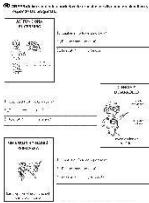
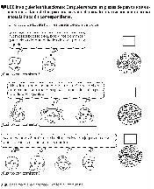
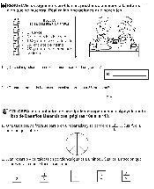


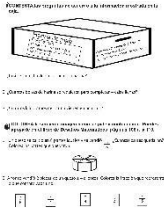
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 06 AL 10 DE JUNIO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO		SECUENCIA	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Participación Social		Secuencia 8: Avisos a la comunidad.	Participación y difusión de información en la comunidad escolar
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Elabora avisos para difundir algún producto o servicio entre la comunidad escolar. Explora el periódico y ubica la sección de anuncios clasificados. Identifica cómo se organizan los apartados de la sección: Inmuebles, Menaje de casa, Autos, Servicios, Empleos. Lee anuncios de los diversos apartados y reconoce cómo estructuran el discurso para promover empleos, servicios o la compraventa de artículos, así como los datos que incluyen. Reflexiona y distingue la escritura de un anuncio clasificado, por su brevedad y la información que contiene, de otros tipos de texto (informativos o literarios).			
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesión 7. Tiempo de leer. Queremos jugar. Acomodaran las sillas del salón en círculo y sentarse en ellas.	
	DESARROLLO:	Buscaran en el libro de lecturas el cuento “El Gigante egoísta” de Oscar Wilde. Pediré a los niños que cierren los ojos mientras realiza una lectura en voz alta. Cuando termine la lectura, pediré a los niños que abran los ojos y comenten: ¿Por qué el Gigante se enojó con los niños? ¿Por qué a los niños les gustaba entrar al jardín del Gigante? ¿Por qué el Gigante era egoísta?	
	CIERRE:	Elaboraran carteles que podría poner el Gigante en el jardín. Por ejemplo: Invitar a los niños a cuidar las plantas, a jugar, a no hacer ruido. Compartirán los carteles en el grupo.	
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesión 8. Redactar un anuncio clasificado. Elaboraran el primer borrador del anuncio clasificado con base en el plan de anuncio de la página 133.	
	DESARROLLO:	Harán énfasis con los niños lo que van a promover y para quién harán el anuncio. Revisaran el borrador tomando en cuenta la lista de cotejo de la página 135.	
D Í	CIERRE:	Intercambiaran el borrador con un compañero para solicitarle que les sea revisado el anuncio y conocerán la opinión sobre el mismo.	
	INICIO:	Sesión 9. Perfecciona tu anuncio. Retomaran el primer borrador, los comentarios hechos por el compañero y la lista de cotejo para perfeccionar el anuncio.	

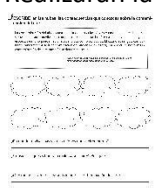
A 3	DESARROLLO:	Elaboraran dos propuestas del anuncio en una hoja dividida a la mitad. Procuraran que las dos propuestas tengan la misma información pero que el tipo y tamaño de letra, el color e imagen sea diferente. Incluir imágenes si se considera pertinente. Organizaran el texto para que resulte atractivo visualmente. Compartirán el anuncio con el grupo para decidir entre todos cuál versión funciona mejor. En una hoja, escribirán la versión final con las recomendaciones de los compañeros. Tomaran en cuenta los signos de puntuación.
	CIERRE:	Compartirán el anuncio con la familia para revisarlo. Pediré a los niños que pregunten a los familiares si los convencería a adquirir el producto o servicio que se anuncia, también que ayuden a perfeccionar el anuncio y verifiquen la información. NOTA: Es importante que los datos personales no estén expuestos a fin de evitar riesgos.
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Elaboraran la versión final del anuncio en una hoja blanca tomando en cuenta las recomendaciones de los familiares, compañeros y maestro.
	DESARROLLO:	Pondrán atención a los colores, limpieza, el texto y la ortografía.
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 10. Comparte tu anuncio. Compartirán el anuncio para su publicación.
	DESARROLLO:	Decidirán cómo quieren organizarlos: Tamaño, categoría, etc. Elaboraran un cuadro sinóptico con todas las categorías y subcategorías que decidieron en el espacio de la página 137 del libro de Español. Definirán cómo y dónde considerar los anuncios a fin de que sean vistos por las personas de la comunidad escolar.
	CIERRE:	Leerán el cuadro informativo de la página 137 que habla sobre el derecho a expresar la opinión libremente.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de Español Lengua Materna, páginas 134 a 137. Anuncios clasificados. Hojas blancas. Colores. Libro de Español Lecturas.		Identificación de los componentes de los anuncios clasificados y su función. Manejo de reglas. Secuencia en los textos. Anuncio clasificado con sus elementos y ortografía.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

BLOQUE		4	EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.		
DESAFÍOS		50. Moños. 51. De varias formas.				
CONTENIDOS			INTENCIÓN DIDÁCTICA			
Números y sistemas de numeración Identificación de escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Comparación de fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador).			Que los alumnos reflexionen sobre la equivalencia de expresiones aditivas, tales como $\frac{1}{4}+\frac{1}{4}=\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}+\frac{1}{4}+\frac{1}{4}=\frac{1}{2}+\frac{1}{4}$, al resolver problemas de reparto y medición. Que los alumnos establezcan equivalencias entre números mixtos y sumas de fracciones. Que los alumnos anticipen, argumenten y verifiquen qué cantidad es mayor, dadas dos cantidades con igual numerador e igual denominador. Que los alumnos usen diversas formas aditivas para representar una fracción mixta.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA					
	INICIO:	Representaran en cuaderno las siguientes fracciones mixtas de forma gráfica utilizando las figuras geométricas indicadas en el paréntesis: 1½ (círculos) 2¾ (cuadrados) 3¼ (Rectángulos)				
	DESARROLLO:	Contestaran en el cuaderno las siguientes preguntas: En los tres casos ¿Ocupaste más o menos de una figura para realizar el ejercicio? ¿A qué se debe esto? ¿Qué tipo de fracciones se formaron? ¿Por qué?				
	CIERRE:	Comentaran y analizaran las respuestas obtenidas y elaboraran una conclusión en el cuaderno.				
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA					
	INICIO:	Responderán en el cuaderno las siguientes preguntas a modo de repaso: ¿Qué es fracción? ¿Qué es una fracción propia? ¿Qué es una fracción impropia? ¿Qué es una fracción mixta?				
	DESARROLLO:	Resolverán las actividades del desafío #50, en donde se pretende que los niños anticipen, argumenten y verifiquen qué cantidad es mayor, dadas dos cantidades con igual numerador e igual denominador. Libro de desafíos página 109-110.				

	CIERRE:	Compararan los resultados obtenidos de forma grupal y socializaran acerca de cómo se sienten con el manejo de fracciones impropias y mixtas.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Una vez resuelto el ejercicio pasar a varios alumnos al pizarrón a exponer los resultados. Cuestionaran constantemente cómo lo obtuvieron y si alguien tiene otro procedimiento.
	DESARROLLO:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Trazaran en hojas de colores 3 círculos del mismo tamaño, 3 cuadrados del mismo tamaño y 3 rectángulos del mismo tamaño.
	DESARROLLO:	Dividirán un círculo, un cuadrado y un rectángulo en mitades, Dividirán un círculo, un cuadrado y un rectángulo en cuartos y Dividirán un círculo, un cuadrado y un rectángulo en octavos. Contestaran en el cuaderno: ¿Cuántos cuartos caben en una mitad del cuadrado? ¿Cuántos octavos caben en un cuarto del cuadrado? ¿Ocurre lo mismo con las demás figuras? ¿A qué se debe? ¿Qué fracción se forma al juntar 2 mitades del círculo más 2 cuartos de otro círculo?
	CIERRE:	Compartirán los resultados en plenaria y contestaran ¿Por qué es importante del uso de material concreto para resolver los problemas?
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Llevarán a cabo la actividad que presenta el desafío #51. A través de este ejercicio, los alumnos aprenderán a utilizar diversas formas aditivas para representar una fracción mixta. Libro de desafíos página 111.
	DESARROLLO:	Realizaran una conclusión al respecto del uso de fracciones mixtas en el cuaderno.

	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) 
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Páginas 109 a la 111. Cuaderno de trabajo. Colores. Hojas blancas y de colores. Tijeras. Pegamento. Regla.		Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 06 AL 10 DE JUNIO DEL 2022
 ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	3 ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales son sólidos, líquidos y gases, y pueden cambiar de estado físico.	
TEMA	Proyecto escolar: Reto con los materiales y la temperatura.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.		Proyecto. Reto con los materiales y la temperatura Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias* Preguntas opcionales: Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo construir un modelo de termómetro con materiales de bajo costo? Acciones para cuidar el ambiente. ¿Cuáles son los materiales que contaminan más el agua y por qué?
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Realizarán las actividades necesarias para construir el barco, el termómetro casero o la propuesta para reducir la contaminación del medio ambiente.
	DESARROLLO:	Reunirán los materiales. Manos a la obra.
	CIERRE:	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo) 
DÍ A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Conocerán el desempeño de su trabajo y valorarla con lo que se indica en el libro.
	DESARROLLO:	Revisarán la actividad y cómo se puede mejorar.
	CIERRE:	Realizarán los ejercicios de evaluación y autoevaluación de las páginas 100 y 101 de libro en donde los niños tendrán que aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del bloque tanto de los temas abordados como del proyecto realizado esta semana.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto de Ciencias Naturales, páginas 98 y 101. Colores. Material según la actividad elegida en el proyecto.		Preguntas de reflexión contestadas aplicando las habilidades de formación científica en el proyecto. Ejercicios de evaluación y autoevaluación. Páginas 100 y 101.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 06 AL 10 DE JUNIO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad		
BLOQUE	2 Seamos solidarios para convivir en paz, sin discriminación y sin violencia.	SESIÓN	Rechacemos la discriminación. Que nadie quede excluido.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Comprende que la convivencia pacífica se sustenta en el respeto a las distintas formas de ser, pensar, actuar e interactuar con posturas diversas; asimismo, identifica y rechaza actos de violencia.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	LO QUE DEBEN DE SABER LOS NIÑOS. La discriminación es un tipo de agresión y puede ocasionar conflictos violentos, pero si aprendemos a respetar las distintas formas de ver y pensar de las personas lograremos convivir pacíficamente. Aunque somos diferentes, los seres humanos gozamos los mismos derechos y debemos de tener igualdad de oportunidades para una vida digna. Leerán las tres situaciones de conflicto que aparecen en la página 83 y contestaran en el cuaderno ¿Cómo se llegó a la situación de paz que le corresponde? ¿Cuál camino se debe de seguir para superar la situación de violencia?	
	DESARROLLO:	Leerán las cápsulas informativas de la página 84 que habla sobre la segregación de afroamericanos y el caso de Rosa Parks y las consecuencias de la discriminación. Leerán la historieta que habla sobre Carolina y los problemas para integrarse debido al autismo. Reflexionaran con base en estas preguntas: ¿Qué podrían hacer sus compañeros y la maestra para incluir a Carolina en las actividades? ¿Cómo te sentirías si fueras ella? ¿Qué harías si Carolina fuera tu compañera?	
	CIERRE:	Leerán la cápsula informativa de las páginas 86 y 87.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de Formación Cívica y Ética, páginas 83 a 87.		Reflexiones en torno a las situaciones que promueven la no discriminación. Preguntas en el cuaderno.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 06 AL 10 DE JUNIO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Empatía		Reconocimiento de prejuicios asociados a las diferencias.	Compara las semejanzas y diferencias propias y de otros: físicas, de personalidad, edad, género, gustos, ideas, costumbres, lugares de procedencia, situación socioeconómica.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Verán el siguiente video que habla acerca de la igualdad y la no discriminación. Enlace: https://youtu.be/-4o6tQkJdwo Duración 4:25mins.	
	DESARROLLO:	Escribirán un comentario al respecto en el cuaderno. Pediré a los alumnos que adopten la postura “cuerpo de montaña”. Explicare que van a enviar deseos de bienestar a todas aquellas personas que sufren discriminación, maltrato o exclusión. Guiare la práctica con voz clara y pausada: Observaran su respiración [pausa de 10 segundos]. Piensa en las personas que sufren discriminación, maltrato o exclusión. Piensa en el mayor número de personas y grupos posibles. Piensa en cómo se sienten. Imagina que les mandas buenos deseos a todas esas personas. – Que tengan lo que los haga sentir bien y felices. – Que puedan estar sanos, seguros y en paz. – Que cuenten con personas que los ayuden y los quieran.	
	CIERRE:	Pediré a los niños que dibujen en una hoja blanca aquello que sintieron cuando estaban mandando buenos deseos a las personas discriminadas, expliquen por escrito lo que dibujaron y el sentimiento que ello les provocó.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Xilófono, campana, triángulo, barra de tono, cuenco o tambor. Sillas. De ser posible música relajante. Hojas de papel bond tamaño carta y masking tape o diúrex. Enlace: https://youtu.be/-4o6tQkJdwo			Evaluación cualitativa y formativa basada en: La observación durante la actividad. La retroalimentación de las experiencias compartidas al finalizar la actividad a través del dibujo.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 06 AL 10 DE JUNIO DEL 2022
 ASIGNATURA: ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Apreciación estética y creatividad.		Sensibilidad y percepción estética.	Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias. Distingue las características principales de las técnicas elegidas y las utiliza con fines expresivos.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Pediré a los niños que observen la siguiente imagen. 	
	DESARROLLO:	Pediré a los niños que contesten las siguientes preguntas en plenaria: ¿Qué ves? ¿Qué elementos te ayudaron a descubrirlo? ¿Qué figuras geométricas observas? ¿Qué está haciendo el personaje? ¿Es de día o de noche? ¿Por qué lo consideras así? ¿Has visto algo así en tu vida cotidiana? ¿Por qué? ¿Crees que exista algo así? ¿Qué colores se manejan en la pintura?	
	CIERRE:		
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Colores.			Observación y análisis del desempeño, producciones y desarrollo de las actividades. Observación, preguntas contestadas y expresión de sentimientos o experiencias agradables a partir del dibujo.

	Dibujo terminado.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X