарад при директорові та педагогічній раді неодноразово аналізувалося питання щодо ефективності використання технологій дистанційного навчання.

#### **4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів**

«Концепція Нової Української Школи» та «Закон про освіту» вказують на необхідність створення індивідуальних освітніх можливостей для кожного учня, який потребує цього.

Кожна дитина унікальна, кожна має свої здібності та свій темп опанування навчального матеріалу.

Учителі закладу реалізують індивідуальні освітні напрями, які використовуються для досягнення академічних успіхів у здобувачів освіти.

Обдаровані та здібні учні знаходяться під постійним патронатом учителів, долучаються до участі в олімпіадах, інтелектуальних заходах, написання пошукових робіт, участі в МАН.

Учні, які здобувають освіту на екстернатній формі навчання та учні, які мають низький рівень навчальних досягнень, отримують постійну підтримку з боку учителів.

У закладі 2 дітей здобувало освіту за екстернатною формою навчання.

Педагоги закладу в переважній більшості сприяють створенню індивідуальних освітніх траєкторій учнів. Тому можна твердити, що загалом створено умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

### **4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності**

#### **4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності**

У закладі освіти успішно впроваджується політика академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність розроблено за участі педагогічних працівників та учнів, обговорено на засіданні педагогічної ради, учнівського самоврядування і на батьківських зборах та є складовою Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені та відомі здобувачам освіти. Для формування та дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу розроблена система заходів, яка передбачена річним планом для учнів, батьків та вчителів. Виявлених фактів порушення академічної доброчесності не було. У плані роботи на навчальний рік проаналізовано стан дотримання принципів академічної доброчесності педагогами, а також сплановані просвітницькі заходи на поточний навчальний рік.

Вчителі закладу належну увагу приділяють основним аспектам дотримання академічної доброчесності учнями:

- самостійне виконання завдань;
- використання у навчальній діяльності лише перевірених та достовірних джерел інформації;
- дотримання правил посилання на джерела інформації, яка використовується;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності.

Для сприяння дотримання норм академічної доброчесності учнями, вчителі закладу:

- здійснюють просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності;
- вчать учнів при використанні інформаційних джерел робити необхідні посилання та вказувати автора;
- розробляють завдання, які унеможливають списування;
- оприлюднюють чіткі критерії оцінювання;
- реалізують у практиці роботи формувальне оцінювання;
- налагоджують партнерські відносини між учителями і учнями.

Педагогічні працівники формують культуру академічної доброчесності у здобувачів освіти, інформуючи їх про дотримання основних засад та принципів доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

#### **4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції**

Керівник закладу освіти, його заступник, органи управління закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Переважає більшість педагогів стверджують, що у закладі освіти інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції проводяться з усіма учасниками освітнього процесу.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

### **ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ НА 2024/2025 н.р.**

На основі самооцінювання ефективності всіх напрямків педагогічної діяльності (реалізація визначених планів і встановлених завдань, виконання освітніх функцій, виявлення та оцінювання реалізації педагогічних дій), з метою удосконалення освітньої діяльності та якості освіти в 2024/2025 н.р.:

1. Спрямувати роботу колективу на адаптацію освітньої діяльності та якості освіти до умов дії воєнного стану та післявоєнного часу.
2. Забезпечити системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку у 2024/2025 н.р. через постійне відстеження щодо виконання річного плану, Освітньої програми, реалізації цільових проєктів шляхом забезпечення сукупності неперервних контрольних дій за якістю освіти і якістю освітньої діяльності.
3. Спрямувати наскрізний процес виховання на формування духовних цінностей громадянина України: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, до рідної землі, культурної спадщини, родини, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків.

4. Забезпечити формування безпечного освітнього простору (система сповіщення, тренування, правила безпеки життєдіяльності тощо) та підтримку і нормалізацію психічного стану учнів в умовах дії воєнного стану та післявоєнного часу.
5. В умовах адаптаційного циклу забезпечити орієнтовну послідовність досягнень очікуваних результатів навчання учнів 5 класу, змісту навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів та забезпечити наступність між підходами до оцінювання результатів навчання у початковій та базовій школі.
6. Забезпечити персональну підтримку дитини на шляху до успіху: розвиток креативних здібностей, індивідуалізацію процесу навчання та забезпечення якості освітнього процесу, розвиток критичного мислення, розвиток потенціалу емоційного інтелекту дитини, можливість вибору власної освітньої траєкторії.
7. Спрямувати систему індивідуальних консультацій на освітні потреби учнів:
  - додаткові консультації з метою адаптації учнів до процесу навчання (через ущільнення навчального матеріалу, організацію самостійної навчальної діяльності учнів, дистанційне навчання тощо);
  - допомога учням через відсутність на заняттях із поважних причин або через складність навчального матеріалу;
  - перевірка та/або оцінювання досягнень учнів (у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття).
8. У повному обсязі використовувати формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
9. Забезпечити виконання завдань у рамках реалізації методичної проблеми «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

Глибоко переконані, що самовіддана праця педагогів закладу, невпинний пошук новацій в освітянській діяльності, формування відповідного інформаційного поля, залучення всіх учасників освітнього процесу до різних форм співпраці допоможуть нам досягти нових звершень у вирішенні надскладних завдань, які ставить перед українським суспільством життя.

**РАЗОМ ПЕРЕМОЖИМО НА ВСІХ ФРОНТАХ!  
ТІЛЬКИ СПІЛЬНИМИ ЗУСИЛЛЯМИ!**