

СХВАЛЕНО

ЗАТВЕРДЖУЮ

Протокол засідання
педагогічної ради
від 31.08.2021 № 1

Начальник відділу освіти
виконавчого комітету
Путивльської міської ради



Людмила СКОРОБОГАТА

Стратегія розвитку

Путивльської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 2

ім. Г.Я. Базими Путивльської міської ради

на 2021-2025 роки

ЗМІСТ

1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК ОПОРНОГО.

- 1.1. Цінності опорного закладу.
- 1.2. Місія опорного закладу.
- 1.3. Візія опорного закладу.
- 1.4. Стратегічні цінності діяльності опорного закладу.
- 1.5. Операційні цілі.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.

- 2.1. Головні завдання.
- 2.2. Основні напрями розвитку опорного.
- 2.3. Основні принципи діяльності опорного закладу.
- 2.4. Очікувані результати Стратегії розвитку.
- 2.5. Показники ефективності Стратегії розвитку.
- 2.6. Пріоритети стратегії розвитку.
 - 2.6.1. Основні завдання опорного закладу.
 - 2.6.2. Система виховних завдань.
 - 2.6.3. Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу в закладі освіти.
 - 2.6.4. Належні умови для реалізації завдань опорного закладу.

3. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМКІВ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.

- 3.1. Освітнє середовище.
- 3.2. Управлінські процеси закладу освіти.
- 3.3. Освітньо-методичний напрямок діяльності опорного закладу.
 - 3.3.1. Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти.
 - 3.3.2. Інноваційна діяльність педагогічного колективу.
 - 3.3.3. Система роботи з педагогічними кадрами.
 - 3.3.4. Моніторинг якості освіти в опорному закладі.
- 3.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок діяльності опорного закладу.
 - 3.4.1. Психолого-педагогічний супровід.
 - 3.4.2. Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді.
- 3.5. Фінансово-господарський напрямок діяльності опорного закладу.

4. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ.

- 4.1. Проєкт «Підвищення якості навчання здобувачів освіти».
- 4.2. Проєкт «Єдиний інформаційний простір».
- 4.3. Проєкт «Допрофільна та профільна освіта».

- 4.4. Проєкт «Інтелект України».
- 4.5. Проєкт: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ».
- 4.6. Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу».
- 4.7. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу».
- 4.8. Проєкт «STEM- освіта».
- 4.9. Проєкт «Інклюзивне середовище закладу освіти».
- 4.10. Проєкт «Організація виховної роботи закладу освіти на засадах проєктної педагогіки».

1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ

Стратегія розвитку спрямована на різнобічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення й навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності. Вона враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, урахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання й розвитку, формування цілісної й розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Стратегія розвитку визначає систему концептуальних ідей та поглядів на стратегію та основні напрями розвитку закладу освіти на період до 2025 року. Головною метою закладу освіти є забезпечення реалізації конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

1.1. Цінності опорного закладу КРОК ЗА КРОКОМ ДО ОСОБИСТОСТІ

1. Створенням максимально сприятливих умов для формування національно свідомої, демократичної, життєво і соціально-компетентної особистості.

2. Розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності.

3. Повага до дитини, надання їй свободи вибору.

4. Формування навичок роботи в колективі, толерантності.

5. Прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками освітнього процесу – учнями, учителями, батьками.

6. Безперервний розвиток учителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію та саморозвиток.

1.2. Місія опорного закладу

Путивльська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 2 ім. Г. Я. Базими Путивльської міської ради пропонує своїм учням освітній досвід забезпечення рівного доступу до освіти для всіх дітей, які максимально розкриватимуть свій потенціал. Вони прямуватимуть шляхом, на якому стануть незалежними, із широким світоглядом, будуть критично мислити та з легкістю вирішуватимуть проблеми. Саме так створюватимуть кращу версію як самих себе, так і суспільства. З цією метою в процесі реалізації стратегії розвитку закладу особлива увага приділятиметься створенню безпечного та комфортного середовища, побудові довірливих взаємин між учасниками освітнього процесу.

1.3. Візія опорного закладу

Путивльська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 2 ім. Г. Я. Базими – це:

- 1) дитиноцентрична школа, де кожен учень розвивається та натхненно навчається для життя;
- 2) сучасний простір, що об'єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе та світ;
- 3) інклюзивне освітнє середовище, у якому кожна дитина незалежно від статі, особливих потреб, соціального статусу чи інших ознак може комфортно навчатися;
- 4) територія довіри та можливостей постійного саморозвитку;
- 5) творчі вчителі-новатори, які володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї;
- 5) флагман та рушій освітніх інновацій України;
- 6) простір життя дитини: тут вона не лише готується до життя, а й повноцінно живе.

1.4. Стратегічні цілі діяльності закладу освіти.

1. Створення єдиного освітнього простору в опорному закладі та його філіях.
2. Забезпечення рівного доступу осіб до якісної освіти.
3. Удосконалення допрофільного навчання.
4. Розвиток профільності навчання.
5. Впровадження здоров'язберігаючої технології в освітній процес.
6. Підтримка дітей з ООП.
7. Створення толерантного середовища в опорному закладі та філіях.
8. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих і здібних дітей.
9. Модернізація сучасного освітнього середовища закладу.
10. Підвищення рівня професійної компетенції педагогів (психолого-педагогічними знаннями, оволодіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання).
11. Створення позитивного іміджу закладу в соціумі, її конкурентоздатності.
12. Налагодження освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.
13. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
14. Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; профілактика булінгу.

1.5. Операційні цілі.

1. Розробити прогноз контингенту учнів опорного закладу та філій (охоплення навчання усіх дітей мікрорайону опорного закладу та філій).
2. Розробити прогноз очікуваної кількості дітей з ООП.
3. Забезпечити комфортні та безпечні умови навчання.
4. Формувати інклюзивний, розвивальний та мотивуючий освітній простір.
5. Проведення адаптації освітнього простору.
6. Забезпечення необхідною методичною підготовкою педагогів.

7. Урізноманітнення форм та методів роботи дистанційного навчання.
8. Використання сучасних освітніх підходів до організацій освітніх процесів з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
9. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ

2.1. Головні завдання опорного закладу:

- 1) створити єдиний освітній простір в опорному закладі та його філіях;
- 2) забезпечити рівний доступ осіб до якісної освіти;
- 3) підвищити якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти;
- 4) здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти;
- 5) забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- 6) підтримувати дітей та молодь з особливими освітніми потребами;
- 7) продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- 8) оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- 9) удосконалювати системи активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації здобувачів освіти;
- 10) розвивати досвід партнерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища.

У відповідності до Статуту опорного закладу школа здійснює освітній процес відповідно до рівнів державних загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь – початкова освіта;
- II ступінь – базова загальна середня освіта;
- III ступінь – повна загальна середня освіта.

2.2. Основні напрями розвитку опорного закладу:

- 1) орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- 2) психологізація освітнього процесу;
- 3) особистісно орієнтований підхід;
- 4) оновлення освітнього процесу на основі формування компетентностей, необхідних для успішної самореалізації здобувача освіти в суспільстві;
- 5) інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу;
- 6) переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва та співтворчості здобувачів освіти та педагогічних працівників;
- 7) впровадження технологій проєктування управління.

2. 3. Основні принципи діяльності опорного закладу

1. Принцип єдності та диференційованості в змісті освіти, який включає такі основні рівні:

- 1) рівень загальнолюдських цінностей, що відповідає освітнім стандартам і нормам світової культури;
- 2) рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
- 3) рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному та соціальному розвитку України;
- 4) рівень регіональний, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям Сумської області;
- 5) рівень місцевий, що відображає особливості м. Путивль;
- 6) рівень загальношкільний, що передбачає тип, спрямованість, профіль, спеціалізацію, традиції опорного закладу та його філій;
- 7) рівень індивідуальний, що враховує можливості та бажання здобувача освіти й вчителя.

2. Принцип гуманізації змісту освіти. Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється та розширюється філософією про сенс життя та призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

3. Принцип розвиваючого характеру навчання. Він передбачає саморозвиток особистості та вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

4. Принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем та здобувачем освіти. Ставлення до здобувача освіти як до суб'єкта саморозвитку, спрямованість на утвердження його індивідуальності.

5. Індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного здобувача освіти. Цей принцип вимагає організацію допрофільного та профільного навчання, реалізацію нових навчальних програм і підручників.

6. Принцип оптимізації освітнього процесу – передбачає досягнення кожним здобувачем освіти найвищого рівня знань, умінь, навичок та розвитку творчих здібностей.

7. Принцип відкритості та динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

2. 4. Очікувані результати Стратегії розвитку

Для адміністрації:

- 1) активізація діяльності всіх структур закладу;
- 2) підвищення ефективності управління;
- 3) збереження іміджу закладу;
- 4) використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів;

Для вчителів:

- 1) покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

- 2) використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- 3) підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- 4) створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

Для здобувачів освіти:

- 1) підвищення рівня навчальних досягнень;
- 2) формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;
- 3) створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- 4) формування правової та громадської свідомості;
- 5) підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків:

- 1) створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- 2) встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та закладу освіти;
- 3) створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів;
- 4) збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- 5) виховання громадянина здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- 6) підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в опорному закладі та філіях;
- 7) участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- 8) створення позитивного іміджу школи в соціумі міста, підвищення її конкурентноздатності.

2.5. Показники ефективності Стратегії розвитку

Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.

Показники визначатимуться відповідно до моделі професійної компетентності педагога нової формації.

Критерій 2. Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності).

Показники визначатимуться відповідно до моделі випускника закладу нового покоління.

Критерій 3. Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у шкільному колективі. Показники визначатимуться відповідно до моделі психолого-педагогічного супроводу педагогічного процесу.

Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі інноваційного іміджу закладу освіти.

2.6. Пріоритети стратегії розвитку

Пріоритетними напрямками розвитку освіти в закладі освіти є:

- 1) особистісна орієнтація освіти;
- 2) формування національних і загальнолюдських цінностей;
- 3) створення для громадян рівних можливостей у здобутті освіти;
- 4) постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації освітнього процесу;
- 5) пропаганда здорового способу життя;
- 6) забезпечення економічних і соціальних гарантій для професійної самореалізації педагогічних працівників, підвищення їх соціального статусу;
- 7) запровадження освітніх інновацій;
- 8) створення системи освітніх послуг, її методичне забезпечення.

Засоби реалізації:

Основним засобом реалізації призначення школи є формування учнівських компетентностей через засвоєння здобувачами освіти обов'язкового змісту загальноосвітніх програм, що забезпечується за допомогою:

- 1) розширення навчального часу в навчальному плані на предмети та курси, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
 - 2) надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, спортивній, художньо-естетичній, лідерській тощо);
 - 3) надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
 - 4) оригінальну організацію навчальної діяльності, інтеграцію навчальної та поза навчальної діяльності;
 - 5) надання широкого спектру додаткових освітніх програм і послуг.
- Освітні програми, які реалізовані в закладі, спрямовані на:
- 1) формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
 - 2) формування цілісної та всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення;
 - 3) виховання працьовитості, любові до природи;
 - 4) розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості, патріотизму з активною позицією та здатністю приймати відповідальні рішення;
 - 5) формування людини та громадянина, яка прагне змінювати та удосконалювати суспільство;
 - 6) інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
 - 7) вирішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
 - 8) виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

9) створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

10) формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації тощо;

11) формування в учнів інноваторських якостей, здатних змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя.

2.6.1. Пріоритетні напрямки виховного процесу:

- 1) формування сучасної особистості;
- 2) громадське виховання;
- 3) національно-патріотичне виховання;
- 4) превентивне виховання;
- 5) фізичне виховання;
- 6) художньо-естетичне виховання;
- 7) трудове виховання;
- 8) екологічне виховання;
- 9) родинно-сімейне виховання;
- 10) розвиток учнівського самоврядування;
- 11) розвиток інтелектуального руху через організацію інтелектуальних ігор;
- 12) виховання нетерпимості до булінгу в усіх його проявах.

2.6.2. Система виховних завдань:

- 1) формування загальношкільного колективу на засадах учнівського самоврядування;
- 2) створення умов для особистісного розвитку здобувачів освіти, їх адаптації в суспільстві, професійного самовизначення, розвитку мотивації до пізнавальної та творчої діяльності;
- 3) забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів;
- 4) формування національної самосвідомості та людської гідності;
- 5) формування політичної та правової культури, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальними правами та свободами й громадською відповідальністю;
- 6) виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування власної світоглядної позиції;
- 7) утвердження принципів загальнолюдської моралі;
- 8) надання необхідних знань щодо формування вмінь та навичок індивідуального розвитку особистості;
- 9) розвиток умінь самотійного долаття життєвих труднощів, узагальнення життєвого досвіду, уміння діяти на користь собі та оточуючим;
- 10) збереження й зміцнення морального та фізичного здоров'я, формування культури здорового способу життя;
- 11) сприяння усвідомленню здобувачами освіти самоцінності та

індивідуальності кожної особистості;

12) формування ціннісного ставлення до навколишнього світу, до історичної і культурної спадщини українського народу та своєї родини.

2.6.3. Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу опорного закладу

Пріоритетними принципами діяльності педагогічного колективу школи:

1) **демократизація** (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; перехід від адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийнятті управлінських рішень; розвиток неурядових, суспільних освітянських спілок, об'єднань);

2) **гуманізація** (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації всіх суб'єктів освітнього процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності в суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);

3) **особистісно зорієнтований підхід** (розуміння свободи вибору людини в обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне прийняття іншої людини в міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);

4) **модернізація** (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);

5) **диференціація та мобільність** (створення умов для становлення багатопрофільного, варіативного навчання; обізнаність керівника з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної школи; створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб здобувачів освіти);

6) **забезпечення практичної спрямованості освіти** та орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у освітньому просторі, уміння приймати рішення й діяти в правовому полі (вирішення питання якості й доступності освіти; інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його

відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);

7) **варіативність** (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація освітнього процесу;

8) **науковість** передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;

9) **наступність і неперервність** передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки закладу освіти;

10) **полікультурність** означає наповненість освітнього середовища освітнього закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;

11) **інтегрованість** (міждисциплінарність) передбачає, що в процесі навчання враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових предметів: історії, права, географії, економіки, мистецтва, так і математики, фізики, біології тощо;

12) **перспективність** (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

2.6.4. Належні умови для реалізації завдань.

Для реалізації завдань заклад освіти має всі належні умови, а саме:

- 1) загальні, навчальні, методичні надбання;
- 2) досвід роботи педагогічного колективу в умовах впровадження інновацій та сучасних методик, технологій;
- 3) високий фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;
- 4) творчу атмосферу в колективі;
- 5) позитивний імідж закладу;
- 6) матеріально-технічну базу.

2. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМІВ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

3.1. Освітнє середовище.

Стратегічні завдання:

- 1) оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- 2) активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для вирішення

завдань підвищення якості освіти;

3) використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду здобувачів освіти;

4) освоювати різні форми комунікації з метою відкритості закладу контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

3.2. Управлінські процеси закладу освіти

Стратегічні завдання:

1) підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, що здійснений в опорному закладі;

2) приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

3.3. Освітньо-методичний напрямок діяльності опорного закладу

3.3.1. Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти.

Мета: розвиток та соціалізація особистості здобувачів освіти, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення й поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Засіб реалізації: запровадження компетентнісного підходу в освітній процес шляхом формування предметних і ключових компетентностей.

3.3.2 Інноваційна діяльність педагогічного колективу

Мета:

1) винайдення інноваційних підходів щодо розвитку здатності особистості до свідомого творення свого життєвого шляху;

2) створення по-справжньому інноваційної, суперсучасного закладу освіти: школи мистецтва життя для здобувачів освіти та педагогічної майстерності для вчителів;

3) оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;

4) розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;

5) підвищення ефективності управління якістю освіти в закладі освіти;

6) підвищення конкурентоздатності закладу в соціумі міста;

7) пошук та розробка ефективних методів навчання та виховання здобувачів освіти, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;

8) упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

3.3.3. Система роботи з педагогічними кадрами

Мета:

- 1) сприяння оптимізації кадрового забезпечення закладу;
- 2) забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві;
- 3) забезпечення нової якості педагогічних кадрів;
- 4) забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- 5) створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.

3.3.4. Моніторинг якості освіти в закладі

Перспективні питання моніторингу:

- 1) знеособлена інформація про учасників освітнього процесу;
- 2) освітні та управлінські процеси в закладі освіти;
- 3) різні види діяльності учасників освітнього процесу — навчальна, педагогічна, організаційна, управлінська тощо;
- 4) умови здійснення освітньої та управлінської діяльності — матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні тощо;
- 5) результати запровадження освітніх змін, інновацій;
- 6) стан організації освітнього процесу в закладі освіти;
- 7) результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей;
- 8) інші об'єкти, визначені в програмі моніторингу.

Етапи проведення моніторингу:

- 1) розробка Програми моніторингу;
- 2) проведення дослідження;
- 3) збір та оброблення результатів моніторингу;
- 4) аналіз та інтерпретація результатів моніторингу;
- 5) оприлюднення результатів моніторингу.

3.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок діяльності опорного закладу

3.4.1. Психолого-педагогічний супровід

Мета: сприяння створенню умов психологічного формування зрілої особистості з розвинутою самосвідомістю як основою для подальшого і професійного самовизначення; забезпечення розвитку рефлексивної свідомості та позитивної Я-концепції, створення умов для формування психічних новоутворень, що забезпечують здібності до самоідентичності, самоактуалізації. Профілактика насильницьких дій по відношенню до дітей, протидія торгівлі людьми, попередження булінгу.

Стратегічні завдання:

1. Збереження та зміцнення психічного здоров'я, сприяння особистісному,

інтелектуальному, фізичному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями.

2. Сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

3.4.2.Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді.

Система освіти закладу забезпечує формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя в постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі. Пріоритетний напрямок виховної роботи - національне виховання, що забезпечує громадянське, патріотичне, моральне, трудове виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності здобувачів освіти.

Мета: створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей.

Стратегічні завдання:

1) організація виховного процесу в класному колективі та в роботі з батьками на засадах проєктної педагогіки;

2) створення програми виховання для окремого класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також - результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку здобувачів освіти;

3) змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти;

4) задоволення базових потреб особистості вихованця (фізіологічних потреб, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці, в самоактуалізації) в умовах окремого освітнього закладу;

5) реалізація в процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;

6) оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;

7) створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;

8) співпраця з органами учнівського самоврядування, дитячими громадськими організаціями;

9) інтеграція зусиль батьківської громади позашкільних закладів, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

Пріоритетні напрямки

1) збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я здобувачів

освіти;

- 2) створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- 3) стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- 4) виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей.

3.5.Фінансово-господарський напрямок діяльності опорного закладу

Мета: покращення матеріально-технічної бази закладу на 2021-2025р.р.

4.СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

4.1. Проєкт «Підвищення якості навчання здобувачів освіти»

Мета: висока якість освітнього процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

Стратегічні завдання:

1. Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.
2. Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно орієнтованого підходу до навчання.
3. Формувальне оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.
4. Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в освітньому процесі.
5. Проведення вчителями закладу відкритих показових уроків із використанням сучасних технологій.
6. Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо.

4.2. Проєкт «Єдиний інформаційний простір»

Мета проєкту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, що включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, які дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетентностей адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками й користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація закладу, батьки.

4.3. Проєкт «Допрофільна та профільна середня освіта»

Мета проєкту: забезпечення рівного доступу до здобуття якісної до профільної та профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти

впродовж життя.

Завдання проєкту:

- 1) забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників допрофільної та початкової допрофесійної підготовки;
- 2) забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;
- 3) спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- 4) налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- 5) створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проєкту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної та інших компетентностей здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

4.4.Проект «Інтелект України»

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

4.5. Проект: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання проєкту:

- 1) оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- 2) розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- 3) підвищення ефективності управління якістю освіти в закладі;
- 4) підвищення конкурентоздатності закладу в соціумі;
- 5) пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- 6) упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

4.6.Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу»

Мета проєкту:

- 1) сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- 2) скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

- 3) організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- 4) забезпечити організацію змістовного дозвілля та відпочинку;
- 5) поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- 6) налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету.

4.7. Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу»

Мета: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проєкту:

- 1) сприяти оптимізації кадрового забезпечення закладу освіти;
- 2) забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- 3) створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- 4) сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

4.8. Проєкт «Реалізація STEM-освіти»

Модернізація системи освіти, підвищення конкурентоспроможності економіки, інформатизація суспільства та розвиток науково-технічного прогресу визначають якісно нові підходи до організації освітнього процесу. Посилення ролі STEM-освіти зумовлюється підвищенням мотивації учнівської молоді до вивчення предметів природничо-математичного циклу й водночас високим попитом виробничої сфери на працівників, які володіють компетентностями для постановки і виконання завдань у таких сферах: інженерія, медицина, екологія, IT, фармацевтика, нанотехнології, авіабудування та інших.

Мета: підхід до освітнього процесу, відповідно до якого основою набуття знань є проста та доступна візуалізація наукових явищ, що дає змогу легко охопити і здобути знання на основі практики та глибокого розуміння процесів.

4.9. Проєкт «Інклюзивне середовище опорного закладу»

Мета: створення умов для природного входження дитини в шкільне життя, з послідовною адаптацією до нового середовища; створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги»; створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей; формування в неї загальнокультурних і моральноетичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і

соціальних навичок, що забезпечують її готовність до життя у демократичному суспільстві.

Завдання проєкту:

1. Адаптувати освітнє середовище до потреб дитини.
2. Забезпечити задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини.
3. Враховувати цінність дитини не залежно від її здібностей і досягнень.
4. Забезпечити право на здатність кожної дитини відчувати і думати, на спілкування і на те, щоб бути почутою.
5. Визначити спроможність до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідних для цього умов.
6. Надати рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною.
7. Диференціювати складність завдань відповідно до можливостей дитини.
8. Забезпечити командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів.
9. Залучати батьків до освітнього процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей.

4.10. Проєкт «Організація виховної роботи закладу освіти на засадах проєктної педагогіки»

Мета: забезпечення умов для розвитку індивідуального розвитку здобувачів освіти, урахування їх здібностей, досягнень, стимулювання творчої активності, максимальної реалізації в різних видах позаурочної діяльності, продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Стратегічні завдання:

1. Формування творчої особистості, освіченої, здатної до самореалізації та самовдосконалення.
2. Формування ціннісного ставлення особистості до суспільства та держави, громадянина-патріота Батьківщини, поваги до свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Формування ціннісного ставлення до свого соціального «Я», формування навичок самоврядування, соціальної активності та відповідальності; формування естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
4. Формування ціннісного ставлення до природи, екологічна діяльність.
5. Формування профільних інтересів та професійної орієнтації здобувачів освіти для створення моделі конкурентноспроможної особистості/випускника.
6. Формування свідомої мотивації майбутніх громадян до потреб культури здорового способу життя.

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ

Освітнє середовище

Стратегічні завдання:

- 1) оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- 2) активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для вирішення завдань підвищення якості освіти;
- 3) використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду здобувачів освіти;
- 4) освоювати різні форми комунікації з метою відкритості закладу контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

№ з/т	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Залучення альтернативних джерел фінансування опорного закладу	2021-2025	Засновник, адміністрація, педагогічний колектив	Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.
2	Оновлення бази природничо-математичних кабінетів, кабінетів філологічного напрямку	2021-2025	Засновник, адміністрація, педагогічний колектив	
3	Оновлення комп'ютерної техніки в комп'ютерних класах	2021/2022	Засновник, адміністрація	
4	Заміна котлів	2021/2022	Засновник, адміністрація	
5	Створення медіатеки	2021 -2023	Засновник, адміністрація, педагогічний колектив	
6	Дообладнання ресурсної кімнати, спортивного майданчику	2021-2025	Засновник, адміністрація	
7	Оновлення системи пожежної сигналізації	2021/2022	Засновник, адміністрація	

Управлінські процеси закладу освіти.

Стратегічні завдання:

- 1) підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів

моніторингу, що здійснений в опорному закладі;

2) приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

№ з/п	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти	Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення якості освіти.
2	Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти	
3	Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти	
4	Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогів та проходження сертифікації педагогів.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти	
5	Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями).	2021	Соціальний педагог, практичний психолог	
6	Залучення додаткових джерел фінансування.	2012-2025	Адміністрація закладу освіти	
7	Упроваджувати активні форми проведення педагогічної ради	2021/2022	Адміністрація закладу освіти	
8	Доводити до відома батьків інформації про моніторингові дослідження.	2021-2025	Класні керівники	
9	Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти	
10	Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти	

Освітньо-методичний напрямок діяльності закладу
Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів

освіти.

Мета: розвиток та соціалізація особистості здобувачів освіти, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення й поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Засіб реалізації: запровадження компетентнісного підходу в освітній процес шляхом формування предметних і ключових компетентностей.

Шляхи реалізації напрямку

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання					Очікувані результати
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	Забезпечення реалізації оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку.	щороку					1...Підвищення якості освіти на інноваційній основі. 2.Максимальне застосування інформаційних технологій в управлінні закладом освіти. 3.Збалансована швидкісна система інформування громадськості про новини та досягнення освіти в закладах освіти. 4.Трансформація освітнього сектора на інноваційне середовище, у якому здобувачі освіти отримують навички й уміння самостійно оволодівати знаннями впродовж
3	Забезпечення оволодінням педагогічними працівниками новітніми інтерактивними, командними та проектними навчальними технологіями.	щороку					
4	Організація наскрізного процесу навчання та виховання, що формує стійку систему цінностей, компетентностей, мотивів до отримання та використання набутих знань.	щороку					
5	Запровадження соціально-психологічного супроводу особистості.	+					
6	Упровадження вивчення та використання міжнародної практики	+	+	+			
7	Сприяння участі педагогів закладу в розробці й рецензуванні, обговоренні нових програм і підручників на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання.	+	+				
8	Висвітлення реформування шкільної освіти та реалізацію Концепції «Нова українська школа» у ЗМІ, на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, у соціальних мережах.	+	+	+	+	+	

							життя та застосовувати їх у практичній діяльності.
--	--	--	--	--	--	--	--

Інноваційна діяльність педагогічного колективу

Мета:

- 1) винайдення інноваційних підходів щодо розвитку здатності особистості до свідомого творення свого життєвого шляху;
- 2) створення по-справжньому інноваційної, суперсучасної школи: школи мистецтва життя для здобувачів освіти та педагогічної майстерності для вчителів;
- 3) оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- 4) розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- 5) підвищення ефективності управління якістю освіти в закладі освіти;
- 6) підвищення конкурентоздатності закладу в соціумі міста;
- 7) пошук та розробка ефективних методів навчання та виховання здобувачів освіти, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- 8) упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					Очікувані результати
		20 21	20 22	20 23	202 4	202 5	
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	щороку					Стратегічне завдання освітнього процесу «учити мистецтву життя» буде реалізовано шляхом упорядкованого набування здобувачами освіти сучасно актуалізованих знань, умінь, навичок, досвіду, необхідних для
2	Упровадження інновацій в управлінні закладом освіти.	щороку					
3	Створення електронного банку даних «Інноваційні технології навчання». Інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій.	+	+				
4	Залучення педагогів до інноваційної діяльності:засідання педагогічної ради, круглі столи,семінари тощо.	+					

	Творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; самостійна дослідницька, творча робота над проблемою.		+	+	+	+	
5	Координація та супровід інноваційних проєктів.	+					
6	Моніторинг якості інноваційної діяльності.				+		
7	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Висвітлення позитивного досвіду запровадження інноваційних технологій на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.	+	+	+	+		

Система роботи з педагогічними кадрами.

Мета:

- 1) сприяння оптимізації кадрового забезпечення закладу;
- 2) забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві;
- 3) забезпечення нової якості педагогічних кадрів;
- 4) забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно педагогічної, методичної роботи;
- 5) створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					Очікувані результати
		20 21	202 2	20 23	20 24	20 25	
1	Забезпечення індивідуального підходу в роботі з кадрами.	постійно					1. Підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу
2	Упровадження моделі індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників закладу в контексті стратегії «навчання впродовж життя».	+	+	+			

3	Упровадження нових моделей організації неперервного навчання педагогів.		+	+			вчителя. 2.Запровадження нових моделей, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. 3.Створення необхідних умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторіями. необхідних умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторіями. 4.Моральне та матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів. 5.Умотивований до неперервного навчання педагог як
4	Здійснення стимулювання/заохочення творчих педагогів (за результатами діяльності).	2021-2025					
5	Упровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців, стажування, тьюторство.	2021-2025					
6	Забезпечення умови для участі педагогів в конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.	2021-2025					
7	Забезпечення умови для участі педагогів в сертифікації.	2021-2025					
8	Здійснення передплати періодичних та фахових педагогічних видань	2021-2025					
9	Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури вчителів.	2021-2025					
10	Визначення потреби в педагогічних працівниках	2021-2025					
11	Організація щорічного моніторингу якості науково-методичної роботи з педагогічними працівниками	2021-2025					

			ключова фігура оновлення школи, соціально та професійно активна особистість. 6.Створення системи професійно-пе дагогічної адаптації молодих спеціалістів.
--	--	--	---

Моніторинг якості освіти в закладі

Перспективні питання моніторингу:

- 1) знеособлена інформація про учасників освітнього процесу;
- 2) освітні та управлінські процеси в закладі освіти;
- 3) різні види діяльності учасників освітнього процесу — навчальна, викладацька, організаційна, управлінська тощо;
- 4) умови здійснення освітньої та управлінської діяльності — матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні тощо;
- 5) результати запровадження освітніх змін, інновацій;
- 6) стан організації освітнього процесу в закладі освіти;
- 7) результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей;
- 8) інші об'єкти, визначені в програмі моніторингу.

Етапи проведення моніторингу:

- 1) розробка Програми моніторингу;
- 2) проведення дослідження;
- 3) збір та оброблення результатів моніторингу;
- 4) аналіз та інтерпретація результатів моніторингу;
- 5) оприлюднення результатів моніторингу.

Виховний та психолого-педагогічний напрямок діяльності школи.

Психолого-педагогічний супровід.

Мета: сприяння створенню умов психологічного формування зрілої особистості з розвинутою самосвідомістю як основою для подальшого і професійного самовизначення; забезпечення розвитку рефлексивної свідомості та позитивної Я-концепції, створення умов для формування психічних новоутворень, що забезпечують здібності до самоідентичності, самоактуалізації. Профілактика насильницьких дій по відношенню до дітей, протидія торгівлі людьми, попередження булінгу.

Стратегічні завдання:

1. Збереження та зміцнення психічного здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями.

2. Сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

Шляхи реалізації напрямку:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати
1	Психолого-педагогічна діагностика: -психологічна готовність першокласників; -адаптація першокласників; -визначення соціального статусу в колективі; -адаптація до умов навчання в базовій школі; -визначення інтелектуальних здібностей; -виявлення обдарованих та талановитих здобувачів освіти; -визначення професійної спрямованості здобувачів освіти; -вивчення особистісних рис та якостей, особливостей характеру, пізнавальних функцій; -визначення рівня емоційного вигорання педагогів.	2021-2025	Практичний психолог, соціальний педагог	Раннє виявлення здібностей, інтересів та нахилів, визначення причин труднощів у навчанні та адаптації; виявлення рівня шкільної адаптації, визначення особливостей інтелектуального та особистісного розвитку здобувачів освіти, вивчення навчальних мотивів та відносин, навчальних інтересів, схильностей, сприяння професійному самовизначенню. Сприяння підвищенню психологічної культури та збереження психологічного здоров'я.
2	Корекційний напрям: - корекційно-розвивальні заняття з профілактики шкільної дезадаптації; - корекційна робота з метою зниження емоційного напруження особистості; -корекційна робота з обдарованими здобувачами освіти; -соціально-перетворювальна робота з розвитку навичок комунікації, профілактики конфліктів, об'єднання класних колективів; -соціально-перетворювальна робота з розвитку професійних нахилів здобувачів освіти.	За потребою	Практичний психолог, соціальний педагог	Розвиток основних психічних функцій, формування довільності психічних процесів, самоконтролю, навичок самостійної навчальної діяльності та міжособистісного спілкування; корекція порушень розвитку особистості; вирішення та запобігання конфліктних ситуацій; формування кола знань про світ професій.
3	Профілактичний напрям: - формування навичок здорового способу життя;	2021-2025	Практичний психолог,	Формування ціннісного ставлення до життя і здоров'я; зниження рівня

	- запобігання насильству в родині та закладі освіти; - попередження булінгу, протидія торгівлі людьми; - підтримка дітей-інвалідів; - супровід дітей в умовах інклюзивного навчання; - попередження девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень.		соціальний педагог	проявів девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень. Формування середовища без булінгу; негативного ставлення до насильства та дискримінації за статевою ознакою. Покращення мікроклімату в учнівському середовищі.
4	Консультативний напрям: допомога учням, учителям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків.	2021-2025	Практичний психолог, соціальний педагог	Підвищення рівня психологічної обізнаності учнів, вчителів та батьків, сприяння їх самовдосконаленню.
5	Просвітницький напрям: - розповсюдження знань про: - вікові та психологічні особливості дитини; - методи педагогічного впливу на особистість школяра; - вміння займатися врегулюванням конфліктів; - способи ефективного спілкування; - особливості вибору майбутньої професії	2021-2025	Практичний психолог, соціальний педагог	Підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти, батьків, вчителів у галузі психології, людських стосунків, спілкування, конфліктів, девіантної поведінки, міжособистісних відносин, групових ролей.
6	Зв'язки з громадськістю: - відвідування за місцем проживання здобувачів освіти; - співпраця з представниками установ освіти; - посередницька діяльність між здобувачем освіти й державними та благодійними організаціями.	2021-2025	Соціальний педагог	Досягнення взаємопорозуміння та співпраці між окремими особами, колективами, соціальними групами, організаціями, державними органами управління.

Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді.

Система освіти закладу освіти забезпечує формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя в постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі. Пріоритетний напрямок виховної роботи - національне виховання, що забезпечує громадянське, патріотичне, моральне, трудове виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності здобувачів освіти.

Мета: створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та

загальнолюдських цінностей.

Стратегічні завдання:

- 1) організація виховного процесу в класному колективі та в роботі з батьками на засадах проєктної педагогіки;
- 2) створення програми виховання для окремого класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також - результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку здобувачів освіти;
- 3) змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти;
- 4) задоволення базових потреб особистості вихованця (фізіологічних потреб, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці, в самоактуалізації) в умовах окремого загальноосвітнього навчального закладу;
- 5) реалізація в процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;
- 6) оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;
- 7) створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
- 8) співпраця з органами учнівського самоврядування, дитячими громадськими організаціями;
- 9) інтеграція зусиль батьківської громади позашкільних закладів, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

Пріоритетні напрямки

- 1) збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я здобувачів освіти;
- 2) створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- 3) стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- 4) виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей.

Шляхи реалізації напрямку:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати
1	Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	Організація виховного процесу на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість .
2	Впровадження активних форм виховної роботи	2021-2025	Адміністрація закладу освіти,	Формування в здобувачів освіти громадської та правової

	шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.		педагогічний колектив	свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства.
3	Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	2021-2025	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.
4	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти, громадських організацій.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості
5	Формування в підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	Виховання різнобічно гармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури.
6	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу.
7	Розширення сфери діяльності учнів шляхом збереження та збільшення мережі гуртків, спортивних секцій, об'єднань за інтересами.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	Залучення дітей до експедиційної, художньо-практичної, навчально-пізнавальної діяльності.
8	Впровадження системи моніторингу досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів	2021-2025	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	

9	Профорієнтаційна робота	2021-2025	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	Усвідомлений вибір здобувачами освіти майбутньої професії, допомога в подальшому навчанні або працевлаштуванні випускників. Виховання конкурентоспроможного випускника на ринку праці
10	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності, робота дитячого самоврядування	2021-2025	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	Дійєве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах.
11	Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, фестивалів, свят тощо.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	Розвинені спортивні та творчі здібності здобувачів освіти.
12	Проведення акцій та операцій зі збереження шкільного майна, трудових десантів, екологічних місячників.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	Залучення більшості дітей та молоді в організації шкільного життя.
13	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	Збереження та примноження традицій закладу освіти.

Фінансово-господарський напрямок діяльності школи.

Мета: покращення матеріально-технічної бази школи на 2021-2025р.р.

	Роботи		Придбання	
	Вид робіт	Об'єми	Найменування	Кількість
1	Виконання першочергових ремонтних робіт	Поточний ремонт навчальних кабінетів.	Придбання меблів для класів НУШ	Меблеві стінки для навчальних кабінетів, Столи учнівські - 30шт (на кожний кабінет)., Стільці учнівські - 60шт (на кожний кабінет)
2	Оновлення спортивного майданчика.	Провести заміну спортивного обладнання.	Придбання технологічного обладнання на харчоблок	Овочерізка, посудомийна машина, холодильна камера, марміт
3	Виконання щорічних заходів з поліпшення протипожежної безпеки,	Повірка монотетрів, вогнегасників,	Придбання комп'ютерної техніки та інформаційно-технічного забезпечення.	2 комп'ютерні класи (10 комп'ютерів, 10 столів для комп'ютерів)

	готовності закладу до опалювального періоду, тощо.	вузлів обліку газу. Оновлення пожежної сигналізації.		
6	Створення сучасної медіатеки	Придбання спеціального обладнання.	Меблі, планшети	
		Оновлення літератури в бібліотеці	Художня література.	
7.	Ремон асфальтного покриття місця висадки та посадки учнів, які підвозяться			

Першочергові ремонтні роботи

№ з/п	ВИД РОБІТ	ОБ'ЄМИ		
1	Заміна котлів	Потребують заміни котлів		

СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ.

Проект «Підвищення якості навчання здобувачів освіти».

Мета: висока якість освітнього процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

Стратегічні завдання:

1. Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.

2. Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно орієнтованого підходу до навчання.

3. Формувальне оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.

4. Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в навчально-виховному процесі.

5. Проведення вчителями закладу відкритих показових уроків з використанням сучасних технологій.

6. Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо.

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний	Очікувані результати
1	Забезпечення необхідних оптимальних умов для впровадження оновленого змісту освіти та новітніх технологій під час роботи з дітьми,	2021-2025	Адміністрація закладу освіти	1. Поліпшення якості навчання здобувачів освіти.

	педагогічними працівниками і батьками; створення розвивально-освітнього простору закладу з метою врахування індивідуальних особливостей і можливостей самоактуалізації та самореалізації здобувачів освіти.			2.Формування інтересу учнівської молоді до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання.
2	Здійснення організації освітнього процесу в закладі відповідно до завдань Нової української школи.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти	3.Сприяння розвитку наукових досліджень серед здобувачів освіти, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел. 4.Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти. 5.Високий рівень готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю.
3	Продовження оновлювання матеріально-технічної та навчально-методичної бази навчальних кабінетів.	2021-2025	Завідувач бібліотеки Педагогічний колектив	
4	Удосконалення системи інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, створювати комфортні умови їх перебування в освітньому закладі, готувати дітей у класних колективах та закладах, батьків та педагогів до взаємодії з ними.	2021	Педагогічний колектив	
5	Здійснення профілактики насилля та булінгу в освітньому середовищі.	2021-2025	Класні керівники	
6	Формування готовності педагогів до впровадження в освітній процес інноваційних технологій на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти	
7	Впровадження STEM-освіти через різні форми методичної роботи.	2021	Завідувач бібліотеки	
8	Забезпечення умов для вивчення іноземних мов у контексті міжкультурної парадигми засобами єдності предметного та емоційно-ціннісного компонентів.	2021-2025	Вчителі іноземної мови	
9	Забезпечення умов для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та індивідуальної освітньої траєкторії розвитку здобувачів освіти відповідно до їх особистісних потреб, інтересів, здібностей.	2021-2025	Педагогічний колектив	
10	Популяризація досвіду учителів НУШ для створення умов професійної адаптації педагогів в умовах освітніх змін.	2021	Методична рада	
11	Застосовання різних форм роботи з	2021-2	Практичний	

	обдарованою молоддю. Сприяння у відзначенні талановитих здобувачів освіти та педагогічних працівників, які проводять відповідну роботу з ними.	025	психолог, заступник директора
12	Спрямування зусиль педагогічного колективу здобувачів освіти щодо належної підготовки упродовж навчального року до державної підсумкової атестації, проходження незалежного зовнішнього оцінювання.	2021-2 025	Адміністрація закладу освіти
13	Контроль за дотриманням чинного законодавства щодо навчання дітей із порушенням психофізичного розвитку за індивідуальною формою навчання.	2021-2 025	Адміністрація закладу освіти
14	Удосконалення системи управління освітнім закладом, делегування повноважень громадським структурам (рада школи, учнівські ради) в умовах децентралізації.	2021-2 025	Адміністрація закладу освіти
15	Продовження роботи із надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги сім'ям, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, переселеним членам сімей і родичам загиблих під час військових дій.	2021-2 025	Соціальний педагог
16	Активізація роботи щодо створення Інтернет-ресурсів учителями –предметниками.	2021-2 025	Адміністрація закладу освіти, вчителі інформатики
17	Активне використання педагогічних інновацій, особливо сфери ІКТ.	2021-2 025	Педагогічний колектив
18	Забезпечення реалізації внутрішньої системи якості закладу загальної середньої освіти відповідно до п.3 статті 41 Закону України «Про освіту».	2021-2 025	Адміністрація закладу освіти
19	Створення умов для розвитку пошукової творчої активності та дослідницько-експериментальної діяльності педагогічних кадрів.	2021-2 025	Адміністрація закладу освіти
20	Розвиток співробітництва з міжнародними організаціями та установами, зарубіжними освітянськими фондами щодо становлення освітньої системи в умовах полікультурного світу	2021-2 025	Педагогічний колектив

21	Контроль реального стану фізичного здоров'я дітей, залучення до цього відповідних фахівців. Участь у Всеукраїнському проєкті «Безпечне освітнє середовище НУШ»	2021-2025	Медичні працівники, класні керівники, вчителі-предметники	
22	Забезпечення прозорості на інформаційну відкритість закладу освіти.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти	
23	Забезпечення систематичного контролю за відвідуванням здобувачами освіти уроків, організація конкретної роботи щодо зміцнення дисципліни в учнівському колективі. Забезпечення змістовної організації дозвілля, залучення здобувачів освіти до занять у гуртках, клубах за інтересами.	2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
24	Забезпечення реалізації профілактичних заходів, широкої психологічної просвіти педагогів, здобувачів освіти, батьків щодо конкретного виявлення дітей, чії риси поведінки створюють підвищений ризик суїциду, здійснення індивідуальної роботи з цією категорією дітей.	2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
25	Уникнення перевантаження здобувачів освіти, врахувати їх результати навчання у закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах).	2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
26	Забезпечення результативної участі здобувачів освіти у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт Сумської МАН, турнірах, інтернет олімпіадах, конкурсах учнівської творчості, змаганнях.	2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
27	Забезпечення в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання та праці.	2021-2025	Завідувачі кабінетами та завідувач господарства	
28	Організація роботи харчоблоку. Дотримання нових норм хачування, Санітарного регламенту	2021-2025	Адміністрація закладу освіти	

29	Забезпечення адаптації здобувачів освіти і педагогічних працівників до освітньої діяльності в закладі освіти.	2021-2025	Практичний психолог	
30	Середовище закладу мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Продовження роботи над проєктом «Абетка харчування»	2021-2025	Адміністрація закладу освіти	
31	Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.	2021-2025	Завідувач бібліотеки	

Проект «Єдиний інформаційний простір»

Мета проєкту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетентностей адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний	Очікувані результати
І Організаційний етап				
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2021	Заступник директора з навчально-виховної роботи	1. Створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу.
2	Створення умов для навчання співробітників закладу нових комп'ютерних технологій	2021	Директор школи, заступники директора, вчителі інформатики	2. Об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації
3	Вивчення передових освітніх технологій	2021	Директор, заступники директора, творча	Стратегії розвитку школи. 3. Створення

4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	2021	група, вчителі. Директор, заступники директора	матеріально-технічної та науково-методичної бази даних. 4.Оновлення наповнюваності шкільного сайту. 5.Практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2021	Заступник директора, вчителі, керівники МО.	

Методичні заходи на реалізацію проєкту

6	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2021	Заступник директора, вчитель інформатики	
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2021	Голови МО	

II етап (Реалізаційний)

1	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022	творча група вчителів	
2	Робота шкільного сайту	2022-2025	Заступник директора	
3	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	2022/202	Адміністрація закладу освіти, батьківський комітет.	
4	Інформатизація бібліотечної діяльності	2022-2025	Бібліотекар	
6	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2021 – 2024	Директор, заступник директора, вчителі.	
7	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2020 – 2024	Заступники директора, творча група	

Методичні заходи на реалізацію проекту

8	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2023	Заступник директора з НВР
9	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2022	Заступник директора
10	Педрада-конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2021	Заступник директора
11	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2024	Вчителі інформатики
12	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	Щороку	Директор
ІІІ етап (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	2025	Адміністрація закладу освіти, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2025	Директор, заступники директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2025	Адміністрація закладу освіти, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти	2021-2025	Адміністрація закладу освіти, вчителі.

Проект «Допрофільна та профільна середня освіта»

Мета проекту: забезпечення рівного доступу до здобуття якісної допрофільної та профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проекту:

- 1) забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників допрофільної та початкової допрофесійної підготовки;
- 2) забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;
- 3) спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- 4) налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- 5) створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проекту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної та інших компетентностей здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати:
Інформаційно-організаційні заходи				
1.	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації допрофільного та профільного навчання.	2021	Заступник директора з навчально-виховної роботи	1.Впровадження нових моделей профільної середньої освіти; підготовка педагогів для реалізації проекту «профільна середня освіта»;
2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти.	2021	Заступник директора з навчально-виховної роботи	сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти.
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування.	Упродовж I семестру кожного навч. року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	2.Налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації;
4	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на	2021-2025	Заступник директора з	

	розвиток компетентностей здобувачів освіти.		навчально-виховної роботи	запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти.
5	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу.	2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи	3. Підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.
6	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти.	2021-2025	Директор школи	
7	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування.	2021-2025	Адміністрація школи	
Психолого-педагогічні заходи				
8	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими шляхом участі: у сумісних заходах і проєктах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо).	2021-2025	Адміністрація школи	
9	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів.	2021-2025	Адміністрація школи, бібліотекар	
10	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти.	2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
11	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2021	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
12	Нарада при директорів з питання: «Сучасні методики на шляху	2022	Заступник директора з	

	удосконалення середньої освіти»	профільної		навчально-виховної роботи
1 3	Нарада при директорові: «Стан реалізації проєкту «Профільна середня освіта»	2025		директор
1 4	Нарада при директорові: «Профільна середня освітян: погляд у майбутнє»	2025		Директор

Проект «Інтелект України»

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
Організаційно-педагогічні заходи				1.Формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми.
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей.	До 01.10 щороку	Заступник директора з навчально-виховної роботи	2.Створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей.
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті.	систематично	Заступник директора з навчально-виховної роботи	3.Створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.
3	Оформити і поповнювати банк даних для роботи зі здібними та обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки.	До 01.10 щороку	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих	До 15.12 щороку систематично	Заступник директора з навчально-виховної роботи	

	портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху».			4.Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація закладу освіти	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти.	До 15.09 щороку	Практичний психолог	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу.	2021-2025	Педагоги, класні керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону.	Постійно	Адміністрація закладу освіти	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми».	Постійно	Керівники МО	
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього	2 рази на рік	Керівники МО, практичний психолог	

	процесу · на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах.			
Соціально-психологічне забезпечення				
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей.	2021 /2022	Психологічна служба	
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих здобувачів освіти.	Постійно	Психологічна служба	
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Психологічна служба	
14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла..	Постійно	Психологічна служба	
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей.	Постійно	Психологічна служба	
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.	2021-2025	Психологічна служба	
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи.	Постійно	Соціально-психологічна служба	
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Соціально-психологічна служба	
19	Підвищення рівня мотивації	Постійно	Практичний	

	здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти.		психолог, вчителі, класні керівники
Педагогічний супровід			
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи
21	Організація і проведення учнівських олімпіад.	Жовтень щороку	Заступник директора з навчально-виховної роботи
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах учнівських олімпіад.	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагоги
23	Організувати та взяти участь у міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	Щороку	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагоги
24	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно щороку	Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі інформатики
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти	Травень щороку	Адміністрація закладу освіти, педагоги
26	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового, хореографічного	2021/2022	Заступник директора з навчально-виховної роботи
27	Проводити творчі звіти	Травень	Керівники гуртків

	учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	щороку		
28	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями ОТГ, колишніх випускників школи	1-2 рази на рік	Заступники директора, класні керівники	
29	Робота шкільного наукового учнівського товариства «ЮНІОР»	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи, учителі, які здійснюють педагогічний супровід	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
30	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2024/2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
31	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2024/2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
32	Нарада при директорові «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2023/2024	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
33	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2021/2022	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
34	Участь у Всеукраїнській онлайн-конференції «Обдаровані діти – скарб нації»	Серпень 2021р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	

Проект: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання проєкту:

- 1) оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- 2) розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- 3) підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- 4) підвищення конкурентоздатності школи в соціумі;
- 5) пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- 6) упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація закладу освіти	1. Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу.
2	Забезпечити участь освітнього закладу в Програмі Нової української школи, Всеукраїнському науково-педагогічному проєкті «Інтелект України». Робота творчої групи у закладі з даного питання.	2021-2025	Заступники директора з НВР	2. Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти. 3. Ефективна організація науково – методичних структур
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом.	Постійно	Адміністрація закладу освіти	колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо).
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу».	2021	Заступник директора з НВР	4. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи.
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами).	2021	Заступник директора з НВР, творча група	5. Створення в педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України.	2021	Заступник з НВР, голови МО, творча група «Інновації у Новій	

			українській школі»
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності.	2021	Заступник директора з НВР, практичний психолог
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, рекомендації; – надавати методичну допомогу педагогам у розробці індивідуальної траєкторії професійного й особистого розвитку.	2021/2022	Заступник директора з НВР, голови МО, творча група «Інновації в Новій українській школі»
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій.	2021/2022	Заступник директора з НВР, голови МО, творча група «Інновації у Новій українській школі»
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна та мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2021/2022	Заступник директора з НВР, голови МО, творча група «Інновації у Новій українській школі»
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практиці роботи членів творчої групи.	2021-2025	Заступник директора з НВР, голови МО, творча група «Інновації у новій українській

школі»

13	Участь у Всеукраїнському інноваційному проєкті «Формування та оцінювання громадянських компетентностей в освітньому процесі на рівні базової середньої школи», «Розвиток соціальної згуртованості суб'єктів освітнього процесу»	2021-2025	Адміністрація закладу освіти
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду та досвіду колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2021-2025	Заступник директора з НВР, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.	2024/2025	Заступник директора з НВР, голови МО, творча група «Інновації у Новій українській школі»
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у закладі.	2024/2025	Заступник директора з НВР, голови МО, творча група «Інновації у Новій українській школі»
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради.	2024/2025	Заступник директора з НВР,

			голови МО, творча група «Інновації у Новій українській школі»
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності.	2024/2025	Заступник директора з НВР, голови МО, творча група «Інновації у Новій українській школі»
19	Проектування оновленого освітнього простору закладу.	2021/2022	Заступник директора з НВР, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
20	Здійснення діагностики щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах).	2021-2024	Заступник директора з НВР, голови МО
21	Координація та супровід окремих інноваційних проектів.	За потребою	Адміністрація закладу освіти
22	Конференція «Використання досягнень науки в системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти».	2021/2022	Заступник директора з НВР
23	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження».	2021/2022	Заступник директора з НВР
24	Методична рада «Вдосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання».	2021/2022	Заступник директора з НВР
25	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя в сучасному освітньому просторі».	2022/2023	Заступник директора з НВР

Проект: «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу»

Мета проекту:

- 1) сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- 2) скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- 3) організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- 4) забезпечити організацію змістовного дозвілля та відпочинку;
- 5) поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- 6) налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Назва заходу	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати:
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах.	2021	Психолог школи	1. Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі.
	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах:			2. Допомога здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав, інтересів.
	– спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти;			3. Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу).
2	– опитування (анкетування) учасників освітнього процесу;	2021-2025	Класні керівники, практичний психолог школи	4. Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді.
	– психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів здобувачів освіти;			5. Створення безпечного толерантного
	– соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах;			
	– визначення рівня тривоги та депресії здобувачів освіти.			

Інформаційно-профілактичні заходи

середовища.

1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції.	Вересень 2021	Директор школи
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі».	2021	Заступник директора з ВР
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу».	2021	Заступник директора з ВР
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом».	2020/2021	Психолог школи
5	Контроль стану попередження випадків боулінгу.	2020-2025	Директор школи
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу.»	2022	Психолог школи
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню.	2020-2025	Заступник директора з ВР

Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти

1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків.	2021-2025	Класні керівники
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять.	2021-2025	Класні керівники
3	Робота відеозалу. Перегляд кінострічок відповідної спрямованості.	2021-2025	Учитель інформатики
4	Участь у Всеукраїнському проєкті «Культура добросусідства».	2021	Заступник директора
5	Участь у інноваційному проєкті «Безпечна та дружня до дитини школа».	2021-2025	Педагогічний колектив

6	Проведення заходів у межах Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу».	10-14 грудня щороку	Класні керівники, учитель правознавства, практичний психолог школи
7	Проведення заходів у межах тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ».	2024	Класні керівники, учителі-предметники
8	Проведення заходів у межах тематичного тижня «Сильні духом».	2025	Заступник директора з ВР
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг».	2021-2023	Педагог-організатор
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування.	2021-2025	Педагог-організатор

Психологічний супровід

1	Діагностика стану психологічного клімату класу.	2021	Психолог школи
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час.	2021-2025	Психолог школи
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу.	2021-2025	Психолог школи
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу.	2021-2025	Психолог школи

Робота з батьками

1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі».	2021	Класні керівники
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для дитини.	2021-2025	Психолог школи
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті».	2022	Психолог школи Вчитель

4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки.	2020-2025	Заступник директора з ВР
---	--	-----------	--------------------------

Проект: «Кадрове забезпечення освітнього процесу».

Мета: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- 1) сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- 2) забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- 3) створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- 4) сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
1	За результатами діяльності представляти педагогічних працівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти	1. Стабілізація кадрового складу закладу освіти. 2. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників.
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти	3. Моральне та матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів.
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти	4. Підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань.	2021-2025	Засновник	
5	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною	До 2023	Адміністрація закладу освіти	

	науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи		
6	Визначити на період до 2025 року потреби в педагогічних працівниках	2021	Адміністрація закладу освіти
7	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо (за можливістю).	2021-2025	Адміністрація закладу освіти
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
8	Круглий стіл «Професійна етика вчителя».	2021	Заступник директора з навчальної -виховної роботи
9	Семінар «Імідж сучасного вчителя».	2022	Заступник директора з навчально - виховної роботи
10	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів».	2022	Заступник директора з навчально - виховної роботи

Проект: «Реалізація STEM-освіти»

Модернізація системи освіти, підвищення конкурентоспроможності економіки, інформатизація суспільства та розвиток науково-технічного прогресу визначають якісно нові підходи до організації освітнього процесу. Посилення ролі STEM-освіти зумовлюється підвищенням мотивації учнівської молоді до вивчення предметів природничо-математичного циклу й водночас високим попитом виробничої сфери на працівників, які володіють компетентностями для постановки і виконання завдань у таких сферах: інженерія, медицина, екологія, ІТ, фармацевтика, нанотехнології, авіабудування та інших.

Мета : підхід до освітнього процесу, відповідно до якого основою набуття знань є проста та доступна візуалізація наукових явищ, що дає змогу легко охопити і здобути знання на основі практики та глибокого розуміння процесів.

№ з/п	Зміст	Відповідальний	Строки виконання	Очікувані результати
1	Аналіз наукових та науково-практичних педагогічних літературних джерел із питань моделювання та впровадження системи STEM-освіти з метою побудови кластеру знань.	Голови методичних об'єднань природничо-математичних дисциплін	2021	Кластер знань, що сприятиме концептуальному використанню підходів STEM-освіти.
2	Опрацювання концептуальних засад STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами традиційної освіти у навчальному закладі .	Голови методичних об'єднань природничо-математичних дисциплін	2021	Кластер знань, що сприятиме концептуальному використанню підходів STEM-освіти .
3	Розробка веб-ресурсу закладу з метою забезпечення постійного інформаційно-методичного супроводу впровадження та поширення досвіду.	Вчителі інформатики	2021	Створення веб-сторінки на сайті закладу.
4	Вивчення готовності здобувачів освіти до впровадження STEM-освіти.	Практичний психолог	2021	Аналітична інформація за результатами опитування.
5	Проведення діагностики мотиваційної та технологічної готовності педагогічних працівників закладу до впровадження STEM-освіти.	Практичний психолог	2021	Внесення змін до планів методичної роботи з педагогічними працівниками, плану курсової підготовки.
6	Проведення установчого семінару – наради « Науково – методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти».	Вчителі фізики	2021	Підготовка педагогічного колективу до здійснення роботи.
7	Проведення семінару-практикуму для педагогічного колективу з	Голови методичних об'єднань	2022	Первинна підготовка педагогічного

	метою ознайомлення з особливостями реалізації STEM-освітніх інновацій у освітньому процесі закладу.			колективу до здійснення дослідно-експериментальної роботи
8	Зміщення акцентів у освітній діяльності з вузькопредметних на загально дидактичні.	Учителі природничо-математичного напрямку	2021-2025	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей.
9	Запровадження наскрізного навчання, компетентнісно орієнтованих форм і методів навчання, системно-діяльнісного підходу.	Учителі природничо-математичного напрямку	2021-2025	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей.
10	Запровадження інноваційних, ігрових технологій навчання, інтерактивних методів групового навчання, проблемних методик з розвитку критичного і системного мислення.	Учителі природничо-математичного напрямку	2021-2025	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей.
11	Створення педагогічних умов для здобуття результативного індивідуального досвіду проектної діяльності здобувачами освіти та розроблення стартапів.	Учителі природничо-математичного напрямку	2021-2025	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей.
13	Запровадження інтегрованих уроків, що спрямовані на встановлення міжпредметних зв'язків.	Учителі природничо-математичного напрямку	2022	формуванню в учнів цілісного, системного світогляду.
14	Ознайомлення з досвідом педагогів-новаторів, які здійснюють освітній процес на засадах інтеграції.	Учителі природничо-математичного напрямку	2022	Підвищення фахової майстерності педагогів.
15	Урізноманітнення способів навчальної взаємодії та надання пріоритету засвоєнню навчального матеріалу, формуванню компетентностей під час екскурсій, квестів, конкурсів, фестивалів, хакатонів, практикумів тощо.	Учителі природничо-математичного напрямку	2021-2025	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей.
16	Виконання STEM-проектів здобувачами освіти.	Учителі природничо-математичного	2021-2025	Підвищення рівнів сформованості

		напрямку		учнівських компетентностей.
17	Реалізація здобувачами освіти STEM-проєкту сприяє, створенню продукту – стартапу, навчання презентувати його.	Учителі природничо-математичного напрямку	2021-2025	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей.
18	Проведення шкільних заходів щодо популяризації STEM-освіти, професій STEM	Вчителі – предметники математично-природничого спрямування	2022	Методичні розробки та рекомендації. Аналітичні звіти за результатами.
19	Продовження співпраці закладу з вишами .	Заступники директора з навчально-виховної роботи	2021-2025	Угоди про співпрацю.
20	Упровадження курсів STEM-освітнього спрямування у варіативну частину навчального плану закладу.	Директор, заступник директора з НВР	2023	Методичні рекомендації.
21	Розроблення програм семінарських і практичних занять для класних керівників, учителів-предметників з питань упровадження STEM-освіти.	Заступник директора, творча група	2023	Програми семінарських і практичних занять для класоводів, класних керівників, учителів-предметників із питань упровадження STEM-освіти.
22	Проведення засідань творчої групи щодо технології впровадження STEM-освіти освіти та функцій варіативних курсів STEM-освітнього спрямування в навчально-виховному процесі закладу.	Керівник творчої групи	2023	Підвищення STEM-освітньої кваліфікації педагогів, створення умов для ефективного впровадження.
23	Розширення електронних ресурсів для інформаційно-комунікаційної підтримки.	Вчителі інформатики	2024	Оновлення і модернізація інформаційних ресурсів закладу.
24	Забезпечення розвитку STEM-компетентностей учнів закладу через розробку та запровадження навчально-виховних заходів	Заступник директора з НВР, творча група	2021-2025	Підвищення рівня STEM-компетентності здобувачів освіти закладу.

	STEM-освітнього спрямування.			
25	Участь у Всеукраїнських науково-практичних конференціях з проблем впровадження STEM-освіти.	Вчителі математично – природничих дисциплін	2021-2025	Підвищення фахового рівня вчителів.
26	Участь у регіональних масових заходах з метою популяризації для сприяння масовому впровадженню STEM-освіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів.	Вчителі математично – природничих дисциплін	2021-2025	Презентація досвіду, збірка статей.
27	Використання якісних освітніх інтернет-ресурсів.	Вчителі математично – природничих дисциплін	2021-2025	Створення позитивної мотивації до опанування учнями STEM-дисциплін.
28	Поширення досвіду дослідно-експериментальної роботи закладу шляхом публікацій в освітянській пресі, інших засобах масової інформації.	Заступник директора	2021-2025	Публікації в освітянській пресі, Інтернет-виданнях, виступи в інших засобах масової інформації .
29	Здійснення моніторингу розвитку STEM-компетентностей учнів та вчителів, залучених до роботи.	Голови методичних об'єднань природничо-математичного напрямку, практичний психолог	2025	Використання результатів моніторингу для визначення подальшої роботи.

Проект: «Інклюзивне середовище школи»

Мета: створення умов для природного входження дитини в шкільне життя, з послідовною адаптацією до нового середовища; створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги»; створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей; формування в неї загальнокультурних і моральноетичних цінностей, ключових і предметних компетентностей,

необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до життя у демократичному суспільстві .

Завдання проєкту:

1. Адаптувати освітнє середовище до потреб дитини.
2. Забезпечити задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини.
3. Враховувати цінність дитини не залежно від її здібностей і досягнень.
4. Забезпечити право на здатність кожної дитини відчувати і думати, на спілкування і на те, щоб бути почутою.
5. Визначити спроможність до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідних для цього умов.
6. Надати рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною.
7. Диференціювати складність завдань відповідно можливостям дитини.
8. Забезпечити командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів.
9. Залучати батьків до освітнього процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей.

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Забезпечення безперешкодного доступу до території та приміщень закладу освіти, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату.	Створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини, в якому впроваджено дієву систему психолого-педагогічного супроводу.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти
2	Постійне оснащення ресурсної кімнати та кабінетів психолога та соціального педагога відповідним корекційно-розвитковим обладнанням.	Забезпечення свободи й прав дітей з особливими освітніми потребами в усіх проявах їх діяльності, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей.	Постійно	Адміністрація закладу освіти
3	Забезпечення кваліфікованими кадрами, які задовольняють запити дітей з особливими освітніми потребами.	Забезпечення педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема,	Постійно	Адміністрація закладу освіти

		учитель-дефектолог, логопед, учителя інклюзивного навчання (асистенти учителя).		
4	Формування базових знань, умінь та навичок на принципах партнерства, повазі до особистості, доброзичливості й позитивного ставлення, довіри у відносинах, діалозі- взаємодії- взаємоповазі.	Використання у процесі навчання методів, які вчать здійснювати самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життя, враховують індивідуальність дитини.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти

Проект: «Організація виховної роботи школи на засадах проєктної педагогіки»

Мета: забезпечення умов для розвитку індивідуального розвитку здобувачів освіти, урахування їх здібностей, досягнень, стимулювання творчої активності, максимальної реалізації в різних видах позаурочної діяльності, продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Стратегічні завдання:

1. Формування творчої особистості, освіченої, здатної до самореалізації та самовдосконалення.
2. Формування ціннісного ставлення особистості до суспільства та держави, громадянина-патріота Батьківщини, поваги до свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Формування ціннісного ставлення до свого соціального «Я», формування навичок самоврядування, соціальної активності та відповідальності; формування естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
4. Формування ціннісного ставлення до природи, екологічна діяльність.
5. Формування профільних інтересів та професійної орієнтації здобувачів освіти для створення моделі конкурентноспроможної особистості/випускника.
6. Формування свідомої мотивації майбутніх громадян до потреб культури здорового способу життя.

№	Назва заходів	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати
І. ОРГАНІЗАЦІЙНА РОБОТА				
1.	Складання річного плану виховної роботи на поточний	До 1 вересня	Заступник директора з	1. Формування і розвиток конкурентноспромо

	навчальний рік.	поточного року	навчально-виховної роботи	жної особистості, здатної до
2.	Проведення консультацій з класними керівниками, керівниками гуртків, лідерами учнівського врядування з питань планування виховної роботи.	До 1 вересня поточного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	конкретного вибору свого місця в житті й до адаптації у складному сучасному світі.
3.	Розробка заходів з впровадження Основних орієнтирів виховання учнів 1–11 класів на поточний навчальний рік.	До 1 вересня поточного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	2.Формування в молоді характерних рис патріота: активна підтримка та розвиток Української державності, дотримання Конституції України.
4.	Розробка заходів на поточний навчальний рік щодо виконання Програми національного виховання учнівської молоді.	До 1 вересня поточного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	3.Утвердження патріотизму та національної самосвідомості молоді, поглиблення процесу формування основ гуманістичного світогляду.
5.	Продовження виховування в молоді патріотичних почуттів, усвідомлення своєї етнічної єдності, націо-нальної гідності.	2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагогічний колектив	4.Пріоритетність високих моральних, культурних, національних та загальнолюдських цінностей, що сприятиме зміцненню духовної, моральної єдності суспільства.
6.	Складання соціального пас-порту здобувачів освіти.	До 10 вересня поточного року	Соціальний педагог	5.Дбайливе ставлення до національних багатств, рідної природи, готовність до захисту
7.	Формування складу Ради правопорушень та соціального захисту здобувачів освіти. Планування роботи.	До 10 вересня поточного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
8.	Здійснення психолого-педагогічного аналізу кон-тингенту учнів з метою виявлення здобувачів освіти, схильних до правопорушень, до вживання спиртних напоїв, наркотичних речо-вин. Вивчити умови проживання дітей, які потребують постійної уваги.	До 10 вересня поточного року	Практичний психолог, соціальний педагог	
9.	Створення інформаційного банку даних про зайнятість здобувачів освіти у позаурочний час.	До 30 вересня поточного року	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
10.	Виявлення обдарованих дітей та сприяння розвитку їх творчих здібностей.	До 30 вересня поточного року	Соціально-психологічна служба,	

		року	педагог-організатор	Батьківщини, пошана до історичної пам'яті, любові до рідної культури, мови, національних свят і традицій, збереження та зміцнення власного здоров'я.
11.	Провести класні збори з метою організації учнівсько-го врядування в класах.	Вересень 2021-2025	класні керівники, педагог-організатор	
12.	Розробка заходів морального та матеріального заохочення здобувачів освіти.	2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагогічний колектив	6.Вміння самокритично оцінювати власну поведінку і діяльність, здатність адаптуватися в умовах сучасного життя, забезпечення духовного та інтелектуального розвитку учнів.
13.	На основі Основних орієнтирів виховання учнів 1–11 класів, Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання поточного року продовжити роботу над створенням моделі.	2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагогічний колектив	7.Вироблення шанобливого ставлення до творів мистецтва, зміцнення стосунків між однолітками, об'єднаних спільною справою.
14.	Оновлення інформаційних стендів.	До 10 вересня поточного року	педагог-організатор	8.Підтримання та примноження сімейних звичаїв, традицій.
15.	З метою розвитку в здобувачів освіти інтересу до освітнього процесу проведення тематичних тижнів (за окремим планом).	2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагогічний колектив	
16.	Загальношкільні батьківські збори.	вересень, грудень, квітень	Адміністрація закладу освіти	
17.	Провести моніторинг сформованості ціннісних ставлень здобувачів освіти 5–11 класів.	жовтень, квітень	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
II. ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ				
1.	Участь у загальношкільних та районних конкурсах, фестивалях.	2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагог-організатор	
2.	Організація роботи гуртків художньо-естетичного	Вересень 2012-2025	Заступник директора з	

	спрямування.		навчально-виховної роботи, педагог-організатор	
3.	Продовжити співпрацю Центром позашкільної роботи	2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагог-організатор	
4.	Організація роботи прес-центру учнівського врядування.	Вересень 2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагог-організатор	
5.	Тиждень української писемності та мови (за окремим планом).	Листопад 2021-2025	Учителі української мови	
III. ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ ТА ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ				
1.	Акція «Я — господар школи!» (озеленення та благоустрій класних кімнат і коридорів, розподіл зелених зон пришкольньої території між класами, упорядкування шкільного подвір'я).	Вересень 2021-2025	Класні керівники, педагог-організатор, учнівська рада	
2.	Інформаційна година «Вибір професії.»	Вересень 2021-2025	Соціально-психологічна служба	
3.	Операція «Живи, книго!».	Листопад 2021-2025	Бібліотекар	
4.	Проведення тестування і анкетування старшокласників щодо профорієнтації.	Вересень, квітень 2021-2025	Соціально-психологічна служба	
5.	Організація зустрічі з представниками центру зайнятості для проведення бесід для старшокласників з трудового законодавства і проблем підготовки молоді до життя в ринкових умовах.	2021-2025	Педагог-організатор, соціально-психологічна служба	
6.	Проект «Сходишки успіху: формула вибору професій».	Лютий 2021-2025	Класні керівники	

7.	Організація зустрічі здобувачами освіти 9-11-х класів з представниками вишів.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти	
IV. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ				
1.	Проведення години минувшини з метою вивчення історії свого міста	Щомісяця 2021-2025	Класні керівники	
2.	Створення експозиції «На вітрилах історії»	Грудень 2021-2025	Педагог-організатор	
3.	Перший урок – ціннісно орієнтована тематика	Вересень 2021-2025	Класні керівники	
4.	Свято Покрови Пресвятої Богородиці. Осінній ярмарок.	14.10. 2021-2025	Педагог-організатор	
5.	Свято «Козацькому роду – нема переводу»	13.10. 2021-2025	Класний керівник	
6.	День захисника України. Благодійна акція «Спільними зусиллями»	14.10. 2021-2025	Педагог-організатор, соціальний педагог	
7.	Участь у Всеукраїнській експедиції учнівської та студентської молоді «Моя Батьківщина — Україна»	28.10. 2021-2025	Педагог-організатор	
8.	Створення в соціальних мережах національно-патріотичних сторінок «Моє місто», «Мій рідний край»	2021-2025	Педагог-організатор, учнівська рада	
9.	Міжнародний день демократії: • тематичні виховні години • конкурс дитячих творів «Демократія очима дітей»	15.09. 2021-2025	Класні керівники, педагог-організатор	
11.	Проведення зустріч учнівської молоді з учасниками військовослужбовцями Збройних Сил України, учасниками АТО	2021-2025	Педагог-організатор, учитель Захисту України	
V. ГРОМАДЯНСЬКЕ ТА ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ				
1.	Забезпечення виконання методичних рекомендацій щодо використання державної символіки в загальноосвітніх навчальних закладах.	Вересень поточного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники, педагог-організатор	

			ор	
2.	Проведення циклу тематичних бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівської молоді поваги до Конституції України, законів української держави.	Вересень поточного року	Класні керівники	
3.	Оновлення складу Ради профілактики правопорушень та соціального захисту учнів. Планування її роботи.	Вересень поточного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
4.	План профілактичних заходів правопорушень серед учнівської молоді.	Вересень поточного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
5.	Робота щодо попередження бездоглядності серед неповнолітніх.	2021-2025	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
6.	Оновлення банку даних дітей групи ризику та дітей, які схильні до правопорушень.	Вересень 2021-2025	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
7.	Індивідуальна робота з підлітками «групи ризику».	Вересень 2021-2025	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
8.	Створення банку правових технологій (зібрати сценарії, розробки, різні матеріали з правового виховання).	Вересень, жовтень 2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагог-організатор	
9.	Профілактика шкідливих звичок.	2021-2025	Соціально-психологічна служба	
10.	У превентивному вихованні застосовувати різні форми та методи: години спілкування, бесіди, диспути, сюжетно-рольові ігри, розмови у дружньому колі.	2021-2025	Класні керівники, соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
11.	Організація зустрічі з працівниками поліції, суду або прокуратури.	Грудень 2021-2025	Соціально-психологічна служба	
12.	Створення експозиції, присвяченої подіям на Сході «Війна на Сході України».	2021-2025	Педагог-організатор	
13.	Тиждень правових знань.	Грудень 2021-2025	Педагог-організатор, класні керівники	

14.	Провести благодійну акцію «З вірою в серці», спрямовану на підтримку захисників нашої країни, їхніх дітей та родин, медичних працівників і волонтерів, які працюють в зоні АТО.	Лютий 2021-2025	Педагог-організатор	
15.	Участь у Всеукраїнській військово-спортивній грі «Джура».	квітень, травень 2021-2025	Педагог-організатор	
16.	Година пам'яті «Біль Чорнобиля».	Квітень 2021-2025	Класні керівники	
VI. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ				
1.	Залучення учнів до практичної природоохоронної діяльності, догляду за зеленими насадженнями в класах та на території.	2021-2025	Класні керівники, педагог-організатор	
2.	Участь учнів школи та вчителів за напрямками «Практична природоохоронна робота і екологія» у межах Всеукраїнського конкурсу «Мій рідний край-моя земля».	2021-2025	Педагог-організатор	
3.	Екологічне інформування: випуск стіннівок, альбомів, усних журналів, фотостендів, виставок малюнків.	2021-2025	Педагог-організатор	
4.	Акція «Я — господар школи!» (озеленення та благоустрій класних кімнат і коридорів, упорядкування шкільного подвір'я).	Вересень 2021-2025	Класні керівники, педагог-організатор, учнівська рада	
5.	Конкурс фотолюбителів «Моя Україна».	Вересень, квітень 2021-2025	Педагог-організатор, класні керівники	
6.	Тематичні бесіди на екологічну тематику.	2021-2025	учителі, педагог-організатор	
7.	Місячник довкілля «Зелена весна» (за окремим планом).	03–28.04 2021-2025	Педагог-організатор, класні керівники	

VII. МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ				
1.	Вивчення індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхніх інтересів та потреб.	2021-2025	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
2.	Розвиток навчально-пізнавальних потреб і здібностей здобувачів освіти, допомога у науковому спрямуванні їхньої діяльності.	2021-2025	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
3.	Проведення бесід морального спрямування.	2021-2025	Класні керівники, соціально-психологічна служба	
4.	Провести виховні години у класах, присвячені Міжнародному дню толерантності.	Листопад 2021-2025	Класні керівники	
5.	Міжнародний День відмови від куріння. Рейд «Територія школи вільна від куріння». Профілактичні бесіди по класах.	Листопад 2021-2025	Педагог-організатор, соціально-психологічна служба	
6.	Профілактичні бесіди, присвячені міжнародному Дню боротьби зі СНІДом.	Грудень 2021-2025	Педагог-організатор, соціально-психологічна служба	
7.	Зустріч з лікарем сімейної медицини з лекцією «Про шкідливий вплив тютюну на дитячий організм»	Грудень 2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагог-організатор	
8.	Проведення семінару для батьків, вчителів та класних керівників із питань гендерної культури та запобігання всім формам насильства.	2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, соціально-психологічна служба	
9.	Цикл бесід, лекцій, зустріч із лікарями, працівниками Держпродспоживслужби щодо шкідливого впливу на організм школяра тютюну, наркотиків, алкоголю.	2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, соціально-психологічна служба	

			гічна служба, педагог-організатор	
VIII. РОБОТА З БАТЬКАМИ. РОДИННЕ ВИХОВАННЯ				
1.	Обрання батьківських комітетів в класах, делегування представників від класів до батьківської ради.	Вересень 2021-2025	Класні керівники	
2.	Планування роботи педагогічного всеобучу для батьків (за окремим планом).	Вересень 2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
3.	Батьківські збори з актуальних питань життя та діяльності навчання та виховання здобувачів освіти.	2021-2025	Класні керівники	
4.	Залучення батьківської громадськості до проведення колективних творчих справ, вечорів, конкурсів, розважальних програм і проведення екскурсій.	2021-2025	Класні керівники, соціально-психологічна служба	
5.	Робота з сім'ями, які потребують особливої уваги.	2021-2025	Класні керівники, соціально-психологічна служба	
6.	Організація та проведення для батьків заходу «День відкритих дверей».	Листопад, травень 2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
7.	Робота консультаційних пунктів для батьків, які відчувають труднощі у сімейному вихованні (за окремим графіком) з таких питань: • «Проблеми підліткової дезадаптації» • «Труднощі адаптації»	2021-2025	Соціально-психологічна служба	

	дитини до навчання» • «Формування здорового способу життя молоді» • «Психологічні аспекти сімейного виховання»			
8.	Проведення бесід з батьками щодо попередження дитячого травматизму.	Вересень, жовтень 2021-2025	Класні керівники, педагог-організатор	
9.	Підготовка рекомендацій щодо проведення класних батьківських зборів.	Жовтень 2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
10.	Здійснення правової освіти батьків.	2021-2025	Класні керівники, соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
11.	Тиждень сім'ї (за окремим планом).	14–18.11. 2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники, педагог-організатор	
IX. ОХОРОНА ЖИТТЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ХАРЧУВАННЯ				
1.	Анкетування для визначення рівня навчальних досягнень учнів з основ безпеки життєдіяльності.	Вересень 2021-2025	Учитель основ здоров'я	
2.	Ознайомлення учнів із планом евакуації у разі тривоги та проведення тренувальних запобіжних заходів.	04.09.2019 2021-2025	Класні керівники	
3.	Організація чергування вчителів.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти	
4.	Проведення інструктажів класними керівниками з	2021-2025	Класні керівники	

	техніки безпеки під час освітнього процесу.			
5.	Оновлення стендів з наочними матеріалами щодо попередження всіх видів дитячого травматизму.	2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, учитель основ здоров'я	
6.	Перевірка наявності та ведення журналів інструктажів класними керівниками.	Жовтень 2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
7.	Аналіз медичного огляду учнів. Заповнення листків здоров'я.	Вересень 2021-2025	Сестра медична, класні керівники	
8.	Тиждень безпеки (за окремо розробленим планом.)	2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники, педагог-організатор	
9.	Тиждень знань пожежної безпеки (за окремим планом).	2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники, педагог-організатор	
10.	День безпеки життєдіяльності перед канікулами.	2021-2025	Класні керівники	
11.	День цивільного захисту	Квітень 2021-2025	Адміністрація закладу освіти	
12.	Проведення бесід зі здобувачами освіти.	2021-2025	Класні керівники	
13.	Попередження всіх видів дитячого травматизму напередодні канікул, екскурсій, турпоходів.	2021-2025	Класні керівники	
14.	Організація оздоровлення здобувачів освіти.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти	
15.	Організація та контроль харчування здобувачів освіти.	2021-2025	Адміністрація закладу освіти	
Х. МЕТОДИЧНА РОБОТА З ПЕДАГОГАМИ				
1.	Планування виховних	Серпень	Заступник	

	заходів відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1–11-х класів та Програми національного виховання.	2021-2025	директора з навчально-виховної роботи	
2.	Нарада з класними керівниками з питань планування виховної роботи.	Вересень 2021-2025	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи	
3.	Аналіз та погодження планів виховної роботи.	Вересень 2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
4.	Визначення виховних проблем, над якими працюють класні керівники.	Вересень 2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники	
5.	Складання та погодження плану роботи методичного об'єднання класних керівників.	2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи, члени МО	

Директор

