

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) PERTEMUAN KE 1**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTSN .....
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas/Semester</b>	: IX / Genap
<b>Chapter VII</b>	: Sangkuriang
<b>Materi Pokok</b>	: Teks Naratif
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2020/2021
<b>Alokasi Waktu</b>	: 16 JP (8 Pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran**

*We will learn:*

- *to listen to a folktale,*
- *to read a folktale for myself,*
- *to read out a folktale to other people, and*
- *to get a moral lesson from a folktale*

**B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar**

Media	: Worksheet atau lembaran kerja (siswa), Lembar penilaian
Alat/Bahan	: Laptop dan infocus
Sumber Belajar	: Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas 9, Kemendikbud Tahun 2016

**C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>		
<b>Orientasi</b>	<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> </ul>	
<b>Apersepsi</b>	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,	
<b>Motivasi</b>	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari	
<b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (60 menit)</b>		
<b>Orientasi Didik</b>	<b>Peserta Kepada</b>	<b>Literasi</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasi/mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <i>(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi)</li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru</li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, <i>(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.</li> </ul>
<b>Mengorganisasikan Peserta Didik</b>	<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</li> </ul>	
<b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b>	<b>Collaboration (Kerja Sama):</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi</li> </ul>	

<b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b>	<b>Communication (Komunikasi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.,</li> <li>❖ Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.</li> </ul>
<b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<b>Creativity (Kreativitas)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari</li> </ul>

## **PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**  
**KEPALA MTsN .....**

**Cisewu, Januari 2021**  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE 2

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTSN .....
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas/Semester</b>	: IX / Genap
<b>Chapter VII</b>	: Sangkuriang
<b>Materi Pokok</b>	: Teks Naratif
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2020/2021
<b>Alokasi Waktu</b>	: 16 JP (8 Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

*We will learn:*

- *to listen to a folktale,*
- *to read a folktale for myself,*
- *to read out a folktale to other people, and*
- *to get a moral lesson from a folktale.*

### B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media	: Worksheet atau lembaran kerja (siswa), Lembar penilaian
Alat/Bahan	: Laptop dan infocus
Sumber Belajar	: Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas 9, Kemendikbud Tahun 2016

### C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
<b>Orientasi</b>	<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
<b>Apersepsi</b>	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,	
<b>Motivasi</b>	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari	
<b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti (60 menit)		
<b>Orientasi Didik Kepada Masalah</b>	<b>Literasi</b> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ <b>Mengamati</b> ( <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ) ❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi</i> ❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru ❖ <b>Menyimak</b> , ( <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ) ❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengatkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.	
<b>Mengorganisasikan Peserta Didik</b>	<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</li> </ul>
<b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b>	<b>Collaboration (Kerja Sama):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi</li> </ul>
<b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b>	<b>Communication (Komunikasi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.,</li> <li>❖ Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.</li> </ul>
<b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<b>Creativity (Kreativitas)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari</li> </ul>

## **PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**  
**KEPALA MTsN .....**

**Cisewu, Januari 2021**  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE 3

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTSN .....
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas/Semester</b>	: IX / Genap
<b>Chapter VII</b>	: Sangkuriang
<b>Materi Pokok</b>	: Teks Naratif
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2020/2021
<b>Alokasi Waktu</b>	: 16 JP (8 Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

*We will learn:*

- *to listen to a folktale,*
- *to read a folktale for myself,*
- *to read out a folktale to other people, and*
- *to get a moral lesson from a folktale*

### B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media	: Worksheet atau lembaran kerja (siswa), Lembar penilaian
Alat/Bahan	: Laptop dan infocus
Sumber Belajar	: Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas 9, Kemendikbud Tahun 2016

### C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
<b>Orientasi</b>	<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	
		❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
<b>Apersepsi</b>	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,	
<b>Motivasi</b>	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari	
<b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti (60 menit)		
<b>Orientasi Didik</b>	<b>Peserta Kepada</b>	<b>Literasi</b>
<b>Masalah</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>❖ <b>Mengamati</b>(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</li> <li>❖ <b>Membaca</b>(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (<i>Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi</i>)</li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru</li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</li> <li>❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.</li> </ul>

<b>Mengorganisasikan Peserta Didik</b>	<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</b> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar
<b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b>	<b>Collaboration (Kerja Sama):</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi
<b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b>	<b>Communication (Komunikasi)</b> ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan., ❖ Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.
<b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<b>Creativity (Kreativitas)</b> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari

#### **PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**  
**KEPALA MTsN .....**

**Cisewu, Januari 2021**  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
NIP.

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) PERTEMUAN KE 4**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTSN .....
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas/Semester</b>	: IX / Genap
<b>Chapter VII</b>	: Sangkuriang
<b>Materi Pokok</b>	: Teks Naratif
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2020/2021
<b>Alokasi Waktu</b>	: 16 JP (8 Pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran**

*We will learn:*

- *to listen to a folktale,*
- *to read a folktale for myself,*
- *to read out a folktale to other people, and*
- *to get a moral lesson from a folktale.*

**B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar**

Media	: Worksheet atau lembaran kerja (siswa), Lembar penilaian
Alat/Bahan	: Laptop dan infocus
Sumber Belajar	: Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas 9, Kemendikbud Tahun 2016

**C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

		<b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>
<b>Orientasi</b>		<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> </ul>
<b>Apersepsi</b>		Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
<b>Motivasi</b>		Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari
<b>Pemberian Acuan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>
		<b>Kegiatan Inti (60 menit)</b>
<b>Orientasi Didik Kepada Masalah</b>	<b>Peserta Kepada</b>	<b>Literasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>❖ <b>Mengamati</b>(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</li> <li>❖ <b>Membaca</b>(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru</li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</li> <li>❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.</li> </ul>
<b>Mengorganisasikan Peserta Didik</b>		<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</li> </ul>

<b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b>	<b>Collaboration (Kerja Sama):</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi
<b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b>	<b>Communication (Komunikasi)</b> ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan., ❖ Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.
<b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<b>Creativity (Kreativitas)</b> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari

#### **PENILAIAN**

**Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**  
**KEPALA MTsN .....**

**Cisewu, Januari 2021**  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE 5

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTSN .....
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas/Semester</b>	: IX / Genap
<b>Chapter VII</b>	: Sangkuriang
<b>Materi Pokok</b>	: Teks Naratif
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2020/2021
<b>Alokasi Waktu</b>	: 16 JP (8 Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

*We will learn:*

- *to listen to a folktale,*
- *to read a folktale for myself,*
- *to read out a folktale to other people, and*
- *to get a moral lesson from a folktale.*

### B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media	: Worksheet atau lembaran kerja (siswa), Lembar penilaian
Alat/Bahan	: Laptop dan infocus
Sumber Belajar	: Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas 9, Kemendikbud Tahun 2016

### C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

		Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
<b>Orientasi</b>		<p><b>Penguatan Pendidikan Karakter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> </ul>
<b>Apersepsi</b>		Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,
<b>Motivasi</b>		Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari
<b>Pemberian Acuan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>
		Kegiatan Inti (60 menit)
<b>Orientasi Didik</b>	<b>Peserta Kepada</b>	<p><b>Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>❖ <b>Mengamati</b>(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</li> <li>❖ <b>Membaca</b>(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi</li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru</li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</li> <li>❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.</li> </ul>
<b>Mengorganisasikan Peserta Didik</b>		<p><b>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</li> </ul>

<b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b>	<b>Collaboration (Kerja Sama):</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi
<b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b>	<b>Communication (Komunikasi)</b> ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan., ❖ Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.
<b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<b>Creativity (Kreativitas)</b> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari

#### **PENILAIAN**

**Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**  
**KEPALA MTsN .....**

**Cisewu, Januari 2021**  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE 6

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTSN .....
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas/Semester</b>	: IX / Genap
<b>Chapter VII</b>	: Sangkuriang
<b>Materi Pokok</b>	: Teks Naratif
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2020/2021
<b>Alokasi Waktu</b>	: 16 JP (8 Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

*We will learn:*

- *to listen to a folktale,*
- *to read a folktale for myself,*
- *to read out a folktale to other people, and*
- *to get a moral lesson from a folktale.*

### B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media	: Worksheet atau lembaran kerja (siswa), Lembar penilaian
Alat/Bahan	: Laptop dan infocus
Sumber Belajar	: Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas 9, Kemendikbud Tahun 2016

### C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)			
<b>Orientasi</b>	<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		
<b>Apersepsi</b>	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,		
<b>Motivasi</b>	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari		
<b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
Kegiatan Inti (60 menit)			
<b>Orientasi Didik</b>	<b>Peserta Kepada Masalah</b>	<b>Literasi</b> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ <b>Mengamati</b> ( <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ) ❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ( <i>Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi</i> ) ❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru ❖ <b>Menyimak</b> , ( <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ) ❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.	
<b>Mengorganisasikan</b>	<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</b>		

<b>Peserta Didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</li> </ul>
<b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b>	<b>Collaboration (Kerja Sama):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi</li> </ul>
<b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b>	<b>Communication (Komunikasi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.,</li> <li>❖ Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.</li> </ul>
<b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<b>Creativity (Kreativitas)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari</li> </ul>

## **PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**  
**KEPALA MTsN .....**

**Cisewu, Januari 2021**  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE 7

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTSN .....
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas/Semester</b>	: IX / Genap
<b>Chapter VII</b>	: Sangkuriang
<b>Materi Pokok</b>	: Teks Naratif
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2020/2021
<b>Alokasi Waktu</b>	: 16 JP (8 Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

*We will learn:*

- *to listen to a folktale,*
- *to read a folktale for myself,*
- *to read out a folktale to other people, and*
- *to get a moral lesson from a folktale.*

### B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media	: Worksheet atau lembaran kerja (siswa), Lembar penilaian
Alat/Bahan	: Laptop dan infocus
Sumber Belajar	: Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas 9, Kemendikbud Tahun 2016

### C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)			
<b>Orientasi</b>	<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memerlukan kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		
<b>Apersepsi</b>	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,		
<b>Motivasi</b>	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari		
<b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
Kegiatan Inti (60 menit)			
<b>Orientasi Didik</b> <b>Masalah</b>	<b>Peserta Kepada</b>	<b>Literasi</b> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ <b>Mengamati</b> ( <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ) ❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi) ❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru ❖ <b>Menyimak</b> , ( <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ) ❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.	

<b>Mengorganisasikan Peserta Didik</b>	<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</b> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar
<b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b>	<b>Collaboration (Kerja Sama):</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi
<b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b>	<b>Communication (Komunikasi)</b> ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan., ❖ Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.
<b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<b>Creativity (Kreativitas)</b> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari

## **PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**  
**KEPALA MTsN .....**

**Cisewu, Januari 2021**  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE 8

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTSN .....
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas/Semester</b>	: IX / Genap
<b>Chapter VII</b>	: Sangkuriang
<b>Materi Pokok</b>	: Teks Naratif
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2020/2021
<b>Alokasi Waktu</b>	: 16 JP (8 Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

*We will learn:*

- *to listen to a folktale,*
- *to read a folktale for myself,*
- *to read out a folktale to other people, and*  
*to get a moral lesson from a folktale*

### B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media	: Worksheet atau lembaran kerja (siswa), Lembar penilaian
Alat/Bahan	: Laptop dan infocus
Sumber Belajar	: Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas 9, Kemendikbud Tahun 2016

### C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)			
<b>Orientasi</b>	<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		
<b>Apersepsi</b>	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,		
<b>Motivasi</b>	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari		
<b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
Kegiatan Inti (60 menit)			
<b>Orientasi Didik</b>	<b>Peserta Kepada Masalah</b>	<b>Literasi</b> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ <b>Mengamati</b> ( <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ) ❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi ❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru ❖ <b>Menyimak</b> , ( <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ) ❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.	
<b>Mengorganisasikan</b>	<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</b>		

<b>Peserta Didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</li> </ul>
<b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b>	<b>Collaboration (Kerja Sama):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi</li> </ul>
<b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b>	<b>Communication (Komunikasi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.,</li> <li>❖ Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.</li> </ul>
<b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<b>Creativity (Kreativitas)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari</li> </ul>

#### **PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**  
**KEPALA MTsN .....**

**Cisewu, Januari 2021**  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
NIP.

.....  
NIP.