

САМООЦЕНКА ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ
АТТЕСТАЦИИ
КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №85 ОТДЕЛА
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАРАГАНДЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

г. Караганда, ул. Дружбы, д.128
e-mail: sch85@kargoo.kz
тел.: (87212)470558.

г. Караганда 2022
СОДЕРЖАНИЕ

I	Анализ общих сведений и учредительных документов	
1	Общая характеристика организации образования	4
2	Кадровый состав	7
3	Сведения о составе Административно-управленческого персонала	11
4	Контингент обучающихся	14
5	Результативность учебной работы учащихся по школе	15
II	Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования	
13.1	Годовой план учебно-воспитательной работы	16
13.2	Рабочий учебный план, расписания занятий	17
13.3	Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента	29
13.4	Реализация воспитательной работы	31
13.5	Организация разнообразных форм внеурочной деятельности	39
13.6	Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся	65
13.7	Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	67
13.8	Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента	68
13.9	Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	76
13.10	Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»	79
13.11	Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им	80
III	Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования	
14.1	Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся	82
14.2	Соответствие и соблюдение общего объема годовой учебной нагрузки обучающихся по классам	83
14.3	Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования	84
IV	Требования к уровню подготовки обучающихся	86
15.1	Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО	87
15.2	Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения для 2,3,4 классов	99
15.3	Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценивания и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания	103
15.4	Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с	106

	ГОСО	
15.5	Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающихся 4,9,11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями ГОСО	107
V	Требования к сроку обучения	
16.1	Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня	108
16.2	Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году	108
VI	Недостатки и замечания	109
I	Заключение по самооценке государственной аттестации КГУ ОШ №71 в 2022 году	109
II	Перечень копий документов с ссылками	112

І. Анализ общих сведений и учредительных документов

Выписка из протокола педагогического совета. ПДФ №1

<https://drive.google.com/file/d/10J7y4kLHqWROegCHW-c2aYIMSBccxCaW/view?usp=sharing>

Приказ о создании аттестационной комиссии ПДФ №2

https://drive.google.com/file/d/1cIO5ajN6w9AC94sp2mYJ_fuLxSS2h67T/view?usp=sharing

1. Общая характеристика организации образования

Учредитель: Государство в лице местного исполнительного органа – Акимата города Караганды Орган государственного управления: Управление образования города Караганды

Полное наименование: Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная №85»

Управления образования города Караганды.

Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица 18.01.2021 года PDF №3

Лицензия на занятие образовательной деятельностью: серия АА-00023555 от 15 февраля 2021 года

выдана ГУ “Департамент по обеспечению качества сфере образования карагандинской области

Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки

Республики Казахстан” (Копия лицензии прилагается – PDF №4

Приказ о переименовании отделов и организаций образования Карагандинской области:

https://drive.google.com/file/d/1i9IMN1s7BknSC_j1KSV0AeYiMMZrRs80/view?usp=share_link

Приказ о переименовании некоторых составных частей городов Караганда и Балхаш Карагандинской области:

https://drive.google.com/file/d/1c3GHSqu9OxuNpxBsk70LshOMEx-Qn7xz/view?usp=share_link

Копия санитарно-эпидемиологического заключения/акта.

https://drive.google.com/file/d/199ciUyVkSntS3eX66yJmTxKcv18wy_2s/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/1h-qXKsDYyXHSxyUOA0fCKaNcUsK0daQt/view?usp=share_link

Копия акта о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности.

https://drive.google.com/file/d/1GuCWecyxsu90oKapeTPs5V0gcdJkzgp/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/1WisP2fG_CKfPnLrhV1oM3mXoqktGOBv/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/1Nw0kLHOJJ_2hUqCIK--4DP04NUm_1EM/view?usp=share_link

Копии договоров на установку и обслуживание видеонаблюдения:

https://drive.google.com/file/d/1d1K0SCa9ILjESiCYJLDDvPTdsJM1JioL/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/1RYJE9aP2y05xhFyCPJf-09S3IOZPw-I/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/1Ya3MIyO9v-gYdao-vynUZhwx96BLoyC1/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/1VmSXmzmuHUjo_EUFQD27qZfVy9EnuqOv/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17wsffx1asWfhnFlShV2nj1NiHPvtkIR6/view?usp=share_link

Устав школы с дополнениями и изменениями утвержден Приказом ГУ “Управление экономики Карагандинской области” 08 января 2021 года № 29 (Копия Устава школы прилагается – PDF №5.

Приказ о назначении руководителя: №428, от 11.11.2021г. PDF №6

БИН: № 950640001323

Акт землепользователя: № 12/09.61/2003 от 17 апреля 2012 г.

Кадастровый номер земельного участка 09:142:005:532

Технический паспорт: реестровый № заказ 002198630917 от 27.10.2020г. Юридический адрес: 100010, город Караганда, ул. Дружбы, д.128 Телефоны, факс: директор, приемная – 47-05-58,

бухгалтерия – 47-11-92,

вахта – 47-05-58.

Адрес электронной почты: sch85@kargoo.kz

Разработаны и утверждены Правила внутреннего распорядка PDF №7

Проектная мощность: 1176 мест.

Школа располагается в трехэтажном корпусе по улице Дружбы, 128. Учебно- воспитательный

процесс организован в здании общей площадью 5419,3 кв.м. Учебно-полезная площадь – 3734,6 кв.м. Для учащихся начальных классов оборудовано 12 кабинетов, для учащихся средней школы оборудовано 21 предметных кабинетов с необходимой мебелью, учебным оборудованием, наглядными пособиями, компьютерами, интерактивными досками.

Соответствие наполняемости классов и учебной площади, санитарным нормам и правилам – 2,9 м² на 1 ученика при средней наполняемости классов 25 учеников соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования детей и подростков, утвержденных приказом МНЭ РК от 29.12.2014 г. №179.

В школе имеется 1 спортивный зал; библиотека, в которой в наличии имеется 4 компьютера, подключение к интернет. Общая площадь библиотеки составляет 70,6 кв.м., хранилище составляет 53,1 кв.м.. В библиотеке имеется малый читальный зал на 6 посадочных места. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения – 100%.

Школа имеет один трехэтажный учебный корпус. Учебный корпус сдан в эксплуатацию в 1980 году. Здание кирпичное общей площадью 5412,3 м², лестничные клетки, коридоры, туалеты. Школа также имеет 3 спортивные площадки: футбольную, волейбольную, баскетбольную с искусственным покрытием и беговую дорожку.

В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями, имеет хорошо оборудованные кабинеты.

На конец 2021-2022 учебного года в школе №85 55 класс-комплекта, 1347 учеников. На начало 2022-2023 учебного года в школе №85 57 класс-комплектов, 1384 учеников. По сравнению с прошлым годом контингент увеличился на 37 человек.

1-4 классов - 24, учеников – 611, средняя наполняемость классов – 25 ученика.

5-9 классов - 27, учеников – 642, средняя наполняемость классов – 24 учеников.

10-11 классов - 6, учеников – 131, средняя наполняемость классов – 22 учеников.

Основная цель школы – осуществление образовательной деятельности, в целях реализации общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования, формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

- Государственный общеобязательный стандарт начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604,

- Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412);

- Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365);

- Приказ Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;

- Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики

Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с внесенными изменениями от 12 мая 2022 года № 193);

- Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595;

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374 «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»»;

- При организации учебного процесса используются учебники и учебно-методические пособия, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июня 2022 года № 291 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан» от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме.

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496);

- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);

- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);

- «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596 (с изм. на 21.09.2018 № 477);

- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70 (с изм. и дополнениями на 29.12.2017 № 662);

- «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, после среднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);

- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);

- «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ МОН РК от 13 августа 2020 года № 345);

- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);

- «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);

- «Об утверждении перечня должностей педагога» (приказ МОН РК №145 от 15.04.2020 года);

- «Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога» (приказ МОН РК №153 от 21.04.2020 года);

- «Об утверждении правил педагогической переподготовки» (приказ МОН РК №110 от 17.03.2020 года);

- «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» (приказ МОН РК №160 от 24.04.2020 года);
- «О внесении изменений в приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (приказ МОН РК №169 от 30.04.2020 года);
- «О некоторых вопросах педагогической этики» (приказ МОН РК №190 от 11.05.2020 года);
- «Об утверждении правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогов» (приказ МОН РК №192 от 11.05.2020 года);
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года) и Уставом учреждения.

Введение делопроизводства школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами. В соответствии с приказом МОН Республики Казахстан от 16.09.2021 года №

472 и номенклатурой дел, утвержденной руководителем организации образования 31.08.2022 г. № 138, ведутся следующие документы:

- книга приказов по основной деятельности;
- книга приказов по личному составу педагогов;
- книга приказов по личному составу учащихся;
- книга учета табелей успеваемости обучающихся;
- книга учета выдачи похвальных листов и похвальных грамот
- индивидуальный трудовой договор;
- журнал регистрации индивидуальных трудовых договоров;
- трудовые книжки;
- журнал регистрации приема и выдачи трудовых книжек;
- расписания занятий;
- рабочие планы;
- протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, совещаний при директоре;
- книга учета и выдачи бланков аттестатов;
- книги учета прихода и расхода бланков и т.д.

Книга приказов по контингенту учеников прошита, пронумерован и прошнурован. Количественный состав учеников с учетом их движения в течении года совпадает со списком учеников в классных журналах. На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон подтверждение о прибытии в другую школу.

Прием, перевод и восстановление учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования.

Личные дела учеников имеют полный пакет всех необходимых документов и оформлены правильно и аккуратно. Книги приказов за последние 3 года имеются.

Имеется медицинский и прививочный кабинеты.

Медицинскую помощь детям оказывает медицинская сестра Полтавская П.П., окончила медицинский колледж в 2002 году по специальности «сестринское дело», а затем 2017 году прошла повышение квалификации по специальности. Стаж работы – 20 лет. Имеется разрешение и сертификат и квалификация для проведения прививок учащимся школы.

Медицинскую деятельность школа ведет от “Карагандинской железнодорожной больницы”и ведет в соответствии с государственной лицензией серия № 18010872, выданной ТОО “Карагандинская железнодорожная больница”от 31 мая 2018 года (копия лицензии прилагается – PDF №8. (копии диплома и сертификат специалиста прилагаются PDF №9).

В течение учебного года узкие специалисты “Карагандинской железнодорожной больницы”: педиатр, хирург, невропатолог, окулист, отоларинголог, эндокринолог, психолог проводят медицинский контроль состояния здоровья школьников (профосмотр).

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Все педагоги, медицинские работники имеют санитарные книжки с допуском к работе. На каждого ученика имеется медицинская

карта и «Паспорт здоровья ребенка».

Организовано бесплатное горячее питание для учащихся из социально- незащищенных семей в количестве 12 учащихся, финансируемое из средств фонда всеобуча.

Договор на организацию горячего питания заключен с индивидуальным предпринимателем Шкадина О.П. Предприниматель обеспечивает столовую кадрами соответствующей квалификации, бесперебойное снабжение продовольственными товарами для приготовления горячих обедов и чая для учащихся PDF №10

2. Кадровый состав

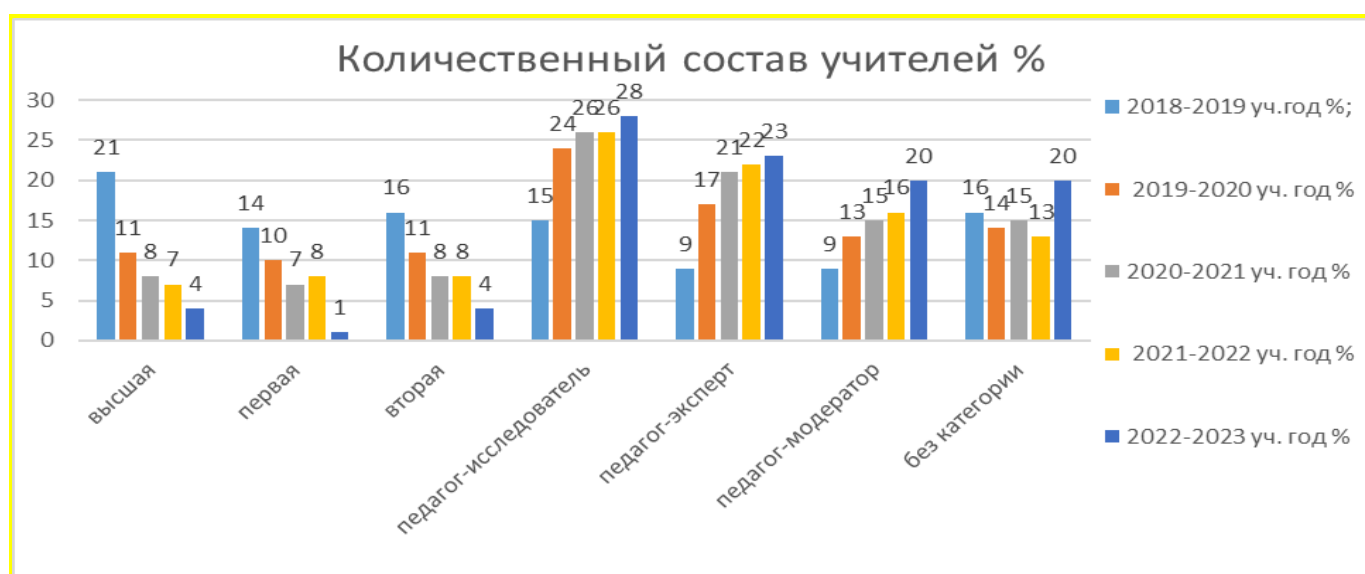
В школе работают 97 педагогов. Прием педагогов на работу осуществляется посредством конкурса и четких, измеримых критериев. Порядок организации конкурса включает в себя следующие этапы:

- 1) публикация объявления о проведении конкурса на Интернет-ресурсе и (или) официальных аккаунтах социальных сетей организации образования и (или) органа управления образованием соответствующего уровня;
- 2) определение даты и места проведения конкурса и формирование конкурсной комиссии;
- 3) прием документов от кандидатов, желающих принять участие в конкурсе;
- 4) рассмотрение документов кандидатов на соответствие квалификационным требованиям, утвержденными Типовыми квалификационными характеристиками педагогов;
- 5) заключительное заседание конкурсной комиссии.

Количественный и качественный указан в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

Квалификационная категория	2018-2019 учебный год	%	2019-2020 учебный год	%	2020-2021 учебный год	%	2021-2022 учебный год	%	2022-2023 учебный год	%
высшая	19	21	10	11	7	8	6	7	4	4
первая	12	14	9	10	6	7	7	8	1	1
вторая	14	16	10	11	7	8	7	8	4	4
педагог-мастер	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагог-исследователь	13	15	21	24	22	26	24	26	28	28
педагог-эксперт	8	9	15	17	18	21	20	22	22	23
педагог-модератор	8	9	11	13	13	15	15	16	19	20
без категории	14	16	12	14	12	15	12	13	19	20
всего	88	100	88	100	85	100	91	100	97	100



Количественный и качественный состав учителей по педагогическому стажу указана в таблице 1.2.

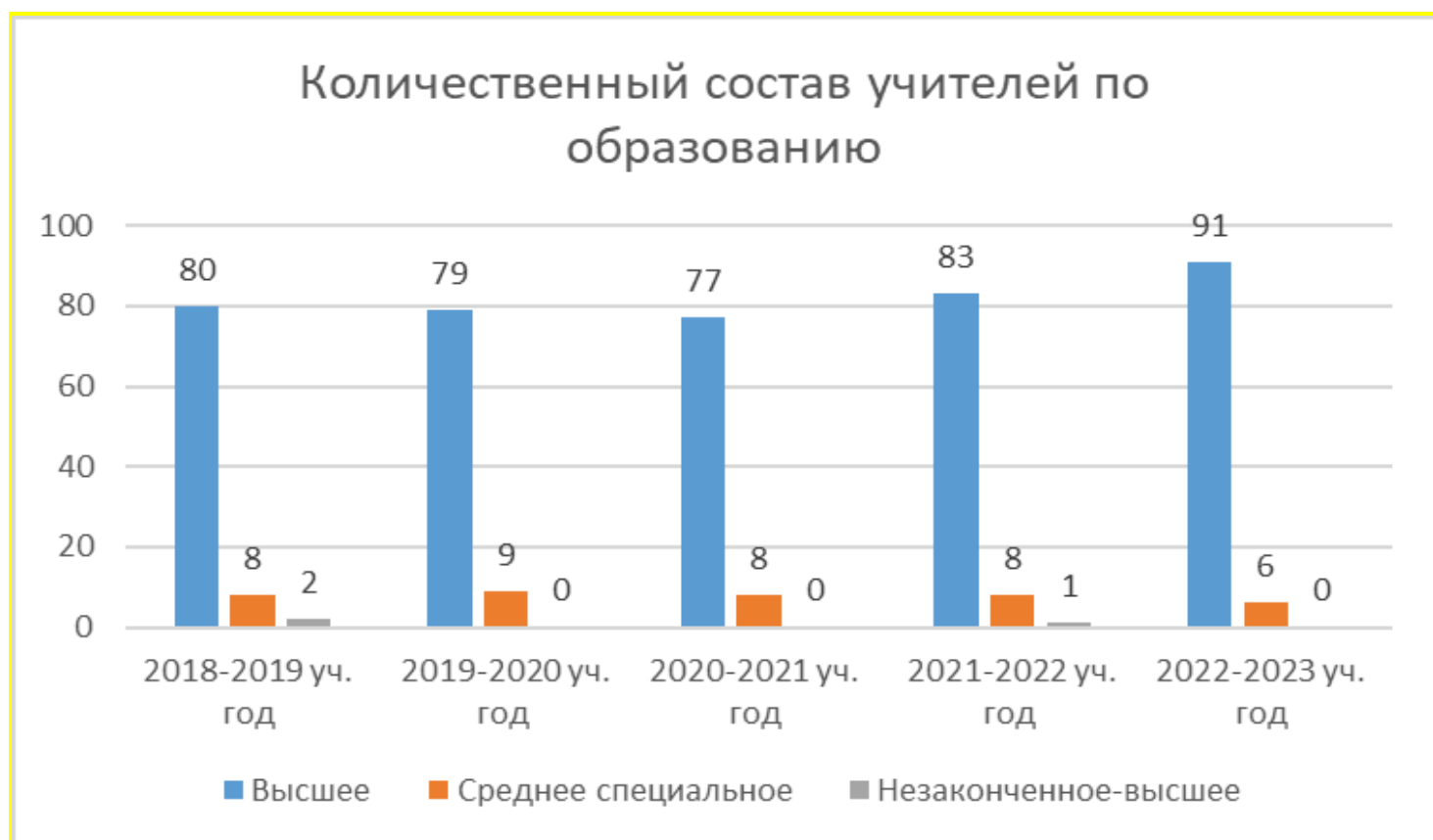
Педагогический стаж	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
до 3 лет	8	4	3	6	8
от 3 до 10 лет	10	15	10	16	15
от 10 до 15 лет	21	18	15	12	15
от 15 до 20 лет	5	7	8	12	9
свыше 20 лет	44	44	44	45	50
всего	88	88	85	91	97

Таблица 1.2



Количественный и качественный состав учителей по образованию указана в таблице 1
Таблица 1.3

Образование	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшее	80	79	77	83	91
Среднее специальное	8	9	8	8	6
Незаконченное-высшее	2	-	-	1	-



Информация по магистрам за 5 лет

Учебный год	Количество магистров
2018-2019	1
2019-2020	1
2020-2021	1
2021-2022	1
2022-2023	1

Информация по курсовой подготовке за 5 лет

Учебный год	Количество учителей, прошедших курсы по предмету
2018-2019	26
2019-2020	18
2020-2021	25
2021-2022	46
2022-2023	1



<https://drive.google.com/drive/folders/1r-pMSvqLZVADRbXrZGwiBROoaULbODg> ПДФ №25

В школе работают 57 классных руководителей. Все они входят в состав методического объединения классных руководителей. Руководит МО - Жувандыкова С.Е. Планирование деятельности классных руководителей соответствует нормативно-правовым документам и учебно-воспитательному плану школы. Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с Комплексной программой воспитания в организациях образования РК и Программой воспитания девочек по 8 приоритетным направлениям.

Руководители ШМО:

- 1) Узбекова Б.Б. - начальные классы с казахским языком обучения;
- 2) Агабаева Е.А. - начальные классы с русским языком обучения;
- 3) Лохматова Е.М. - математика, физика, информатика;
- 4) Кожаева А.Н. - биология, химия, география, история в каз. классах;
- 5) Титовец О.Ю. - русский язык и литература, история в русских классах;
- 6) Конысбаева А.Ж. - казахский язык и литература;
- 7) Диденко Ю.В. - иностранный язык;
- 8) Лейтнер О.А. - худ. труд, физическая культура, музыка, НВП;
- 9) Жувандыкова С.Е. – МО классных руководителей.

Список заведующих кабинетами на 2022-2023 учебный год.

1. кабинет физики – Рыкова И.В.
2. кабинет биологии – Гречушкина Т.Т.
3. слесарная мастерская – Суйиндигов Ж.Т.
4. столярная мастерская – Суйиндигов Ж.Т.
5. кабинет обслуживающего труда – Лейтнер О.А.
6. кабинет информатики – Лесникова Н.И.
7. кабинет химии – Кожаева А.Н.
8. кабинет информатики – Туяков Е.К.

В школе три штатных единицы заместителя директора по учебной работе, два заместителя по воспитательной работе, один заместитель директора по профильному обучению, заместитель директора по хозяйственной работе, два педагога-психолога, один социальный педагог, одна старшая вожатая. Все заместители директора имеют высшее образование и стаж педагогической работы от 3 до 30 лет.

3. *Сведения о составе административно-управленческого персонала.*

Турсунова Салтанат Алданышевна, директор школы

Образование: высшее.

Закончила: Саранское педагогическое училище им.Абая, 1996г-специальность учитель немецкого языка, Карагандинский государственный университет им.Букетова, 2003 год, специальность учитель немецкого языка,

Карагандинский государственный университет им.Букетова, 2015 год, бакалавр русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

Категория – педагог-эксперт учитель русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения, аттестация 2020 года, заместитель директора по ВР первой категории-2020 год.

Педагогический стаж – 24 года 11 месяцев .

Административный стаж в должности директора – 11 месяцев

Административный стаж в должности заместителя директора по ВР – 14 лет. (КГУ ОШ № 61) Работает в ОШ № 85: с 11 ноября 2021 года.

Работает в должности директора в ОШ № 85: с 11 ноября 2021 года.

Отвечает за: общее руководство и контроль учебно-воспитательной деятельности школы; расстановка и подбор кадров; организация и деятельность Педсовета школы и Совещаний при директоре; издание Приказов по основной деятельности, личному составу, движению учащихся; составление Проекта и Анализа учебно-воспитательной деятельности школы; корректирует планирования на месяц и неделю; проведение мониторинга деятельности своих заместителей;

Заместители директора школы:

Винокурова Лариса Михайловна, зам. директора по УР

Образование: высшее.

Закончила: Карагандинский государственный университет, специальность - математика

Категория – высшая категория высшего уровня квалификации, заместитель директора по УР второй категории.

Педагогический стаж – 26 лет.

Административный стаж в должности заместителя директора по УР – 18 лет. Работает в ОШ №85: с 01 сентября 1996 года.

Работает в должности заместителя директора по УР в ОШ №85: с 1 сентября 2004 года. Преподаёт предмет: математика.

Отвечает за: выпускные экзамены, расписание уроков, факультативов и график занятости кабинетов; ЕНТ; работа со слабоуспевающими и одаренными; Білімал; тетради; посещаемость; поурочные планы, КТП, уроки; отчет по успеваемости и качеству; методическая работа; курирование предметов: ЕМЦ и ОГН с 5 по 11 класс с русским языком обучения.

Аримбекова Нурсауле Нурланкызы, зам. директора по УР

Образование: высшее.

Закончила: – Карагандинский государственный университет, специальность - казахский язык и литература.

Категория - заместитель директора по УР третьей категории.

Педагогический стаж - 18 лет.

Административный стаж в должности заместителя директора по УР - 4 года.

Работает в ОШ №85 с 11 января 2016 года.

Преподает предмет: казахский язык и литература

Отвечает за: повышение квалификации учителей; за организацию учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах и классах с государственным языком обучения с 1-11 классы, электронные базы данных, движение учащихся, координирует работу руководителей методических объединений, осуществляет систематическое наблюдение за ходом учебной деятельности, ГО. Является школьным координатором по критериальному оцениванию. За разделы НОБД и Білімал.

Бимаганова Салтанат Маратовна, зам. директора по УР

Образование: высшее.

Закончила: – Карагандинский государственный университет им. акад. Е.А.Букетова, специальность - казахский язык и литература.

Категория - педагог-эксперт.

Педагогический стаж - 14 лет.

Административный стаж в должности заместителя директора по УР - 0

Работает в ОШ №85 с 12 сентября 2007 года.

Преподает предмет: казахский язык и литература

Отвечает за: организацию участия обучающихся и педагогов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Работа с одарёнными учащимися. Аттестация пед.работников. Организует работу по присвоению (подтверждению) квалификационных категорий. За разделы НОБД и Білімал.

Джумаханова Гульмира Алибековна, зам.директора по УР.

Образование: высшее. Закончила: Балхашский гуманитарно-технический колледж , специальность: учитель в начальных классов. (1999-2002г.г.)Карагандинский Государственный Университет имени Е.А.Букетова (КарГУ), специальность педагог-психолог. (2002-2005) Категория –второго уровня квалификации,

Педагогический стаж – 19 лет

Административный стаж в должности заместителя директора по ВР - 11 лет

Работает в ОШ №85 : с 01 сентября 2010 года.

Работает в должности заместителя директора по ВР в ОШ №85: с 22 ноября 2011 года.

Преподаёт предмет: начальные классы. Отвечает за: планирование внеклассной и воспитательной работы; ; выполнение отчетности по воспитательной работе; осуществление подбора учителей и руководителей для организации клубной и кружковой работы; осуществление контроля за работой по изучению закона РК «Об образовании», Конституции РК, Уголовного кодекса РК и другие документы, определяющих ориентиры внеклассной и воспитательной работы; организация работы с трудновоспитуемых; организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; осуществление связи с правоохранительными органами; работа родительского комитета, планирование классных руководителей; внутришкольный контроль: классные часы, школьная форма учащихся, правовой всеобуч, отчеты классных руководителей.

Жумабекова Жазира Омирбековна, зам.директора по ВР.

Образование: высшее. Закончила: Карагандинский Государственный Университет имени Е.А.Букетова (КарГУ), специальность казахский язык и литература. (2002-2005) Категория –педагог-исследователь,

Педагогический стаж – 13 лет

Административный стаж в должности заместителя директора по ВР - 2 месяца

Работает в ОШ №85 : с 01 сентября 2022 года.

Работает в должности заместителя директора по ВР в ОШ №85: с 01 сентября 2022 года.

Преподает предмет: казахский язык и литература.

Отвечает за: планирование внеклассной и воспитательной работы; ; выполнение отчетности по

воспитательной работе; осуществление подбора учителей и руководителей для организации клубной и кружковой работы; осуществление контроля за работой по изучению закона РК «Об образовании», Конституции РК, Уголовного кодекса РК и другие документы, определяющих ориентиры внеклассной и воспитательной работы; организация работы с трудновоспитуемых; организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; осуществление связи с правоохранительными органами; работа родительского комитета, планирование классных руководителей; внутришкольный контроль: классные часы, школьная форма учащихся, правовой всеобуч, отчеты классных руководителей

Смирнова Елена Юрьевна , зам. директора по профильному обучению.

Образование: 2 высших.

1. Закончила: Карагандинский Государственный университет имени Е.А.Букетова (1994-2000г).

Специальность: профессиональное обучение (профиль информатика и вычислительная техника).

Категория–высшего уровня квалификации, педагог-исследователь, аттестация 2018 года.

2. Закончила: Карагандинский Государственный университет имени Е.А.Букетова (2006-2008г).

Специальность: 050109-Математика.

Категория–высшего уровня квалификации, педагог-эксперт 2021 года.

Педагогический стаж – 19 лет 10 месяцев.

Административный стаж в должности заместителя директора – 10 лет, заместитель директора по профильному обучению 2 категории.

Работает в КГУ «ОШ №85»: с 11 сентября 2012 года.

Преподает предмет: математика, информатика

Отвечает за: электронные базы данных Билимал, НОБД, является школьным координатором критериального оценивания, организует процесс проведения дистанционного обучения, планирует работу и вносит предложение по оснащению учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, совместно с учителями-предметниками организует заявку на приобретение электронных учебников и цифровых ресурсов, пополнению обеспечивает качественное и своевременное составление установленной отчетной документации и анализирует уроки педагогов с представлением обратной связи.

Булгакова Светлана Владимировна, заместитель директора по АХЧ.

Образование: среднее-специальное. Общий стаж работы – 22 года. Административный стаж в должности заместителя директора по АХЧ – 22 года. Отвечает за: проектирование планов, отчетов и ведение документации: план бюджетного финансирования, списание материальных ценностей, материально-техническая база, инвентаризация (ведомости), табель учета рабочего времени. Работа с внешкольными структурами: заключение договоров, УСЭН, противопожарная служба.

Педагогические работники школы

Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома и приложения к диплому, заверенные нотариусом индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, ИИН, удостоверения о повышении квалификации).

В наличии имеются все трудовые книжки, копии документов совместителей, должностные инструкции сотрудников, штатное расписание.

Составлен график повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Все сотрудники школы проходят инструктаж по технике безопасности.

Сотрудники ознакомлены со своими должностными обязанностями согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» и правилами внутреннего распорядка школы.

Всеми сотрудниками школы соблюдается трудовая и исполнительская дисциплина, создан здоровый морально-психологический климат.

4. Контингент обучающихся

Количество обучающихся в школе на 01.09.2022 год – 1384 человека.

Делопроизводителем школы ведутся в соответствии с установленными правилами алфавитная книга, документы по переводу, приему учащихся.

Личные дела учащихся оформлены в соответствии с установленными требованиями, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге. Размещены в регистрационной папке по классам, хранятся в приемной директора. Ответственность за их хранение и оформление несет делопроизводитель и секретарь.

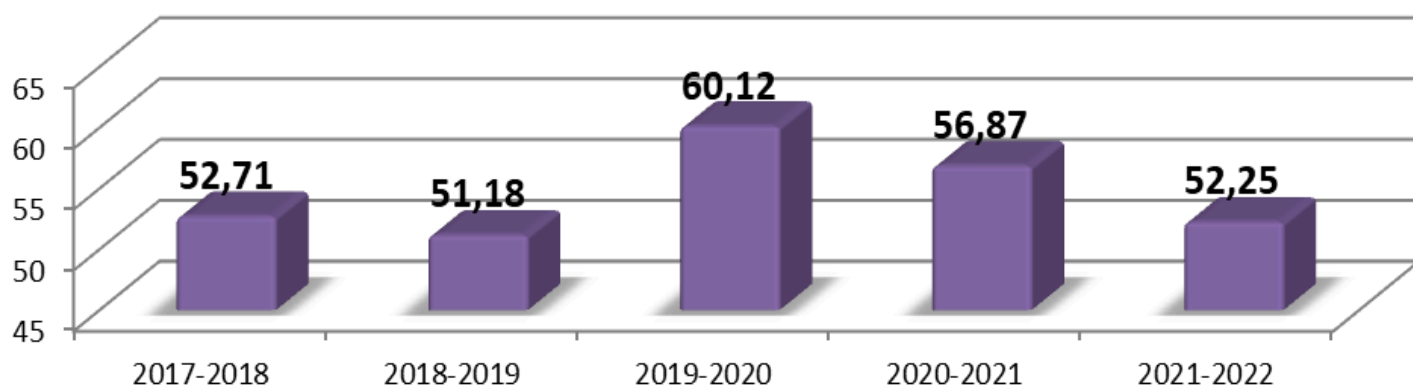
Количество учащихся по ступеням

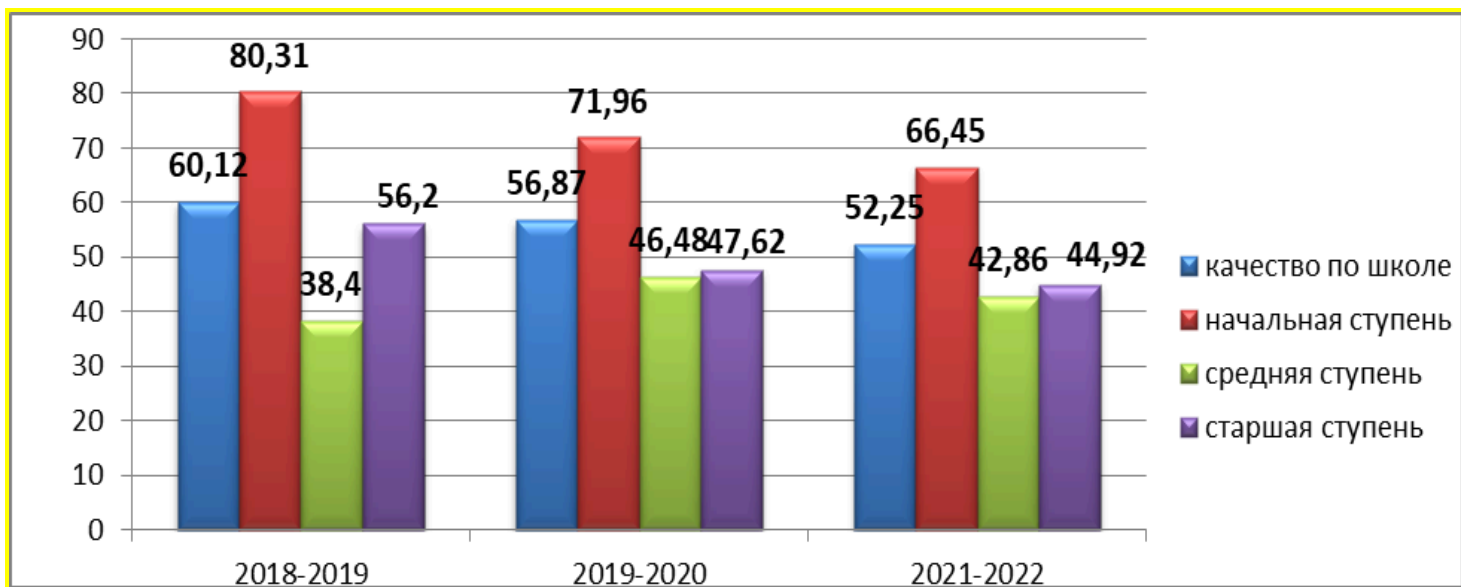
Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы
2018-2019	576	572	88	1236
2019-2020	665	594	99	1358
2020-2021	623	611	107	1341
2021-2022	619	616	127	1362
2022-2023	611	642	131	1384

С 2018-2019 учебного года по 2022-2023 учебный год замечен рост количества учащихся. Количество учащихся из года в год увеличивается.

5. Результативность учебной работы учащихся по школе

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 1-11 классов показал, что наблюдается снижение качества знаний учащихся. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний учащихся понизилось на 4,62%. На снижение повлияло то, что в 2020 году оценивались 1-ые классы (с учётом дистанционного обучения), а в 2021 году 1-ые классы не оцениваются. В 2022 году все классы вернулись к очному обучению после дистанционного, что повлияло на снижение процента качества знаний, т.к. происходило оценивание в классе более объективное. Если сравнить процент качества в 2022 году с качеством в 2019 году (до пандемии), то процент выше на 1,07%.





II. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования. (п.13)

13. 1 Годовой план учебно-воспитательной работы.

В школе ежегодно составляется план учебно-воспитательной работы, который соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиям ГОСО. План учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год составлен согласно приказу МОН Республики Казахстан от 16.09.2021 года № 472. (Копии планов за 5 лет прилагаются – Папка - 1 Годовые планы (УВП).

https://drive.google.com/drive/folders/1187kXIIPBQkUMKBilaHiQ27MTSbl-IBS?usp=share_link

В соответствии с ГПРОН основными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.

В свете новых подходов сфера профессиональных компетенций учителя расширяется. Это междисциплинарная и проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в обучении и управлении, инклюзивное образование и консультационное сопровождение родителей.

В рамках обновления содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного учебного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки ее сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др.).

Под *функциональной грамотностью* понимается способность использовать знания, умения, навыки (ЗУН), приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

В воспитательной работе школы, исходя из структурных составляющих «Мәңгілік Ел» определены тезисы ценностей, которыми должен обладать каждый ученик, воспитывающийся в школе, такие как: независимость, национальное единство, стабильность, толерантность, общественное согласие, территориальная целостность, суверенитет, равенство.

Вышеназванные приоритеты представляют процесс воспитания сегодня как одну из основных стратегических и приоритетных задач развития современного казахстанского общества, составляющую фундаментальную основу государственной политики.

Исходя из перечисленных тезисов преобразования образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году, предлагается следующая система проблематики, целей и задач учебно- воспитательного процесса школы:

Концепция: Школа УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ!

Учебная проблема: «Модернизация форм и методов учебного процесса в рамках развития школы»

Цель: Обеспечение условий и контроль над внедрением модернизируемых форм и методов учебного процесса в рамках развития школы»

Задачи обучения:

- восполнение знаний обучающихся,
- создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации,
- расширение содержания учебных программ через электронные и дистанционные формы обучения для повышения мотивационных аспектов деятельности участников образовательного пространства школы с помощью образовательных платформ; оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами; реализация ТУПов,
- формирование у участников образовательного пространства положительного отношения к учению как главному условию личностного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение в успешные виды деятельности,
- обеспечение безопасной и комфортной среды обучения; обеспечение права всех детей на совместное образование и воспитание через организацию инклюзивного образования в школе

Методическая работа.

Методическая тема школы: «Формирование профессиональной компетентности учителей как основа развития всесторонне развитой и гармоничной личности учащихся в рамках перехода к компетентной парадигме образования».

Цель научно-методической работы: смещение акцентов в методике организации познавательной деятельности учащихся на реализацию системно-деятельностного подхода и социализацию образования.

Задачи научно-методической работы:

- Обновление педагогической системы приёмов и методов работы педагогов на основе обновлённого содержания образования.
- Способствование формированию системы повышения квалификации учителей.
- Обеспечение методического сопровождения молодых учителей.
- Содействие реализации образовательной программы на основе стандартов обновлённого содержания образования в начальной и основной школе.
- Разработка методического обеспечения деятельностного подхода в обучении.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи: создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога; обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

13.2 Рабочий учебный план, расписания занятий.

В школе имеются РУП и расписания занятий, утвержденные руководителем организации образования за 5 лет, соответствующие требованиям ГОСО и ТУПам начального, основного среднего и общего среднего образования.

(Копии РУП прилагаются – папка - 2 РУП)

https://drive.google.com/drive/folders/1V5bL8N7NWIdLYf9N4b3ZIJuvfDmwyuIG?usp=share_link

Краткая характеристика рабочих учебных планов:

2019-2020 учебный год.

- Рабочий учебный план на 2019-2020 учебный год составлен на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс:

- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604;
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году» (Нур-Султан 2019 год);
- Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 28.09.2018 № ҚР ДСМ-20).
- Рабочий учебный план обсужден на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29 августа 2019 года).
- В 2019-2020 учебном году по обновленному содержанию образования будут обучаться 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10-е классы.
- 11-е классы будут обучаться по Типовым учебным программам 2013 года.
- Рабочий учебный план *класса предшкольной подготовки* составлен на основе следующих документов:
- Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 октября 2018г. № 556);
- Инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году» (МОН РК, Республиканский центр «Дошкольное детство», Нур-Султан 2019 год).
- Рабочий учебный план в 1-4-х классах (начальное образование) составлен на основе следующих документов:
- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. №441);
- Приказа Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года №334.
- Рабочий учебный план в 5-9-х классах (основное среднее образование) составлен на основе следующих документов:
- Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);
- Приказа Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года №334.
- В 9 классах введен обязательный факультативный курс «Светскость и основы религиоведения» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281.
- Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9-х классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.
- Все предметы инвариантной части учебного плана изучаются на языке обучения.
- Рабочий учебный план в 10-х классах (общее среднее образование естественно-математического направления) составлен на основе следующих документов:
- Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205);
- Приказа Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года №334.

- Одним из аспектов реформы казахстанского образования является профильное обучение на уровне общего среднего образования, направленное на создание конкурентоспособного образовательного пространства. Профильное обучение рассматривается как система дифференциации учащихся на уровне общего среднего образования
- Планируется обучение учащихся по естественно-математическому направлению.
- В классах с казахским языком обучения вводится на углубленном уровне изучение предметов «Физика» и «Биология», на стандартном уровне - «Всемирная история».
- В классах с русским языком обучения вводится на углубленном уровне изучение предметов «Физика» и «Химия», на стандартном уровне - «Всемирная история».
- Рабочий учебный план в 11-х классах (общее среднее образование естественно-математического направления) составлен на основе следующих документов:
- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с казахским языком обучения (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 июля 2013 года № 296);
- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с русским языком обучения (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2013 года № 471);
- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 25.02.2014 года № 61).

2020-2021 учебный год.

Рабочий учебный план Коммунального Государственного учреждения «СОШ №85» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесёнными изменениями и дополнениями от 05 мая 2020 года № 182);
- Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с внесёнными изменениями и дополнениями на 28.09.2018 №20 ҚР ДСМ);
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (с изменениями от 03 сентября 2020 года № 381);
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года № 334;
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году (Нур-Султан: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2020);
- Рабочий учебный план обсуждён на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28 августа 2020 года);

В 2020-2021 учебном году все классы с 1 по 11 перешли на обновлённое содержание образования в Республике Казахстан.

Рабочий учебный план класса предшкольной подготовки составлен на основе следующих документов:

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями на 12 мая 2000 года № 195);

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 года № 499.

Рабочий учебный план в 1-4 классах (начальное образование) составлен на основе следующих документов:

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки от 17 октября 2018 года № 576.
- Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира».

Рабочий учебный план в 5-9 классах (основное среднее образование) составлен на основе следующих документов:

- Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 года № 441);
- Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 17 августа 2020 года № 350);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. № 545);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 15 июля 2014 года № 281 по предмету «Светскость и основы религиоведения»);
- Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

Рабочий учебный план в 10-11 классах (общее среднее образование) составлен на основе следующих документов:

- Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);
- Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205);
- Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 17 августа 2020 года № 350);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 г.

№115 (с внесенными изменениями на 3 апреля 2017 г. № 352);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 (с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. № 105);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 (с внесенными изменениями на 21 апреля 2020 года №154 по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»).

Планируется обучение учащихся по естественно-математическому направлению.

В 10 классе с казахским языком обучения вводится на углубленном уровне изучение предметов «Физика» и «География», на стандартном уровне - «Всемирная история».

В 11 классе с казахским языком обучения вводится на углубленном уровне изучение предметов «Физика» и «Биология», на стандартном уровне - «Всемирная история».

В 10А классе с русским языком обучения вводится на углубленном уровне изучение предметов «Физика» и «География», на стандартном уровне - «Всемирная история».

В 10Б классе с русским языком обучения вводится на углубленном уровне изучение предметов «Биология» и «Химия», на стандартном уровне - «Всемирная история».

В 11 классе с русским языком обучения вводится на углубленном уровне изучение предметов «Физика» и «Химия», на стандартном уровне - «Всемирная история».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки.

2021-2022 учебный год.

Рабочий учебный план Коммунального Государственного учреждения «Общеобразовательная школа №85 отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесёнными изменениями и дополнениями от 05 мая 2020 года № 182);
- Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с внесёнными изменениями и дополнениями на 28.09.2018 № ҚР ДСМ – 20);
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2021 года № 444 «Об утверждении Методических рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в традиционном (штатном) формате в 2021-2022 учебном году в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции»;
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года № 334;
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году (Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2021);

Рабочий учебный план обсуждён на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 27 августа 2021 года).

Учебный процесс в организации образования проводится в соответствии с Типовым учебным планами:

- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки

РК от 20.12.2012г. № 557);

- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. № 415);
- Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205);
- Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);
- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125).

Рабочий учебный план класса дошкольной подготовки составлен на основе следующих документов:

- Модель развития дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства РК от 15 марта 2021 года № 137);
- Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка (Приказ МЗ РК от 17 августа 2017 года № 615)
- ГОС ДВО (приказ Министра образования и науки РК от 31.10. 2018 г. № 604)
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки РК от 20.12.2012г. № 557)
- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки РК от 12.08.2016г. № 499).

Рабочий учебный план в 1-4 классах (начальное образование) составлен на основе следующих документов:

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. № 415);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки от 17 октября 2018 года № 576.
- В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.
- Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время.
- Приказом МОН РК № 182 от 5 мая 2020 года «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604» (пункт 14) название предмета «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе изменено на «Цифровая грамотность». Содержание и учебная нагрузка предмета не изменились. Изучение предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (внесены изменения в приказы № 115 от 3 апреля 2013 года (приложение 188-2к) и № 334 от 26 июля 2019 года (приложение 4)). В 2021-2022 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» вводится в 1-м классе с 1 января 2022 года.

Рабочий учебный план в 5-9 классах (основное среднее образование) составлен на основе следующих документов:

- Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. № 415);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. № 545);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 15 июля 2014 года № 281 по предмету «Светскость и основы религиоведения»).

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9-х классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время.

В 2021-2022 учебном году за счет часов вариативного компонента выбран курс «Глобальные компетенции». Данный курс может помочь в формировании у обучающихся навыков 21 века.

Курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю) включает:

5 класс – «Добропорядочность и этика»;

6 класс – «Экология»;

7 класс – «Эмоциональный интеллект и критическое мышление»;

8 класс – «Медиаграмотность»;

9 класс – «Светскость и основы религиоведения».

Преподавание курса «Светскость и основы религиоведения» ведется учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министерства образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

Рабочий учебный план в 10-11 классах (общее среднее образование) составлен на основе следующих документов:

- Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);
- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. № 415);
- Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 3 апреля 2017 г. № 352);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. № 105);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 21 апреля 2020 года № 154 по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»)

В 10-11 классах обучение учащихся по естественно-математическому направлению.

В 10 классе с казахским языком обучения 1 час отводится на изучения курса «Ғаламдық құзыреттілік (Бизнес пен кәсіпкерлік негізі)» .

Введены следующие элективные курсы:

- в 10 классе курс «Ерітінділер химиясы» (1 час в неделю). Цель: создание условий для развития химического образа мышления учащихся посредством использования задач требующих от обучающихся проведения исследования в процессе решения задачи;

- в 10 классе курс «Медицина негіздері» (1 час в неделю). Цель: поддержать и углубить знания по биологии (анатомии);

В 10-11 классах введён курс «Абайтану» (1 час в неделю).

В 10 классе с русским языком обучения 1 час отводится на изучения курса «Глобальные компетенции (Основы предпринимательства и бизнеса)».

В 11 классе с казахским языком обучения вводится на углубленном уровне изучение предметов «Физика» и «География», на стандартном уровне - «Всемирная история».

В рамках индивидуальных и групповых занятий в 11 классе предполагается изучение таких курсов, как: «Математика және теміржол» (1 час в неделю), «Физика және техника» (1 час в неделю), «Flash-технологии» (1 час в неделю), «Химия және биология теміржолда» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний, использование их в практической деятельности, формирование представлений о профессиях, связанных с железной дорогой.

В 11А классе с русским языком обучения вводится на углубленном уровне изучение предметов «Физика» и «География», на стандартном уровне - «Всемирная история».

В 11Б классе с русским языком обучения вводится на углубленном уровне изучение предметов «Биология» и «Химия», на стандартном уровне - «Всемирная история».

В 11 классе с русским языком обучения вводится на углубленном уровне изучение предметов «Физика» и «Химия», на стандартном уровне - «Всемирная история».

В рамках индивидуальных и групповых занятий предполагается изучение таких курсов, как: «С математикой по жизни» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний учащихся в изучении математики и применения в жизни, «Flash-технологии» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний, использование их в практической деятельности; «Молекулярная биология» с целью углубления знаний, использование их в практической деятельности, формирование представлений о профессиях.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки.

2021-2022 учебный год.

При реализации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году КГУ «ОШ № 85» руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения.

Рабочий учебный план Коммунального Государственного учреждения «Общеобразовательная школа №85 отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);
- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412);
- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики

Казахстан от 12 августа 2022 года № 365);

- Приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- инструктивно-методического письма Министерства просвещения Республики Казахстан «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» (Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022);
- Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с внесенными изменениями от 12 мая 2022 года № 193);
- Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595;
- приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374 «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»»;
- Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных приказом МЗ РК № КР ДСМ – 76 от 5 августа 2021 года.

При организации учебного процесса используются учебники и учебно-методические пособия, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июня 2022 года № 291 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан» от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме.

Рабочий учебный план обсуждён на заседании педагогического совета (протокол №1 от 31 августа 2022 года).

Рабочий учебный план в 1-4 классах (начальное образование) составлен на основе следующих документов:

- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365);
- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412);
- Приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для

гармоничного становления и развития личности обучающегося, владеющего основами следующих широкомасштабных навыков:

- 1) умение применять знания функционально и творчески;
- 2) критическое мышление;
- 3) умение проводить исследовательские работы;
- 4) уметь применять информационно-коммуникационные технологии;
- 5) овладение различными способами коммуникации, в том числе языковыми навыками;
- 6) навыки работы в группе и индивидуально.

В 2022-2023 учебном году согласно изменениям, внесенным в стандарт: Предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», которые определены как самостоятельные учебные предметы только для 1-х классов.

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах: «Музыка», «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

В соответствии с приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего вида» в организациях образования решением педагогического совета осуществляется организация учебно-воспитательного процесса путем выбора одного из этих учебных планов.

В 2022-2023 учебном году организация учебно-воспитательного процесса начального образования в общеобразовательных школах республики реализуется в соответствии с внесёнными дополнениями в приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». Предмет «Букварь» (с русским языком обучения) Учебный предмет «Букварь» для 1 класса уровня начального образования изучается в соответствии с Учебной программой, утвержденной приказом МОН РК от 26 марта 2021 года № 123

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах:

«Обучение грамоте», «Казахский язык» в классах с казахским языком обучения, «Русский язык» в классах с русским языком обучения, «Казахский язык» в классах с неказахским языком обучения, «Русский язык» в классах с нерусским языком обучения, «Литературное чтение», «Иностранный язык»;

Задачи добукварного и букварного периода предметов «Әліппе», «Ана тілі» реализуется учебником «Әліппе» в первом полугодии, послебукварный период учебником «Ана тілі» во втором полугодии для обучающихся с казахским языком обучения;

«Букварь», «Обучение грамоте» реализуется учебником «Букварь» в первом полугодии, послебукварный период учебником "Обучение грамоте" во втором полугодии для обучающихся с русским языком обучения.

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах: «Математика», «Цифровая грамотность».

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебном предмете «Естествознание».

Учебный предмет «Естествознание» является пропедевтическим курсом к изучению самостоятельных учебных предметов «Биология», «Физика», «География», «Химия» на последующих уровнях образования, а также закладывает основы исследовательских навыков, важных для любой отрасли знаний.

Содержание образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «Познание мира».

Содержание образовательной области «Технология и искусство» представлено учебными предметами «Музыка», «Художественный труд», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство».

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура».

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Рабочий учебный план в 5-9 классах (основное среднее образование) составлен на основе

следующих документов:

- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- Приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

Базовое содержание каждой образовательной области основного среднего образования определено с учетом необходимости не только обучить основам наук, но и обеспечить дальнейшее развитие духовности, социального и культурного опыта, который будет способствовать эффективной социализации.

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах:

- 1) «Казахский язык», «Казахская литература» для классов с казахским языком обучения, «Русский язык», «Русская литература» для классов с русским языком обучения;
- 2) «Казахский язык и литература» для классов с неказахским языком обучения, «Русский язык и литература» для классов с нерусским языком обучения;
- 3) «Иностранный язык».

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах:

- 1) «Казахский язык», «Казахская литература» для классов с казахским языком обучения, «Русский язык», «Русская литература» для классов с русским языком обучения;
- 2) «Казахский язык», «Казахская литература» для классов с неказахским языком обучения, «Русский язык», «Мировая литература» для классов с нерусским языком обучения.
- 3) «Иностранный язык»;

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебных предметах «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География»

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебных предметах «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «География. География Казахстана»

Содержание учебных предметов образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

В 5,6,7 классах основного среднего образования в содержание предмета «История Казахстана» будут интегрироваться материалы курса «Краеведение».

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах «Музыка», «Художественный труд».

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура». Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется без деления на группы.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Из вариативного компонента отводятся часы в рамках курса «Глобальные компетенции».

**Рабочий учебный план в 10-11 классах (общее среднее образование) составлен на основе
следующих документов:**

- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);
- «О внесении изменений в приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 412);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- Приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

Базовое содержание общего среднего образования конкретизируется учебными программами, которые разрабатываются соответственно ожидаемым результатам обучения, установленным с учетом особенностей профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического направления.

В соответствии с подпунктом 8 пункта 23, пунктом 38, 44 приложения 4 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, в 10-11 классах образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Начальная военная и технологическая подготовка».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-м классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов на базах воинских частей (по согласованию с командованиями воинских частей) или в организациях образования с соответствующей учебно-материальной базой. Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки, они организуются местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет часов, предусмотренных в организациях образования.

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданской ответственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году

9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году

10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и

патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования
Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills). В целом, в рамках преподавания «Глобальные компетенции» в 5-11 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и явлений, правильного соотнесения их с национальнокультурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом собственного обучения при поддержке педагога наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста, развития своей страны и личной причастности к ее достижениям.

13.3 Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось и осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам следующим образом. В 2018-2019 учебном году в 1-3-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2016 года № 266; типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199, типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668. В 5-8-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 66. В 4,9,10,11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115; типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»; типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2015 года № 393 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»; приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». В 2019-2020 учебном году в 1-4-х классах в соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»; типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра

образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2016 года № 266 «О внесении дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»; типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»; типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 октября 2018 года № 576 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115». В 5-9-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545 «О внесении дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115». В 10-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352. 48 В 11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2015 года № 393 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115». В 2020-2021 учебном году в 1-4-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 266 от 08 апреля 2016 года, № 199 от 10 мая 2018 года). В 5-9-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 545 от 25 октября 2017 года, № 352 от 03.04.2017г., № 281 от 15 июля 2014 года по предмету «Светскость и основы религиоведения»). В 10-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 352 от 27 июля 2017 года, № 105 от 07 марта 2019 года, № 154 от 21 апреля 2020 года по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»); В 2021-2022 учебном году в 1-4-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 266 от 08 апреля 2016 года, № 199 от 10 мая 2018 года). Учебная программа «Букварь» разработана в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669). Приложение 3к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 года № 496. В 5-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496). В 10-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденных Приложением к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «20» августа 2021 года № 415. Доказательством выполнения типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, является наличие долгосрочных планов (КТП) в системе электронных журналов "Білімал".

13.4. Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения

обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период)

Условия осуществления воспитательной работы организации образования

Воспитательная работа. Важным условием эффективной воспитательной деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития воспитательной работы школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

- 1) Закон РК «Об образовании»
- 2) Конституция Республики Казахстан
- 3) Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года
- 4) Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года
- 5) Закон РК «О защите прав детей и информации, причиняющий вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года № 169- VI
- 6) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988
- 7) Государственные общеобразовательные стандарты образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604
- 8) Инструктивно – методическое письмо
- 9) Трудовой Кодекс РК
- 10) Гражданский Кодекс РК
- 11) Санитарно-эпидемиологические нормативы.
- 12) Конвенция ООН о правах ребенка
- 13) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 415.

Воспитательная проблема: *«Создание воспитательной среды, способствующей развитию конкурентоспособной личности».*

Цель: Воспитание конкурентоспособной личности способной к саморазвитию, самопознанию, самосовершенствованию, самореализации.

Задачи воспитания:

- воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей;
- воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека, к государственным символам, национальным традициям,
- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде,
- создание условий для освоения детьми мировой и национальной культуры через овладение государственным и другими языками, изучение и принятие традиций и культуры народов Казахстана,
- формирование личностно и профессионально значимых качеств, необходимых для жизни в современном обществе и эффективной социальной профессиональной деятельности, развитие потребности в непрерывном личностном и профессиональном самосовершенствовании,
- воспитание на основе сформированных в казахстанском обществе устойчивых традиций этнической и религиозной толерантности и формирование у детей навыков противодействия различным формам этнорелигиозного экстремизма и радикализма, проникающим в Казахстан извне,
- возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную среду школы,
- развитие школьного самоуправления и работы дебатного клуба,
- реализация республиканского проекта «Читающая школа», с целью развития функциональной читательской грамотности учащихся и учителей, для чего внедрить в учебный процесс ежедневное 20-ти минутное чтение художественной литературы.

Воспитательная работы КГУ ОШ№85 реализуется на основании утвержденного внутришкольного плана. Показателями реализации ВШК являются:

1) *Объективность* - проверка деятельности педагогов на основе нормативной документации с указанием разработанных показателей и критериев;

2) *Действенность* - наличие позитивных изменений в деятельности всех участников воспитательного процесса (МО классных руководителей, социального педагога, вожатого, психолога, библиотекаря, учителей предметников и т.п.), устранение выявленных в ходе контроля недостатков

В период с 2018 по 2022 годы в рамках ВШК по воспитательной работе рассматривались следующие вопросы:

№	Контролируемое направление	Цель контроля	Вид контроля	Объективность	Действенность
1	Составление социального паспорта школы	Анализ социально-бытовых условий учащихся, выявление учащихся из малообеспеченных семей, из группы «риска»	Тематический	Социальным педагогом школы разрабатывается форма, которую заполняют классные руководители на основании анкетирования родителей. Создана электронная база.	Ежегодно 2 раза в год составляется социальный паспорт школы в сентябре и в январе месяцах. После выявления социально-уязвимых групп, формируются списки, составляется план социально-психологической службы, организовывается бесплатное горячее питание для льготников.
2	Проведение Республиканских Акций «Дорога в школу», «Забота»	Оказание помощи учащимся из социально-уязвимых групп, выявление учащихся из группы «риска»	Тематический	Данная акция способствует оказанию помощи учащимся из социально-уязвимых групп, выявлению учащихся из группы «риска». Следует важность данного вопроса, также то, что она стала традиционной. Спонсоры с удовольствием принимают участие в данной акции.	Ежегодно составляется и утверждается план работы по данному направлению. Координация действий классных руководителей, социального педагога, психолога осуществляется через работу Штаба. По итогам акции составляется отчет. Вся информация о полученной помощи прозрачна, публикуется на сайте школы.
3	Контроль по адаптации первоклассников, пятиклассников	Предупреждение дезадаптации учащихся 1-х и 5-х классов	Тематический	Психологом школы разрабатывается и проводится через различные методики диагностика готовности	Наличие позитивных изменений в успеваемости ребенка и его успешной адаптации в школе.

				<p>учащихся к школе и переходу из начального звена в среднее. Администрации школы посещаются уроки в рамках КОК. Это дает возможность вовремя выявить психологические проблемы у ребенка и оказать своевременную помощь ребенку, а также даются рекомендации для родителей.</p>	
4	Деятельность методического объединения классных руководителей	Анализ работы методического объединения	Фронтальный	Проверка планов и протоколов работы методического объединения; собеседование с наставниками; анализ выполнения планов методического объединения в школе.	<p>Проведение заседаний МО по плану</p> <p>Составление протоколов заседаний МО</p> <p>Работа над устранением недочетов, приведение в порядок документацию методического объединения в соответствие с перечнем</p>
		Анализ отчета руководителя МО по итогам полугодия, учебного года.	Фронтальный	Изучение отчета руководителя МО	<p>Отчет о работе МО</p> <p>Удовлетворительная работа МО</p> <p>Наличие позитивных изменений в работе МО</p>
5	Деятельность социального педагога, психолога, вожатой, библиотекаря школы	Анализ работы специалиста в	Фронтальный	Проверка планов; собеседование; анализ выполнения планов.	<p>Составление планов в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Работа над устранением недочетов, приведение в порядок документацию в соответствие с требованиями.</p> <p>Продолжение системной работы</p>
		Анализ отчета по	Фронтальный	Изучение отчета специалистов	Отчет о работе
				Удовлетворительная	

		итогам полугодия, учебного года.			работа Оказание методической помощи Наличие позитивных изменений в работе
6	Составление планов воспитательной работы	Проконтроли ровать наличие плана, утверждение , соответствие уровню класса, соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению , порядку принятия и утверждения плана	Обзорный	У всех классных руководителей, проверены планы воспитательной работы на учебный год, которые удовлетворяют основным перечисленным требованиям. У небольшой группы классных руководителей имеются недочеты по составлению плана ВР В планировании классными руководителями раскрывается работа по основным направлениям.	Исправление недочетов учителями, получившим замечания по составлению плана · заполнение ЭЖ «Білімал» строго по циклограмме классных часов, утвержденных на учебный год · Наличие позитивных изменений в составлении планов ВР
7	Документация классного руководителя	Получить объективную информацию о состоянии документаци и.	Тематический	Общие выводы по итогам проверки: 1. Все классные руководители своевременно предоставили на проверку свои документы (папки Классного руководителя). 2. В основном все классные руководители соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению документации согласно памятке.	Составление справки по итогам проверки Устранение недочетов. Формулирование вывода: документация ведется на должном уровне, согласно требованиям. Наличие позитивных изменений при реализации запланированных мероприятий.
8	Посещение и анализ классных часов, занятий по внеурочной деятельности,	Активизация активности по повышению профессиона льного	Тематический	Замечен высокий уровень посещения открытых уроков коллегами,	Посещение уроков и внеклассных мероприятий по плану Составление анализа урока Собеседование с классными

	работы спортивных секций	мастерства, изучению педагогического опыта, получение объективной информации о занятости учащихся во внеурочной деятельности, отслеживание качества проведения занятий		особенно молодыми учителями. Внеурочная деятельность осуществляется во всех классах в течение всего учебного года.	руководителями. Активизация посещения уроков учителями школы, особенно молодыми специалистами. Наличие позитивных изменений в применении инновационных технологий в ходе мероприятия, большая часть педагогов применяет на своих уроках ИКТ
9	Методическая работа по повышению профессионального мастерства классных руководителей	Анализ участия классных руководителей в различных мероприятиях для повышения профессионального мастерства педагогов: семинарах, методических неделях, методических совещаниях, проведение открытых уроков и внеурочных занятий, мастер-классов, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков	Фронтальный	В течение с 2018 по 2022 год школьные семинары проведены в соответствии со сроками, обучающие семинары были проведены согласно графику. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня активно.	Совершенствование самообразовательной деятельности через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег. Наличие позитивных изменений в активном участии в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.
10	Повышение квалификации классных руководителей через курсы	Контролировать своевременное прохождение курсовой	Персональный	Курсовая подготовка классными руководителями проводится в необходимые	Мониторинг. Посткурсовая поддержка. Подготовка заявки для своевременной переподготовки. Обратит внимание на

		переподготовки		сроки, по графику ЦПМ и «Өрлеу». Необходимо направить молодых классных руководителей на курсы по направлениям воспитательной работы.	возможность прохождения курсов в дистанционном режиме. Наличие позитивных изменений в огромном желании пройти курсы повышения квалификации, особенно в дистанционном режиме
11	Участие классных руководителей и социально-психологической службы в профессиональных конкурсах, олимпиадах и научно – практических конференциях	Провести анализ участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, олимпиадах и научно – практических конференциях	Фронтальный	Исходя из ВШК анализа видно, что педагоги принимают активное участие в профессиональных и конкурсах разного уровня. То есть постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня	Мониторинг участия Активизация участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах с целью повышения своего профессионального мастерства.

Циклограмма работы школы представлена следующим образом:

1. По завершению каждого месяца проводится совещание при директоре, на котором даётся полный анализ деятельности школы за прошедший месяц.
2. Заседания педагогических и методических советов проводятся в каникулярное время.
3. Классные часы проводятся по понедельникам.
4. Рабочие совещания директора школы с учителями проводятся каждый понедельник.
5. Заседания совета школы по профилактике правонарушений проводится 1 раз в месяц, последняя пятница месяца, с заранее назначенными классами.
6. В соответствии с планом совместной работы с родителями проводятся родительские собрания.
7. Заседания попечительского совета проводится 1 раз в квартал.

**Динамика измеряемых показателей
за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 года**

Структура контингента обучающихся ПДФ - 21

В 2022-2023 учебном году наблюдается увеличение количества учащихся в сравнении с 2018- 2019 учебным годом. Количество класс-комплектов в КГУ «ОШ №85» с 2018г. увеличилось, соответственно и классных руководителей.

классы	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.	2022-2023г.
Всего	53	53	52	55	57
1-4	23	25	24	24	24
5-9	24	23	23	25	27
10-11	5	5	5	6	6

Количество учащихся в школе

По сравнению с прошлыми годами, увеличивается количество учащихся школы, соответственно увеличиваются и класс-комплекты, а значит и количество классных руководителей. Тенденция идет на привлечение молодых специалистов на должность классных руководителей, поэтому по некоторым пунктам есть снижение.

Аналитические данные по социальному паспорту учащихся школы за 5 лет.

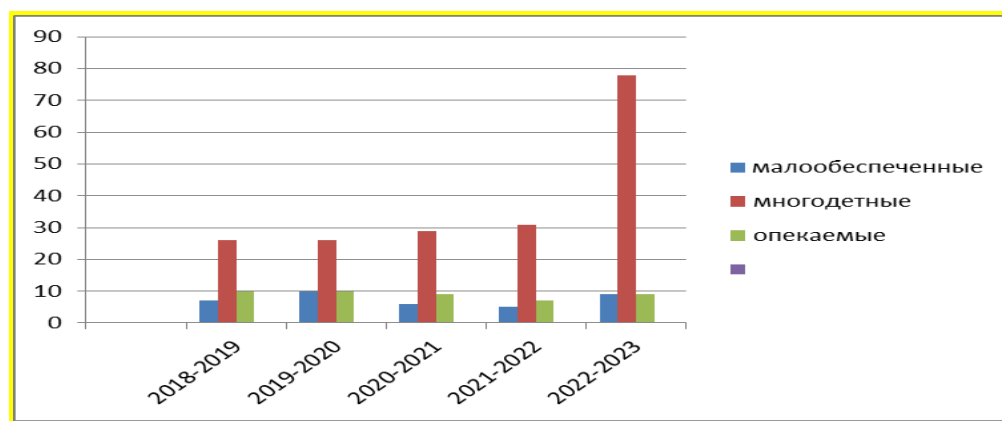
Цель: определение социального паспорта школы, выявление семей «группы риска». В результате анализа социальных паспортов школы за 5 лет выявлено следующее:

Количество учащихся в КГУ «ОШ №85» с 2018 года увеличилось на 148 человек.

Количество детей в малообеспеченных , многодетных семьях и количество опекаемых детей по сравнению с прошлым годом, детей из многодетных, малообеспеченных семей стало больше. Количество детей с ограниченными возможностями увеличивается каждый год. По сравнению с прошлыми годами идет увеличение количества детей по всем пунктам. Это связано с тем, что растет контингент детей в школе.

В рамках акции «Дорога в школу» была оказана материальная помощь, дети из малообеспеченных семей обеспечивались бесплатным горячим питанием, проводились рейды с целью выявления детей, не посещающих занятия:

годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 1 полугодие
Опекаемых	10	10	9	7	9
Малообеспеченные	7	10	6	5	9
Многодетные	26	26	29	31	78



Дети – инвалиды

классы	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022	2022-2023 1 полугодие
Всего	5	5	5	10	8

Дети без гражданства

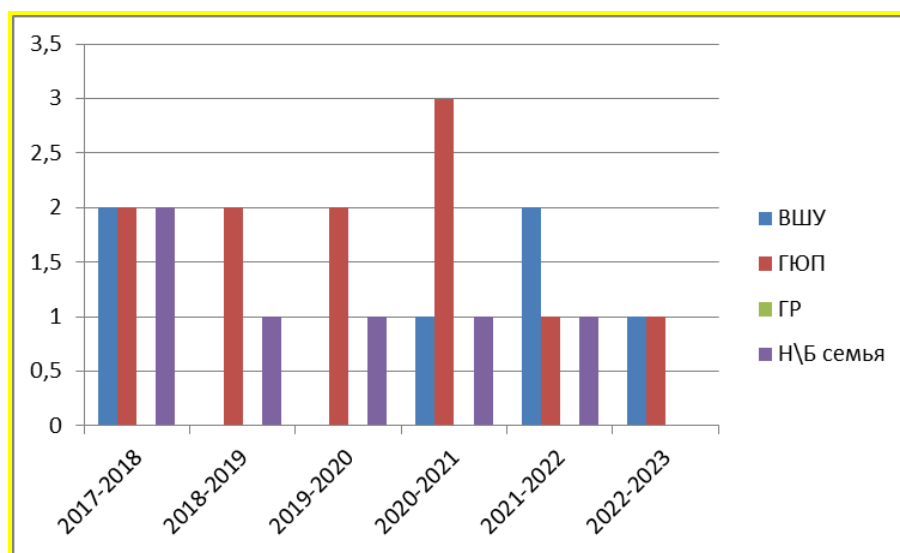
классы	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022 г.	2022-2023 1 полугодие
Всего	0	1	1	1	1	1

Оказанная помощь

классы	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022 г.	2022-2023 1 полугодие
Детей	18	28	34	14	17
Сумма	280622	912372	1258087	220036	635613

Поставленных на учет ГЮП – 1, учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 3, состоящих в группе риска – нет, неблагополучных семей, состоящих на учете – нет. Наблюдается положительная динамика по количеству неблагополучных семей.

Учебный год	ВШУ	ГЮП	Группа риска	Неблагополучные семьи
2018-2019	2	2	0	2
2019-2020	0	2	0	1
2020-2021	0	3	0	1
2021-2022	2	1	0	1
2022-2023 (1полугодие)	3	1	0	0



(копия плана и отчета социального педагога прилагается - папка 3 Социальный педагог)

https://drive.google.com/drive/folders/1CD6gt_BYa5Y0NEhK7nuqP0a9-bOmtgdV?usp=share_link

13.5 Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического,

трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах):

Организация внеурочной деятельности в школе направлена на реализацию духовно- нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся. В 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 (1 полугодие) учебных годах осуществление разнообразных форм внеурочной деятельности обеспечивающие духовно-нравственного воспитания проводились классными руководителями с учащимися школы через внеклассные мероприятия, классные часы, организацию праздников, участие в школьных мероприятиях.

Гражданско-патриотическое воспитание, в 2018-2019, 2019-2020, 2020- 2021, 2021-2022, 2022-2023 (1 полугодие) гг. осуществлялось работой классных руководителей, вожатой школы «Жас Ұлан», «Жас Қыран», «Адал Ұрпақ», ученическое самоуправление. Проводились ежегодные выборы президента школы, участие в дебатах, проектах.

Художественно-эстетическое воспитание, в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020- 2021, 2021-2022, 2022-2023 (1 полугодие) гг. проводилось согласно рекомендациям инструктивно-методического письма. Проводилось изучение и продвижение отечественных культурных достижений – книг, пьес, скульптур, картин, музыкальных произведений. Были организованы выезды в театры, музеи, библиотеки. Во время дистанционного обучения в 2020-2021 учебном году, были организованы онлайн посещения музеев.

Трудовое воспитание, в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 (1 полугодие) гг. ,реализовывалось путём организации различных мероприятий: выставки поделок, озеленение и благоустройство школы, неделя добрых дел.

Физическое воспитание в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 гг. проводилось за счёт секционных занятий по футболу, волейбол, баскетбол и работы спортивных классов.

2019-2020 учебный год секции футбола и волейбола, баскетбол, настольный теннис, конькобежный спорт;

2020-2021 секции футбола, волейбола, аскетбол, настольный теннис, конькобежный спорт;

2021-2022 учебный год секции футбола, волейбола, шахмат, баскетбола;

2022-2023 учебный год секции футбола, волейбола, шахмат, баскетбола;

(расписание кружков и спортивных секций прилагается -)

https://drive.google.com/file/d/16X_HxsX_gL76hieTFbPIyxRp8DMCfE33/view?usp=share_link

Организация воспитательной деятельности в ходе реализации концепции 8 направлении на первое полугодие текущего учебного года.

Первое направление: Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание . Проект “Адал Ұрпақ”, военно-патриотический проект “Жас Сарбаз”

Цель: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной незаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Задачи: воспитывать уважение к Конституции, законодательству РК, государственной символике, формировать гражданскую позицию, гордость за свою Родину и желание защищать ее, формировать правовую культуру, воспитание культуры социальной и религиозной толерантности, создание условий для положительной социализации личности (план 8 направлений

https://drive.google.com/drive/folders/1Dy3yCswU-GHL8stOQq28bh1HyQv45M3y?usp=share_link

план Адал ұрпақ

https://drive.google.com/file/d/1_AkBCDNyU_IhdOm9m-a7LLWlmQ-6sRA/view?usp=share_link)

Второе направление: школьника Духовно-нравственное воспитание

Цель: оформление глубокого понимания ценностных основ "Рухани жаңғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества, в том числе через реализацию проектов "ҚҰНДЫЛЫҚТАРҒА НЕГІЗДЕЛГЕН БІЛІМ БЕРУ", "ҚОҒАМҒА ҚЫЗМЕТ"

Задачи: формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания,

способствовать формированию знаний о морали, навыков поведения и нравственного самовоспитания, а также культуры общения, формировать позитивное мировосприятие, способность воспринимать прекрасное в

окружающей жизни, воспитывать добросовестные отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

(план направления -

https://drive.google.com/drive/folders/1Dy3yCswU-GHL8stOOq28bh1HyQv45M3y?usp=share_link)

Третье направление: Национальное воспитание. Проект “Школьный театр”

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан

Задачи: воспитывать уважение к языку, истории и культуре казахского народа, сохранении и развитию его лучших традиций, изучать, принимать и уважать культурные особенности и традиции других народов Казахстана

(план направления и план проекта-

https://drive.google.com/drive/folders/1Dy3yCswU-GHL8stOOq28bh1HyQv45M3y?usp=share_link)

Четвертое направление: Семейное воспитание

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Задачи: разъяснить важность семейных ценностей, содействовать улучшению взаимоотношений в семье, воспитывать ответственность по отношению ко всем членам семьи, способствовать установлению плодотворного сотрудничества между школой и семьей.

(план направления

https://drive.google.com/drive/folders/1Dy3yCswU-GHL8stOOq28bh1HyQv45M3y?usp=share_link)

Пятое направление: Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Проект “Экология с малых лет”

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности

Задачи: формировать умения и навыки самообслуживания, добросовестного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности,

изучать природу родного края, акцентировать ее красоту и особенности, формировать любовь и заботливое отношение к природе, мотивировать к воспроизведению природных богатств.

(план направления, план Экология с малых лет ПДФ

https://drive.google.com/drive/folders/1Dy3yCswU-GHL8stOOq28bh1HyQv45M3y?usp=share_link)

Шестое направление: Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей.

Задачи: создать условия для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности, формировать эстетическое восприятие действительности, развивать способности адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи, сохранить желание учиться, укрепить веру в себя.

(план направления -

https://drive.google.com/drive/folders/1Dy3yCswU-GHL8stOOq28bh1HyQv45M3y?usp=share_link

Седьмое направление: Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание *Дебат “Сары Арқа 85”*

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды, в том числе через реализацию общенационального культурно-образовательного проекта “Дебатное движение школьников “Сары Арқа 85”.

Задачи: создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность

(план направления -

https://drive.google.com/drive/folders/1Dy3yCswU-GHL8stOOq28bh1HyQv45M3y?usp=share_link

план дебатов ПДФ №)

Восьмое направление: Физическое воспитание, здоровый образ жизни *проект*

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью

Задачи: формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

(план направления)

https://drive.google.com/drive/folders/1Dy3yCswU-GHL8stOOq28bh1HyQv45M3y?usp=share_link

Внеклассная работа

Общая цель всех внеклассных мероприятий — гармоничное воспитание и всестороннее развитие школьников. Они помогают сформировать у детей определённую систему ценностей и отношения к миру, к своей личности; приобщить к национальной и общественной культуре и традициям.

По сравнению с основным учебным процессом, здесь образовательная функция — скорее, вспомогательная для двух других и направлена в первую очередь на обучение социальным навыкам. Воспитательная и развивающая функции заключаются в формировании морально- нравственной культуры, духовных идеалов, выявлении и развитии индивидуальных (интеллектуальных, творческих, психологических и эмоциональных) качеств каждого отдельного ребёнка.

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

- 1.Предметные и тематические кружки.
- 2.Научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся.
- 3.Спортивные секции.
- 4.Коллективные творческие дела.

Направленность дополнительного образования. Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни (секции по баскетболу, футболу, теннису)

В школе созданы всевозможные условия для внеурочной деятельности учащихся:

№ и наименование организации образования	охват кружковой работой за 2021 год			охват кружковой работой за 2022 год			охват кружковой работой за 2023 год		
	всего обучаю щихся	кол-во кружков	кол- во в них детей	всего обучаю щихся	кол-во кружков	кол- во в них детей	всего обучаю щихся	кол-во кружков	кол-во в них детей
КГУ ОШ №85	1341	14	548	1362	8	567	1384	9	654

1.1 Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах

годы	победители и призеры, лауреаты и дипломанты международных или республиканских спортивных, культурных, творческих мероприятий	победители и призеры, лауреаты и дипломанты региональных или областных спортивных, культурных, творческих мероприятий	победители и призеры, лауреаты и дипломанты городских или районных спортивных, культурных, творческих мероприятий	всего
2018	3	1	1	5
2019	8	1	1	10
2020	1	-	-	1
2021	1	1	-	2
2022	1	-	1	2
Итого	14	3	3	20

https://drive.google.com/drive/folders/1NekXas46xpBn9g3UUqxaPpeyKEJrMd9j?usp=share_link

Родительская общественность

Работа с родительской общественностью ведется по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика условий семейного воспитания обучающихся, определение психологической атмосферы семьи, её воспитательного потенциала.
2. Повышение педагогической культуры родителей путём организации индивидуальной работы, пропаганды психолого-педагогических знаний.
3. Педагогическая помощь семье в изучении ребенка и коррекции семейного воспитания, вооружение родителей практическими умениями и навыками.
4. Организация участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.
5. Методическая помощь родительскому активу (членам Совета школы, школьному родительскому комитету, руководителям кружков и секций, организаторам коллективных творческих дел).
6. Индивидуальная работа с проблемными семьями путём проведения консультаций, профилактических бесед, приглашения на заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, с привлечением родительской общественности и организаций системы профилактики.
7. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
8. Активное включение в работу с семьёй педагога - психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования.
9. Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.
10. Организация совместных дел педагогического, родительского и ученического коллективов.
11. Помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы.

Классы	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021- 2022 г.	2022-2023 (1 полугодие)
	Процент (%) охвата работы с родительской общественностью				
1-4	83	95	100	100	100
5-8	67	79	83	90	91

8-11	59	76	95	100	100
------	----	----	----	-----	-----

Попечительский совет

- проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, социально-культурных, образовательных мероприятий;
- содействие в установлении и развитии международного сотрудничества в сфере образования;

Классы	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022	2022-2023 1 полугодие
	Процент (%) охвата мероприятий ПС				
	83	95	100	100	100

(Приказ о составе ПС подписанный ГорОО)

https://drive.google.com/file/d/1XzRif49eOadMIoyhplmfoZq5Wp1ciiN4/view?usp=share_link

Самоуправление

Цель ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы.

Принципы самоуправления:

1. Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов.
3. Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
4. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. Целесообразность – деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
7. Самостоятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
8. Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими избирателями.

классы	2020-2021г.	2021-2022	2022-2023 (1 полугодие)
Всего	12	12	12
8-11	12	12	12

(план самоуправления, отчет за 1 полугодие)

https://drive.google.com/file/d/1Qm0F0GBWdFP71TLsmWZsMs39Gy7pHqi/view?usp=share_lin

Профориентационная работа ВУЗы, СУЗы. Цель профориентационной работы в школе:

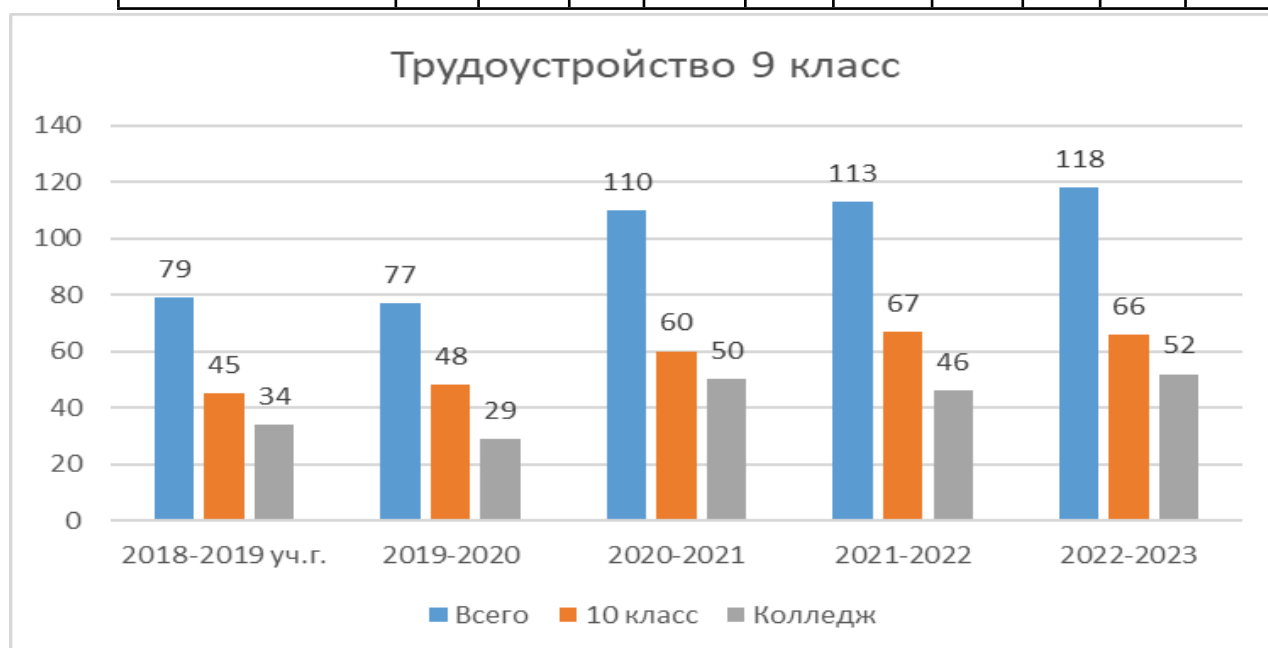
- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

классы	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022г.	2022-2023 1 полугодие
	Кол-во проведенных тематических мероприятий				
Всего	21	14	0	17	2
9	10	9	0	11	2
11	11	5	0	6	0

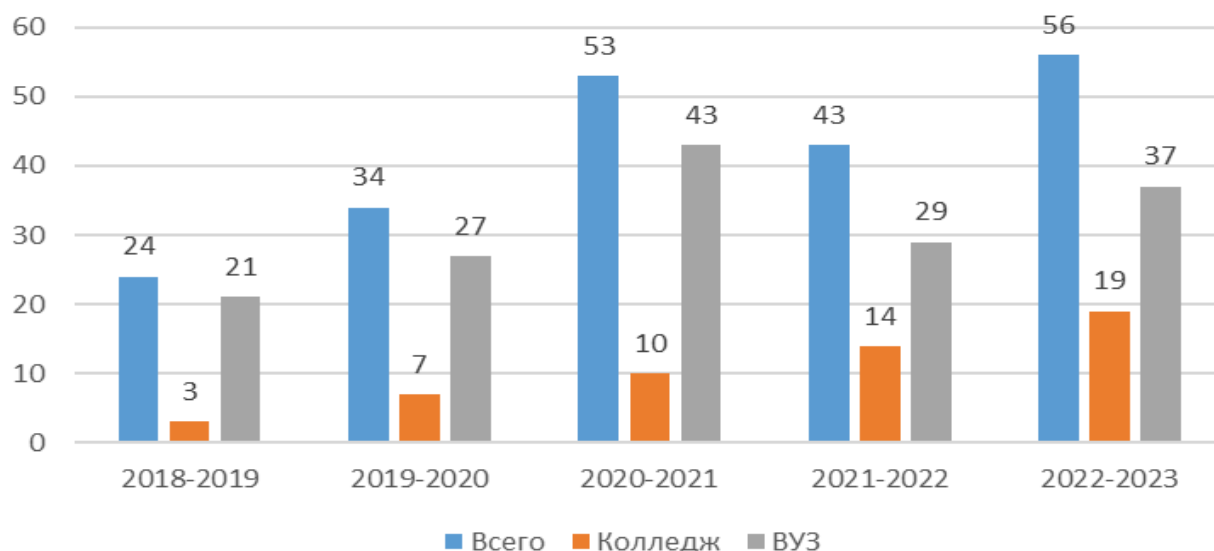
Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Трудоустройство	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
классы	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11
Всего	79	24	77	34	110	53	113	43	118	56
10 класс	45		48		60		67		66	
Колледж	34	3	29	7	50	10	46	14	52	19
ВУЗ		21		27		43		29		37



Трудоустройство 11 класс



Сотрудничества с сообществами ЖД ОП

Цель взаимодействия с правоохранительными органами является социальная защита старшеклассников в ходе взаимодействия школы и органов внутренних дел заключается в создании условий способствующих реализации внутреннего потенциала ребенка, его способности самостоятельно адекватно реагировать на различные социальные воздействия и противостоять негативным влияниям среды, адекватная и своевременная помощь в решении возникающих в жизни ребенка проблем.

годы	2018-2019	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022г.	2022-2023 1 полугодие
	Кол-во проведенных тематических мероприятии				
1-4	13	11	4	15	2
5-8	35	29	7	37	2
8-11	26	21	7	28	2

(совместный план с ЖД и отчет за полгода)

https://drive.google.com/file/d/1SG6OQNRj7BaP5Q_3O8pQwZV5wAnt1kH7/view?usp=share_link

ГАИ

Цель работы нашей школы: продуктивное взаимодействие школы, инспекторов по пропаганде ГИБДД, инспекторов дорожного движения, а также родителей по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

классы	2018-2019 г.	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.	2022-2023 1 полугодие
	Кол-во дорожно-транспортных происшествии с участием несовершеннолетних				
1-4	0	0	0	0	0
5-8	0	0	1	0	0
8-11	0	0	0	0	0

(отчет по ПДД)

https://drive.google.com/file/d/1692--QznD8toVHm3ErXRWHBqoCyIndQU/view?usp=share_link

ЗОЖ

Цель: формирование сознательной потребности у родителей и педагогов школы к здоровому образу жизни, а через них создание необходимых условий для улучшения здоровья обучающихся.

Психологическая служба ОШ №85

Психологическая служба ОШ №85 осуществляет свою деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами РК в области образования.

Выбор приоритетных направлений работы определяются потребностями данного учебного учреждения.

Целью психологической службы является сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки обучающимся и их родителям, педагогическому составу.

Основные задачи, решаемые в деятельности ПС заключаются в следующем:

- 1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- 2) оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- 3) индивидуальный подход к каждому обучающемуся на основе психолого- педагогического изучения его личности;
- 4) проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;
- 5) осуществление коррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, по профилактике аутодеструктивного поведения;
- 6) оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- 7) повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

В течение периода с 2018 по 2022 гг. в школе работают два психолога: Миронова А.Ю. (2016- 2020), Ногайбаева А.Н. (с 2012г). Все психологи с высшим образованием, имеющие опыт работы в различных организациях образования.

Психологическая служба функционирует на базе кабинета психолога, размещенного в отдельном помещении и обеспеченного необходимыми условиями. Работа психологов осуществляется в тесном взаимодействии с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, педагогическими и медицинскими работниками, школьным инспектором, органами опеки и попечительства.

Психологическая служба работает на базе кабинета психолога, расположенного в личном кабинете и обеспеченного необходимыми условиями. Работа психологов осуществляется в тесном контакте с заместителями директора по воспитательной работе, педагогическими и медицинскими работниками, школьными инспекторами, органами опеки и попечительства. Годовые планы работы педагога-психолога на 2020-2023 г. учебный год составлены на основе методической рекомендации Карагандинского городского отдела образования «организация деятельности педагогов-психологов в организациях среднего образования». Годовой план на 2022-2023 учебный год «Об утверждении перечня обязательных документов и их форм для проведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования

Создан приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года приказ № 130.

https://drive.google.com/file/d/14HM2TPg4IIKzyyBtyZE-GLG5susnnTwg/view?usp=share_link

В отчетном периоде психологи в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов школы в учебно-воспитательном процессе ежегодно проводили традиционные диагностические исследования, опираясь на методическую рекомендацию отдела образования города Караганды «Организация деятельности педагогов-психологов организаций среднего образования».

За отчетный период психологами проведено: ряд методик для определения адаптации учащихся 1 класса к школе :

- Анкета Для определения учебной мотивации младших школьников (Лусканова Н.Г.)
- Методика "МЭДИС" (методика экспертной диагностики умственных способностей)

4 классы- готовность к обучению в среднем звене:

- Диагностика определения готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы; (Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов)

5 классы – адаптация к среднему звену:

- Экспресс-методика " определение уровня тревожности учащихся в адаптационном периоде» ;
- Методика определения интеллектуального уровня учащихся по методике Амтхауэра;
- Анкета. Определение мотивов учения школьников (5-11) классы.

7, 8 классы- агрессивность и суицидальная направленность:

- Определение показателя учебной мотивации учащихся (5-9 класс);
- Межличностный опросник для выявления суицидальной направленности (7-8 класс);
- Тест эмоций у учащихся Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной (7-8 класс); через АСППМ

9,11 классы – когнитивные показатели:

- методика определения профессионального типа личности (Д. Голланда) (9-11 класс); через АСППМ
- “Методика” Эрудит " (ШТУР по модифике г. Резапкина) (9-11 класс) через АСППМ
- Определение показателя учебной мотивации учащихся (5-9 класс) через АСППМ
- Ежегодно проводилось анкетирование для выявления насилия среди учащихся.
- Исследовательская работа по школьной адаптации учащихся 1 классов.

Цель: определить уровни успешной адаптации первоклассников к школе.

С целью выявления психоэмоциональных состояний учащихся в школе учащимися 1 класса были проведена проективная методика по самооценки учащихся «Дерево с человечками», «Анкета Лускановой Н.Г.» с целью выявления учебной мотивации учащихся , «МЭДИС» для определения уровней умственного развития учащихся.

Уровень учебной мотивации первоклассников.

№	Уровень мотивации к обучению	1 А класс	1 Б класс	1 В класс	1 Г класс	Процентный показатель
2020-2021 учебный год						
1	Высокий	4 (15%)	6 (22%)	9 (33%)	2(9%)	19 (24%)
2	Нормальная	2 (7%)	9 (33%)	4 (15%)	8(36%)	15(20%)
3	Отношение к школе хорошее но, внеучебные баллы интересуют	15 (56%)	10(37%)	8(30%)	12(55%)	33(38%)
4	Низкий	7(26%)	2(7%)	8(30%)	----	15(18%)
2021-2022 учебный год						
1	Высокий	4(16%)	2(8%)	3(12%)	2(9%)	11(12%)
2	Нормальная	11(44%)	11(44%)	9 (36%)	8(36%)	39(40%)
3	Отношение к школе хорошее но, внеучебные баллы интересуют	10(40%)	12(48%)	6(24%)	12(55%)	40(41%)

4	Низкий	-	-	6(24%)	-	6(6%)
5	Негативное отношение к школе (дезадаптация)	-	-	1(4%)	-	1(1%)
2022-2023 учебный год.						
1	Высокий	11(42%)	8(30%)	4(15%)	5(19%)	28(27%)
2	Нормальная	15(58%)	10(37%)	20(77%)	20(77%)	65(62%)
3	Отношение к школе хорошее но, внеучебные балы интересуют	0	7(26%)	2(8%)	1(4%)	10(10%)
4	Низкий	0	0	0	0	0

Определение уровня умственного развития учащихся:

№	Уровень умственного развития	1 А класс	1Б класс	1В класс	1 Г класс	Процентные показатели
2020-2021 учебный год						
1	Высокий	3 (10%)	5(17%)	8(28%)	9(31%)	25(21%)
2	Средний	25(80%)	20(69%)	18(62%)	19(66%)	82(70%)
3	Низкий	3(10%)	4(14%)	3(10%)	1(3%)	11(9%)
2021-2022 учебный год						
1	Высокий	4(16%)	8(32%)	6(24%)	7(32%)	25(26%)
2	Средний	16(64%)	12(48%)	13(52%)	9(27%)	50(50%)
3	Низкий	5(20%)	5(21%)	6(24%)	6(24%)	22(23%)

Качественный уровень

Обращая внимание на результаты исследования, можно заметить, что за последние 2 года количество учащихся с высоким уровнем умственного развития снизилось на 8% в этом учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом, а количество учащихся с низким уровнем умственного развития сократилось в этом учебном году.

Справки психологической службы по процессу адаптации учащихся 1 класса к школе 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 гг. учебные годы

Исследовательская работа, проводимая при оказании психолого-педагогического сопровождения учащихся 5 класса в период адаптации.

Аналитическая справка адаптация 1 кл.

https://drive.google.com/file/d/1ltv-5zYIbGqpfkBgOkG-qIpgFfcIU14e/view?usp=share_link

Цель: выявить психологический комфорт учащихся при переходе на среднее звено, оценить период адаптации, предотвратить неудачную адаптацию.

Уровень адаптации пятиклассников. В исследовании адаптации учащихся 5 класса использовались следующие диагностические методы» методика "экспресс" в определении уровня тревожности учащихся в адаптационном периоде; методика Амтхауэра в определении интеллектуального уровня учащихся; методика определения показателя учебной мотивации учащихся (5 – 9 класс); методика определения уровня тревожности учащихся в адаптационном периоде.

Справки психологической службы по адаптации учащихся 5 классов к среднему звену за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года.

№	Уровень тревожности учащихся	Классы				Процентные показатели
2020-2021 учебный год						
		5 А класс	5 Б класс	5В класс	5Г класс	
1	Высокий	2 (7%)	0 чел	0чел	1 (4%)	3(3%)
2	Средний	23 (82 %)	26 (92%)	23 (96 %)	22 (96%)	94 (93%)
3	Низкий	3 (11 %)	2 (7%)	1(4 %)	0	6(6%)
2021-2022 учебный год						
		5А класс 26 уч.	5 Б класс 27 уч.	5 В класс 22уч.	5Г класс 23уч.	
1	Высокий	2 (8%)	4 (15%)	1(5%)	1 (4%)	8(98%)
2	Средний	14 (54%)	17 (63%)	13 (59%)	18 (78%)	62 (63%)
3	Низкий	10 (38)	6 (22%)	9(4%)	4(17%)	29(30%)

Обращая внимание на результаты диагностики, как показано в таблице, в этом учебном году на высоком уровне выявлено 11 учащихся 5- х классов. С целью стабилизации психоэмоционального состояния учащихся была организована коррекционно-развивающая работа педагога-психолога школы.

Итоги методики определения учебной мотивации учащихся

Итоги методики определения учебной мотивации учащихся						
№	Уровень мотивации к обучению	Классы				Процентные показатели
2020-2021 учебный год.						
		5 А класс 19ч.	5 Б класс 27ч.	5В класс 29ч.	5Г класс 25ч.	

1	Высокий	1 (5%)	9 (33%)	6 (21%)	4 (16%)	20 (20%)
2	Средний	17 (89%)	15 (55%)	21(72%)	17 (68%)	70 (70%)
3	Низкий	1 (5%)	3(11%)	2 (7%)	4 (16%)	10 (10%)
2021-2022 учебный год.						
		5А класс	5 Б класс	5 В класс	5Г класс	Процентные показатели
1	Высокий	2(8%)	4(17%)	1(5%)	4(17%)	11(12%)
2	Средний	14(59%)	17(74%)	18 (82%)	15(66%)	64(70%)
3	Низкий	8(33%)	2(9%)	4(18%)	4(17%)	18(20%)

Вывод: обращая внимание на относительные показатели последних двух лет, можно заметить, что в 2021-2022 учебном году учебная мотивация учащихся снизилась по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В период 2020-2021 учебные года проводились работы в дистанционном формате беседы, консультации, с родителями, учащимися, педагогами, позволяющие снять напряжение в столь сложный период, были разработаны памятки, обращения к родителям. В группы родителей разосланы презентации по обеспечению интернет-безопасности детей.

В банк «группы риска» за обозначенный период из учащихся никто не вошел. Детей с высокой тревожностью и агрессивностью, а также девиантных учеников не обнаружено.

Психологической службой проводится работа с молодыми педагогами, и педагогами имеющими солидный стаж. Проводятся тренинги, консультации, посещение уроков.

По проведенным диагностикам, анкетированиям, тестированиям психологами проводятся коррекционные работы с учащимися школы. Регулярно психологической службой школы проводятся консультации, беседы с учащимися, родителями, педагогами школы, которые фиксируются в различных видах журналов.

Справка адаптация 5-классов:

https://drive.google.com/file/d/111U6iuhLPuuy8DKR_f8wflEUlWXYgzFf/view?usp=share_link

Тематика проведенных профилактических и просветительских мероприятий:

Родительское собрание для родителей по адаптации детей.

1. Особенности адаптации детей к 1 классу встреча психолога с родителями; (вебинар Zoom);
2. Адаптация 5 класса встреча психолога с родителями; (вебинар Zoom);
3. Встреча психолога с родителями 5-11 классов «психическое здоровье детей и подростков» (вебинар Zoom);
4. "Программа укрепления физического и психического здоровья и профилактики деструктивного поведения подростков в школе / колледже встреча с родителями 8 классов (вебинар Zoom);
5. "Школа или буллинг. Кибербуллинг. Как помочь детям?" (Родительское собрание 5-11 классов)
6. «Поведение ребенка в сети» Родительское собрание 5-11 классов (вебинар Zoom);
7. Влияние группы на психоэмоциональное состояние ребенка вебинар для родителей 5-11 классов. (вебинар Zoom);

Педагогами психологами школы велась работа с учащимися, педагогами, родителями «группы риска» (требующие особого внимания), в виде беседы коррекционных занятий. Учителям и родителям даны были рекомендации.

Протокола занятий и диагностических результатов с детьми группы риска (требующие особого внимания)

Проведены методики для выявления склонностей учащихся 7-8 классов к суициду и уровня агрессии у подростков.

Выводы исследования:

Подводя итоги проведенных исследований, среди учащихся 7-8 классов не выявлено учащегося, склонного к суициду. Однако в результате анкетирования для определения уровней агрессии у подростков среди учащихся 7-8 классов были выявлены 7 учащихся с высоким уровнем агрессии.

Заключение. По итогам исследования были даны рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам. С родителями подростков был организован Родительское собрание и даны психологические рекомендации. С целью снижения уровня агрессии у подростков была организована групповая коррекционно-развивающая работа.

В рамках реализации выбора специальности по программе АСППМ проведены следующие диагностические исследования:

Исследование психологической готовности учащихся 9-11 классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута. Изучение профессиональной ориентации учащихся;

Определение уровня осведомленности о будущей профессии;

Определение профессиональных намерений учащихся;

Определение уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Заключение. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод, что имеющиеся методы позволяют точно и полностью выявить различные проблемы и расстройства, с которыми сталкиваются школьники.

Групповые коррекционно-развивающие занятия.

В течение 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебного года с учащимися поэтапно проводилась коррекционно-развивающая работа для решения следующих задач:

Обеспечение успешной адаптации учащихся к школе,

Формирование психологического здоровья,

Снижение уровня тревожности,

Формирование коммуникативной культуры, развитие общения, социальных навыков,

Развитие учебной мотивации,

Профилактика девиантного, суицидального поведения,

Профориентация (профессиональное самоопределение),

Развитие способностей одаренного, способного учебника,

Развитие познавательных способностей учащихся с низкой успеваемостью,

Психологическая подготовка к ЕНТ тесту.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы на каждом возрастном этапе проводились занятия, классные часы, тренинги, направленные на формирование личности с учетом уровня развития ребенка:

Уроки успешной адаптации (1,5,10 классы)

Групповые занятия для учащихся с коммуникативным общением и трудностями в общении.

С сентября по октябрь 2022 года в связи с изменениями в приказе № 377 об оказании образовательных услуг велась работа по информированию родителей о плане работы с детьми по психолого-педагогическому сопровождению на 2022-2023 учебный год. Были собраны согласия или отказы от психологической службы.

Проводились родительские собрания: общешкольное собрание «Стили воспитания в семье», «Организация работы психолого-педагогической службы»

Родительские собрания с 1,5 классами на тему «Адаптация 1 и 5 классов»

Педагогический совет: «Проблема буллинга в школе»

2 раза в неделю педагогом -психологом проводится коррекционная работа с детьми с ООП. Родителям и классным руководителям даны рекомендации, проводятся беседы.

В дальнейшем планируется продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся. Проводить работу с родителями по повышению родительской активности в вопросах воспитания и развития детей.

Аналитическая справка

https://drive.google.com/file/d/1cXoFYtvQ3_al2O_8lOngJvxg21FEdZq_/view?usp=share_link

Жылдық жоспар

Есепті кезеңде психологтар оқу-тәрбие процесінде мектеп 1-11 сынып оқушыларын психологиялық-педагогикалық қолдау шеңберінде жыл сайын Қарағанды қаласының білім бөлімінің «Орта білім беру ұйымдары педагог-психологтарының іс-әрекетін ұйымдастыру» әдістемелік ұсынымына сүйеніп дәстүрлі диагностикалық зерттеулер жыл сайын өткізді:

2022-2023 оқу жылының тамыз педагогикалық кеңесінде «Білім беру ұйымдарында буллингтің алдын алу» тақырыбында ақпараттық жиналыс өткізілді.

Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығын негізге ала отырып осы бұйырықтың 14 тармағы 3 пунктіне сәйкес қыркүйек айында 1-11 сынып ата-аналарынан оқушыларға психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жұмысына келісім парағы жиналды.

2022-2023 оқу жылының басында қыркүйек айы бойы мектептегі оқушылардың, жаңадан келген оқушылардың психоэмоционалдық жағдайлары үзіліс кезінде және сабақ үстінде бақыланып, хаттамасы толтырылды.

1. «Психологиялық қызметтің жұмыс бағыттарының ерекшеліктері» тақырыбында ақпараттық жиналыс өткізілді.

2. 1 сынып оқушыларының мектепке бейімделуі, 5 сынып оқушыларының орта буынға бейімделу ерекшеліктері, 10 сынып оқушыларының жаңа талаптарға бейімделу ерекшеліктері тақырыптарында ата-аналар жиналысына қатысып ұсыныс-кеңестер берілді. Психологиялық қызмет жас мамандардың сабақтарына қатысып талдау жасап, ұсыныс-кеңестер берді. Сондай ақ жас мамандардың жаңа ортаға бейімделу мақсатында тренингтер жүргізілді.

1- сынып оқушыларының мектепке бейімделуін анықтауға арналған бірнеше әдістемелер :

1. Бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясын анықтауға арналған сауалнама (Н.Г. Лусканова)
2. "ОҚЭДӨ" әдістемесі (Ой қабілеттерінің экспресс диагностикасының әдістемесі)

Бастауыш сынып оқушыларының орта буында оқуға дайындығын анықтау әдістемесі;

- «Бейімделу кезеңіндегі оқушылардың қобалжу деңгейін анықтаудағы» экспресс әдістемесі;
- Оқушылардың интеллектуалдық деңгейін анықтау әдістемесі
- Оқушылардың оқу мотивациясының көрсеткішін анықтау (5 – 9 сынып);
- Суицидтік бағыттылықты анықтауға арналған тұлға аралық сауалнама (7-8 сынып);
- Оқушылардың бойындағы агрессия деңгейлерін анықтауға арналған Басса-Даркийдің сауалнамасы (7-8 сынып);
- (Д.Голланд) Жеке тұлғаның кәсіптік типін анықтауға арналған әдістемесі (9-11 сынып);
- «Эрудит» әдістемесі (Г. Резапкин модификасы бойынша АДМТ) (9-11 сынып)
- Оқушылардың оқу мотивациясының көрсеткішін анықтау (5 – 9 сынып)
- Жыл сайын оқушылар арасындағы зорлық-зомбылықты анықтауға арналған сауалнама жүргізілді.

1- сынып оқушыларының мектепке бейімделуін анықтауға арналған бірнеше әдістемелер, оқушылардың мектепке бейімделу бойынша зерттеу жұмыстары жүргізілді.

Мақсат: бірінші сынып оқушыларының мектепке сәтті бейімделу деңгейлерін анықтау. 1-сынып оқушыларымен оқушылардың мектептегі психоэмоционалдық жағдайларын анықтау мақсатында «Ағаштағы адамдар» әдістемесі, оқушылардың оқу мотивациясын анықтау мақсатында «Н.Г.Лусканованың сауалнамасы», оқушылардың өзін-өзі бағалау деңгелерін анықтауға арналған «Баспалдақ» әдістемесі және оқушылардың ақыл-ой даму деңгейлерін анықтауға арналған «ОҚЭДӨ» әдістемелері жүргізілді.

Бірінші сынып оқушыларының оқу мотивацияларының деңгейі.

№	Оқу мотивациясының деңгейі	1 Ә сыныбы	1 Д сыныбы	Пайыздық көрсеткіштері
2020-2021 оқу жылы				

		1 Ә сыныбы		1 Д сыныбы		Пайыздық көрсеткіштері
1	Жоғары	4 оқушы	17%	3 оқушы	13%	14%
2	Тұрақты	5 оқушы	22%	4 оқушы	17%	20%
3	Мектепке деген көзқарасы жақсы бірақ, оқудан тыс шарлар қызықтырады	13 оқушы	57%	16 оқушы	66%	62%
4	Төмен	1 оқушы	4%	1 оқушы	4%	4%
2021-2022 оқу жылы						
		1 Ә сыныбы 24 оқушы		1 Д сыныбы 22 оқушы		Пайыздық көрсеткіштері
1	Жоғары	5 оқушы	20%	12 оқушы	55%	37%
2	Тұрақты	10 оқушы	42%	2 оқушы	9%	25%
3	Мектепке деген көзқарасы жақсы бірақ, оқудан тыс шарлар қызықтырады	9 оқушы	38%	7 оқушы	32%	34%
4	Төмен	0	0	1 оқушы	4%	4%
2022-2023 оқу жылы						
		1 Ә сыныбы 26 оқушы		1 Д сыныбы 26 оқушы		Пайыздық көрсеткіштері
1	Жоғары	7 оқушы	27%	12 оқушы	46%	37%
2	Тұрақты	10 оқушы	38%	7 оқушы	27%	33%
3	Мектепке деген көзқарасы жақсы бірақ, оқудан тыс шарлар қызықтырады	9 оқушы	35%	7 оқушы	27%	30%
4	Төмен	0	0	0	0	0

Оқушылардың ақыл-ой дамуының деңгейін анықтау

№	Ақыл- ой даму деңгейі	1 Ә сыныбы 26 оқушы	1 Д сыныбы 26 оқушы	Пайыздық көрсеткіштері
2022-2023 оқу жылы				

1	Жоғары	3 оқушы	2 оқушы	10%
2	Орта	19 оқушы	18 оқушы	71%
3	Төмен	4 оқушы	6 оқушы	19%
2021-2022 оқу жылы				
		1 Ә сыныбы 24 оқушы	1 Д сыныбы 22 оқушы	Пайыздық көрсеткіштері
1	Жоғары	3 оқушы	3 оқушы	15%
2	Орта	13 оқушы	9 оқушы	56%
3	Төмен	4 оқушы	7 оқушы	29%
2020-2021 оқу жылы				
1	Жоғары	2 оқушы 8%	1 оқушы 5 %	7%
2	Орта	20 оқушы 84%	18 оқушы 81 %	83%
3	Төмен	2 оқушы 8%	3 оқушы 14%	10%

Сапалық деңгейі

1 сынып оқушыларының мектепке икемделу үрдісі бойынша психологиялық қызмет анықтамалары 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдары

5-сынып оқушыларына бейімделу кезеңінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету кезінде жүргізілген зерттеу жұмыстары.

Мақсаты: Оқушылардың орта буынға ауысу кезіндегі психологиялық жайлылықты анықтау, бейімделу кезеңін бағалау, сәтсіз бейімделудің алдын алу.

Бесінші сынып оқушыларының бейімделу деңгейі. 5 сынып оқушыларының бейімделуін зерттеу барысында келесі диагностикалық әдістер қолданылды: Бейімделу кезеңіндегі оқушылардың қобалжу деңгейін анықтаудағы» экспресс әдістемесі; Оқушылардың интеллектуалдық деңгейін анықтау Амтхауэр әдістемесі; Оқушылардың оқу мотивациясының көрсеткішін анықтау әдістемесі (5 – 9 сынып); бейімделу кезеңіндегі оқушылардың қобалжу деңгейін анықтау.

5 сынып оқушыларының орта буынға бейімделуі бойынша психологиялық қызмет анықтамалары 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдары

№	Оқушылардың бойындағы қобалжу деңгейі	Сыныптар		Пайыздық көрсеткіштері
2020-2021 оқу жылы				
		5 Ә сыныбы	5 Д сыныбы	
1	Жоғары	0	0	0

2	Орта	7 оқушы (35%)	9 (47%)	41%
3	төмен	13 (65%)	10 (53%)	59%
2021-2022 оқу жылы				
		5 Ә сыныбы 19 оқушы	5 Д сыныбы 18 оқушы	
1	Жоғары	0 оқушы	0 оқушы	0%
2	Орта	6 оқушы 32%	7 оқушы 39%	35%
3	төмен	13 оқушы 68%	11 оқушы 61%	65%
2022-2023 оқу жылы				
		5 Ә сыныбы 27 оқушы	5 Д сыныбы 26 оқушы	
1	Жоғары	0 оқушы	0 оқушы	0%
2	Ортадан жоғары	4 оқушы 15%	5 оқушы 19%	9 оқушы 17%
3	төмен	23 оқушы 85%	21 оқушы 81%	23 оқушы 83%

Оқушылардың оқу мотивациясын анықтау әдістемесінің қорытындысы

№		Оқу мотивациясының деңгейі	Сыныптар		Пайыздық көрсеткіштері
2020-2021 оқу жылы					
			5 Ә сыныбы	5 Д сыныбы	
1	Жоғары		1 оқушы 5%	1 оқушы 5%	2 оқушы 5%
2	Орта		18 оқушы 90%	15 оқушы 79%	33 оқушы 85%
3	Төмен		1 оқушы 5 %	3 оқушы 16%	2 оқушы 10%
2021-2022 оқу жылы					
			5 Ә сыныбы 19 оқушы	5 Д сыныбы 18 оқушы	Пайыздық көрсеткіштері
1	Жоғары		0 оқушы	1оқушы. (6%)	3%
2	Орта		18 оқушы (94%)	16 оқушы. (80%)	91%
3	Төмен		1 оқушы (6%)	1 оқушы. (6%)	6%

2022-2023 оқу жылы				
		5 Ә сыныбы 27 оқушы	5 Д сыныбы 26 оқушы	Пайыздық көрсеткіштері
1	Жоғары	0 оқушы		
2	Орта	21 оқушы (78%)		
3	Төмен	6 оқушы (22%)		

7-8 сынып оқушыларының өзіне-өзі қол жұмсауға бейімділіктерін және жасөспірімдердің бойындағы агрессия деңгейлерін анықтауға арналған әдістемелер жүргізілді.

Зерттеу қорытындылары:

Жүргізілген зерттеулердің қорытындылайтын болсақ, 7-8 сынып оқушыларның ішінде өзіне-өзі қол жұмсауға бейім оқушы анықталған жоқ. Алайда жасөспірімдердің бойындағы агрессия деңгейлерін анықтауға арналған сауалнаманың нәтижесінде 7-8 сынып оқушыларының арасында агрессия деңгейлері жоғары 7 оқушы анықталды.

Қорытынды. Зерттеу қорытындылары бойынша сынып жетекшілері мен пән мұғалімдеріне ұсыныстар берілді. Жасөспірімдердің ата-аналарымен ата-аналар жиналысы ұйымдастырылып психологиялық ұсыныс-кеңестер берілді. Жасөспірімдердің бойындағы агрессия деңгейлерін төмендету мақсатында топтық түзету-дамыту жұмыстары ұйымдастырылды.

Мамандық таңдауды іске асыру шеңберінде ПАМЖ бағдарламасы бойынша келесі диагностикалық зерттеулер жүргізілді:

9-11 сынып оқушыларының әрі қарайғы білім беру маршрутын таңдауға психологиялық дайындығын зерттеу

Оқушылардың кәсіби бағдарын зерттеу;

Болашақ мамандық туралы хабардарлық деңгейін анықтау;

Оқушылардың кәсіби ниеттерін анықтау;

Кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындық деңгейін анықтау.

Қорытынды. Жүргізілген диагностикалық жұмыстарды бағалай отырып, қолда бар әдістер мектеп оқушыларында кездесетін әр түрлі проблемалар мен бұзылыстарды дәл және толық анықтауға мүмкіндік береді деген қорытынды жасауға болады.

Топтық түзету-дамыту сабақтары

2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылы ішінде оқушылармен келесі міндеттерді шешу үшін түзету-дамыту жұмыстары кезең-кезеңімен жүргізілді:

Оқушылардың мектепке сәтті бейімделуін қамтамасыз ету,

Психологиялық денсаулықты қалыптастыру,

Мазасыздық деңгейін төмендету,

Коммуникативті мәдениетті қалыптастыру, қарым-қатынасты, әлеуметтік дағдыларды дамыту,

Оқу мотивациясын дамыту,

Девиантты, суицидтік мінез-құлықтың алдын алу,

Кәсіптік бағдар беру (кәсіби өзін-өзі анықтау),

Дарынды, қабілетті оқушылардың қабілеттерін дамыту,

Үлгермі төмен оқушылардың танымдық қабілеттерін дамыту,

Бірыңғай мемлекеттік тестке психологиялық дайындық.

Түзету-дамыту жұмыстарының мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыру үшін әр жас кезеңінде баланың даму деңгейлерін ескере отырып, жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған сабақтар, сынып сағаттары, тренингтер жүргізілді:

Сәтті бейімделу сабақтары (1,5 сынып),

Коммуникативті қарым-қатынас және қарым-қатынас қиындықтары бар оқушыларға арналған топтық сабақтар.

Сауалнама нәтижелері бойынша ұсыныстар берілді, оқушылардың сұранысы бойынша жеке және топтық

кеңестер берілді.

Ата-аналар мен сынып жетекшілеріне арналған «Зорлық-зомбылықсыз отбасы» ұсынымдары әзірленіп, онлайн-вебинарда талқыланды.

Психологиялық микроклиматты бағалау үшін 10 сыныпта диагностикалық әдістер кешенін қолдану арқылы диагностикалық тексеру жүргізілді:

«Дж.Морено социометриясы» – ұжымның топтық бірігу коэффициентін анықтау.

Бұл сауалнаманың нәтижелері сынып топтарындағы микроклиматтың табиғаты туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Сауалнама 10-сыныпта жүргізілді. Әр сыныпта топтың топтық бірлік көрсеткіші анықталды. Айта кету керек, олардың екеуінде дерлік жоғары көрсеткішке жақын біріктіру деңгейі бар, бұл жеткілікті қолайлы микроклиматты көрсетеді. Сынып топтарындағы тұлғааралық қарым-қатынастар бойынша тренингтер өткізді

10 сынып. Нәтижелерімен және ұсыныстарымен мектеп әкімшілігі, сынып жетекшілері мен мұғалімдері таныстырылды. Кейбір оқушылармен жеке жұмыс жасау әдістері талқыланды.

Социометриялық зерттеулердің нәтижелері бойынша сынып жетекшілеріне сыныптармен әрі қарай жұмыс істеу бойынша ұсыныстар берілді.

Қашықтықтан оқыту кезеңінде (2021-2021 оқу жылы) ата-аналармен, оқушылармен, мұғалімдермен әңгімелесулер мен консультациялар жүргізілді, бұл осындай қиын кезеңде шиеленісті жеңілдетуге мүмкіндік береді, ата-аналарға жадынамалар мен үндеулер әзірленді. Әлеуметтік желі үнемі бақыланады.

Ата-аналар топтарына балалардың интернет қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша презентациялар жіберілді.

Көрсетілген мерзімде оқушылардың ешқайсысы «тәуекел тобының» тізіміне кірмеген. Мазасыздығы мен агрессивтілігі жоғары балалар, сондай-ақ бейімделмеген оқушылар анықталған жоқ.

Психологтар жүргізген диагностикалық жұмыстардың қорытындысы бойынша түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді. Мектептің психологиялық қызметі тұрақты түрде мектеп оқушыларымен, ата-аналармен, мектеп мұғалімдерімен консультациялар, әңгімелер жүргізіп, журналдарға тіркелді.

Оқушылардың ата-аналары үшін психологтар әртүрлі жас топтары үшін қызықты психологиялық-педагогикалық мәселелер бойынша жадынамалар, ұсыныстар дайындайды.

Алдағы уақытта оқушылар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу жұмыстарын жалғастыру жоспарлануда. Балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-аналардың белсенділігін арттыру мақсатында ата-аналармен жұмысты жандандыру.

Қыркүйек айында жалпы ата-аналар жиналысына қатысып

1. «Психологиялық қызметтің жұмыс бағыттарының ерекшеліктері» тақырыбында ақпараттық жиналыс өткізілді.

2. 1 сынып оқушыларының мектепке бейімделуі, 5 сынып оқушыларының орта буынға бейімделу ерекшеліктері, 10 сынып оқушыларының жаңа талаптарға бейімделу ерекшеліктері тақырыптарында ата-аналар жиналысына қатысып ұсыныс-кеңестер бе Психологиялық қызмет жас мамандардың сабақтарына қатысып талдау жасап, ұсыныс-кеңестер берді. Сондай ақ жас мамандардың жаңа ортаға бейімделу мақсатында тренингтер жүргізілді.

1- сынып оқушыларының мектепке бейімделуін анықтауға арналған бірнеше әдістемелер :

1. Бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясын анықтауға арналған сауалнама (Н.Г. Лусканова)

2. "ОҚЭДӨ" әдістемесі (Ой қабілеттерінің экспресс диагностикасының әдістемесі)

Бастауыш сынып оқушыларының орта буында оқуға дайындығын анықтау әдістемесі;

- «Бейімделу кезеңіндегі оқушылардың қобалжу деңгейін анықтаудағы» экспресс әдістемесі;
- Оқушылардың интеллектуалдық деңгейін анықтау әдістемесі
- Оқушылардың оқу мотивациясының көрсеткішін анықтау (5 – 9 сынып);
- Суицидтік бағыттылықты анықтауға арналған тұлға аралық сауалнама (7-8 сынып);
- Оқушылардың бойындағы агрессия деңгейлерін анықтауға арналған Басса-Даркийдің сауалнамасы (7-8 сынып);
- (Д.Голланд) Жеке тұлғаның кәсіптік типін анықтауға арналған әдістемесі (9-11 сынып);
- «Эрудит» әдістемесі (Г. Резапкин модификасы бойынша АДМТ) (9-11 сынып)
- Оқушылардың оқу мотивациясының көрсеткішін анықтау (5 – 9 сынып)
- Жыл сайын оқушылар арасындағы зорлық-зомбылықты анықтауға арналған сауалнама жүргізілді.

1- сынып оқушыларының мектепке бейімделуін анықтауға арналған бірнеше әдістемелер, оқушылардың мектепке бейімделу бойынша зерттеу жұмыстары жүргізілді.

Мақсат: бірінші сынып оқушыларының мектепке сәтті бейімделу деңгейлерін анықтау. 1-сынып оқушыларымен оқушылардың мектептегі психоэмоционалдық жағдайларын анықтау мақсатында «Ағаштағы адамдар» әдістемесі, оқушылардың оқу мотивациясын анықтау мақсатында «Н.Г.Лусканованың сауалнамасы», оқушылардың өзін-өзі бағалау деңгелерін анықтауға арналған «Баспалдақ» әдістемесі және оқушылардың ақыл-ой даму деңгейлерін анықтауға арналған «ОҚЭДӘ» әдістемелері жүргізілді.

Бірінші сынып оқушыларының оқу мотивацияларының деңгейі.

№		Оқу мотивациясының деңгейі		1 Ә сыныбы		1 Д сыныбы		Пайыздық көрсеткіштері	
2020-2021 оқу жылы									
		1 Ә сыныбы		1 Д сыныбы		Пайыздық көрсеткіштері			
1	Жоғары	4 оқушы	17%	3 оқушы	13%	14%			
2	Тұрақты	5 оқушы	22%	4 оқушы	17%	20%			
3	Мектептке деген көзқарасы жақсы бірақ, оқудан тыс шарлар қызықтырады	13 оқушы	57%	16 оқушы	66%	62%			
4	Төмен	1 оқушы	4%	1 оқушы	4%	4%			
2021-2022 оқу жылы									
		1 Ә сыныбы 24 оқушы		1 Д сыныбы 22 оқушы		Пайыздық көрсеткіштері			
1	Жоғары	5 оқушы	20%	12 оқушы	55%	37%			
2	Тұрақты	10 оқушы	42%	2 оқушы	9%	25%			
3	Мектептке деген көзқарасы жақсы бірақ, оқудан тыс шарлар қызықтырады	9 оқушы	38%	7 оқушы	32%	34%			
4	Төмен	0	0	1 оқушы	4%	4%			
2022-2023 оқу жылы									
		1 Ә сыныбы 26 оқушы		1 Д сыныбы 26 оқушы		Пайыздық көрсеткіштері			
1	Жоғары	7 оқушы	27%	12 оқушы	46%	37%			

2	Тұрақты	10 оқушы	38%	7 оқушы	27%	33%
3	Мектепке деген көзқарасы жақсы бірақ, оқудан тыс шарлар қызықтырады	9 оқушы	35%	7 оқушы	27%	30%
4	Төмен	0	0	0	0	0

Оқушылардың ақыл-ой дамуының деңгейін анықтау

№	Ақыл- ой даму деңгейі	1 Ә сыныбы 26 оқушы	1 Д сыныбы 26 оқушы	Пайыздық көрсеткіштері
2022-2023 оқу жылы				
1	Жоғары	3 оқушы	2 оқушы	10%
2	Орта	19 оқушы	18 оқушы	71%
3	Төмен	4 оқушы	6 оқушы	19%
2021-2022 оқу жылы				
		1 Ә сыныбы 24 оқушы	1 Д сыныбы 22 оқушы	Пайыздық көрсеткіштері
1	Жоғары	3 оқушы	3 оқушы	15%
2	Орта	13 оқушы	9 оқушы	56%
3	Төмен	4 оқушы	7 оқушы	29%
2020-2021 оқу жылы				
1	Жоғары	2 оқушы 8%	1 оқушы 5 %	7%
2	Орта	20 оқушы 84%	18 оқушы 81 %	83%
3	Төмен	2 оқушы 8%	3 оқушы 14%	10%

Сапалық деңгейі

1 сынып оқушыларының мектепке икемделу үрдісі бойынша психологиялық қызмет анықтамалары 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдары

5-сынып оқушыларына бейімделу кезеңінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету кезінде жүргізілген зерттеу жұмыстары.

Мақсаты: Оқушылардың орта буынға ауысу кезіндегі психологиялық жайлылықты анықтау, бейімделу кезеңін бағалау, сәтсіз бейімделудің алдын алу.

Бесінші сынып оқушыларының бейімделу деңгейі. 5 сынып оқушыларының бейімделуін зерттеу барысында келесі диагностикалық әдістер қолданылды: Бейімделу кезеңіндегі оқушылардың қобалжу

деңгейін анықтаудағы» экспресс әдістемесі; Оқушылардың интеллектуалдық деңгейін анықтау Амтхауэр әдістемесі; Оқушылардың оқу мотивациясының көрсеткішін анықтау әдістемесі (5 – 9 сынып); бейімделу кезеңіндегі оқушылардың қобалжу деңгейін анықтау.

5 сынып оқушыларының орта буынға бейімделуі бойынша психологиялық қызмет анықтамалары 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдары

№	Оқушылардың бойындағы қобалжу деңгейі	Сыныптар		Пайыздық көрсеткіштері
2020-2021 оқу жылы				
		5 Ә сыныбы	5 Д сыныбы	
1	Жоғары	0	0	0
2	Орта	7 (35%)	9 (47%)	41%
3	Төмен	13 (65%)	10 (53%)	59%
2021-2022 оқу жылы				
		5 Ә сыныбы 19 оқушы	5 Д сыныбы 18 оқушы	
1	Жоғары	0 оқушы	0 оқушы	0%
2	Орта	6 оқушы 32%	7 оқушы 39%	35%
3	төмен	13 оқушы 68%	11 оқушы 61%	65%
2022-2023 оқу жылы				
		5 Ә сыныбы 27 оқушы	5 Д сыныбы 26 оқушы	
1	Жоғары	0 оқушы	0 оқушы	0%
2	Ортадан жоғары	4 оқушы 15%	5 оқушы 19%	9 оқушы 17%
3	төмен	23 оқушы 85%	21 оқушы 81%	23 оқушы 83%

Оқушылардың оқу мотивациясын анықтау әдістемесінің қорытындысы

№	Оқу мотивациясының деңгейі	Сыныптар		Пайыздық көрсеткіштері
2020-2021 оқу жылы				
		5 Ә сыныбы	5 Д сыныбы	
1	Жоғары	1 оқушы 5%	1 оқушы 5%	2 оқушы 5%
2	Орта	18 оқушы 90%	15 оқушы 79%	33 оқушы 85%
3	Төмен	1 оқушы 5 %	3 оқушы 16%	2 оқушы 10%
2021-2022 оқу жылы				
		5 Ә сыныбы 19 оқушы	5 Д сыныбы 18 оқушы	Пайыздық көрсеткіштері
1	Жоғары	0 оқушы	1оқушы. (6%)	3%
2	Орта	18 оқушы (94%)	16 оқушы. (80%)	91%
3	Төмен	1 оқушы (6%)	1 оқушы. (6%)	6%
2022-2023 оқу жылы				
		5 Ә сыныбы 27 оқушы	5 Д сыныбы 26 оқушы	Пайыздық көрсеткіштері
1	Жоғары	0 оқушы		
2	Орта	21 оқушы (78%)		
3	Төмен	6 оқушы (22%)		

Анықтама1- 5сынып бейімділігі:

https://drive.google.com/file/d/1-IPZUoJbZzyaKOKcNgbfl1hEGa3FfAyf/view?usp=share_link

7-8 сынып оқушыларының өзіне-өзі қол жұмсауға бейімділіктерін және жасөспірімдердің бойындағы агрессия деңгейлерін анықтауға арналған әдістемелер жүргізілді.

Зерттеу қорытындылары:

Жүргізілген зерттеулердің қорытындылайтын болсақ 7-8 сынып оқушыларының ішінде өзіне-өзі қол жұмсауға бейім оқушы анықталған жоқ. Алайда жасөспірімдердің бойындағы агрессия деңгейлерін анықтауға арналған сауалнаманың нәтижесінде 7-8 сынып оқушыларының арасында агрессия деңгейлері жоғары 7 оқушылар анықталды.

Қорытынды. Зерттеу қорытындылары бойынша сынып жетекшілері мен пән мұғалімдеріне ұсыныстар берілді. Жасөспірімдердің ата-аналарымен ата-аналар жиналысы ұйымдастырылып психологиялық ұсыныс-кеңестер берілді. Жасөспірімдердің бойындағы агрессия деңгейлерін төмендету мақсатында топтық түзету-дамыту жұмыстары ұйымдастырылды.

Мамандық таңдауды іске асыру шеңберінде ПАМЖ бағдарламасы бойынша келесі диагностикалық зерттеулер жүргізілді:

9-11 сынып оқушыларының әрі қарайғы білім беру маршрутын таңдауға психологиялық дайындығын зерттеу

Оқушылардың кәсіби бағдарын зерттеу;

Болашақ мамандық туралы хабардарлық деңгейін анықтау;

Оқушылардың кәсіби ниеттерін анықтау;

Кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындық деңгейін анықтау.

Қорытынды. Жүргізілген диагностикалық жұмыстарды бағалай отырып, қолда бар әдістер мектеп оқушыларында кездесетін әр түрлі проблемалар мен бұзылыстарды дәл және толық анықтауға мүмкіндік береді деген қорытынды жасауға болады.

Топтық түзету-дамыту сабақтары

2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылы ішінде оқушылармен келесі міндеттерді шешу үшін түзету-дамыту жұмыстары кезең-кезеңімен жүргізілді:

Оқушылардың мектепке сәтті бейімделуін қамтамасыз ету,

Психологиялық денсаулықты қалыптастыру,

Мазасыздық деңгейін төмендету,

Коммуникативті мәдениетті қалыптастыру, қарым-қатынасты, әлеуметтік дағдыларды дамыту,

Оқу мотивациясын дамыту,

Девиянтты, суицидтік мінез-құлықтың алдын алу,

Кәсіптік бағдар беру (кәсіби өзін-өзі анықтау),

Дарынды, қабілетті оқушырадың қабілеттерін дамыту,

Үлгермі төмен оқушылардың танымдық қабілеттерін дамыту,

Бірыңғай мемлекеттік тестке психологиялық дайындық.

Түзету-дамыту жұмыстарының мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыру үшін әр жас кезеңінде баланың даму деңгейлерін ескере отырып, жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған сабақтар, сынып сағаттары, тренингтер жүргізілді:

Сәтті бейімделу сабақтары (1,5 сынып),

Коммуникативті қарым-қатынас және қарым-қатынас қиындықтары бар оқушыларға арналған топтық сабақтар.

Сауалнама нәтижелері бойынша ұсыныстар берілді, оқушылардың сұранысы бойынша жеке және топтық кеңестер берілді.

Ата-аналар мен сынып жетекшілеріне арналған «Зорлық-зомбылықсыз отбасы» ұсынымдары әзірленіп, онлайн-вебинарда талқыланды.

Психологиялық микроклиматты бағалау үшін 10 сыныпта диагностикалық әдістер кешенін қолдану арқылы диагностикалық тексеру жүргізілді:

«Дж.Морено социометриясы» – ұжымның топтық бірігу коэффициентін анықтау.

Бұл сауалнаманың нәтижелері сынып топтарындағы микроклиматтың табиғаты туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Сауалнама 10-сыныпта жүргізілді. Әр сыныпта топтың топтық бірлік көрсеткіші анықталды. Айта кету керек, олардың екеуінде дерлік жоғары көрсеткішке жақын біріктіру деңгейі бар, бұл жеткілікті қолайлы микроклиматты көрсетеді. Сынып топтарындағы тұлғааралық қарым-қатынастар бойынша тренингтер өткізді

10 сынып. Нәтижелерімен және ұсыныстарымен мектеп әкімшілігі, сынып жетекшілері мен мұғалімдері таныстырылды. Кейбір оқушылармен жеке жұмыс жасау әдістері талқыланды.

Социометриялық зерттеулердің нәтижелері бойынша сынып жетекшілеріне сыныптармен әрі қарай жұмыс істеу бойынша ұсыныстар берілді.

Қашықтықтан оқыту кезеңінде (2021-2021 оқу жылы) ата-аналармен, оқушылармен, мұғалімдермен әңгімелесулер мен консультациялар жүргізілді, бұл осындай қиын кезеңде шиеленісті жеңілдетуге мүмкіндік береді, ата-аналарға жадынамалар мен үндеулер әзірленді. Әлеуметтік желі үнемі бақыланады.

Ата-аналар топтарына балалардың интернет қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша презентациялар жіберілді.

Көрсетілген мерзімде оқушылардың ешқайсысы «тәуекел тобының» тізіміне кірмеген. Мазасыздығы мен агрессивтілігі жоғары балалар, сондай-ақ бейімделмеген оқушылар анықталған жоқ.

Психологтар жүргізген диагностикалық жұмыстардың қорытындысы бойынша түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді. Мектептің психологиялық қызметі тұрақты түрде мектеп оқушыларымен, ата-аналармен, мектеп мұғалімдерімен консультациялар, әңгімелер жүргізіп, журналдарға тіркелді.

Оқушылардың ата-аналары үшін психологтар әртүрлі жас топтары үшін қызықты психологиялық-педагогикалық мәселелер бойынша жадынамалар, ұсыныстар дайындайды.

Алдағы уақытта оқушылар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу жұмыстарын жалғастыру жоспарлануда. Балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-аналардың белсенділігін арттыру мақсатында ата-аналармен жұмысты жандандыру.

Жылдық есеп

https://drive.google.com/file/d/1U5EQv_NlsCJsymjYJHAUr99nwGbIwLui/view?usp=share_link

Работа в направлении профилактики правонарушений среди несовершеннолетних:

Название строки Учебный год	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Количество учащихся	1236	1358	1341	1362	1384
Детей из многодетных семей	50	50	53	54	108
Количество трудных учащихся					
Детей из малообеспеченных семей	7	10	6	5	9
Опекаемых детей	10	10	9	7	9
Дети инвалиды	5	5	5	10	8
На учете в ГЮП	2	2	3	1	1

Направления работы

- Профилактическая работа с детьми, требующими внимания со стороны государства;
- Работа с родителями
- Пропаганда ЗОЖ
- Профилактика ПАВ, бродяжничества и правонарушений, ТСЖ, экстремизма и терроризма
- Работа школьного совета профилактики.
- Работа штаба по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (отчет работы анализа правонарушения)

https://drive.google.com/file/d/1UEneoxXn4aDGJKJsQEP5ZDSTMDFRaUut/view?usp=share_link

В сентябре-октябре составлены списки по различным категориям семей:

семей, находящихся в социально-уязвимом положении, многодетных, неполных, опекунских, малоимущих. Выявлено, сколько в таких семьях проживает детей. А также списки детей инвалидов. По мере необходимости в течение года списки сверялись и корректировались. Составлены социальные паспорта 1-11 классов, социальный паспорт школы; (социальный паспорт школы -).

https://drive.google.com/file/d/1c2C4lwVmeaE5A-wjclA2E9jJ2PaBqY2t/view?usp=share_link

Решались вопросы организации питания обучающихся в школьной столовой.

Оформлялись уголки здоровья с информационными листками; стенды по темам «Школьная столовая», «Школьная форма» и проводились профилактические работы «Безопасность на каникулах» Проводились тематические классные часы по охране здоровья, где обсуждались вопросы сохранения здоровья, гигиены, опрятности, чистоты.

Заседания Совета профилактики по правонарушениям проводились с привлечением социальных

партнёров. В общей сложности проведено 6 заседаний, где рассмотрено 0 правонарушений. (план совета и протокола –)

https://drive.google.com/file/d/1xIi2Mp2mh-sFaiKJCWKuQn_tpkkPPtB/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/1-NcGBSnXZduqOPlvCVd4SnCGP7SZamiK/view?usp=share_link

В течение года с обучающимися проводились беседы «Мои каникулы», «Моя успеваемость», «Итоги полугодия», «Мои перспективы», «Мой внутренний мир», «Я и школа» и т.д. Основная цель данных бесед – составление перспективного плана работы с детьми, оказание им своевременной помощи и поддержки.

Проводилась работа по профилактике вредных привычек.

Удалось разнообразить формы работы с родителями

В течение года родители выступали партнёрами в воспитании учащихся. В системе проводились:

- родительские собрания, рейды и консультации;
- индивидуальные беседы;
- опросы, анкетирования.

Удалось расширить работу по профилактике ПАВ, пропаганде ЗОЖ

Был проведен ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении учащихся и их родителей. С учащимися 1-11 классов проводились классные часы, групповые беседы на темы: «Нет – наркотикам», «Курить, здоровью вредит»,

«Да – спорту, курению – нет».

На сегодняшний день не зарегистрировано проявлений экстремистского характера, межнациональных конфликтов, отсутствуют неформальные организации несовершеннолетних.

13. 6 Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся

В 2018-2022 годах профильное обучение в 10-11-х классах осуществлялось естественно-математическом направлению, физико-математический профиль.

2019 - 2020 учебный год

В классах с казахским языком обучения вводится на *углубленном уровне* изучение предметов «Физика» и «Биология», на *стандартном уровне* - «Всемирная история».

В рамках *индивидуальных и групповых занятий* предполагается изучение таких курсов, как: «Химия в медицине» с целью расширения и углубления химических знаний, использование их в практической деятельности, формирование представлений о профессиях, связанных с химией и медициной. (2 часа в неделю), «Страноведение» (2 часа в неделю) с целью развития и расширения знаний учащихся по географии, «Математикалық модельдеу» (1 час в неделю) с целью формирования представлений о моделировании как о способе познания.

В классах с русским языком обучения вводится на *углубленном уровне* изучение предметов «Физика» и «Химия», на *стандартном уровне* - «Всемирная история».

В рамках *индивидуальных и групповых занятий* предполагается изучение таких курсов, как: «Основы молекулярной биологии» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний учащихся в изучении разделов молекулярной биологии, «Страноведение» (1 час в неделю) с целью развития и расширения знаний учащихся по географии.

В 11 классах *вариативный компонент* представлен школьным и ученическим компонентами. В *школьный компонент* включены следующие прикладные курсы:

В 11 классе с казахским языком обучения (1 час) школьного компонента распределён «Өмір химиясы» (1 час), «Абайтану» (1 час), «Математикалық модельдеу» (1 час), «Физика ғылымындағы іргелі эксперименттер» (1 час), «Адам және оның ағзасы» (1 час), «Страноведение».

Введён курс по выбору «App inventor бағдарламасында мобильдік қосымша жасау» (1 час).

11 классы с русским языком обучения:

В 11 классах введены прикладные курсы «Избранные вопросы математики» (1 час), «Мир расчетных

задач по химии» (1 час), «Английская грамматика в теории и практике» (1 час).

Введён курс по выбору «Методы решения физических задач» (1 час).

Курсы вариативной части направлены на углубление знаний по предметам инвариантной части, направлено на развитие научно-исследовательской работы, развитие общечеловеческой культуры.

2020 - 2021 учебный год

В 10 классе с казахским языком обучения вводится на *углубленном уровне* изучение предметов «Физика» и «География», на *стандартном уровне* - «Всемирная история».

В 11 классе с казахским языком обучения вводится на *углубленном уровне* изучение предметов «Физика» и «Биология», на *стандартном уровне* - «Всемирная история».

В рамках *индивидуальных и групповых занятий* в 11 классе предполагается изучение таких курсов, как: в 10-11 классах «Математика және теміржол» (1 час в неделю), в 10-11 классах «Физика және техника» (1 час в неделю), в 10-11 классах «Flash-технологии» (1 час в неделю), в 11 классе «Химия және биология теміржолда» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний, использование их в практической деятельности, формирование представлений о профессиях, связанных с железной дорогой. В 10-11 классах «Абайтану» (1 час в неделю).

В 10-11 классах включена проектная деятельность (1 час в неделю). Цель проектной деятельности: развитие учащихся через интеллектуальные игры и исследовательскую деятельность.

В 10А классе с русским языком обучения вводится на *углубленном уровне* изучение предметов «Физика» и «География», на *стандартном уровне* - «Всемирная история».

В 10Б классе с русским языком обучения вводится на *углубленном уровне* изучение предметов «Биология» и «Химия», на *стандартном уровне* - «Всемирная история».

В 11 классе с русским языком обучения вводится на *углубленном уровне* изучение предметов «Физика» и «Химия», на *стандартном уровне* - «Всемирная история».

В рамках *индивидуальных и групповых занятий* предполагается изучение таких курсов, как: в 10-11 классах «С математикой по жизни» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний учащихся в изучении математики и применения в жизни, 10-11 классах «Flash-технологии» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний, использование их в практической деятельности. В 11 классе «Физика на железнодорожном транспорте»; цель: углубления знаний, использование их в практической деятельности, формирование представлений о профессиях, связанных с железной дорогой.

2021 - 2022 учебный год

В 10-11 классах обучение учащихся по *естественно-математическому направлению*.

В 10 классе с казахским языком обучения 1 час отводится на изучения курса «Ғаламдық кұзыреттілік (Бизнес пен кәсіпкерлік негізі)».

Введены следующие элективные курсы:

- в 10 классе курс «Ерітінділер химиясы» (1 час в неделю). Цель: создание условий для развития химического образа мышления учащихся посредством использования задач требующих от обучающихся проведения исследования в процессе решения задачи;
- в 10 классе курс «Медицина негіздері» (1 час в неделю). Цель: поддержать и углубить знания по биологии (анатомии);

В 10-11 классах введён курс «Абайтану» (1 час в неделю).

В 10 классе с русским языком обучения 1 час отводится на изучения курса «Глобальные компетенции (Основы предпринимательства и бизнеса)».

В 11 классе с казахским языком обучения вводится на *углубленном уровне* изучение предметов «Физика» и «География», на *стандартном уровне* - «Всемирная история».

В рамках *индивидуальных и групповых занятий* в 11 классе предполагается изучение таких курсов, как: «Математика және теміржол» (1 час в неделю), «Физика және техника» (1 час в неделю), «Flash-технологии» (1 час в неделю), «Химия және биология теміржолда» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний, использование их в практической деятельности, формирование представлений о профессиях, связанных с железной дорогой.

В 11А классе с русским языком обучения вводится на *углубленном уровне* изучение предметов «Физика» и «География», на *стандартном уровне* - «Всемирная история».

В 11Б классе с русским языком обучения вводится на *углубленном уровне* изучение предметов «Биология» и «Химия», на *стандартном уровне* - «Всемирная история».

В 11 классе с русским языком обучения вводится на *углубленном уровне* изучение предметов «Физика» и «Химия», на *стандартном уровне* - «Всемирная история».

В рамках *индивидуальных и групповых занятий* предполагается изучение таких курсов, как: «С математикой по жизни» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний учащихся в изучении математики и применения в жизни, «Flash-технологии» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний, использование их в практической деятельности; «Молекулярная биология» с целью углубления знаний, использование их в практической деятельности, формирование представлений о профессиях.

2022 - 2023 учебный год

В 10-11 классах с казахским языком обучения запланирован вариативный курс «Физика және техника» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний учащихся в изучении физики и применения в жизни.

В 10 классе с казахским языком обучения запланирован вариативный курс «Ерітінділер химиясы» (1 час в неделю). Цель: создание условий для развития химического образа мышления учащихся посредством использования задач требующих от обучающихся проведения исследования в процессе решения задачи и в 11 классе «Химия және биология теміржолда» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний, использование их в практической деятельности, формирование представлений о профессиях, связанных с железной дорогой.

В 10-11 классах с русским языком обучения запланирован вариативный курс «С математикой по жизни» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний учащихся в изучении математики и применения в жизни.

13.7 Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (пар. 12, п. 13 пп. 7).

В КГУ «ОШ №85» обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в инклюзивных классах по общеобразовательной программе. С 2021-2022 учебного года открыто 2 инклюзивных класса на основании приказа ГорОО. Осуществляется индивидуальный подход к ученикам. 42 учителей нашей школы прошли курсы повышения квалификации на тему “Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. сертификаты прилагаются. С родителями ведется просветительская работа службой психологического сопровождения. В школе функционирует отдельные кабинеты логопеда и психолога.

https://drive.google.com/drive/folders/1r-pMSvqLZVADrbXrZGwiBROoaULbODg?usp=share_link

ПДФ №11, 12, 13.

Учебный год	Инклюзивный класс	ФИО учащихся	Класс
2018-2019	Не было	-	
2019-2020	Не было	-	
2020-2021	Не было	-	
2021-2022	2 класса	Шакутова А.Т., Жанатов Ж.А.	1 «Г» класс 3 «Ә» класс
2022-2023	2 класса	Шакутова А.Т., Жанатов Ж.А.	2 «Г» класс 4 «Ә» класс

В целях формирования системного и комплексного подхода к обеспечению психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивной практики создана школьная служба

13.8 Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента

Факультативные занятия по предметам, кружковые занятия проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий. *(Копии расписания вариативного компонента прилагаются - папка*

5 Вариативный компонент)

https://drive.google.com/drive/folders/1DuicTWnWcHtzG92iGauaE8-UbVKDUL1u?usp=share_link

Журналы ведения учета посещаемости занятий ведутся, заполняются своевременно, грамотно, в соответствии с программным обеспечением и календарно-тематическим планированием. Факультативные и кружковые занятия программами обеспечены, записи тем в журналах соответствуют темам программы.

Факультативные занятия по предметам направлены на углубленное изучение предмета, развитие логического мышления учащихся, умение составлять проекты, работу с одарёнными учащимися, подготовку их к олимпиадам разного уровня, к определению своей профессиональной пригодности, к подготовке осознанного выбора профессии на подготовку к выпускным экзаменам, в среднем звене занятия помогают отработать и совершенствовать навыки, полученные на уроках, организовать работу со слабоуспевающими учащимися, ликвидировать пробелы знаний у учащихся.

Вариативный компонент в 2019-2020 учебном году

Вариативный компонент в классе дошкольной подготовки с казахским языком обучения представлен внеклассными и индивидуальными занятиями:

1. «АБВГД-йқа» (1 час в неделю). Цель курса: развитие интеллектуальных умений и навыков на материале, дополняющем программу обучения грамоте, обучение слоговому чтению, укрепление мелкой моторики рук.
2. «Эрудит» (1 час в неделю). Цель: развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления на основе специально разработанных упражнений.
3. «Қозғалыс – өмір негізі» (1 час в неделю). Цель: раскрытие творческой личности ребёнка средствами хореографического искусства; создание условий для самореализации ребёнка в творчестве.

Вариативный компонент в классе дошкольной подготовки с русским языком обучения представлен внеклассными и индивидуальными занятиями:

1. «АБВГД-йқа» (1 час в неделю). Цель курса: развитие интеллектуальных умений и навыков на материале, дополняющем программу обучения грамоте, обучение слоговому чтению, укрепление мелкой моторики рук.
2. «Эрудит» (1 час в неделю). Цель: развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления на основе специально разработанных упражнений.

Занятия по выбору, индивидуальные и групповые занятия развивающего характера представлены в классах с казахским языком обучения следующими видами деятельности.

В 1 классе введены в вариативную часть кружки:

1. «Қызықты математика» (1 час в неделю). Цель кружка: развитие логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.
2. «Оқып көр» (1 час в неделю). Цель кружка: расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов, научить пользоваться библиотекой и работать с книгой.

Во 2,3,4 классах запланированы занятия по выбору «Қызықты грамматика» (1 час в неделю) с целью расширения лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Во 2,3,4 классах введен в вариативную часть кружок «Қозғалыс – өмір негізі» (1 час в неделю). Цель: раскрытие творческой личности ребёнка средствами хореографического искусства; создание условий для самореализации ребёнка в творчестве.

В 3,4 классах включена проектная деятельность. Цель проектной деятельности: развитие учащихся через интеллектуальные игры и исследовательскую деятельность.

Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера в классах с русским языком обучения представлены следующими видами деятельности.

В 1 классе введены в вариативную часть кружки:

1. «Занимательная математика» (1 час в неделю). Цель кружка: развитие логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.
2. «Читай-ка» (1 час в неделю). Цель кружка: расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов, научить пользоваться библиотекой и работать с книгой.

Во 2 классе введен в вариативную часть кружок «Движение – это жизнь!» (1 час в неделю). Цель: раскрытие творческой личности ребёнка средствами хореографического искусства; создание условий для самореализации ребёнка в творчестве.

В 3 классе введен в вариативную часть кружок «Грамотейка» (1 час в неделю). Цель: расширение в занимательной форме знаний и умений учащихся о наиболее трудных вопросах русского языка; выявление интересного в языке с помощью необычных, занимательных приёмов и форм работы.

В 3,4 классах включена проектная деятельность. Цель проектной деятельности: развитие учащихся через интеллектуальные игры и исследовательскую деятельность.

В 5 – 9 классах с казахским языком обучения введены следующие элективные курсы и курсы индивидуальной и групповой работы:

- в 5, 6 классах введен в вариативную часть кружок «Қозғалыс – өмір негізі» (1 час в неделю). Цель: раскрытие творческой личности ребёнка средствами хореографического искусства; создание условий для самореализации ребёнка в творчестве.
- в 5, 6, 8 классах «Робототехника» (1 час в неделю); цель – развитие навыков конструирования и моделирования, развитие системного IT-мышления;
- в 5, 6, 7, 8 классах «Математика в экономике» (1 час в неделю). Цель – формирование ключевых компетентностей, характерных для экономической деятельности и необходимых для успешной социализации учащихся и адаптации их к реальной жизни; изучение взаимодействия математики и экономики.;
- в 6, 7, 8, 9 классах «Компьютерное моделирование» (1 час в неделю); цель – формирование и развитие у учащихся практических умений в области компьютерной графики.
- в 9 классе «Химия негіздері ағылшын тілінде», «Биологияны ағылшын тілінде оқымыз» (преподавание будет вестись на английском языке) (1 час в неделю каждый курс). Цель – углубление знаний учащихся в области химии и биологии, формирование лексического запаса специальных терминов на английском языке. Ведение данного курса на английском языке согласовано с родителями и учащимися.

В 5 – 9 классах с русским языком обучения введены следующие элективные курсы и курсы индивидуальной и групповой работы:

- в 5, 6 классах введен курс «В мире чисел и задач!» (1 час в неделю). Цель: создание условий для развития математического образа мышления учащихся посредством использования задач требующих от обучающихся проведения исследования в процессе решения задачи;

В 6 классе включена проектная деятельность. Цель проектной деятельности: развитие учащихся через интеллектуальные игры и исследовательскую деятельность.

- в 8А классе «Работа в графическом редакторе с использованием английского интерфейса», в 8Б классе

«Терминология химии на английском языке», в 8В классе «Физические величины и измерения на английском языке», в 9В классе «Работа в графическом редакторе с использованием английского интерфейса» (преподавание будет вестись на английском языке) (1 час в неделю каждый курс). Цель – углубление знаний учащихся в области информатики, химии и биологии, формирование лексического запаса специальных терминов на английском языке. Ведение данного курса на английском языке согласовано с родителями и учащимися.

В 9А,Б классах введен курс «Решение практико-ориентированных задач!» (1 час в неделю). Цель: создание условий для внутрипрофильной специализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий, обеспечение сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

В 10 классе рамках индивидуальных и групповых занятий предполагается изучение таких курсов, как: «Основы молекулярной биологии» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний учащихся в изучении разделов молекулярной биологии, «Страноведение» (1 час в неделю) с целью развития и расширения знаний учащихся по географии.

Включены в вариативную часть учебного плана «Учебно-полевые сборы», которые являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки.

В 11 классах вариативный компонент представлен школьным и ученическим компонентами. В школьный компонент включены следующие прикладные курсы:

В 11 классе с казахским языком обучения (1 час) школьного компонента распределён «Өмір химиясы» (1 час), «Абайтану» (1 час), «Математикалық модельдеу» (1 час), «Физика ғылымындағы іргелі эксперименттер» (1 час), «Адам және оның ағзасы» (1 час), «Страноведение».

Введён курс по выбору «App inventor бағдарламасында мобильдік қосымша жасау» (1 час).

11 классы с русским языком обучения:

В 11 классах введены прикладные курсы «Избранные вопросы математики» (1 час), «Мир расчетных задач по химии» (1 час), «Английская грамматика в теории и практике» (1 час).

Введён курс по выбору «Методы решения физических задач» (1 час).

Курсы вариативной части направлены на углубление знаний по предметам инвариантной части, направлено на развитие научно-исследовательской работы, развитие общечеловеческой культуры.

Вариативный компонент в 2020-2021 учебном году.

Вариативный компонент в классе предшкольной подготовки с казахским языком обучения представлен внеклассными и индивидуальными занятиями:

1. «Ертегілер әлемі» (1 час в неделю). Цель курса: развитие интеллектуальных умений и навыков на материале, дополняющем программу обучения грамоте, обучение слоговому чтению.
2. «3д-аппликация» (1 час в неделю). Цель: развитие наглядно-образного мышления на основе специально разработанных упражнений, укрепление мелкой моторики рук.
3. «Сиқырлы сандар» (1 час в неделю). Цель: развитие математического мышления.

Занятия по выбору, индивидуальные и групповые занятия развивающего характера представлены в классах с казахским языком обучения следующими видами деятельности.

В 1 классе введены в вариативную часть кружки:

1. «Қызықты математика» (1 час в неделю). Цель кружка: развитие логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

2. «Оқып көр» (1 час в неделю). Цель кружка: расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов, научить пользоваться библиотекой и работать с книгой.

Во 2,3,4 классах запланированы занятия по выбору «Қызықты грамматика» (1 час в неделю) с целью расширения лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Во 2,3,4 классах введен в вариативную часть кружок «Қызықты математика» (1 час в неделю). Цель: развитие логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

В 3,4 классах включена проектная деятельность. Цель проектной деятельности: развитие учащихся через интеллектуальные игры и исследовательскую деятельность.

Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера в классах с русским языком обучения представлены следующими видами деятельности.

В 1 классе введены в вариативную часть кружки:

1. «Занимательная математика» (1 час в неделю). Цель кружка: развитие логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.
2. «Читай-ка» (1 час в неделю). Цель кружка: расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов, научить пользоваться библиотекой и работать с книгой.

Во 2 классе введен в вариативную часть кружок «Занимательная математика!» (1 час в неделю). Цель: развитие логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

В 3 классе введен в вариативную часть кружок «Грамотейка» (1 час в неделю). Цель: расширение в занимательной форме знаний и умений учащихся о наиболее трудных вопросах русского языка; выявление интересного в языке с помощью необычных, занимательных приёмов и форм работы.

В 3,4 классах включена проектная деятельность. Цель проектной деятельности: развитие учащихся через интеллектуальные игры и исследовательскую деятельность.

В 5 – 9 классах с казахским языком обучения введены следующие элективные курсы и курсы индивидуальной и групповой работы:

- в 5, 6 классах «Робототехника» (1 час в неделю); цель – развитие навыков конструирования и моделирования, развитие системного IT-мышления;
- в 5, 6, 7, 8, 9 классах «Математика в экономике» (1 час в неделю). Цель – формирование ключевых компетентностей, характерных для экономической деятельности и необходимых для успешной социализации учащихся и адаптации их к реальной жизни; изучение взаимодействия математики и экономики.;
- в 6 классах «Компьютерное моделирование» (1 час в неделю); цель – формирование и развитие у учащихся практических умений в области компьютерной графики.
- в 5, 6, 7 классах «Жобалық қызмет». Цель проектной деятельности: развитие учащихся через интеллектуальные игры и исследовательскую деятельность.
- в 8 классе «Химия негіздері ағылшын тілінде», «Биологияны ағылшын тілінде оқымыз» (преподавание будет вестись на английском языке) (1 час в неделю каждый курс). Цель – углубление знаний учащихся в области химии и биологии, формирование лексического запаса специальных терминов на английском языке. Ведение данного курса на английском языке согласовано с родителями и учащимися.
- в 9 классе «Ғарыш физикасы» (1 час в неделю), «Химия пәнінен сандық есептер шығару» (1 час в неделю); цель – создание условий для внутривузовской специализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий.

В 5 – 9 классах с русским языком обучения введены следующие элективные курсы и курсы индивидуальной и групповой работы:

- в 6 классе введен курс «В мире чисел и задач!» (1 час в неделю). Цель: создание условий для развития математического образа мышления учащихся посредством использования задач требующих от обучающихся проведения исследования в процессе решения задачи;

В 5, 6 классах включена проектная деятельность. Цель проектной деятельности: развитие учащихся через интеллектуальные игры и исследовательскую деятельность.

- в 8 классе введен курс «В мире чисел и задач!» (1 час в неделю). Цель: создание условий для развития математического образа мышления учащихся посредством использования задач требующих от обучающихся проведения исследования в процессе решения задачи;
- в 9 А, Б классах «Работа в графическом редакторе с использованием английского интерфейса», в 9В классе «Терминология предмета «физика» на английском языке», (преподавание будет вестись на английском языке) (1 час в неделю каждый курс). Цель – углубление знаний учащихся в области информатики, физики, формирование лексического запаса специальных терминов на английском языке. Ведение данного курса на английском языке согласовано с родителями и учащимися.

В рамках индивидуальных и групповых занятий в 11 классе предполагается изучение таких курсов, как: в 10-11 классах «Математика және теміржол» (1 час в неделю), в 10-11 классах «Физика және техника» (1 час в неделю), в 10-11 классах «Flash-технологии» (1 час в неделю), в 11 классе «Химия және биология теміржолда» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний, использование их в практической деятельности, формирование представлений о профессиях, связанных с железной дорогой. В 10-11 классах «Абайтану» (1 час в неделю).

В 10-11 классах включена проектная деятельность (1 час в неделю). Цель проектной деятельности: развитие учащихся через интеллектуальные игры и исследовательскую деятельность.

В рамках индивидуальных и групповых занятий предполагается изучение таких курсов, как: в 10-11 классах «С математикой по жизни» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний учащихся в изучении математики и применения в жизни, 10-11 классах «Flash-технологии» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний, использование их в практической деятельности. В 11 классе «Физика на железнодорожном транспорте»; цель: углубления знаний, использование их в практической деятельности, формирование представлений о профессиях, связанных с железной дорогой.

Вариативный компонент в 2021-2022 учебном году.

Вариативный компонент в классе предшкольной подготовки с казахским языком обучения представлен внеклассными и индивидуальными занятиями:

1. «Ертегі әлемі» (1 час в неделю). Цель курса: развитие интеллектуальных умений и навыков на материале, дополняющем программу обучения грамоте, обучение слоговому чтению.
2. «Бояулар сыры» (1 час в неделю). Цель: развитие наглядно-образного мышления на основе специально разработанных упражнений, укрепление мелкой моторики рук.
3. «Логика» (1 час в неделю). Цель: развитие у детей умения осуществлять последовательные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.

Вариативный компонент в классе предшкольной подготовки с русским языком обучения представлен внеклассными и индивидуальными занятиями:

1. «Весёлая азбука» (1 час в неделю). Цель курса: развитие интеллектуальных умений и навыков на материале, дополняющем программу обучения грамоте, обучение слоговому чтению.
2. «Логика» (1 час в неделю). Цель: развитие у детей умения осуществлять последовательные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.

Занятия по выбору, индивидуальные и групповые занятия развивающего характера представлены в

классах с казахским языком обучения следующими видами деятельности.

Во 2, 3, 4 классах введен в вариативную часть кружок «Қызықты математика» (1 час в неделю). Цель: развитие логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

В 2021-2022 учебном году за счет часов вариативного компонента выбран курс «Глобальные компетенции». Данный курс может помочь в формировании у обучающихся навыков 21 века.

Курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю) включает:

5 класс – «Добропорядочность и этика»;

6 класс – «Экология»;

7 класс – «Эмоциональный интеллект и критическое мышление»;

8 класс – «Медиаграмотность»;

9 класс – «Светскость и основы религиоведения».

Преподавание курса «Светскость и основы религиоведения» ведется учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

Все предметы инвариантной части учебного плана изучаются на языке обучения.

- в 5, 6, 7, 8, 9 классах с казахским языком обучения элективный курс «Математиканың экономикада қолданылуы» (1 час в неделю). Цель – формирование ключевых компетентностей, характерных для экономической деятельности и необходимых для успешной социализации учащихся и адаптации их к реальной жизни; изучение взаимодействия математики и экономики.

В 10 классе с казахским языком обучения 1 час отводится на изучения курса «Ғаламдық құзыреттілік (Бизнес пен кәсіпкерлік негізі)».

Введены следующие элективные курсы:

- в 10 классе курс «Ерітінділер химиясы» (1 час в неделю). Цель: создание условий для развития химического образа мышления учащихся посредством использования задач требующих от обучающихся проведения исследования в процессе решения задачи;
- в 10 классе курс «Медицина негіздері» (1 час в неделю). Цель: поддержать и углубить знания по биологии (анатомии);

В 10-11 классах введен курс «Абайтану» (1 час в неделю).

В 10 классе с русским языком обучения 1 час отводится на изучения курса «Глобальные компетенции (Основы предпринимательства и бизнеса)».

В рамках *индивидуальных и групповых занятий* в 11 классе предполагается изучение таких курсов, как: «Математика және теміржол» (1 час в неделю), «Физика және техника» (1 час в неделю), «Flash-технологии» (1 час в неделю), «Химия және биология теміржолда» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний, использование их в практической деятельности, формирование представлений о профессиях, связанных с железной дорогой.

В рамках *индивидуальных и групповых занятий* предполагается изучение таких курсов, как: «С математикой по жизни» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний учащихся в изучении математики и применения в жизни, «Flash-технологии» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний, использование их в практической деятельности; «Молекулярная биология» с целью углубления знаний, использование их в практической деятельности, формирование представлений о профессиях.

Вариативный компонент в 2022-2023 учебном году.

Занятия по выбору, индивидуальные и групповые занятия развивающего характера представлены в классах с казахским языком обучения следующими видами деятельности.

Во 1, 2, 3, 4 классах введен в вариативную часть кружок «Қызықты математика» (0,5 часа в неделю). Цель: развитие логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Во 1, 2, 3, 4 классах введен в вариативную часть кружок «Шахматы» (0,5 часа в неделю). Цель: развитие логического мышления, формирование общеучебных умений.

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в: 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году

9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году

10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования. Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills). В целом, в рамках преподавания «Глобальные компетенции» в 5-11 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и явлений, правильного соотнесения их с национально-культурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом собственного обучения при поддержке педагога наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста, развития своей страны и личной причастности к ее достижениям.

В 10-11 классах с казахским языком обучения запланирован вариативный курс «Физика және техника» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний учащихся в изучении физики и применения в жизни.

В 10 классе с казахским языком обучения запланирован вариативный курс «Ерітінділер химиясы» (1 час в неделю). Цель: создание условий для развития химического образа мышления учащихся посредством использования задач требующих от обучающихся проведения исследования в процессе решения задачи и в 11 классе «Химия және биология теміржолда» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний, использование их в практической деятельности, формирование представлений о профессиях, связанных с железной дорогой.

В 10-11 классах с русским языком обучения запланирован вариативный курс «С математикой по

жизни» (1 час в неделю) с целью расширения и углубления знаний учащихся в изучении математики и применения в жизни.

Мониторинг достижений школы за 2018-2022г.г

1.1 Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах

Годы	Победители, призеры международных или республиканских интеллектуальных олимпиад и конкурсов	Победители, призеры региональных или областных интеллектуальных олимпиад и конкурсов	Победители, призеры городских или районных интеллектуальных олимпиад и конкурсов	Всего
2018	476	11	12	499
2019	787	15	8	810
2020	161	16	18	194
2021	155	6	5	166
2022	58	11	3	72
Итого	1636	59	45	1741

Копии результатов участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах прилагаются - папка 6 Интел. достижения)

https://drive.google.com/drive/folders/1eMBkeZCuPNVYL8p_iq5Xqvw23tU8HWH9?usp=share_link

13. 9 Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цели основного общего образования:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. Приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от

внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развития умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:
 - знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
 - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии,
- отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 8-го по 11-й).

В 2018-2019 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4-х классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1- 3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-ых классах – 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9-х классах реализуется в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-11-х классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов преподавателем-организатором начальной военной подготовки.

В 2019-2020 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1- 3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-ых классах – 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-11-х классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки.

В 2020-2021 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1- 3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10-х часов, в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-х классах реализуется в рамках учебного курса

«Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов, 11 классах – 16 часов, преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки.

В 2021-2022 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой

учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-х классах реализуется в рамках учебного курса

«Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов, 11-х классах – 16 часов, преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки.

В 2022-2023 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4 классах в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов. В 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-х классах реализуется в рамках учебного курса

«Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов, 11-х классах – 16 часов, преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки.

По программе ОБЖ были проведены следующие мероприятия:

1. Тренировки по эвакуации, командно-штабные учения.
2. Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»
3. Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы (4 инструктажа с учащимися и сотрудниками школы, в том числе 1 внеплановый)
4. Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.
5. Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»
6. Совместно с социальным педагогом проводилась работа по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних.
7. Проводились классные часы на тему «Безопасность на воде»
8. Проводились классные часы на тему: «Безопасность во время каникул».
9. На сайте школы в разделе Комплексная безопасность сформирована.

(образовательная программа ОБЖ)

https://drive.google.com/file/d/1cEdclGSp9NdGsseePfMB6i5KKSNpGLQx/view?usp=share_link

13.10 Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах. Задачи:
- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Содержание курса «Правила дорожного движения» в 2017-2018 учебном году, в 1-4 классах реализуется за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах данный учебный курс также реализуется во внеурочное время, за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе.

В 2018-2019 учебном году содержание курса «Правила дорожного движения» в 1-4 классах реализуется за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах данный учебный курс также реализуется во внеурочное время, за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе.

В 2019-2020 учебном году «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах во внеурочное время, за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе.

В 2020-2021 учебном году содержание курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время.

В 2021-2022 учебном году «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время.

В 2022-2023 учебном году «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счёт классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя, в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время.

Проведены следующие мероприятия:

1. В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание- дети!»
2. Рассмотрение вопроса о профилактике ДТП и изменениях в кодексе административных правонарушений, связанных с ними в повестку родительского собрания.
3. Размещение информации «О фактах ДТП» произошедших в муниципальном образовании на стенде «Дорожная безопасность»
4. Беседы «Культура дорожного движения.» (Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дороге).
5. Профилактические беседы с учащимися о правилах дорожного движения.
6. Систематически велась информирование на сайте школе и Instagram о правилах дорожного движения.

(типовая учебная программа по ПДД)

https://drive.google.com/file/d/1ayCEheHf_iSxVP9WBcUjGErXZrO0tlZQ/view?usp=share_link

13.11 Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 к организации образования предъявляются определенные требования.

Особенности рабочих учебных планов школы за 5 лет освещены в пункте 2. Соответствие рабочих учебных планов типовым учебным планам и Государственному общеобязательному стандарту начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденному приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669) (далее – приказ № 604) подтверждается копиями рабочих учебных планов (папка 2 РУП)

https://drive.google.com/drive/folders/1V5bL8N7NWIdLYf9N4b3ZLJuvfDmwyuIG?usp=share_link

Наличие педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям – 100%.

Количественный и качественный состав учителей по категориям

ККвалификацион ная категория	2018- 2019 учебны й год	%	2019- 2020 учебны й год	%	2020- 2021 учебный год	%	2021- 2022 учебный год	%	2022- 2023 учебный год	%
высшая	19	21	10	11	7	8	6	7	4	4
первая	12	14	9	10	6	7	7	8	1	1

вторая	14	16	10	11	7	8	7	8	4	4
педагог-мастер	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагог-исследователь	13	15	21	24	22	26	24	26	28	28
педагог-эксперт	8	9	15	17	18	21	20	22	22	23
педагог-модератор	8	9	11	13	13	15	15	16	19	20
без категории	14	16	12	14	12	15	12	13	19	20
всего	88	100	88	100	85	100	91	100	97	100

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей в школе из года в год увеличивается и на сегодняшний день составляет 56% от общего числа учителей. Педагогов-мастеров в школе нет. Учителей без категории 19 за счет молодых педагогов.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов уровня начального образования составляет - 60%.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов уровня основного среднего, общего среднего образования составляет – 58%. Из них доля педагогов естественно-математического направления составляет - 73%. Доля педагогов общественно-гуманитарного направления составляет - 48%.

Данные на учителей представлены в приложении №10 (PDF № 14)

https://drive.google.com/file/d/1Yxw86MzY2VywOjbILD4Dcrox7qI5nvZ3/view?usp=share_link

Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы в соответствии с нормами, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 отражены в приложении № 17 (ПДФ № 15)

https://drive.google.com/file/d/1-JBBa0TLDwNq9TmOsBG19s6SBCPra0wT/view?usp=share_link

Общая площадь 5419,3. Школа состоит из трёх этажей и подвала. Так же в школе имеется 33 учебных кабинетов из них 2 компьютерных класса, спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, лаборатория кабинета биологии, химии и физики, санузлы. В кабинетах имеется проектор с экраном - 7, интерактивная доска - 9, ПИК - 7, принтер - 50. Во всех кабинетах имеются компьютеры, подключенные к сети интернет.

Скорость интернета 60 м/бит в секунду.

Всего в школе имеется единиц техники (компьютер, моноблок, ноутбук, планшет) – 266 штук, для обучающихся –129, для преподавателей – 50, для администрации и других сотрудников – 35. 52 компьютера не задействованы в учебном процессе, т.к. поставка их была в 2007-2008 годах (морально устарели, не работают, нет запчастей для ремонта или замены) и их готовит школа к списанию

Библиотека находится на третьем этаже здания. Площадь библиотеки составляет 70,6 кв. м, хранилище составляет 53,1 кв.м., в библиотеке имеется читальный зал на 6 человек, компьютеров 4 штуки. Библиотечный фонд обновляется каждый год в соответствующей норме.

В столовой имеется кухня, посудомоечная и заготовочная, обеденный зал. Всего посадочных мест - 150. Заключение о соответствии объекта питания санитарным правилам и нормам № 04-4/241 от 09.09.2015 года. Столовой заведует ИП «Шкадина», договор аренды имущественного найма № 220027 от 21.02.2022г. Медицинский кабинет расположен на первом этаже, площадь кабинета 63,1 кв.м. Номер лицензии на медицинскую деятельность 19016776 от 09.08.2019 года.

Школа полностью оснащена видеокамерами в количестве 24 штуки: внутренних- 16, наружных-8. Имеется пожарная сигнализация и речевое оповещение.

Прилагается сканированные документы:

1. Приложение 11 - PDF № 16

https://drive.google.com/file/d/1lOpUxIuJJ2E90zgsg1yl6IoCY70chGn7/view?usp=share_link

2. Приложение 12 - PDF № 17

https://drive.google.com/file/d/1PnZ0D19G206vxPOkzt-EXaAUe9iXHxwZ/view?usp=share_link

3. Приложение 13 - PDF № 18

https://docs.google.com/document/d/1Tt_u3PPoAj7Wgk6jkGVKyRQwicFul4r1rLMVUs3-V98/edit?usp=share_link

4. Приложение 14 - PDF № 19

https://drive.google.com/file/d/1xnQfJ8T25aYhS5UVjN8uZXqSdwGq2W8O/view?usp=share_link

5. Договора на услуги предоставления доменного имени за 2021-2022 и 2022-2023 год. . Домен 3

уровня https://drive.google.com/file/d/1_zTBVvwFTt1iWpNxO5cLPTEjU-hEuqc3/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/11LpEVitsi8xuaGttX15ncL42p2i8TZNT/view?usp=share_link

6. Лицензия на медицинскую деятельность - PDF № 8.

https://drive.google.com/file/d/1laAp_M2juS9UUEM0Ixx9eEml0-jR1jzl/view?usp=share_link

1. Ведомость остатков долгосрочных активов за 2019 и 2020 год - PDF № 20.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/18JujWmXX3wHcKG0anSz5f9K1gcXx7wLV/edit?usp=share_link&ouid=100233529784127147306&rtpof=true&sd=true

2. Подтверждающие документы бухгалтерии

https://drive.google.com/file/d/1fuVBzP6UyWiNgTZZ74S7DtH5Q5NU7a0O/view?usp=share_link

3. Перечень учебно-лабораторного оборудования с указанием вида - папка 7 Перечень учебно-лабораторного оборудования.

https://drive.google.com/drive/folders/1-zRUAcAnd3co4EqI4g6QvpZLKHeAvoOF?usp=share_link

4. Видеоконтент материалов об оснащенности оборудованием и мебелью -

https://drive.google.com/drive/folders/10RaOh1bHzT1q_7ol8_OP1Qvd-i9UAojA?usp=share_link

5. Выгрузка НОБД контингент

https://drive.google.com/file/d/1jqDjQOSZNBCqCppSXfEU-_d6N0vVtPX/view?usp=share_link

6. Выгрузка НОБД персонал

https://drive.google.com/file/d/1OxDwwK7GoYTmQKWewb7HvJfIQ12Z4XBA/view?usp=share_link

III. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования (пар. 2, п. 14)

14. 1 Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

Максимальная недельная и годовая нагрузка учащихся предусмотрена рабочими учебными планами школы, разработанными на основе нормативных документов (см. п. 13 пп. 2).

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия):

2019-2020 учебный год

класс	Тип класса	всего часов
1	общ	24
2	общ	25
3	общ	29
4	общ	29
5	общ	32
6	общ	33
7	общ	34
8	общ	36
9	общ	38

10	общ	39
11	общ	39

2020-2021 учебный год

класс	Тип класса	всего часов
1	общ	24
2	общ	25
3	общ	29
4	общ	29
5	общ	32
6	общ	33
7	общ	34
8	общ	36
9	общ	38
10	общ	39
11	общ	39

2021-2022 учебный год

класс	Тип класса	всего часов
1	общ	22,5
2	общ	24
3	общ	27
4	общ	27(каз. кл.)/28(ру.кл.)
5	общ	31/32
6	общ	31/32
7	общ	34/35
8	общ	35/36
9	общ	36/37
10	общ	37
11	общ	39

2022-2023 учебный год

класс	Тип класса	всего часов
1	общ	19,5 (каз.кл.)/20,5 (рус.кл.)
2	общ	24
3	общ	26
4	общ	26/27
5	общ	28,5/29,5
6	общ	28,5/29,5
7	общ	31,5/32,5
8	общ	32,5/33,5
9	общ	34/35
10	общ	35/36
11	общ	35/36

14. 2 Соответствие и соблюдение общего объема годовой учебной нагрузки обучающихся по классам

Общая годовая учебная нагрузка по классам соответствует РУП по всем учебным годам.

2019-2020 учебный год

класс	Тип класса	всего часов	учебных недель	всего часов
1	общ	24	33	792
2	общ	25	34	850
3	общ	29	34	986
4	общ	29	34	986
5	общ	32	34	1088
6	общ	33	34	1122
7	общ	34	34	1156
8	общ	36	34	1224
9	общ	38	34	1292
10	общ	39	34	1326
11	общ	39	34	1326

2020-2021 учебный год

класс	Тип класса	всего часов	учебных недель	всего часов
1	общ	24	33	792
2	общ	25	34	850
3	общ	29	34	986
4	общ	29	34	986
5	общ	32	34	1088
6	общ	33	34	1122
7	общ	34	34	1156
8	общ	36	34	1224
9	общ	38	34	1292
10	общ	39	34	1326
11	общ	39	34	1326

2021-2022 учебный год

класс	Тип класса	всего часов	учебных недель	всего часов
1	общ	22,5	33	742,5
2	общ	24	34	816
3	общ	27	34	918
4	общ	27(каз. кл.)/28(ру.кл.)	34	918/952
5	общ	31/32	34	1054/1088
6	общ	31/32	34	1054/1088
7	общ	34/35	34	1156/1190
8	общ	35/36	34	1190/1224
9	общ	36/37	34	1224/1258
10	общ	37	34	1258
11	общ	39	34	1326

2022-2023 учебный год

класс	Тип класса	всего часов	учебных недель	всего часов
1	общ	19,5 (каз.кл.)/20,5 (рус.кл.)	35	682,5/717,5
2	общ	24	36	864
3	общ	26	36	936
4	общ	26/27	36	936/972
5	общ	28,5/29,5	36	1023/1062
6	общ	28,5/29,5	36	1023/1062
7	общ	31,5/32,5	36	1134/1170
8	общ	32,5/33,5	36	1170/1203
9	общ	34/35	36	1224/1260
10	общ	35/36	36	1260/1296
11	общ	35/36	36	1260/1296

14. 3 Соблюдение требований к делению классов на группы

Согласно ежегодному документу «ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН» (Инструктивно-методическое письмо) деление класса на две группы осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся.

2018-2019 учебный год.

Деление класса на две группы в 1, 2, 4-х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

1. по казахскому языку;
2. по английскому языку.

Деление класса на две группы в 3-х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

1. по казахскому языку;
2. по английскому языку;
3. по информационно-коммуникационным технологиям.

Деление класса на две группы в 9-10-х классах осуществлялось при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

1. по казахскому языку;
2. по казахской литературе;
3. по иностранному языку;
4. по информатике;
5. по технологии (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса);
6. по физической культуре по гендерному типу.

Деление класса на две группы в 5,6,7,8-х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

1. казахскому языку и литературе
2. иностранному языку;
3. информатике;
4. физической культуре по гендерному типу;
5. художественному труду (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса).

2019-2020 учебный год.

Деление в 3, 4-х классах осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам:

1. по казахскому языку;
2. по английскому языку;
3. по информационно-коммуникационным технологиям;
4. по самопознанию.

Деление во 1, 2-х классах осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам:

1. по казахскому языку;
2. по английскому языку;
3. по самопознанию.

Деление класса на две группы 5-9-х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

1. казахскому языку и литературе
2. иностранному языку;
3. информатике;
4. физической культуре по гендерному типу;
5. художественному труду (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса).

Деление класса на две группы 10-х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

1. казахскому языку и литературе
2. иностранному языку;
3. информатике;
4. физической культуре по гендерному типу.

Деление класса на две группы 11-х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

1. по казахскому языку;
2. по казахской литературе;
3. по иностранному языку;
4. по информатике;
5. по технологии (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса);
6. по физической культуре по гендерному типу.

2020-2021 учебный год.

Деление в 3,4-х классах осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам:

1. по казахскому языку;
2. по английскому языку;
3. по информационно-коммуникационным технологиям;
4. по самопознанию.

Деление во 1,2-х классах осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам:

- по казахскому языку;
1. по английскому языку;
 2. по самопознанию.

Деление класса на две группы 5-9-х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

1. казахскому языку и литературе
2. иностранному языку;
3. информатике;
4. физической культуре по гендерному типу;
5. художественному труду (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса).

Деление класса на две группы 10,11-х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

1. казахскому языку и литературе
2. иностранному языку;
3. информатике;
4. физической культуре по гендерному типу.

2021-2022 учебный год. Деление в 1,3,4-х классах осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам: 1) по казахскому языку; 2) по английскому языку; 3) по информационно-коммуникационным технологиям; 4) по самопознанию. Деление во 2-х классах

осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам: 1) по казахскому языку; 2) по английскому языку; 3) по самопознанию. Деление класса на две группы 5-9-х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков: 1) казахскому языку и литературе 2) иностранному языку; 3) информатике; 4) физической культуре; 5) художественному труду. Деление класса на две группы 10,11-х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков: 1) казахскому языку и литературе 2) иностранному языку; 3) информатике; 4) физической культуре.

2022-2023 учебный год

начальное образование

Деление класса на две группы осуществляется по:

- 1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

основного среднего образования

Деление класса на две группы осуществляется по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) художественному труду;
- 4) информатике.

общее среднее образование

Деление класса на две группы по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) информатике.

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся (пар. 13 п. 15 пп. 1)

15.1. Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Согласно данному приказу в школе проводится итоговая аттестация обучающихся.

В готовности учащихся к итоговой аттестации выделяют следующие составляющие:

- информационная готовность (владение информацией о подготовке и проведении итоговой аттестации в полном объеме);
- предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания различного уровня сложности);
- психологическая готовность (состояние готовности или внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе подготовки и ситуации сдачи экзамена).

Протоколы экзаменов итоговой аттестации прилагаются – папка 8 Протоколы экзаменов

https://drive.google.com/drive/folders/1H_3aFW9rYluiuJG41560Yb0mrrXq61GP?usp=share_link

Уровень подготовки учащихся по каждой образовательной области и учебным предметам соответствующего уровня образования

Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)

Приложение 8
к Критериям оценки
организаций образования

Предш. возраст (от 5-ти лет)		Всего % освоения	
Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Всего кол-во групп/ кол-во детей*	Всего кол-во детей, освоив. навыки %*
2019- 2020 г Образовательная область «Здоровье» 2 группы 44 детей	Результатов диагностики стартового контроля: I уровень: 3 7% II уровень: 34 77% III уровень: 7 16%	2019- 2020 г Образовательная область «Здоровье» 2 группы - 41 детей	Результатов диагностики промежуточного контроля: I уровень :2 5% II уровень: 28 68% III уровень: 11 27%
2019- 2020 г Образовательная область «Коммуникация» 2 группы 44 детей	Результатов диагностики стартового контроля: I уровень: 4 9% II уровень: 30 68% III уровень: 10 23%	2019- 2020 г Образовательная область «Коммуникация» 2 группы 41 детей	Результатов диагностики промежуточного контроля: I уровень :6 15% II уровень: 29 70% III уровень: 6 15%

<p>2019- 2020 г</p> <p>Образовательная область «Познание»</p> <p>2 группы</p> <p>44 детей</p>	<p>Результатов диагностики стартового контроля:</p> <p>I уровень: 4 9%</p> <p>II уровень: 30 68%</p> <p>III уровень: 10 23%</p>	<p>2019- 2020 г</p> <p>Образовательная область «Познание»</p> <p>2 группы 41 детей</p>	<p>Результатов диагностики промежуточного контроля:</p> <p>I уровень :11 25%</p> <p>II уровень: 29 66%</p> <p>III уровень: 4 9%</p>
<p>2019- 2020 г</p> <p>Образовательная область «Творчество»</p> <p>2 группы</p> <p>44 детей</p>	<p>Результатов диагностики стартового контроля:</p> <p>I уровень: 8 18%</p> <p>II уровень: 33 75%</p> <p>III уровень: 3 7%</p>	<p>2019- 2020 г</p> <p>Образовательная область «Творчество»</p> <p>2 группы 41 детей</p>	<p>Результатов диагностики промежуточного контроля:</p> <p>I уровень :6 15%</p> <p>II уровень: 24 59%</p> <p>III уровень: 11 26%</p>
<p>2019- 2020 г</p> <p>Образовательная область «Социум»</p> <p>2 группы</p> <p>44 детей</p>	<p>Результатов диагностики стартового контроля:</p> <p>I уровень: 27 61%</p> <p>II уровень: 16 36%</p> <p>III уровень: 1 3%</p>	<p>2019- 2020 г</p> <p>Образовательная область «Социум»</p> <p>2 группы 41 детей</p>	<p>Результатов диагностики промежуточного контроля:</p> <p>I уровень : 14 34%</p> <p>II уровень: 21 51%</p> <p>III уровень: 6 15%</p>
<p>2020 - 2021 г</p> <p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>1 группа</p> <p>19 детей</p>	<p>Результатов диагностики стартового контроля:</p> <p>I уровень: 3 16%</p> <p>II уровень: 16 84%</p> <p>III уровень: 0 %</p>	<p>2020 - 2021 г</p> <p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>1 группа 16 детей</p>	<p>Результатов диагностики промежуточного контроля:</p> <p>I уровень :0 %</p> <p>II уровень: 11 69%</p> <p>III уровень: 5 31%</p>

<p>2020 - 2021 г</p> <p>Образовательная область «Коммуникация»</p> <p>1 группа</p> <p>19 детей</p>	<p>Результатов диагностики стартового контроля:</p> <p>I уровень : 2 11%</p> <p>II уровень:13 68%</p> <p>III уровень: 4 21%</p>	<p>2020 - 2021 г</p> <p>Образовательная область «Коммуникация»</p> <p>1 группа 16 детей</p>	<p>Результатов диагностики промежуточного контроля:</p> <p>I уровень :3 18%</p> <p>II уровень:13 82%</p> <p>III уровень:0 %</p>
<p>2020- 2021 г</p> <p>Образовательная область «Познание»</p> <p>1 группа</p> <p>19 детей</p>	<p>Результатов диагностики стартового контроля:</p> <p>I уровень :5 27%</p> <p>II уровень:13 68%</p> <p>III уровень:1 5%</p>	<p>2020- 2021 г</p> <p>Образовательная область «Познание»</p> <p>1 группа 16 детей</p>	<p>Результатов диагностики промежуточного контроля:</p> <p>I уровень :3 18%</p> <p>II уровень:9 57%</p> <p>III уровень:4 25%</p>
<p>2020 - 2021 г</p> <p>Образовательная область «Творчество»</p> <p>1 группа</p> <p>19 детей</p>	<p>Результатов диагностики стартового контроля:</p> <p>I уровень : 4 21%</p> <p>II уровень:15 79%</p> <p>III уровень: 0 %</p>	<p>2020 - 2021 г</p> <p>Образовательная область «Творчество»</p> <p>1 группа</p> <p>16 детей</p>	<p>Результатов диагностики промежуточного контроля:</p> <p>I уровень :3 18,75%</p> <p>II уровень:10 63%</p> <p>III уровень:3 18,75%</p>
<p>2020 - 2021 г</p> <p>Образовательная область «Социум»</p> <p>1 группа</p> <p>19 детей</p>	<p>Результатов диагностики стартового контроля:</p> <p>I уровень: 12 63%</p> <p>II уровень:7 37%</p> <p>III уровень:0 0%</p>	<p>2020 - 2021 г</p> <p>Образовательная область «Социум»</p> <p>1 группа</p> <p>16 детей</p>	<p>Результатов диагностики промежуточного контроля:</p> <p>I уровень :6 38%</p> <p>II уровень:10 62%</p> <p>III уровень:0 0%</p>

<p>2021 - 2022 г</p> <p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>2 группы</p> <p>43 детей</p>	<p>Результатов диагностики стартового контроля:</p> <p>I уровень :5 12%</p> <p>II уровень:38 88%</p> <p>III уровень:0 0%</p>	<p>2021 - 2022 г</p> <p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>2 группы</p> <p>40 детей</p>	<p>Результатов диагностики промежуточного контроля:</p> <p>I уровень :2 5%</p> <p>II уровень:31 78%</p> <p>III уровень:7 17%</p>
<p>2021 - 2022 г</p> <p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>2 группы</p> <p>43 детей</p>	<p>Результатов диагностики стартового контроля:</p> <p>I уровень :5 12%</p> <p>II уровень:38 88%</p> <p>III уровень: 0 %</p>	<p>2021 - 2022 г</p> <p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>2 группы 40 детей</p>	<p>Результатов диагностики промежуточного контроля:</p> <p>I уровень :2 5%</p> <p>II уровень:31 78%</p> <p>III уровень:7 17%</p>
<p>2021 - 2022 г</p> <p>Образовательная область «Познание»</p> <p>2 группы</p> <p>43 детей</p>	<p>Результатов диагностики стартового контроля:</p> <p>I уровень :14 33%</p> <p>II уровень:28 65%</p> <p>III уровень:1 2%</p>	<p>2021 - 2022 г</p> <p>Образовательная область «Познание»</p> <p>2 группы</p> <p>40 детей</p>	<p>Результатов диагностики промежуточного контроля:</p> <p>I уровень :12 30%</p> <p>II уровень:16 40%</p> <p>III уровень:12 30%</p>
<p>2021 - 2022 г</p> <p>Образовательная область «Творчество»</p> <p>2 группы</p> <p>43 детей</p>	<p>Результатов диагностики стартового контроля:</p> <p>I уровень :15 35%</p> <p>II уровень:28 65%</p> <p>III уровень:0 0%</p>	<p>2021 - 2022 г</p> <p>Образовательная область «Творчество»</p> <p>2 группы</p> <p>40 детей</p>	<p>Результатов диагностики промежуточного контроля:</p> <p>I уровень :13 33%</p> <p>II уровень:20 50%</p> <p>III уровень:7 17%</p>

2021 - 2022 г	Результатов диагностики стартового контроля:	2021 - 2022 г	Результатов диагностики промежуточного контроля:
Образовательная область «Социум»	I уровень :14 33%	Образовательная область «Социум»	I уровень :8 20%
2 группы	II уровень:29 67%	2 группы	II уровень:21 53%
43 детей	III уровень:0 0%	40 детей	III уровень:11 27%

2022-2023 учебном году в ОШ №85 классы дошкольной подготовки не были открыты.

2-4 классы

язык обуче ния	Предмет	2 класс		3 класс		4 класс		итого		разн ица
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	
Каз	Казахский язык	80	61,9	80,85	71,43	79,41	69,57	80,15	67,88	-12,27
Рус	Казахский язык	89,12	77,38	91,35	77,93	80,39	74,51	87,25	76,74	-10,51
Каз	Естествознание	84	76,19	89,36	75,51	85,29	82,61	86,26	78,1	-8,16
Каз	Литературное чтение	82	71,43	85,11	81,63	88,24	76,09	84,73	76,64	-8,09
Рус	Математика	92,52	77,38	85,58	78,62	77,45	79,41	86,12	78,55	-7,57
Рус	Русский язык	87,76	71,43	75	72,41	71,57	71,57	79,32	71,9	-7,42

Каз	Познание мира	84	69,05	82,98	81,63	88,24	84,78	84,73	78,83	-5,9
Рус	Литературное чтение	96,6	84,52	92,31	87,59	75,49	82,35	89,24	85,2	-4,04
Рус	Естествознание	97,96	86,9	87,5	87,59	82,35	84,31	90,37	86,4	-3,97
Каз	Русский язык	84	80,95	91,49	73,47	76,47	93,48	84,73	82,48	-2,25
Рус	Иностранный язык	98,33	85,71	81,73	82,76	77,45	83,33	85,55	83,69	-1,86
Рус	Познание мира	97,28	89,29	93,27	94,48	82,35	84,31	91,78	90,03	-1,75
Каз	Математика	76	76,19	87,23	73,47	73,53	84,78	79,39	78,1	-1,29
Каз	Иностранный язык	86	95,24	80,85	69,39	70,59	80,43	80,15	81,02	0,87

В начальной школе по предметам наблюдается снижение качества знаний. Необходимо обратить внимание на снижение качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом, особенно, по казахскому языку.

5-9 классы

язык обучающихся	предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		итого 21г.	итого 22г.	разница
		2020-2021 учеб. год	2021-2022 учеб. год	2020-2021 учеб. год	2021-2022 учеб. год	2020-2021 учеб. год	2021-2022 учеб. год	2020-2021 учеб. год	2021-2022 учеб. год	2020-2021 учеб. год	2021-2022 учеб. год			
Рус	Физика					91	60,8	59	45,7	62	35,4	70,666666	47,333333	-23,333333

с							7		1		8	67	33	3
Р у с	Биология					85	65 ,2 2	84	57 ,1 4	71	51 ,6 1	80	57,9 9	-22,0 1
Р у с	Основы права									94	77 ,4 2	94	77,4 2	-16,5 8
Р у с	Математика	76	69 ,4 4	80	56 ,1							78	62,7 7	-15,2 3
Р у с	Естествознани е	90	80 ,5 6	90	73 ,1 7							90	76,8 65	-13,1 35
Р у с	Русский язык	76	66	71	64 ,5 8	88	52 ,3 8	78	66 ,2 7	56	63 ,2 2	73,8	62,4 9	-11,3 1
Р у с	Алгебра					56	60 ,8 7	56	40	56	35 ,4 8	56	45,4 5	-10,5 5
К а з	История Казахстана	88	77 ,7 8	85	78 ,0 5	97	73 ,9 1	81	82 ,8 6	85	70 ,9 7	87,2	76,7 14	-10,4 86
Р у с	Русская литература	81	72	78	70 ,8 3	76	54 ,7 6	69	50 ,6	56	62 ,0 7	72	62,0 52	-9,94 8
Р у с	Казахский язык и литература	69	75	78	60 ,4 2	56	65 ,4 8	59	38 ,5 5	63	39 ,0 8	65	55,7 06	-9,29 4
Р у с	Английский язык	77	79	80	68 ,7 5	86	67 ,8 6	81	69 ,8 8	71	68 ,9 7	79	70,8 92	-8,10 8

К а з	Основы права									85	77 ,4 2	85	77,4 2	-7,58
К а з	Биология					64	65 ,2 2	53	57 ,1 4	77	51 ,6 1	64,66 6666 67	57,9 9	-6,67 6666 7
К а з	Казахская литература	75	75	62	65 ,8 5	81	65 ,2 2	59	60	77	54 ,8 4	70,8	64,1 82	-6,61 8
Р у с	Химия					73	69 ,5 7	51	48 ,5 7	68	54 ,8 4	64	57,6 6	-6,34
Р у с	Геометрия					50	56 ,5 2	48	40	57	41 ,9 4	51,66 6666 67	46,1 5333 33	-5,51 3333 3
К а з	Физика					58	60 ,8 7	41	45 ,7 1	58	35 ,4 8	52,33 3333 33	47,3 5333 33	-4,98
К а з	Геометрия					53	56 ,5 2	38	40	58	41 ,9 4	49,66 6666 67	46,1 5333 33	-3,51 3333 3
К а з	Алгебра					50	60 ,8 7	34	40	62	35 ,4 8	48,66 6666 67	45,4 5	-3,21 6666 7
К а з	Химия					56	69 ,5 7	53	48 ,5 7	73	54 ,8 4	60,66 6666 67	57,6 6	-3,00 6666 7
К а з	Английский язык	70	86 ,1 1	65	60 ,9 8	69	78 ,2 6	72	71 ,4 3	81	58 ,0 6	71,4	70,9 68	-0,43 2
Р у	География					80	69 ,5	58	62 ,8	57	61 ,2	65	64,5 7333	-0,42 6666

с							7		6		9		33	7
К а з	Всемирная история	83	86 ,1 1	85	70 ,7 3	83	78 ,2 6	63	80	77	77 ,4 2	78,2	78,5 04	0,30 4
Р у с	Информатика	77	78	69	70 ,8 3	51	79 ,7 6	60	62 ,6 5	66	42 ,5 3	64,6	66,7 54	2,15 4
К а з	Математика	65	69 ,4 4	50	56 ,1							57,5	62,7 7	5,27
К а з	Информатика	90	88 ,8 9	58	78 ,0 5	67	69 ,5 7	38	65 ,7 1	65	54 ,8 4	63,6	71,4 12	7,81 2
К а з	Естествознани е	73	80 ,5 6	65	73 ,1 7							69	76,8 65	7,86 5
Р у с	История Казахстана	91	77 ,7 8	76	78 ,0 5	56	73 ,9 1	59	82 ,8 6	61	70 ,9 7	68,6	76,7 14	8,11 4
Р у с	Всемирная история	92	86 ,1 1	81	70 ,7 3	51	78 ,2 6	56	80	67	77 ,4 2	69,4	78,5 04	9,10 4
К а з	Казахский язык	65	75	54	70 ,7 3	56	65 ,2 2	38	51 ,4 3	46	45 ,1 6	51,8	61,5 08	9,70 8
К а з	Русский язык и литература	68	80 ,5 6	54	68 ,2 9	61	65 ,2 2	41	68 ,5 7	62	74 ,1 9	57,2	71,3 66	14,1 66
К а з	География					58	69 ,5 7	31	62 ,8 6	62	61 ,2 9	50,33 3333 33	64,5 7333 33	14,2 4

Наблюдается снижение качества знаний.

Проблемы: при переходе с дистанционного обучения на традиционное в 7, 8, 9 классах резкое снижение качества знаний.

У учащихся при дистанционном обучении не развита академическая честность.

10-11 классы

язык обуче ния	предметы	10 класс		11 класс		итого 21г.	итого 22г.	разни ца
		2020-202 1	2021-202 2	2020-202 1	2021-202 2			
Рус	Казахский язык и литература	69	60,87	81	57,14	75	59,005	-15,99 5
Каз	Казахская литература	79	68,75	82	64,29	80,5	66,52	-13,98
Каз	Казахский язык	64	56,25	76	57,14	70	56,695	-13,30 5
Каз	Английский язык	93	75	71	64,29	82	69,645	-12,35 5
Рус	Химия	75	73,33	88	65	81,5	69,165	-12,33 5
Рус	Информатика	69	60,87	85	69,05	77	64,96	-12,04
Каз	Геометрия	64	50	59	50	61,5	50	-11,5
Каз	Всемирная история	93	81,25	88	78,57	90,5	79,91	-10,59
Рус	История Казахстана	71	67,39	81	64,29	76	65,84	-10,16
Каз	История Казахстана	100	75	88	92,86	94	83,93	-10,07

Рус	Английский язык	77	84,78	88	61,9	82,5	73,34	-9,16
Каз	Алгебра и начала анализа	64	50	53	50	58,5	50	-8,5
Рус	Физика	75	71,11	81	68	78	69,645	-8,355
Каз	Физика	64	62,5	65	50	64,5	56,25	-8,25
Рус	Всемирная история	71	84,78	92	71,43	81,5	78,105	-3,395
Рус	Русский язык	50	67,39	69	54,76	59,5	61,075	1,575
Рус	Русская литература	58	71,74	69	59,52	63,5	65,63	2,13
Каз	Информатика	79	81,25	76	78,57	77,5	79,91	2,41
Каз	Русский язык и литература	93	87,5	88	100	90,5	93,75	3,25
Рус	Алгебра и начала анализа	44	54,35	50	47,62	47	50,985	3,985
Рус	Геометрия	44	56,52	50	47,62	47	52,07	5,07
Каз	География	64	81,25		85,71	64	83,48	19,48
Рус	Биология	92	73,91		60	92	66,955	
Рус	География	67	73,91		72,73	67	73,32	
Каз	Биология		63	88		88	62,5	

Химия		56,25					
-------	--	-------	--	--	--	--	--

Наблюдается снижение качества знаний:

- с русским языком обучения: казахский язык и литература, химия, информатика, история Казахстана, английский язык, физика, всемирная история;
- с казахским языком обучения: казахский язык, казахская литература, английский язык, геометрия, всемирная история, физика, алгебра и начала анализа.

15.2 Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения для 2,3,4 классов

2018-2019 учебные годы.

Основываясь на инструктивно-методическое письмо 2017-2018 учебный года, домашнее задание – это самостоятельное выполнение обучающимися заданий учителя по закреплению и более глубокому усвоению изучаемого материала, а также его применению на практике, направленное на развитие творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

При организации домашнего задания учителями предметниками учитывались:

контингент обучающихся; наличие и объем домашнего задания по другим предметам в соответствии с расписанием; организация домашнего задания по отдельным предметам в форме учебных проектов на основе нескольких целей обучения; срок выполнения домашнего задания творческого характера (например, изготовление модели, подготовка проекта, написание киносценария, увлекательной истории, собственной сказки) в пределах не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду, музыке, самопознанию, трудовому обучению, технологии, начальной военной подготовке, начальной военной и технологической подготовке и физической культуре периодически задавались в интеграции с другими предметами. При достижении обучающимися цели обучения на уроке («знает», «понимает», «применяет», «анализирует», «оценивает» и «синтезирует») потребность в выполнении домашнего задания отсутствует.

Домашнее задание не задавалось: на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития, проектной работы); после проведения контрольных работ.

Учащимся первых классов со второго полугодия давались задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 утверждены Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

Изменены нормативы по объему домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение. Выполнение домашнего задания не должно превышать: во 2-м классе 50 мин, в 3-4 классах 70 минут.

При организации домашнего задания учителя начальных классов обязательно информируют обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка; проводят инструктаж по выполнению домашнего задания; сочетают задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания-максимум (для добровольного выполнения) обучающимися; проводят на уроке работу над ошибками в домашнем задании.

2019-2020 учебный год.

В 1-х классах учителя проводят консультативную работу с родителями по ежедневным учебным достижениям первоклассников.

Со 2-го класса обучающиеся выполняют домашние задания, и при составлении расписания уделяется внимание тому, чтобы предусмотреть возможность не группировать в один день учебные предметы, требующие значительной затраты времени на выполнение домашнего задания.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-м классе – 50 минут, в 3-м классе – 70 минут, в 4-м классе – 70 минут (приказ МОН РК от 24 апреля 2017 года № 182). Домашние задания не задаются на выходные и праздничные дни.

В первом полугодии 1-го класса суммативное оценивание не проводится и домашние задания не задаются.

Рекомендуется следующий перечень объема учебных заданий по предметам, по уровням образования, разработанный с учетом опыта работы учителей страны во время дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года.

Примерный объем учебных заданий для обучающихся 1 – 4 классы

Предметы	Вид и объем задания на один урок
1 класс (2-е полугодие)	
Обучение грамоте	- 1 упражнение из 5-10 слов;
Казахский язык (Т2) /Русский язык (Я2)	- 1 упражнение из 3-5 слов;
Иностранный язык	- заучивание 3-5 слов;
Математика	- 2 столбика примеров, не более 6
Познание мира	- не более 0,5 страницы для чтения, ответить на 1-2 вопроса
Естествознание	- не более 0,5 страницы для чтения, ответить на 1-2 вопроса
Художественный труд	- выполнение 1 рисунка; или - изготовление 1 поделки
Музыка	- прослушивание 1 музыкального произведения; или - просмотр 1 музыкального видео-ресурса;
Самопознание	- 1 устный рассказ по теме, 3-5 предложений
Физическая культура	- просмотр и выполнение упражнений по рекомендованному видео-ресурсу или рекомендаций педагога в соответствии с возрастными особенностями.
2 класс	
Казахский язык/Русский язык	- 1 упражнение из 15 - 25 слов, 1 грамматическое задание
Математика	- 1 текстовая задача и 10 выражений в 1 действие;или - 1 текстовая задача и 2-3 выражения в несколько действий
Английский язык	- заучивание 3 - 5 слов; - 1 упражнение из 5-10 слов
Литературное чтение	- чтение 1,5- 2 страницы и 1 задание по тексту
Русский язык (Я2)/Казахский язык (Я2)	- 1 упражнение из 10-12 слов, - заучивание 3 - 5 слов
Познание мира	- чтение 1,5-2 страницы и 1 задание по тексту
Естествознание	- чтение 1,5-2 страницы и 1 задание по тексту
Самопознание	- 1 устное задание; или - 1 письменное задание, 4-5 предложений
Художественный труд	- выполнение 1 рисунка; или - изготовление 1 поделки
Музыка	- прослушивание 1 музыкального произведения; или - просмотр 1 музыкального видео-ресурса, ответить на 1-2 вопроса

Физическая культура	- просмотр и выполнение упражнений по рекомендованному видео- ресурсу или рекомендаций педагога в соответствии с возрастными особенностями.
3 класс	
Казахский язык/Русский язык	- 1 упражнение из 30 - 40 слов, 1 грамматическое задание
Математика	- 1 задача и 10-15 примеров; или - 1 задача и 2 выражения в несколько действий (или 1 уравнение), - 1 упражнение, связанное с устными вычислениями
ИКТ	- 1 упражнение в игровой форме
Английский язык	- заучивание 3 - 5 фраз; - 1-3 упражнения, 15-20 слов
Литературное чтение	- чтение 2– 3 страницы и 1 задание по тексту
Русский язык (Я2)/ Казахский язык (Я2)	- 1 упражнение из 15-20 слов, - заучивание 3- 5 фраз
Познание мира	- чтение 1,5 - 2 страницы и 1 задание по тексту
Естествознание	- чтение 1,5 - 2 страницы и 1 задание по тексту
Самопознание	- 1 устное задание; или - 1 письменное задание, 5-7 предложений
Художественный труд	- выполнение 1 рисунка; или - изготовление 1 поделки
Музыка	- прослушивание 1 музыкального произведения; или - просмотр 1 музыкального видео-ресурса и ответить на 1-2 вопроса
Физическая культура	- просмотр и выполнение упражнений по рекомендованному видео- ресурсу или рекомендаций педагога в соответствии с возрастными особенностями.
4 класс	
Казахский язык/Русский язык	- 1 упражнение из 50-60 слов, 1 грамматическое задание
Математика	- 1 задача и 10-15 примеров; или - 1 задача и 2 выражения в несколько действий (или 1 уравнение), - 1 упражнение, связанное с устными вычислениями
ИКТ	- 1 упражнение в игровой форме
Английский язык	- заучивание 3 - 5 фраз, составление диалога (15-20 слов). - 1-2 упражнения из 20-25 слов
Литературное чтение	- чтение 3- 3,5 страницы и 1-2 задания по тексту
Русский язык (Я2)/Казахский язык (Я2)	- 1 упражнение из 25-30 слов, - заучивание 5- 7 фраз
Познание мира	- чтение 2- 2,5 страницы и 1 задание по тексту
Естествознание	- чтение 2- 2,5 страницы и 1 задание по тексту
Самопознание	- 1 устное задание; или - 1 письменное задание, 5-7 предложений
Художественный труд	- выполнение 1 рисунка; или - изготовление 1 поделки

Музыка	- прослушивание 1 музыкального произведения; или - просмотр 1 музыкального видео-ресурса и ответить на 1-2 вопроса
Физическая культура	- просмотр и выполнение упражнений по рекомендованному видео-ресурсу или рекомендаций педагога в соответствии с возрастными особенностями.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с пунктом 15 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 09.02.2018 № 47 по предметам "Самопознание", "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура", "Основы предпринимательства и бизнеса", "Графика и проектирование" суммативное оценивание не проводится.

Учебное задание задается для самостоятельного изучения, не требуется обязательная обратная связь от обучающихся.

При дистанционном обучении традиционное понимание «домашнего задания» меняется, поскольку существуют только учебные задания по предметам согласно учебному плану, которые должны быть выполнены обучающимися самостоятельно в домашних условиях.

Содержание и объем учебных заданий определяются целями урока или системой уроков, ходом работы по темам учебной программы и необходимостью привлечения вспомогательных средств усвоения знаний.

Учебные задания задаются один раз в тот же день, когда занятие по учебному предмету предусмотрено расписанием. Отправка учебного задания педагогом голосовым сообщением посредством мобильной связи не допускается.

Примерный объем учебных заданий для обучающихся рекомендуется по предметам, по уровням образования, разработанный с учетом опыта работы учителей страны во время дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года.

В 2021-2022 учебном году, соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов.

Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 утверждены Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

В 1-м классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится.

Обратная связь осуществляется педагогом через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы.

Приложение к Методическим рекомендациям по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

Рекомендуемый объем домашнего задания (на один учебный день) с учётом затрат на его выполнение, не превышает:

во 2-м классе - 50 минут, 3-4 классах - 70 минут,

Рекомендуемое время на выполнение домашнего задания для 2-4 классов с русским языком обучения.

2 класс (рус.яз.обуч.)	в день	в неделю
Математика	16	64
Русский Язык	10	40
Английский Язык	14	28
Литературное Чтение	12	36
Казахский Язык	14	42
Познание Мира	10	10
Самопознание	10	10

Художественный труд	6	6
Естествознание	10	10
Музыка	4	4
Физическая культура	0	0
		250

3 класс (рус.яз. обуч.)	в день	в неделю
Математика	20	100
Икт	10	10
Русский Язык	16	64
Английский Язык	15	30
Литературное Чтение	17	51
Казахский Язык	19	57
Познание Мира	9	9
Самопознание	5	5
Художественный труд	5	5
Естествознание	8	16
Музыка	3	3
Физическая культура	0	0
		350

4 класс (рус.яз. обуч.)	в день	в неделю
Математика	20	100
Икт	8	8
Русский Язык	12	48
Английский Язык	15	30
Литературное Чтение	18	54
Казахский Язык	18	72
Познание Мира	9	9
Самопознание	5	5
Художественный труд	5	5
Естествознание	8	16
Музыка	3	3
Физическая культура	0	0
		350

15.3 Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра

образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

Согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) в школе реализуется.

Настоящие Критерии оценки знаний обучающихся (далее - Критерии) разработаны в соответствии с подпунктом 21-3) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года

«Об образовании» которые определяют оценивание учебных достижений обучающихся в организациях начального, основного и общего среднего образования, независимо от их форм собственности и ведомственной подчиненности.

Формативное оценивание – оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, дома, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения;

Суммативное оценивание – оценивание, определяющее уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы в конце учебной четверти;

В 2018-2019 учебном году – 3, 6, 8, 10 классы, в 2019-2020 учебном году – 4, 9 классы, в 2020-2021 учебном году 11 классы.

Формативное оценивание служит для определения уровня освоения знаний и сформированности навыков обучающихся в процессе обучения, позволяет учителю корректировать образовательный процесс, учителя проводили и осуществляли обратную связь через систему Күнделік.

Отчетной документации по формативному оцениванию не требуется.

Форма регистрации результатов формативного оценивания определялась учителем самостоятельно (цифровая, графическая, балльная).

Результаты формативного оценивания не являются отчетной документацией учителя.

Суммативное оценивание, включает процедуры суммативного оценивания по разделу/сквозной теме, за четверть. Суммативное оценивание проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и четверти (кроме 1-х классов, в которых оценивание достижений обучающихся начинается с 3-й четверти) с выставлением баллов и оценок. В процессе фиксирования осуществляется сбор доказательств, демонстрирующих знания и навыки обучающихся согласно содержанию учебной программы. По предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура» проводится формативное оценивание, по его итогам выставляется «зачет»/ «незачет». По физической культуре в конце каждой четверти и учебного года, а по остальным трем предметам – по итогам полугодия и учебного года. Оценка («зачет» \«незачет») выставляется в журнал ЭС Білімал.

В 2018-2019 учебном году по программе обновленного содержания обучались 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 классы. Администрация школы составляла график проведения СОЧ, которое публиковалось в электронном журнале Білімал.

Формативное оценивание проводилось для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке, включая итоги выполненной домашней работы и рекомендации педагога в письменной форме или устно.

Учителя по языковым предметам оценивают учащихся по 4-м видам речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, письмо и чтение.

Задания формативного и суммативного оценивания составлялись учителями самостоятельно, учителя использовали рекомендованные сборники заданий по формативному оцениванию. По результатам суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (СОР) обучающимся выставлялись баллы, которые учитывались при оценивании учебных достижений за четверть. Информация по итогам суммативного оценивания предоставлялась обучающимся, родителям или законным представителям ребенка электронном формате. В целях сотрудничества семьи и школы по воспитанию и обеспечению качественного образования родителям или законным представителям

ребенка предоставлялась информация по формативному оцениванию. Для обеспечения объективности и прозрачности оценивания результатов обучения обучающихся по суммативному оцениванию за четверть учителя проводили процесс модерации.

Модерация предназначена для обсуждения результатов суммативных работ обучающихся учителями по одному предмету и параллели классов с целью стандартизации оценивания. Имеются протоколы модерации.

В 2019-2020 учебном году по обновленному содержанию образования обучались 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10-е классы. 11-е классы обучались по Типовым учебным программам 2013 года.

Система критериального оценивания включает формативное оценивание и суммативное оценивание. Администрация школы составляла график проведения СОЧ, которое публиковалось в электронном журнале Білімал. Критерии должны быть известны обучающимся до начала выполнения СОР и СОЧ. Дескрипторы прикреплялись в электронном формате в системе Білімал. Оценка в баллах не привязана к традиционным отметкам. Формативное оценивание проводилось для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке, включая итоги выполненной домашней работы и рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или в дневниках) или устно. Учителя при проверке суммативных работ обучающихся за раздел/четверть и выставлении итоговых баллов не учитывают пометки, в том числе пометки при оформлении условий учебных заданий. Промежуточная аттестация по итогам учебного года не проводится. Учебные задания СОР и СОЧ для оценивания достижений обучающихся включают пройденные (изученные) цели обучения. Критерии оценивания соответствуют целям обучения. Формативное оценивание проводилось для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроках, включая итоги выполненной домашней работы и рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или в дневниках, в предоставленных рубриках) или устно. Задания формативного и суммативного оценивания составлялись педагогами самостоятельно. Суммативное оценивание по завершении изучения разделов (сквозных тем) проводилось по одному предмету не более трех раз в четверти. В случае изучения трех и более разделов (сквозных тем) в четверти учитель самостоятельно объединял разделы (сквозные темы) с учетом специфики тем и количества целей обучения. В случае изучения одного раздела (сквозной темы) в четверти СОР проводился один раз во второй половине четверти, не менее чем за две недели до конца четверти. Задания для СОР и СОЧ учителя составляли самостоятельно с учетом особенностей обучающихся в классе. Главное требование - соответствие содержанию учебной программы по предмету. Не допускалось использование рекомендованных для образца заданий СОР и СОЧ.

В 2020-2021 учебном году осуществлен полный переход на обновленное содержание образования. В журналах Күнделік выставлялись баллы за формативное оценивание (от 1 до 10 баллов) с использованием комментариев для обратной связи; баллы за суммативную работу за раздел (СОР) – сумма набранных баллов и соответствующий уровень учебных достижений; баллы за суммативную работу за учебный период (СОЧ) – сумма набранных баллов согласно спецификации; годовая оценка – процентное соотношение набранной суммы баллов к максимально возможному баллу за все учебные периоды согласно шкале.

В 1-х классах в 2020-2021 учебном году оценивание не проводилось. Обратная связь педагогом осуществлялась через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы в системе Білімал. В 2020-2021 учебном году знания обучающихся 1 классов не оценивались, во 2-4 классах учебные достижения обучающихся оценивались от 1 до 10 баллов (формативное оценивание). Результаты формативного оценивания обучающихся выставлялись в электронный журнал. Учителю не обязательно оценивать детей каждый день. Учитель самостоятельно определял частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах. Критериальное оценивание позволяло оценить степень развития навыков обучающихся. Каждый урок начинался с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения. Во 2-11-х классах проводили 1 суммативную работу за раздел (СОР) и 1 суммативную работу за четверть (СОЧ) по предметам, по которым предусмотрено оценивание согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Администрация школы составляла единый график проведения СОР и СОЧ. При выведении итоговой

оценки в формате электронного журнала количество баллов рассчитывалось в следующем соотношении: 1 СОР – 25 %, ФО - 25%, СОЧ – 50 %.

При проверке электронных журналов в декабре 2020г. за 2 четверть заместителями директора было обнаружено нарушение в выставлении баллов за СОР в 10а и 10б классах Алибековой К.А (предмет информатика). Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями от 25.09.2018 № 494) максимальное количества баллов за СОР в 5-11 классах составляет 20 баллов, а в вышеперечисленных классах максимальное количество за СОР составил 25 баллов. Алибековой был объявлен выговор за нарушение ведения электронных журналов и неисполнение приказа.

Копия приказа прилагается

https://drive.google.com/file/d/1rIolZilJyqU0Df5CyCvKg9th1YlOcOX_/view?usp=share_link

В 2021-2022 учебном году оценивание осуществляется во 2-11-х классах.

В 1-м классе оценивание не проводится. Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах «Білімал».

Во 2-11-х классах педагог проводит ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося, и совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании учителя самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса» выставляются «зачет» («незачет»).

Создается график СОЧ за каждую четверть и предоставляется ученикам и родителям. Учителя разрабатывают задания СОР и СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала раздела, четверти, полугодия.

Учителя самостоятельно составляют задания суммативных работ для обучающихся 2-11-х классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ.

Для детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, с особыми образовательными потребностями педагог разрабатывает индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам вариативного компонента. По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо). СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472 (образец анализа СОЧ).

https://drive.google.com/drive/folders/1nUQXHDEHaZhE4eulmBVmk4YD8Z_SaCM7

Одной из актуальных задач 2021-2022 учебного года является восполнение знаний обучающихся за прошлый учебный год и усвоение программы нового учебного года.

- В начале 2021-2022 учебного года администрация школы составила график входящих срезов знаний обучающихся по учебным предметам.
- Учителя по результатам среза знаний провели мониторинг качества знаний обучающихся по учебным предметам и разработали план работы школы и каждого педагога по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.
- Работа по восполнению пробелов знаний проводится систематически.

Учителя самостоятельно разработали алгоритм восполнения знаний обучающихся по предмету с учетом образовательных потребностей и индивидуальной траектории развития ученика. Учителя используют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения; разрабатывают и включают учебные задания по пройденной программе при проведении формативного оценивания; используют образовательные платформы.

15. 4 Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ГОСО.

В КГУ ОШ №85 выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями выполняется в соответствии с ГОСО.

В КГУ ОШ №85 обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в инклюзивных классах по общеобразовательной программе. С 2021-2022 учебного года открыто 2 инклюзивных класса на основании приказа ГорОО. Осуществляется индивидуальный подход к ученикам. 42 учителя нашей школы прошли курсы повышения квалификации на тему “Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями”. сертификаты прилагаются. С родителями ведется просветительская работа службой психологического сопровождения. В школе функционируют отдельные кабинеты логопеда и психолога.

https://drive.google.com/drive/folders/1r-pMSvqLZVADRbXrZGwiBROoaULbODg?usp=share_link

ПДФ №11, 12, 13.

Учебный год	Инклюзивный класс	ФИО учащихся	Класс
2018-2019	Не было	-	
2019-2020	Не было	-	
2020-2021	Не было	-	
2021-2022	2 класса	Шакутова А.Т., Жанатов Ж.А.	1 «Г» класс 3 «Ә» класс
2022-2023	2 класса	Шакутова А.Т., Жанатов Ж.А.	2 «Г» класс 4 «Ә» класс

В целях формирования системного и комплексного подхода к обеспечению психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивной практики создана школьная служба психолого-педагогического сопровождения. ПДФ №24.

15.5 Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающихся 4,9,11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями ГОСО

№ п/п	класс	Всего учеников	Принял и участия	% участия	Количество оценок	Количество оценок	Количество оценок	Количество оценок	Положительные
-------	-------	----------------	------------------	-----------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	---------------

			на тестах		«2»	«3»	«4»	«5»	результ а ты
					Ниже 40%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	4								
2	9								
3	11								
итого									

Согласно главе 2 «Критерии оценки организаций образования», утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 02.02.2016 года № 124 – компьютерное тестирование проводится при участии в нем не менее 90 % (для организаций образования, общее количество выпускников, которых составляет 10 или менее обучающихся обучающихся от списочного состава контингента определенного уровня образования подлежащих оцениванию результатов обучения. Тестирование проводилось
(Приложение
(Копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, справки отсутствующих прилагаются -)

Приложение № 2 Критерии для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования-

V. Требования к сроку обучения (п. 16)

16.1 Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня.

КГУ ОШ № 85 осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс, общеобразовательные учебные программы курса общего среднего образования за 2 года 10-11 класса.

16.2 Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

В 2018-2019 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 322 от 05.07.2018 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2018-2019 учебного года в организациях образования: начало 2018-2019 учебного года 1 сентября 2018 года. Завершение учебного года – 25 мая 2019 года. Каникулы: в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 29 октября по 04 ноября 2018 года включительно), зимние – 10 дней (с 31 декабря 2018 года по 09 января 2019 года включительно), весенние – 13 дней (с 21 марта по 2 апреля 2019 года включительно). В 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 04 по 10 февраля 2019 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

В 2019-2020 учебном году установлены каникулярные периоды в соответствии с приказом МОН Республики Казахстан № 337 от 29.07.2019 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2019-2020 учебного года в организациях образования»: начало 2019- 2020 учебного года – 1 сентября 2019 года. Завершение учебного года – 25 мая 2020 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 28 октября по 03 ноября 2019 года включительно), зимние – 10 дней (с 30 декабря 2019 года по 08 января 2020 года включительно), весенние – 13 дней (с 21 марта по 02 апреля

2020 года включительно). В 1-х классах дополнительные каникулы 7 дней (с 03 по 09 февраля 2020 года включительно). Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-х – 11 классах – 34 учебные недели.

В 2020-2021 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 340 от 12.08.2020 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях образования:

начало 2020-2021 учебного года 1 сентября 2020 года. Завершение учебного года – 25 мая 2021 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 10 дней (с 05 по 14 ноября 2020 года включительно), зимние – 11 дней (с 31 декабря 2020 года по 10 января 2021 года включительно), весенние – 12 дней (с 20 по 31 марта 2021 года включительно); в 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 08 по 14 февраля 2021 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

В 2021-2022 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 368 от 27.07.2021 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях образования:

начало 2021-2022 учебного года 1 сентября 2021 года. Завершение учебного года – 25 мая 2022 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 01 по 07 ноября 2021 года включительно), - зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 09 января 2022 года включительно), - весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно); В 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 07 по 13 февраля 2022 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;

продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель;

каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

VI. Недостатки

1. Недостаточно высокое качество знаний в связи с ДО и обязательным приемом всех учащихся с микроучастка.

Замечания

1. Несистемная исследовательская работа учащихся.
2. Недостаточная работа с одаренными учащимися.

Заключение по самооценке государственной аттестации
КГУ ОШ №85
в 2022 году.

Проанализировав работу школы за 5 лет – с 2018-2019 учебного года по первую четверть 2022-2023 учебного года по всем параметрам Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2021 года № 366 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124 "Об утверждении критериев оценки организаций образования»» в рамках государственной аттестации организаций образования комиссия оценила работу школы на оценку «zhaqsu» и рекомендовала аттестовать КГУ «ОШ № 85 » г. Караганды, так как квалификационные требования, предъявляемые к деятельности организации образования, дающего начальное, основное среднее и общее среднее образование выполняются

полностью:

1) годовой план работы организации образования имеется в наличии и соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за весь оцениваемый период);

2) рабочие учебные планы, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования имеются в наличии и соответствуют, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) (прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за весь оцениваемый период);

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, лицейского компонента и курсов по выбору, осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, предметам лицейского компонента (физика, математика, информатика) утвержденными приказами Министра образования и науки Республики Казахстан;

4) реализация воспитательной работы, направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей, реализуется через организацию разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период, копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);

5) реализуется профильное обучение с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения) на основании утвержденных РУПов;

6) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляется в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);

7) изучение обязательных учебных курсов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Правила дорожного движения" проводятся на основании учебных программ, согласно инструктивно-методических писем;

8) доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, от общего числа педагогов начального уровня образования составляет 60%, что соответствует оценке uzdik;

9) доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования составляет 58%, что соответствует оценке uzdik;

10) доля победителей, призеров международных, республиканских и городских, интеллектуальных олимпиад и конкурсов составляет более что соответствует оценке

11) доля победителей, призеров международных и республиканских спортивных, культурных, творческих мероприятий составляет 4% что соответствует оценке uzdik;

12) Подключение к сети интернет со скоростью 60 Мб/с, что соответствует оценке uzdik;

13) результаты обучения по итогам контрольных срезов знаний по всем тестируемым предметам составляет ██████████ что соответствует оценке ██████████

14) соответствие наполняемости классов и учебной площади санитарным нормам выполняется;

15) наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения в количестве не менее 15 единиц изданий на одного обучающегося выполняется, по школе 30 единиц на учащегося;

16) наличие медицинского обслуживания обучающихся выполняется, в школе имеется медицинский кабинет, в штате школы есть должность мед. сестры;

17) наличие объекта питания для обучающихся выполняется, в школе есть столовая, кухонное помещение с необходимым оборудованием для приготовления горячей пищи, питание обучающихся из социально незащищенных слоев населения, документально подтвердивших статус и опекаемых организовано на бесплатной основе за счет местного бюджета осуществляет

арендатор Шкадина О.П.

- 18) наличие собственной учебно-материальной базы выполняется;
- 19) требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального образования соблюдается и соответствует общему объему учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО;
- 20) деление классов на группы соблюдается с учетом требований, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования;
- 21) уровень подготовки обучающихся начальной школы высокий - среднее качество знаний по всем предметам за 2021-2022 учебный год составляет 66,45%, основного среднего образования - 42,86%, общего среднего образования - 44,92% общий % качества - 52,25% (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся, а также по одному видеоматериалу урока по каждому учебному предмету инвариантного компонента ТУП ОСО);
- 22) соблюдаются требования к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов;
- 23) осуществление оценки учебных достижений обучающихся соответствует критериям оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года №52, а также соблюдаются требования формативного и суммативного оценивания;
- 24) качество знаний учащихся по результатам итогового тестирования: в 4-х классах - 57%6, в 9-х классах - 54%, в 11-х классах - 57%, что соответствует оценке
- 25) требования к сроку обучения, продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году соответствует приказам МОН Республики Казахстан.

Аттестационная комиссия ОШ №85

Турсунова С.А. директор школы – председатель комиссии;

Винокурова Л.М., зам. директора по УР – член комиссии;

Аримбекова Н.Н., зам. директора по УР – член комиссии;

Смирнова Е.Ю., зам. директора по ПО – член комиссии;

Бимаганова С.М., зам. директора по УР – член комиссии;

Джумаханова Г.А., зам. директора по ВР – член комиссии;

Жумабекова Ж.О., зам. директора по ВР – член комиссии;

Булгакова С.В., зам. директора по АХЧ – член комиссии;

Воронова О.О., председатель ПК – член комиссии.

Педагогический совет № 3, об итогах проведения самооценки в рамках государственной аттестации КГУ ОШ № 85 – (ПДФ № 22)

https://drive.google.com/file/d/17GZ6NnZA-ZpeWz3COa2Su8KrctB6UOD6/view?usp=share_link

Попечительский совет № 3, об итогах проведения самооценки в рамках государственной аттестации КГУ ОШ № 85 – (ПДФ № 23)

https://drive.google.com/file/d/1mXp354uoN3pOxF9IOp1cudY_nglWszUl/view?usp=share_link

Копии представленных материалов с ссылками:

1. Годовые учебно-воспитательные планы школы.

https://drive.google.com/drive/folders/1187kXIIPBQkUMKBilaHiQ27MTSbl-IBS?usp=share_link

2. Рабочие учебные планы школы.

https://drive.google.com/drive/folders/1V5bL8N7NWIdLYf9N4b3ZIJuvfDmwyuIG?usp=share_link

3. Материалы социального педагога.

https://drive.google.com/drive/folders/1CD6gt_BYa5Y0NEhK7nuqP0a9-bOmtgdV?usp=share_link

4. Направления воспитательной работы.

https://drive.google.com/drive/folders/1Dy3yCswU-GHL8stOOq28bh1HyQv45M3y?usp=share_link

5. Расписание занятий вариативного компонента.

https://drive.google.com/drive/folders/1DuicTWnWcHtzG92iGauaE8-UbVKDUL1u?usp=share_link

6. Интеллектуальные достижения учащихся (подтверждающие документы).

https://drive.google.com/drive/folders/1eMBkeZCuPNVYL8p_iq5Xqvv23tU8HWH9?usp=share_link

7. Перечень учебно-лабораторного оборудования.

https://drive.google.com/drive/folders/1-zRUAcAnd3co4EqI4g6QvpZLKHeAvoOF?usp=share_link

8. Протоколы экзаменов.

https://drive.google.com/drive/folders/1H_3aFW9rYIuiJG41560Yb0mrrXq61GP?usp=share_link

9. Видеоконтент материалов об оснащённости оборудованием и мебелью.

https://drive.google.com/drive/folders/1zASCg-IX_nqQCh2WMmKMVxfPLrZqdNM2?usp=share_link

10. Видеоконтент уроков инвариантного компонента.

https://drive.google.com/drive/folders/10RaOh1bHzT1q_7ol8_OP1Qvd-i9UAojA?usp=share_link

11. Документы по воспитательной работе.

https://drive.google.com/drive/folders/1kyt17CHDXjoTjiQL1ZcV8P0SMetWRCPh?usp=share_link

12. Отчёты по движению учащихся.

https://drive.google.com/drive/folders/1LMIPEtZdnZW-DHYSltDv-tKaBOFPrrMn?usp=share_link

13. Дипломы педагогических работников об образовании.

https://drive.google.com/drive/folders/1vg6zp5HdulsteCPRmCm5v6DYRU00mDfA?usp=share_link

14. Достижения учителей (подтверждающие материалы).
https://drive.google.com/drive/folders/1R-rmxh1bKPZq51FmOTaKGDBeFeJBCGHt?usp=share_link
15. Печатные материалы учителей.
https://drive.google.com/drive/folders/1kAQy4F0afZbtBWAs2APZ3e3wCb2IwE_v?usp=share_link
16. Попечительский совет (материалы).
https://drive.google.com/drive/folders/1ECvdirs7VKYmFz96T6lGvzvbyLci9Wz?usp=share_link
17. Приказы о квалификационных категориях учителей.
https://drive.google.com/drive/folders/1i8KexLlhoyaGrcqVGHZ8aaSTC1XYP5t7?usp=share_link
18. Психологическая служба (документы, материалы).
https://drive.google.com/drive/folders/1ErPGLBPh_PB0A78QG4SZJ2eXNirX7eEi?usp=share_link
19. Расписания уроков.
https://drive.google.com/drive/folders/16ESDuOikSwZKzxGWiz6SPY9PpkOxWFUd?usp=share_link
20. Сертификаты о прохождении курсов ПК учителей.
https://drive.google.com/drive/folders/1r-pMSvqLZVADRbXrZGwiBROoaULbODg?usp=share_link
21. Тематика курсов ПК педагогических работников.
https://drive.google.com/file/d/10lXUvBoK2dgYlCpNABTZwROhQYa97Jl5/view?usp=share_link
22. Материалы совета по профилактике правонарушений.
https://drive.google.com/drive/folders/1onymOTLaASGniP1dd9td3EDenB9BKxEr?usp=share_link
23. Графики СОР и СОЧ,
https://drive.google.com/drive/folders/1nUQXHDEHaZhE4eulmBVmk4YD8Z_SaCM7?usp=share_link
24. Творческие и спортивные достижения учащихся (подтверждающие документы).
https://drive.google.com/drive/folders/1NekXas46xpBn9g3UUqxaPpeyKEJrMd9j?usp=share_link
25. Школьные проекты.
https://drive.google.com/drive/folders/1dtJVD3pvzHpTnusK-GWrGFGRdwkZHEdQ?usp=share_link
26. Книга учёта и выдачи аттестатов об основном среднем образовании.
https://drive.google.com/file/d/1mosCzhS8tnKf2nke5thyoARXJ3nQX15x/view?usp=share_link
27. Книга учёта и выдачи аттестатов об общем среднем образовании.
https://drive.google.com/file/d/1T6gSTRfcQXlclELseFgQEeqho-fLgO7AU/view?usp=share_link
28. Выписка из протокола заседания педагогического совета с решением о проведении самооценки.
https://drive.google.com/file/d/10J7y4kLHqWROegCHW-c2aYlMSBccxCaW/view?usp=share_link

29. Приказ о создании комиссии по проведению самооценки.
https://drive.google.com/file/d/1cIO5ajN6w9AC94sp2mYJ_fuLxSS2h67T/view?usp=share_link
30. Справка о государственной перерегистрации юридического лица.
https://drive.google.com/file/d/14asMkNG69SE_TmXkqREMge8dVyoctHxq/view?usp=share_link
31. Лицензия.
https://drive.google.com/file/d/14xAj2bO4eLhLuVkdd6f4u2Eh_m28n2eD/view?usp=share_link
32. Устав школы.
https://drive.google.com/file/d/18Rbk0erB3TnlJfJ2vF6dI__HY-sMOFeY/view?usp=share_link
33. Приказ о назначении на должность директора школы.
https://drive.google.com/file/d/1ryKuM0YcRjE0RQw19p2kNYHnY5m6Chss/view?usp=share_link
34. Правила внутреннего трудового распорядка.
https://drive.google.com/file/d/10Zta67gDGTyXYSWP2vFGzgsiCdF1YV-Z/view?usp=share_link
35. Медицинская лицензия.
https://drive.google.com/file/d/10Zta67gDGTyXYSWP2vFGzgsiCdF1YV-Z/view?usp=share_link
36. Сертификат и диплом медицинского работника.
https://drive.google.com/file/d/17mE4wT1gvSOeHH-fc4UubwY3Ao9VKHnJ/view?usp=share_link
37. Договор по организации обеспечения питания детей.
https://drive.google.com/file/d/1IQ-lbSvhqITlaJBnvfEH-hJR51FPjy9/view?usp=share_link
38. Индивидуальные программы детей с ООП.
https://drive.google.com/file/d/1mwz2tBwTxwvHmeatkriKey5euXXjhebT/view?usp=share_link
https://drive.google.com/file/d/1MH5JWZFFazdos0pQkJVFn_XyLneBXv4x/view?usp=share_link
https://drive.google.com/file/d/1xoGZPfSVQ-N_4C9bHCN8-uDoV8Luwmyo/view?usp=share_link
39. Приложение 8 к приказу № 124.
https://drive.google.com/file/d/1U2nDxkttR76Qv_TJQLWstB7WYOMRyiEI/view?usp=share_link
40. Приложение 10 к приказу № 124.
https://drive.google.com/file/d/1Yxw86MzY2VywOjbILD4Dcrox7qI5nvZ3/view?usp=share_link
41. Приложение 11 к приказу № 124.
https://drive.google.com/file/d/1IOPuXluJJ2E90zgsg1yl6IoCY70chGn7/view?usp=share_link
42. Приложение 12 к приказу № 124.
https://drive.google.com/file/d/1PnZ0D19G206vxPOkzt-EXaAUe9iXHxwZ/view?usp=share_link
43. Приложение 13 к приказу № 124.
https://drive.google.com/file/d/1wN_TZ6kjc3WOji4fto-aPJXvZDLqnowD/view?usp=share_link

44. Приложение 14 к приказу № 124.
https://drive.google.com/file/d/1AjJPw2955RX6MefZVjwseyKu0tKHd6t/view?usp=share_link
45. Приложение 15 к приказу № 124.
https://drive.google.com/file/d/1osynhvIgjQq98s-TGKShD7MVJuWUp6j/view?usp=share_link
46. Приложение 16 к приказу № 124.
47. Приложение 17 к приказу № 124.
https://drive.google.com/file/d/1-JBBa0TLDwNq9TmOsBG19s6SBCPra0wT/view?usp=share_link
48. Ведомость остатков долгосрочных активов.
https://docs.google.com/spreadsheets/d/18JujWmXX3wHcKG0anSz5f9K1gcXx7wLV/edit?usp=share_link&oid=100233529784127147306&rtpof=true&sd=true
49. Выписка из протокола заседания педагогического совета о рассмотрении итогов самооценки.
https://drive.google.com/file/d/17GZ6NnZA-ZpeWz3COa2Su8KrcTB6UOD6/view?usp=share_link
50. Выписка из протокола заседания попечительского совета по результатам самооценки школы.
https://drive.google.com/file/d/1mXp354uoN3pOxF9IOp1cudY_nglWszUl/view?usp=share_link
51. Приказ о создании школьной Службы психолого-педагогического сопровождения.
https://drive.google.com/file/d/15skNfj-g95ubXo9mAAc0FfLjvzLlaIC2/view?usp=share_link
52. Самооценка по аттестации КГУ ОШ № 85 г. Караганды.
https://docs.google.com/document/d/1ljCzr_eV23AmpYoDAn2ymvr05noNOBtV/edit?usp=share_link&oid=100233529784127147306&rtpof=true&sd=true
53. Тарификационный список.
https://drive.google.com/file/d/1Jq7qlI3uYaVih2JeyXs5-HTa9gT7KsBN/view?usp=share_link
54. Штатное расписание.
https://drive.google.com/file/d/1udfGfkhw9_cLjcHiOAA_rNIcrf4CFb8a/view?usp=share_link
55. Типовая учебная программа ПДД.
https://drive.google.com/file/d/12rkGYu0eifc3cXL2DGIFF7Ph8Sto31V5/view?usp=share_link
https://drive.google.com/file/d/1LXCnmfZN6JLCQ9JfgfOoN37H2lewEclJ/view?usp=share_link
56. Справка о недвижимости
https://drive.google.com/file/d/1dpk8Di2ShCt2iwEEoGPwflZlSU1-vKtn/view?usp=share_link