

# Звіт директора Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №8 Тернопільської міської ради Тернопільської області про роботу закладу освіти за 2025/2026 навчальний рік

Завершився 2025/2026 навчальний рік, який був непростим, сповненим тривог і викликів, пов'язаних із воєнною реальністю. Попри всі труднощі, нам вдалося налагодити освітній процес із дотриманням вимог безпеки в умовах воєнного стану: забезпечити реалізацію програм початкової, базової та повної загальної середньої освіти, охопити навчанням усіх здобувачів освіти та зберегти учнівський контингент.

У цьому звіті я хочу розповісти, як ми спільними зусиллями здолали виклики, підтримували одне одного та працювали навчаючи і виховуючи наше майбутнє покоління.

**(Слайд 3)** У 2025/2026 навчальному році діяльність керівника закладу було спрямовано на реалізацію основних положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нової української школи», Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), реалізація якої передбачена до 2027 року, Національної доктрини розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 року; Державного стандарту здобуття різних рівнів освіти, Кодексу законів «Про працю», постанов Кабінету Міністрів України, наказів МОН, управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації та управління освіти і науки Тернопільської міської ради, Статуту та Стратегії розвитку закладу освіти.

**(Слайд 4)** Свою роботу та роботу закладу представляю з аналізу результатів роботи школи за напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності:

- Освітнє середовище закладу освіти.
- Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти.
- Система педагогічної діяльності.
- Система управлінської діяльності.

## ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

### 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

**(Слайд 5)** Тернопільська загальноосвітня школа I-III ступенів №8 є комунальною власністю Тернопільської міської ради. Фінансування здійснюється управлінням освіти і науки, якому делеговані відповідні повноваження.

Приміщення школи побудовано у 1956 році.

Проектна потужність – 800 учнів.

Приміщення закладу освіти використовується раціонально, комплектація класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти.

Укриття загальною місткістю 525 осіб.

Освітній процес у школі організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Територія та приміщення закладу чисті і охайні. Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Територія закладу освіти огорожена, проте є проблема для несанкціонованого доступу сторонніх осіб (жителів мікрорайону), доступ яких у приміщення обмежено. Територія школи недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Передня територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час світильниками вуличного освітлення. Приміщення використовуються раціонально. У закладі обладнано зовнішній та внутрішній відеонагляд.

**(Слайд 6)** У школі проведено роботу щодо збереження і розвитку мережі.

**На 01.09.2025р. кількість учнів – 698 учнів, 23 класи, середня наповнюваність класів – 27,9 учнів.**

Враховуючи потужність укриттів, у закладі освіти було організовано навчання в одну зміну та підзміну (I зміна: 1-2 класи та 5-11 класи, підзміна - 3-4 класи).

У школі працювало три групи подовженого дня для 1,2-их та 3-4-их класів.

Станом на 30.05.2026 року навчання за індивідуальною (екстернатною) формою здійснювали 20 учнів. У закладі навчаються 33 внутрішньо переміщених осіб.

**(Слайд 7)** Мережа класів за рівнями освіти: 1-4-х – 11 класів (226 учнів), 5-9-их – 12 класів (355 учнів), 10-11-их – 3 класи (77 учнів). Всього – 698 учнів. Середня наповнюваність класів: 1-4-х – 20,5 учнів, 5-9-х – 29,6 учнів, у 10-11-х класах – 25,7 учнів.

Впродовж навчального року вибуло 14 учнів, прибуло – 5 учнів. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність (спроможність закладу освіти – 800 учнів).

**(Слайд 8) Зміна контингенту учнів за навчальні роки:**

Навчальний рік	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Кількість учнів	702	678	689	688	698

**На 01.09.2026 р. прогнозована кількість учнів – 642 учні, 24 класи, середня наповнюваність класів – 26,8 учнів.**

Відповідно до Закону України «Про освіту» штатний розпис закладу встановлюється закладом освіти на підставі Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів. Кадрове забезпечення школи здійснюється згідно з навчальними планами.

**(Слайд 9)** У 2025/2026 навчальному році в Тернопільській загальноосвітній школі I-III ступенів №8 налічувалося 70 педагогічних працівників, які мають вищу педагогічну освіту – 63 (90%); неповну вищу педагогічну освіту – 2 (3%); не мають педагогічної освіти – 5 (7%).

З них

- 1 соціальний педагог із вищою освітою;
- 1 педагог-організатор із вищою освітою;
- 1 завідувачий бібліотекою із вищою освітою.

**(Слайд 10) Якісний склад учителів за віком**

Кількість педпрацівників	2025-2026 н.р.
До 30 років	6
31-40 років	21
41-50 років	12
51-55 років	15
Понад 55 років	16
Всього	70

**(Слайд 11) Якісний склад учителів за педагогічним стажем**

Кількість педпрацівників	2025-2026 н.р.
До 3 років	16
3-10 років	12
10-20 років	7
Понад 20 років	35

Всього	70
--------	----

**(Слайд 12)** Якісний склад учителів за кваліфікаційним рівнем

Кількість педпрацівників	2025-2026 н.р.
Вища категорія	33
I категорія	5
II категорія	10
Спеціаліст	22
Всього	70

**(Слайд 13)** Якісний склад учителів за педагогічними званнями

Кількість педпрацівників	2025-2026 н.р.
Вчитель-методист	4
Старший вчитель	21

**(Слайд 14)** Відомості про вчителів – пенсіонерів

Кількість педпрацівників	2025-2026 н.р.
Всього	12

Відомості про молодих спеціалістів

Кількість педпрацівників	2023-2024 н.р.
Всього	15

Загальноосвітній заклад на 100 % укомплектований педагогічними кадрами відповідно до рівня кваліфікаційної категорії та стажу роботи. Розстановка кадрів здійснювалася відповідно до фахової освіти педагогічних працівників умотивовано й раціонально. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність.

На території закладу облаштовано спортивні майданчики, футбольне поле зі штучним покриттям, яке потребує ремонту. За результатами опитування здобувачі освіти та їх батьки вважають, що територія закладу перебуває в задовільному стані.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Частина навчальних кабінетів обладнана засобами навчання

відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Більшість навчальних кабінетів забезпечені інтерактивними засобами навчання. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається здебільшого з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. У школі за кожним класом закріплені навчальні кабінети, в які приходять вчителі-предметники. Практичні/лабораторні роботи з хімії, фізики, біології та уроки інформатики проводяться у предметних кабінетах. У закладі функціонує один спортивний зал (для учнів базової та старшої школи). Майстерня для уроків трудового навчання/технологій знаходиться в окремому приміщенні.

Кабінети початкової школи розміщені на 1 поверсі будівлі школи. Окремого розкладу дзвінків для початкової школи немає. Навчальні класні кімнати учнів 1-4 класів оформлені за всіма вимогами НУШ. У більшості класів учні мають особисті портфоліо, є стенди динамічні та актуальні, наявні куточки відпочинку та правила для учнів. Щоденно проводяться ранкові зустрічі, на яких діти обговорюють різні цікаві теми та діляться своїми враженнями.

Стіни приміщень закладу освіти використовують в навчальних цілях, а також через інформаційні стенди висвітлюють активне позашкільне життя здобувачів освіти та педагогічних працівників (фотозвіти).

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень. Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу. Наявні умивальники, вода, електричні сушарки для рук. У закладі дотримується питний режим (вода з водогону відповідає якісним показникам, про що свідчать щорічні лабораторні дослідження).

У закладі освіти обладнані персональні робочі місця для педагогічних працівників в навчальних кабінетах. Кількість місць в учительській для всіх педагогічних працівників є недостатньою. В школі облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу – в початкових класах куточки відпочинку, в коридорах будівлі школи та на задньому подвір'ї наявні лави для відпочинку, спілкування, очікування тощо.

**(Слайд 15-16)** Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Протягом навчального року та Дня цивільного захисту адміністрація закладу запрошувала представників обласного та міського товариства Червоного Хреста для проведення занять з тем: «Алгоритм надання першої допомоги. Непрохідність дихальних шляхів. Кровотеча. Опіки», «Ризики вибухонебезпечних предметів та правила безпечної поведінки», «Прийоми першої психологічної допомоги в кризових

ситуаціях».

**(Слайд 17)** Також в День цивільного захисту рятувальниками управління ДСНС у Тернопільській області проведено показове навчальне заняття «Правила користування вогнегасниками».

**(Слайд 18)** 22.04.2026 психологом Тернопільської обласної організації Товариства Червоного Хреста України Володимиром Березюком проведено заняття з учнями школи на тему «Прийоми першої психологічної допомоги в кризових ситуаціях».

Систематично проводяться бесіди з учнями. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку.

Двічі на рік проводяться об'єктові тренування, навчання дій в надзвичайних ситуаціях. Приміщення класних кімнат наповнене інформацією про дії у НС. Всі учасники освітнього процесу дотримуються рекомендацій щодо дій під час сигналу «Повітряна тривога!» та правил поведінки в укритті.

Медичне обслуговування надає медична сестра Добровольська М.Я. Протягом 2025/2026 навчального року здійснювався контроль за дотриманням санітарного законодавства, протиепідемічних заходів з метою запобігання різних видів захворювання. Добровольська М.Я. проводила амбулаторний прийом учнів, надавала першу допомогу, проводила контрольні огляди учнів на педикульоз, інфекційні захворювання.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися на нарадах при директорові, на батьківських зборах. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації. Впродовж 2025/2026 н.р. здійснювався контроль своєчасного проходження медичних оглядів працівниками та учнями закладу.

**Медико-педагогічний контроль** за фізичним вихованням – невід'ємна частина освітнього процесу та медичного обслуговування учнів у школі, що включає заходи, спрямовані на оптимізацію, безпеку та ефективність фізичної культури. Він є необхідним компонентом педагогічного процесу, що забезпечує своєчасне визначення рівня функціональних можливостей організму учнів, адекватність фізичних навантажень та раннє виявлення ознак хвороб і ушкоджень. Медико-педагогічний контроль здійснюється медичною сестрою, адміністрацією, педагогічними працівниками та класними керівниками закладу освіти.

Оцінку стану здоров'я учнів з подальшим розподілом їх на групи для занять фізичною культурою здійснює медичний працівник закладу.

**(СЛАЙД 19)** За результатами щорічних обов'язкових медичних профілактичних оглядів щодо загального стану здоров'я учнів станом на 09.10.2025 маємо:

## Стан профілактичних медичних оглядів учнів

Заклад	Класи	Кількість учнів					Не пройшли медогляд	Звільнені від уроку фіз.культур и станом на 09.10.2025
		Загальна кількість учнів	Пройшли медогляд		Віднесені до СМГ*			
			Чол.	%	ПГ	СМГ		
	1-4 кл.	262	262	100	2	8	0	1
	5-9 кл.	333	333	100	15	17	0	5
	10-11 кл.	72	72	100	3	5	0	0
<b>Всього</b>	<b>1-11 кл.</b>	<b>667</b>	<b>667</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

## Харчування учнів

**(Слайд 20)** Організація харчування у закладі освіти здійснювалася згідно чинного законодавства. Впродовж року були видані накази про організацію харчування в ТЗОШ I-III ступенів №8, зібрано інформацію про дітей пільгових категорій, які харчувалися у закладі безкоштовно на основі виданих довідок. Затверджено графіки харчування учнів в їдальні відповідно до режиму роботи школи. Соціальним педагогом Бей І.В. щоденно вівся табель обліку харчування дітей.

**(Слайд 21)** Станом на 01.06.2026 р. від оплати за харчування звільнено усіх учнів 1-4 класів та учнів 5-11 класів пільгових категорій. У загальній кількості 332 учні. З них 267 учнів початкової школи та 65 учнів пільгових категорій. За батьківські кошти харчувалися учні 5-11 класів та ГПД. Вартість харчування 50 грн.

Спосіб організації харчування в школі – аутсорсинг, який передбачає виготовлення та реалізацію готових страв оператором ринку харчових продуктів, який здійснює постачання послуг з харчування, з використанням матеріально-технічної бази закладу освіти. Суб'єкт підприємницької діяльності, який займається організацією харчування Похил'як Р.С.

Велике значення у закладі освіти надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів. Кухарі готували їжу, меню яке розробив відомий шеф-кухар країни і переможець шоу «Мастер Шеф» Євген Клопотенко. Приготування готових страв відбувалося з дотриманням норм харчування та процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР);

складалося примірне чотиритижневе сезонне меню та щоденне меню.

Відповідно до санітарних правил і норм медична сестра Добровольська М.Я., здійснювала щоденний контроль за якістю продуктів, що надходили до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, технології виготовлення страв, санітарно-протиепідемічним режимом харчоблоку, фактичним виконанням щоденного меню. Бракеражний журнал заповнювався своєчасно. Харчові продукти, що поступали на харчоблок, відповідали вимогам нормативно-технічної документації і супроводжувалися документами, що встановлювали їх якість і безпечність. Санітарний стан приміщення їдальні задовільний. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться у робочому стані.

**(Слайд 22)**Класними керівниками проводились виховні години, а також роз'яснювальна робота комісією з питань харчування щодо організації раціонального харчування з урахуванням віку і стану здоров'я учнів 1-11 класів, а саме:

– робота з учнями щодо важливості гарячого харчування;

**(Слайд 23-24)**– інформаційні хвилинки «Здорове харчування» з учнями школи,

- дні здорового харчування та хліба.

Адміністрація школи приділяла належну увагу питанням організації харчування.

### Організація освітнього процесу.

Зарахування учнів до закладу здійснюється на підставі заяви одного із батьків або осіб, які їх замінюють. До закладу для здобуття початкової освіти зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти, є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи є дітьми працівників закладу освіти. Решта учнів зараховується на вільні місця.

Освітній процес в закладі здійснюється за інституційною (денною) та індивідуальною (педагогічний патронаж, сімейне навчання, екстернат) формами навчання, що забезпечує право кожної дитини на рівний доступ до освіти.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160)) закладом освіти було організоване здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернат) навчання для 20 учнів 5-11-их класів.

У поточному навчальному році освітній процес в закладі здійснювався за очною формою навчання відповідно до навчального плану закладу освіти. Навчальні заняття було організовано за семестровою системою. I семестр – з 1 вересня по 26 грудня 2025 року; II семестр – з 12 січня по 29 травня 2026 року. Проте, структура навчального року коригувалася в залежності від епідемічної та безпекової ситуації в країні. Тому згідно рішення педагогічної ради від

03.09.2025 протокол № 2 останній робочий тиждень I семестру (з 22.12.2025 по 26.12.2025) та 19.12.2025 відпрацьовували суботами, за 18.12. 2025 відпрацьовували сьомими уроками. Також в січні було припинено освітній процес згідно рішення місцевої комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій при Тернопільській міській раді (протокол №1 від 16.01.2026) та рішення засідання педагогічної ради (протокол №8 від 16.01.2026) з 19.12.2026 по 25.12.2026, відпрацювання здійснювали суботами.

При організації освітнього процесу заклад забезпечував безумовне переривання освітнього процесу у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення. Учасники освітнього процесу організовано слідували до облаштованих споруд цивільного захисту та перебували в них до завершення тривоги. Освітній процес міг завершуватися в укритті, а після відбою тривоги учасники поверталися до приміщення закладу освіти та продовжували процес навчання з урахуванням необхідного корегування.

У закладі освіти щоденно о 09.00 год. проводиться Загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Відповідно до Закону України «Про освіту» основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання, є освітня програма закладу загальної середньої освіти (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

У 2025/2026 навчальному році освітні програми закладу освіти та робочий навчальний план розроблено на основі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 та зареєстрованого Міністерством юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394 та: внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020).

Тернопільська загальноосвітня школа I-III ступенів №8 здійснює планування своєї діяльності відповідно до освітніх програм закладу для здобувачів освіти I ступеня (1-4 класи), II ступеня (5-8 класи), III ступеня (9 класи), III ступеня (10-11 класи), ухвалених педагогічною радою закладу (Протокол №01 від 27.08.2025), затверджених наказом директора школи (№ 65-ОД від 29.08.2025).

**(Слайд 25)** Річний навчальний план закладу освіти складено на основі освітніх програм, а саме:

1. Освітньої програми школи I ступеня (1-2 класи), сформованої на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

2. Освітньої програми школи I ступеня (3-4 класи), сформованої на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

**(Слайд 26)** 3. Освітньої програми школи II ступеня (5-8 класи), сформованої на основі типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2024 № 1120)

4. Освітньої програми школи II ступеня (9 клас), сформованої на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (за таблицею №10).

**(Слайд 27)** 5. Освітньої програми школи III ступеня (10-11 клас), сформованої на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890 (за таблицями 2, 3).

За бажанням учнів та батьків, відповідно до Статуту школи організовано профільне навчання:

- історичний профіль – 10-А, 10-Б, 11 класи;

Викладання предметів здійснюється українською мовою.

### ***Порядок вивчення окремих навчальних предметів***

Річний навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, у якій передбачено додаткові години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, предмети та курси за вибором, факультативи, консультації.

Варіативна частина розподілена наступним чином:

Курс за вибором:

6-А клас – «Ділова українська мова. Культура усного і писемного мовлення» (2 год).

Факультативи:

6-Б – «Логіка» (1 год)

10-А, Б, 11 класи – «Основи сім'ї» (по 1 год)

Консультації:

9-А, Б, В класи біологія (по 1 год)

11 клас – географія (1 год)

**(Слайд 28)** *Відповідно до рекомендацій зазначених у Типовій освітній програмі для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти здійснено*

*розподіл годин, які мають дробову частину протягом року, за семестрами*

Класи	Навчальні предмети, курси за вибором	I семестр	II семестр
5 А, Б, В	Іноземна мова (англійська)	4	3
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	1
	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	1	-
6 А, Б	Іноземна мова (англійська)	4	3
	Громадянська освіта	1	-
	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	-	1
7 А, Б	Іноземна мова (англійська)	4	3
	Громадянська освіта	1	0
8 А, Б	Іноземна мова (англійська)	4	3
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	-	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	1
	Громадянська освіта	1	-
	Інформатика	1	2
10 А, Б	Інформатика	2	1
	Мистецтво	2	1
11	Інформатика	2	1
	Мистецтво	2	1

Для організації освітнього процесу в 1-11-х класах визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також урахування освітніх потреб учнів.

Друга іноземна мова (німецька мова/польська мова) вивчається за рахунок перерозподілу годин у 5-8-х класах та за рахунок годин з варіативної частини у 9-их класах.

Кількість годин у навчальному плані для 5-8-их класів на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

**(Слайд 29)** У навчальному плані години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами для вивчення предметів розподілено таким чином:

**5 -ті класи:**

- ✓ українська література, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» – по

**0,5 год;**

- ✓ математика – 1 год,
  - ✓ німецька мова/польська мова – 2 год.

**6 -ті класи:**

- ✓ українська література, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» – по **0,5 год;**
- ✓ математика, інтегрований курсу «Пізнаємо природу», географія, інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія» – по **1 год;**
  - ✓ німецька мова/польська мова – 2 год.

**(Слайд 30) 7-і класи:**

- ✓ українська література, алгебра, геометрія, історія України, всесвітня історія – по **0,5 год;**
- ✓ німецька мова/польська мова – 2 год.

**8-і класи:**

- ✓ англійська мова, алгебра, геометрія, історія України, всесвітня історія – по **0,5 год;**
- ✓ німецька мова/польська мова – 2 год;
- ✓ українська література – 1 год.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

З метою удосконалення володінням англійською мовою як важливого засобу міжкультурного спілкування, усвідомлення учнями особливостей культури народів, у 9-11-их класах з варіативної складової робочого плану введено додатковий час на вивчення англійської мови (по 1 год. на тиждень).

З метою поглиблення вивчення на профільному рівні історії з додаткових годин в 10-А, 10-Б та 11 класах виділено 3,5 годин на вивчення предметів:

- ✓ історія України – 1,5 год;

- ✓ всесвітня історія – 2 год.

З метою формування в учнів математичної компетентності, здатності логічно обґрунтовувати та доводити математичні твердження, застосовувати математичні методи у процесі розв'язування навчальних і практичних задач, застосовувати математичні знання і вміння під час вивчення інших навчальних предметів у 10-А, 10-Б та 11 класах з додаткових годин додано 1-у годину математики.

У 10-А, 10-Б та 11-ому класах серед обов'язково-вибіркових предметів за бажанням учнів обрано вивчення інформатики та мистецтва, які викладатимуться наступним чином: предмет «Інформатика» - 1,5 годин на тиждень, предмет «Мистецтво» - 1,5 годин на тиждень.

Граничну наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Учні 1-А класу здобувають освіту за інноваційним проєктом «Освіта. Діти. Майбутнє», який розрахований на впровадження як у початковій, так і в базовій школі. Метою проєкту є впровадження моделі змішаного навчання та розвитку природних здібностей учнів, адаптованої до українських шкіл, цифровізації навчання (з елементами штучного інтелекту) та інтегрований підхід. Адаптаційно-ігровий цикл реалізується згідно з наказом Міністерства освіти і науки України «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» на січень 2022-грудень 2027 років» від 16 березня 2022 року №245 (зі змінами). Наказом МОН №392 від 03.03.2025р. проєкт було оновлено та продовжено. Освітня програма «Освіта. Діти. Майбутнє» регулюється наказами Державної служби якості освіти (Наказ ДСЯО №01-10/375) і відповідає стандартам НУШ.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

- при вивченні української мови та англійської мови в 1-11-их класах, якщо кількість учнів у класі перевищує 27 осіб;
  - при проведенні уроків фізичної культури у 10–11-их класах (окремо для хлопців і дівчат, якщо кількість учнів у класі перевищує 27 осіб, але не менше ніж 8 учнів у групі);
  - при проведенні практичних занять з інформатики в 2–11-их класах з використанням комп'ютерів (клас ділиться на 2 групи, але не менше ніж 8 учнів у групі);
  - при проведенні уроків з технологій/трудового навчання в 5–9-их класах, якщо кількість учнів перевищує 27 осіб.
- **інші іноземні мови** в одному класі – дві групи з кількістю не менше 8 осіб у кожній групі.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальних планах 1-11-х класів не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

При розподілі варіативної складової враховано, що гранично допустиме навантаження розраховано на одного учня, уроки фізичної культури не

враховуються при визначенні цього показника.

Для учнів 10-их та 11-ого класів організацію освітнього процесу з навчального предмету «Захист України» покладено на заклад освіти, де створено Осередок, – на базі осередку «Захист України» ТАЛ Українська гімназія ім. І. Франка за адресою: вул. Купчинського 5А. Навчальні заняття для кожного класу проводяться на базі Осередку в межах 5 навчальних днів протягом кожного семестру.

Станом на 30.05.2026 р. інваріантна та варіативна складові частини навчальних планів виконані в повному обсязі. Педагогічні працівники забезпечили виконання навчальних планів і програм, дотримання єдиного українського орфографічного режиму, виконали необхідну кількість перевірочних та контрольних робіт.

**(Слайд 31)** Важливим елементом роботи педагогічного колективу є вивчення питання адаптації та інтеграції здобувачів освіти до нових умов навчання. В першу чергу мова йде про адаптацію учнів 1, 5 та 10 класів, а також новоприбулих учнів.

Питання входження дитини в нову ситуацію життєдіяльності завжди гостре не лише для неї, а й для її батьків та працівників закладу освіти. Проте саме від дорослих залежить ступінь загострення дитячих переживань і тих труднощів, які відчуватиме дитина у процесі звикання до умов навчання в закладі.

Адаптація учнів, педагогічних працівників в школі відбувається швидко та спокійно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють успішній адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в закладі освіти. З новими педагогічними працівниками, які приступили до виконання своїх обов'язків, здійснюється наставництво, проводиться індивідуальна робота.

## 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

**(Слайд 32)** З метою забезпечення конституційних прав і свобод здобувачів освіти, захисту їхнього ментального та фізичного здоров'я, у закладі освіти впродовж 2025–2026 н.р. здійснювалася системна та планомірна робота із запобігання та протидії булінгу (цькуванню).

У рамках реалізації цього напрямку в закладі впроваджено такі заходи:

- Створено і функціонує постійно діюча комісія з розслідування випадків булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу, яка затверджена наказом директора школи, діє згідно з чинним законодавством України та координує всі превентивні заходи.
- Впроваджено регулярний моніторинг освітнього середовища з метою вчасного виявлення, належного реагування та попередження будь-яких проявів дискримінації, агресії чи психологічного тиску серед здобувачів освіти.
- Проведено комплекс профілактичних бесід та лекторіїв щодо недопущення випадків булінгу (цькуванню) в учнівському середовищі, який здійснювався у

тісній взаємодії шкільного психолога, соціального педагога та офіцера СОБ.

Особливу увагу в поточному навчальному році було приділено безпеці життєдіяльності дітей у цифровому та соціальному просторі. Педагогічним колективом та залученими спеціалістами проведено профілактичні заходи щодо запобігання кібербулінгу (цькуванню в мережі), а також систематичні інформаційні бесіди з кібербезпеки та детального роз'яснення правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.

Завдяки злагодженій превентивній роботі психологічної служби, офіцера СОБ та класних керівників, у закладі сформовано толерантну атмосферу, що мінімізує ризики виникнення конфліктних ситуацій та забезпечує високий рівень психологічного комфорту для кожного учасника освітнього процесу.

### ***Робота практичного психолога.***

**(Слайд 33)** Робота практичного психолога в освітньому закладі спрямована на збереження і зміцнення психічного здоров'я, підвищення рівня розвитку стресостійкості, адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу. У 2025/2026 н.р. основною метою практичного психолога школи було створення оптимальних психологічних умов для всіх учасників освітнього процесу, їх психологічна підтримка в умовах воєнного стану. Практичний психолог школи Крих Г.Р. працювала над вирішенням наступних завдань:

1. Здійснення психологічного супроводу адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів.
2. Збереження психічного здоров'я дітей під час війни.
3. Сприяння формуванню в учнів таких важливих життєвих компетентностей, як: емоційний інтелект, критичне мислення, креативність, саморозвиток, самореалізація, самоповага, соціальна адаптованість, комунікативна компетентність, стресостійкість.
4. Супровід учнів з ООП та їх батьків.
5. Профілактика психічної напруги, тривоги, психологічна підтримка учнів та працівників під час воєнного стану.
6. Психологічна підтримка новоприбулих учнів, ВПО та дітей, чиї батьки перебувають в зоні воєнних дій.
7. Підвищення профорієнтаційної компетентності серед учнів освітнього закладу.
8. Профілактика емоційного вигорання, перевантаження та стресів серед педагогів.

### ***Робота соціального педагога.***

**(Слайд 34)** Соціальний супровід – це робота, спрямована на надання допомоги та патронажу соціально-незахищених категорій дітей та молоді з метою подолання життєвих труднощів, збереження, підвищення їх соціального статусу.

Свою діяльність соціальний педагог здійснював на основі річного плану роботи школи, плану роботи соціального педагога на 2025-2026 навчальний рік та нормативних документів психологічної служби.

Відповідно до завдань школи, річного плану соціальний педагог проводив роботу з адаптації учнів до шкільного життя, налагодження стосунків з однолітками та дорослими, а також з подолання соціальних та психологічних труднощів.

Завдяки співпраці з адміністрацією школи, класними керівниками, психологом, соціальним педагогом проводилась комплексна робота із сприяння повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів.

Протягом 2025-2026 навчального року соціальним педагогом було проведено ряд заходів, а саме:

**(Слайд 35)** 1. Анкетування у 5-х класах «Рівень адаптації п'ятикласників». Під час анкетування учні мали можливість оцінити власне самопочуття в новому колективі, ставлення до навчання, рівень ефективної взаємодії з учителями. Отримані результати дали змогу проаналізувати особливості адаптаційного періоду кожного класу та вчасно виявити учнів, які потребують додаткової уваги.

**(Слайд 36)** 2. Всесвітній день психічного здоров'я (учнівським самоврядуванням спільно з психологічною службою школи були проведені інформаційні хвилини, тематичні відеоуроки та просвітницькі заходи, спрямовані на формування в учнів дбайливого ставлення до власного психічного здоров'я, розвиток емоційної грамотності, навичок саморегуляції та підтримки позитивного психологічного клімату в учнівському колективі).

**(Слайд 37)** 3. Волонтерська акція від німецьких благодійників (діти, батьки яких загинули та пропали безвісти, отримали святкові подарунки: пледи, грілки для рук, повербанки, книги, розмальовки, фломастери, гірлянди, іграшки від німецького міста Целль).

**(Слайд 38)** 4. Лекція «Вербування та маніпуляції: як не потрапити в пастку ворога». Під час лекції працівники кіберполіції та інспектор СОБ ознайомили учнів із поширеними методами вербування через соціальні мережі, месенджери та онлайн-ігри. Особливу увагу було приділено питанням критичного мислення, відповідального користування інтернетом та важливості своєчасного звернення по допомогу до батьків, педагогів або правоохоронних органів.

**(Слайд 39)** 5. Міжнародний день толерантності (соціальним педагогом було проведено флешмоб «Долоньки толерантності», інформаційні

хвилинки тощо. Заходи були спрямовані на виховання поваги до інших людей, розвиток доброзичливості, взаєморозуміння, культури спілкування та формування толерантного ставлення до оточуючих).

**(Слайд 40)** 6. Всесвітній день доброти (психологічною службою спільно з учнівським самоврядуванням було організовано акцію «Скринька доброти», під час якої учні, вчителі та батьки отримували приємні побажання та слова підтримки. Захід сприяв формуванню доброзичливих взаємин, розвитку емпатії, взаємоповаги та створенню позитивної атмосфери в шкільному колективі).

**(Слайд 41)** 7. Благодійна акція «Миколай про тебе не забуде» (діти з внутрішньо переміщених сімей, малозабезпечених та багатодітних сімей отримали святкові подарунки: іграшки, канцтовари, солодоші, засоби гігієни до свята Миколая).

**(Слайд 42)** 8. Міжнародний день протидії булінгу (було проведено перегляд тематичних відеороликів, спрямованих на формування толерантного ставлення, взаємоповаги та недопущення проявів насильства серед учнів. Під час обговорення школярі ознайомилися з поняттям булінгу, його наслідками та способами надання допомоги тим, хто опинився у складній ситуації).

**(Слайд 43)** 9. Виховний захід «Формування культури ненасильницького спілкування». У ході бесіди учні обговорювали типові конфліктні ситуації, які можуть виникати в шкільному середовищі та соціальних мережах, аналізували шляхи їх мирного врегулювання. За допомогою інтерактивних вправ та практичних прикладів школярі вчилися висловлювати свої думки без агресії, слухати інших та знаходити компромісні рішення.

### **1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.**

У закладі освіти під час освітнього процесу у здобувачів освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно відповідальної поведінки. Приміщення та територія закладу освіти облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну. Забезпечено архітектурну доступність до будівлі школи.

**(Слайд 44)** Особлива увага в закладі освіти звертається на створення належних умов щодо забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти та відповідності її потребам особистості.

В школі забезпечується *корекційна спрямованість* освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями.

На початок навчального року у закладі було відкрито 8 інклюзивних класів, на кінець року – 10 класів з інклюзивною формою навчання, в яких навчалися 12 дітей з особливими освітніми потребами. Підставою для

організації інклюзивного навчання були наступні документи: заява батьків або осіб, які їх замінюють; наказ директора закладу освіти про створення та функціонування класу з інклюзивним навчанням; рішення психолого-медико-педагогічної консультації для учнів, які потребують корекції фізичного та (або) розумового (психічного) розвитку; витяг про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

**(Слайд 45 )** Відповідно до висновків ІРЦ, у школі створено для кожного учня з ООП команду супроводу відповідно до розробленого Положення про роботу.

Реалізацію завдань інклюзивного навчання у закладі забезпечують:

- заступники директора з НВР Кравчук Л.Д. і Шейка Л.Я.;
- асистенти вчителів;
- класні керівники інклюзивних класів;
- педагогічні працівники, що забезпечують освітній процес в інклюзивних класах;
- практичний психолог Крих Г.Р.;
- вчитель-логопед Мірошніченко Т.Ю.;
- соціальний педагог Бей І.В.;
- медична сестра Добровольська М.Я.,

які входять до складу команди психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами.

Команда разом з батьками учнів, згідно висновку ІРЦ, розробляє на рік індивідуальну програму розвитку, яка двічі на рік (за потребою частіше) переглядається з метою коригування. Процес складання ІПР дитини з особливими освітніми потребами носить диференційований характер, розробляється на основі аналізу проблеми розвитку учня та його освітніх потреб. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами інформує батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів освітнього процесу. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини.

Індивідуальні програми розвитку затверджені директором школи та підписані батьками учнів.

Навчання в інклюзивних класах здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для загальноосвітніх навчальних закладів.

На основі робочого навчального плану розроблені індивідуальні навчальні плани для дітей з ООП з урахуванням висновків психолого-медико-педагогічної консультації. Індивідуальний навчальний план визначає перелік освітніх галузей, навчальних предметів, тижневу кількість

годин, що відводяться на вивчення кожного предмета, перелік корекційно-розвиткових занять та їх тижневе навантаження.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП.

Асистенти вчителя працюють в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно ведуть спостереження за змінами у розвитку дитини, надають допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагають в організації освітнього процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, співпрацюють з батьками.

У закладі освіти немає ресурсної кімнати для дітей з ООП для проведення індивідуальних психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять, психологічного розвантаження, формування навичок самообслуговування.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. На початку навчального року було складено розклад корекційно-розвиткових занять, який затверджений директором школи та погоджений батьками учнів. В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять, визначені психолого-медико-педагогічною консультацією з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та типових навчальних планів.

З учнями з ООП проводяться групові корекційно-розвиткові заняття, їх тривалість становить 40 хвилин.

Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром.

Загалом впродовж останніх років у закладі спостерігається тенденція до збільшення кількості учнів з ООП і, відповідно, збільшення мережі інклюзивних класів. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

У закладі освіти наявна бібліотека, яка використовується для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. Ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів.

### **Робота і забезпечення бібліотеки школи.**

Бібліотека є структурним підрозділом школи, який здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення освітнього процесу. Завідуюча бібліотекою Будаї Н.М. свою роботу організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої

документації.

**(Слайд 46)** З метою виховання патріотизму, формування національної культури, поширення інтересу до історії рідного краю бібліотекарем проводились різноманітні заходи, зокрема:

- 01.09.2025р. квест «Українські народні казки» (1-А клас).
- 02.12.2025р. акція «Діти люблять читати, якщо це Ірбіс комікси!».
- 10.03.2026р. до дня народження Лесі Українки, лірична мініатюра. «Казка про Лесю. Або історія дівчинки, що мала суперсилу слова» (5-Б клас).
- Книжкова виставка «Ти себе українкою звала».

За змістом фонд бібліотеки представлений різногалузевою літературою: історичною, художньою, природничо-науковою, суспільно-політичною, мовознавством та літературознавством, а також довідковою (словники, довідники, енциклопедії).

Найважливішим завданням бібліотеки школи є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів та вчителів. Задачі, які стоять перед бібліотекарем для виконання цього завдання: облік, обробка, розміщення підручників, зберігання фонду, робота з каталогом та картотеками.

**(Слайд 47) Забезпечення у % від потреб**

**учнів 1-11 класів підручниками у 2025-2026 н.р.:**

1 класи	115%	7 класи	116%
2 класи	111%	8 класи	118%
3 класи	118%	9 класи	96%
4 класи	95%	10 класи	94%
5 класи	109%	11 класи	100%
6 класи	113%		

**Середня забезпеченість підручниками – 100 %**

**Інформаційне забезпечення освітнього процесу**

Класи	Бібліотечний фонд підручників	З них в оперативному користуванні	Підлягають списанню (термін користування більше 5 років)	Кількість підручників, придбаних за батьківські кошти	Забезпечення за рахунок батьківських коштів (у %)	Загальна забезпеченість (%)
26	11472	7673	-	-	-	100%

**Стан фондів наукової, художньої, методичної, довідкової літератури, підручників і посібників з усіх дисциплін, які вивчаються в школі**

Загальний фонд бібліотеки	Усього:	Українською мовою	Іноземним і мовами
Художньої літератури	6383	6363	20
Підручників	11472	10206	1266
Довідкової літератури	200		
Методичної літератури	237		-
Наукової літератури	300		-

**(СЛАЙД 48-57)** З метою розвитку творчого потенціалу школярів у закладі створено належні умови для особистісного зростання кожного учня, організовано позаурочну гурткову роботу за наступними напрямками:

- художньо-естетичний (студії «Перлина», театральний гурток «Соломоплетіння», гуртки «Акторське мистецтво», «Народні ремасла», «Студія образотворчого мистецтва»)
- туристсько-краєзнавчий («Музеєзнавство»).
- дослідницько-експериментальний (географія і ландшафтознавство, «Правознавство», «Основи журналістики», біологія, Інтернет – технології і вебдизайн)
- військово-патріотичний («Юні скаути»)
- фізкультурно-спортивного («Футбол»)
- Гуманітарний «Наш парламент»

## ВИХОВНА РОБОТА

**(СЛАЙД 58)** Виховна робота у закладі освіти впродовж звітного періоду була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку здобувачів освіти на кожному з вікових етапів. Головними орієнтирами діяльності педагогічного колективу стали успішна соціокультурна адаптація дітей, формування ціннісних та морально-етичних норм, популяризація духовних надбань українського народу, розвиток учнівського самоврядування та побудова ефективної моделі співпраці з батьківською спільнотою.

Реалізація виховних завдань здійснювалася за ключовими напрямками компетентнісного розвитку учнів:

### **(СЛАЙД 59) 1. Особистісна компетентність.**

Формування активної життєвої позиції та навичок управління колективом реалізується через систему Учнівського самоврядування. Завдяки залученню до постійних та тимчасових доручень, кожен школяр отримує практичний досвід соціальної взаємодії та лідерства.

За результатами відкритого голосування на 2025–2026 навчальний рік

було сформовано такий керівний склад Учнівського самоврядування:

- Голова Учнівського самоврядування — Ярина Червінська, учениця 9-В класу.
- Перший заступник голови — Марта Марчук, учениця 8-А класу.
- Заступник голови, голова інформаційного сектору — Вероніка Симаньків, учениця 11 класу.
- Заступник голови, голова сектору комунікації — Ліна Стасюк, учениця 9-В класу
- Заступник голови, голова культмасового сектору — Андрій Бойко, учень 9-В класу
- Заступник голови, голова сектору дисципліни і порядку — Максим Брянка, учень 9-В класу.

До складу учнівського самоврядування також увійшли старости та їхні заступники 5–11 класів.

## **(СЛАЙД 60) 2. Загальнокультурна компетентність та творчий розвиток**

Залучення учнівської молоді до національної та світової культури відбувалося через організацію масових творчих ініціатив. Протягом **2025–2026 навчального року** в стінах школи проведено низку святкових концертів та тематичних заходів:

- Урочисті лінійки до Дня знань та свята Останнього дзвоника.
- Святкові програми до Дня працівників освіти, Дня школи, Нового року, Дня Святого Валентина та Дня матері.
- Традиційний конкурс декламаторів до річниці від дня народження Т.Г.Шевченка і Лесі Українки «Шевченко люби та Лесеспіви»
- Серії інтелектуальних турнірів “Mind Game” серед учнівських команд 8-11 класів, що сприяло розвитку логічного мислення, кмітливості та навичок ефективної командної взаємодії.
- Загальношкільний «День косплею» (костюмована гра за мотивами літературних творів та кінематографа).
- Творчий загальношкільний проєкт «Кольоровий тиждень», який став традиційним і улюбленим заходом для всіх. Під час його проведення учасники освітнього процесу щодня дотримувалися визначеної колірної гами в одязі, що створило яскраву атмосферу та простір для емоційного розвантаження дітей.
- Театралізованого дійства «Андріївські вечорниці» учнями 5-А класу з метою популяризації українських народних звичаїв, обрядів та фольклорної спадщини.
- Активно розвивається інформаційне поле школи: на офіційній сторінці закладу і на сторінці Instagram оперативно висвітлюються події шкільного життя та проводяться інтерактивні заходи (зокрема, фотоконкурс «Барви осені»).

Наші вихованці демонструють високі результати та посідають призові місця на загальноміському та обласному рівні:

1. Тернопільська обласна військова адміністрація нагородила дипломом 1 ступеня учня 3-А класу Заборного Михайла та учня 4-А класу Вівчара Івана в обласній виставці конкурсі «Замість ялинки-зимовий букет» (керівники Н.Сампара і М.Колодко), дипломом 3 ступеня учнів 5-Б класу за перемогу в обласній виставці-конкурсі «Замість ялинки-зимовий букет» і колектив учнів 9-В класу переможців 3 етапу 25 всеукраїнського конкурсу учнівської творчості
2. Управління освіти і науки Тернопільської міської ради нагородило учнів 3-А класу Заборного Михайла та учня 4-А класу Вівчара Івана володарів Гран-прі у міській виставці-конкурсі «Замість ялинки зимовий букет» (керівники Н.Сампара і М.Колодко), грамотою експедиційний загін учнів 9-В класу за 2 місце у II етапі 25 всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, вокально-інструментальний дует «Незламні» у всеукраїнському конкурсі патріотичної пісні, прози і поезії «Свята покрова» (керівник – Оксана Чайківська).
3. Грамотами Тернопільського обласного центру еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді нагородили учнів 5-Б класу за зайняте 2 місце в обласному етапі міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості «Шлях до мрії» Кісіль Дарина, Кулик Мілана, Якиимцьо Ярина, Линда Єлизавета, Бойко Соломія, учні 5-Б класу за зайняте 3 місце у фінальному етапі всеукраїнського конкурсу «Галерея кімнатних рослин», учні 5-Б класу за зайняте 3 місце у всеукраїнському конкурсі «Новорічна композиція», учні 5-Б класу за зайняте 3 місце в обласному етапі акції «Писанкове дерево перемоги» Якиимцьо Ярина, Станова Поліна, Линда Єлизавета, Кісіль Дарина, Бойко Соломія, Кулик Мілана.

### **(СЛАЙД 61) 3. Громадянська компетентність та національно-патріотичне виховання**

Система патріотичного виховання охоплює комплекс заходів до державних свят та пам'ятних дат: Дня захисників і захисниць України, Дня Збройних Сил України, Дня Гідності та Свободи, Дня Соборності України, Дня Героїв Крут, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня пам'яті та примирення, Дня Героїв України, а також вшанування пам'яті жертв Голодомору.

Серед знакових заходів:

- Спортивно-інтелектуальні змагання «Козацькі забави» для учнів середніх та старших класів.
- Захід з нагоди 160-ї річниці від дня народження предстоятеля Української греко-католицької церкви Андрія Шептицького
- Загальношкільний флешмоб «Ні війні» до Дня миру серед учнів 5–6 класів.

**(СЛАЙД 62)** Особливе місце у виховній системі посідає збереження пам'яті про полеглих захисників — випускників нашої школи. Щороку 17 вересня проводиться церемонія вшанування пам'яті та покладання квітів до меморіальної дошки Народному герою України Івану Вітишину. Колектив школи вшанував пам'ять випускника Любомира Крупи, який віддав життя,

захищаючи незалежність України. Також присвятили захід до 1-ї річниці з дня загибелі ще одного випускника школи Олега Могили, який загинув на війні.

#### **(СЛАЙД 63) 4. Соціально-трудова та екологічна компетентність**

Опанування учнями соціально-трудового досвіду та формування екологічної культури здійснювалося через практичну діяльність:

- Проведення трудових десантів «За чисте довкілля» та загальношкільної весняної «Толоки» з благоустрою подвір'я напередодні Великодня.
- Систематичний догляд за шкільним садом та робота з озеленення території (облаштування альпійських гірок, догляд за клумбами).
- Участь у довготривалій екологічній акції «Батарейки! Здавайтеся!» (збір та передача на утилізацію використаних елементів живлення та акумуляторів).
- Участь у Всеукраїнській гуманітарній акції «Нарру М'яу для мурчика», зібрали та передали корм для безпритульних тварин.
- Проведення комплексу просвітницьких та меморіальних заходів до 40-х роковин Чорнобильської трагедії, під час яких особливу увагу було приділено цінності збереження природи, екологічній відповідальності та усвідомленню масштабів техногенного впливу на довкілля.

#### **(СЛАЙД 64) 5. Здоров'язберігаюча компетентність**

Пріоритетом закладу залишається збереження морального, фізичного та психічного здоров'я дітей. Протягом року проводився цикл просвітницьких бесід та тренінгів педагогами школи, спеціалістами Червоного Хреста.

Школярі є постійними учасниками та призерами міських спортивних змагань із футболу, волейболу та інших спортивних змагань.

#### **Висновок:**

Побудована в школі система виховної роботи підтверджує свою ефективність та забезпечує цілісний розвиток особистості, виховання свідомого, патріотичного та соціально відповідального громадянина України.

## **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

### **2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.**

**(СЛАЙД 65)** У 2025-2026 навчальному році оцінювання результатів навчання учнів 1-4-их класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-их класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 № 813.

*За рішенням педагогічної ради від 27.08.2025 (протокол №01) у 1-2-их класах здійснювалося вербальне оцінювання, у 3-4-их класах – рівневе оцінювання*

Задля безпеки в умовах воєнного стану у 2026 році учні 4-х, 9-х та 11 класів в Україні звільнені від проходження Державної підсумкової атестації

(ДПА). Таке рішення ухвалено Верховною Радою (Закон № 4702-IX від 03.12.2025).

**(СЛАЙД 66)** Оцінювання результатів навчання учнів 5-8-их класів здійснювалося відповідно до:

- Методичних рекомендацій (затверджених наказом МОН України від 02.08.2024 №1093) щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.
- Листа МОН України від 14.03.2025 №1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання».

**(СЛАЙД 67)** Оцінювання результатів навчання учнів 9-11-их класів здійснювалося відповідно до:

- критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304);
- орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 (із змінами).

Річне оцінювання здобувачів освіти, що перебувають на індивідуальній (екстернатній) формі навчання, здійснювалося згідно навчальної програми (за певний клас) учнів за затвердженим директором графіком оцінювання з використанням технологій дистанційного навчання.

На сайті закладу оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів, вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів. Питання про єдині вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів закладу неодноразово розглядалося на нарадах при директору, оперативних нарадах та на засіданнях педагогічної ради.

Інформування учнів та батьків здійснюється через оприлюднення критеріїв оцінювання, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень в усній формі, на інформаційних стендах класів, через інформаційну інтернет-платформу, у Viber-групах. На уроках здобувачі освіти від педагогічних працівників отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання при виконанні як обов'язкових видів робіт, так і поточного контролю.

Педагогічні працівники застосовують елементи формульовального та підсумкового оцінювання результатів навчання учнів, що ґрунтується на компетентнісному підході. Під час проведення уроків вчителі дають учням час на обдумування відповіді та забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися. Більшість педагогічних працівників задають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. Під час

навчальних занять вчителі використовують різні форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів: індивідуальна робота, групова діяльність, фронтальні види роботи, усні (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), письмові (тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи тощо), практичні (досліди, навчальні проекти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей тощо), програмові (з використанням електронних засобів навчання). Слід відмітити, що на переважній більшості уроків вчителі навчають учнів застосовувати набуті знання й уміння в конкретних навчальних та життєвих ситуаціях, формують ключові компетентності засобами міжпредметного і предметного змісту.

Оцінювання учнів з ООП, що потребують другого рівня підтримки:

- ^ на основі загальних критеріїв оцінювання з можливістю адаптації умов проведення оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;

- ^ під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань); зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом тощо).

Оцінювання учнів, що потребують третього рівня підтримки:

- ^ на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;

- ^ під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури оцінювання за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань);

- ^ зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом тощо).

Оцінювання учнів, що потребують четвертого рівня підтримки:

- ^ на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;

- ^ здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає:

  - використання доступних форм викладу інформації (письмових чи усних завдань тощо);

  - використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань;

  - адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем;

  - збільшення часу на процедуру оцінювання тощо;

  - відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета.

Згідно вимог навчальних планів і програм перевіряються і виставляються оцінки за ведення зошитів з української мови і літератури, зарубіжної літератури, математики, іноземних мов.

У 2025/2026 навчальному році у закладі ведуться електронні журнали на цифровій освітній платформі «Єдина школа». Вона забезпечує можливість

ведення електронних журналів та щоденників, їх перегляду батьками, проведення уроків дистанційно, здійснення контролю за освітнім процесом.

## 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти. Протягом кожного семестру проводяться контрольні або підсумкові роботи з базових дисциплін з подальшим кількісним та якісним аналізом. У кінці кожного семестру та навчального року по кожному учню обраховується ПЯН (показник якості навченості), здійснюється порівняльний аналіз з кожного предмету.

**(СЛАЙД 68-69)** Один раз в п'ять років здійснюється вивчення стану викладання навчальних предметів, де проводиться порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів за I та II семестри.

**Результати навчальних досягнень учнів 5-11 класів за 2025/2026 н.р.**





### 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах тощо). Вчителі закладу мотивують учнів до вивчення предмету, створюють ситуацію успіху, беруть участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії для учнів (за потреби), надають індивідуальні консультації, розробляють різноманітні завдання та пропонують учням обрати необхідний рівень складності.

На більшості відвіданих занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою.

**(СЛАЙД 70-71) Нагороджено Похвальними листами 21 учня 5-8-их та 10-их класів.**

У випускних 9-их та 11-ому класах навчалися 115 учнів, з них четверо учнів 9-их класів отримують свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти з відзнакою (**Гбур Дарина, Лазар Максим, Моряк Софія, Николишин Тетяна.**), 5 учнів 11 класу отримують свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою (**Демчук Ангеліна, Кирик Анастасія, Романишин Святослав, Симаньків Вероніка, Стельмах Анастасія.**)

У закладі створено умови для розвитку *творчої обдарованості учнів*. Впровадження нових освітніх технологій навчання у системі загальної середньої освіти дозволяє навчати та виховувати обдаровану учнівську молодь,

яка бере активну участь у Всеукраїнських олімпіадах, онлайн-олімпіадах, конкурсах тощо.

**(СЛАЙД 72-77)** Призерами міських олімпіад стали 5 учнів:

- Учні 10-А класу **Ленько Мар'яна та Сампара Олена** здобули II місце у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (вчитель **Бачинська І.К.**)
- Учні 9-В класу **Гбур Дарина та Бойко Андрій** здобули III місце у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (вчитель **Волоцюга С.М.**);
- Учень 8-Б класу **Лаврін Олександр** здобув III місце у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (вчитель **Кравчук Л.Д.**).
- Учень 6-Б класу **Нюня Андрій** здобув III місце у II етапі XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т. Шевченка (вчитель **Бойчук В.В.**).
- Учні 9-В класу здобули III місце у II етапі XXV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої» у номінації «Історія України і державотворення».
- Учні 9-В класу переможці у III етапі XXV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої» у номінації «Історія України і державотворення»

**(Слайд 78-79)** Рейтинг школи за результатами МНТ з історії по Україні 145 місце з 11820 закладів освіти та по місту 4 місце з 32 закладів.

Учні школи беруть участь у різноманітних конкурсах, предметних олімпіадах, турнірах, проектах.

**(СЛАЙД 80-82)** У 2025-2026 навчальному році в старшій школі функціонували профільні класи:

історичний профіль – 10, 11 класи;

В умовах профілізації навчання співпраця із закладами вищої освіти була одним із напрямків роботи школи. У 2025/2026 навчальному році школа співпрацювала з *Тернопільським національним технічним університетом* імені Івана Пулюя, *Західноукраїнським національним університетом*, *Тернопільським національним педагогічним університетом* ім. Володимира Гнатюка, *Київським вищим навчальним закладом «Європейський університет»* *Тернопільським кооперативним торговельно-економічним коледжем*, *Галицьким коледжем* ім. В'ячеслава Чорновола, *Тернопільським вищим професійним училищем ресторанного сервісу і торгівлі*, *ТНМУ* ім. І.Я. Горбачевського.

Співпраця із закладами велася за такими напрямками:

- профорієнтаційна робота (Дні відкритих дверей, виступи представників у класах);
- педагогічна практика студентів *Тернопільського національного педагогічного університету* ім. Володимира Гнатюка на базі закладу

(десять студентів 4 курсу).

**(СЛАЙД 83)** Стипендію міського голови «Кращий учень школи» у 2025/2026 н.р. отримувала учениця 11 класу Стельмах Анастасія Андріївна

## ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

### 3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

**(Слайд 84)** Педагогічний колектив ТЗОШ І-ІІІ ступенів №8 з 2021 навчального року розпочав працювати над методичною проблемою « Розвиток критичного мислення учнів як засіб формування креативної, компетентної та конкурентноспроможної особистості, орієнтованої на досягнення успіху в різних сферах діяльності ».

У 2025-2026 н .р. був реалізований V етап – підсумковий. Головне завдання даного етапу – дослідження результатів роботи, узагальнення перспективного педагогічного досвіду, обмін досвідом.

Упродовж року в ТЗОШ І-ІІІ ст. №8 працювали **7 предметно - методичних локацій:**

з/п	Методичні локації	Відповідальний Голова м/л
1.	Локація педагогічної майстерності вчителів іноземних мов	Мотовільчик С.В.
2.	Локація педагогічної майстерності вчителів початкових класів і ГПД	Колодко М.Ю.
3.	Локація педагогічної майстерності вчителів гармонійного розвитку ( <i>учителі художньо-естетичних дисциплін, основ здоров'я та фізичної культури</i> )	Чайківська О.В., Вівчар О.І.
4.	Локація педагогічної майстерності вчителів суспільствознавчих дисциплін	Сисюк Г.В.
5.	Локація педагогічної майстерності вчителів-словесників	Огороднік Р.В.
6.	Локація педагогічної майстерності вчителів природничих дисциплін	Беднарчук М.Й.
7.	Локація педагогічної майстерності вчителів математики та технологій	Мусієнко Г.М., Поворозник О.Б.

Методичні локації відіграють ключову роль в реалізації основних завдань

над методичною проблемою ТЗОШ І-ІІІ ст. №8. На засіданнях МЛ обговорювались питання підвищення кваліфікації педагогів, впровадження нових освітніх стандартів та інноваційних технологій в освітній процес, обмін досвідом, розгляд інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, створення навчально-методичних матеріалів, аналіз результатів навчання, планування роботи на новий навчальний рік.

Усі вчителі закладу освіти ефективно планують свою діяльність, розробляють календарно-тематичне планування, враховуючи рекомендації Міністерства освіти і науки України, освітні втрати у навчанні під час повітряних тривог, зміни у структурі навчального року, враховують складність теми, індивідуальні особливості класу, самостійно визначають кількість годин на вивчення тем, вносять корективи, а зокрема ущільнюють зміст уроків, зважаючи на потреби учнів.

Переважає більшість учителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

У своїй практиці педагоги використовують технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, впроваджують в освітній процес форми і методи, які сприяють розвитку в здобувачів освіти творчої, пошукової та аналітичної роботи, що підтверджують спостереження за навчальними заняттями. Зокрема, учителі застосовують технології проблемного, диференційованого, розвивального навчання, ігрові та інтерактивні, проєктні, інформаційно-комунікаційні технології, у тому числі технології дистанційного навчання. З метою розвитку та професійного становлення здобувачів освіти використовують засоби навчання відповідно до навчальних програм (прилади і засоби для демонстраційних експериментів, об'єкти навколишнього середовища, макети й муляжі, графічні засоби), підбирають мотивуючий до навчання зміст матеріалу, визначають освітні цілі з метою формування у здобувачів освіти ключових компетентностей і наскрізних умінь. А зокрема, спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, культурної та математичної компетентностей, компетентності в галузі природничих наук, громадянські та соціальні компетентності, екологічні, інформаційно-комунікаційні компетентності.

Педагоги школи під час роботи використовують індивідуальні та групові форми роботи, розробляють завдання різного ступеню важкості, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання, здійснюють аналіз їх ефективності, а також організують роботу з обдарованими дітьми (предметні олімпіади, інтелектуальні марафони, творчі конкурси й вікторини, словесні ігри, проєкти різної тематики).

Переважає більшість педагогічних працівників створюють та використовують під час роботи власні напрацювання, поширюють власний педагогічний досвід: 20,3% публікують на сайті закладу, 6,8% у блогах, 18,6% у професійних спільнотах, 18,6% поширює у матеріалах та/або виступах на

конференціях, 6,8% у фахових виданнях, 25,4% на освітніх онлайн платформах.

Під час навчальних занять вчителі формують суспільні цінності: толерантність, навички співпраці та культуру командної роботи, виховують в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури. Більшість кабінетів забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати навички використання інформаційно-комунікаційних технологій. Вчителі під час педагогічної діяльності використовують освітні ресурси (презентації, аудіо та відеозаписи) та розробляють власні, як паперові, так і електронні (презентації, тести, наочність) та впроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини.

Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

### 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Впродовж 2025-2026 н. р. належна увага приділялася росту педагогічної майстерності педагогів через курсову підготовку та самоосвітню діяльність.

У закладі освіти розроблений, затверджений та оприлюднений перспективний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі закладу. Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методів роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

**(Слайд 85)** Педагогічні працівники закладу підвищували професійну кваліфікацію у Тернопільському комунальному методичному центрі науково-освітніх інновацій та моніторингу, Тернопільському обласному комунальному інституті післядипломної педагогічної освіти та Тернопільському національному педагогічному університеті. Відвідували онлайн-вебінари, конференції, семінари, тренінги на інтерактивних освітніх платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», «РУХ ОСВІТА», «Освіторія», «ІППО», «Літера ЛТД», «Платформа ОСВІТИ».

За цей навчальний рік тематикою для професійного зростання педагога найчастіше обирали організацію інклюзивної форми навчання (61%), психологічні особливості роботи зі здобувачами (45,8%), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (44,1%), методичні аспекти викладання предметів та курсів (44,1%), форми організації освітнього процесу (42,4%), законодавче забезпечення освітнього процесу (18,6%), формування у здобувачів освіти громадянської позиції (15,3%), профілактика та прояви девіантної поведінки (10,2%), освіти різних вікових категорій (10,2%).

На засіданнях педагогічної ради розглядалися питання підвищення

кваліфікації педагогічних працівників, приймалися рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації вчителями. За результатами анкетування, педагогічні працівники вважають, що у ЗЗСО немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створено умови для підвищення кваліфікації та безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

Протягом навчального року вчителі брали участь у майстер-класах, фахових конкурсах, активно ділились власним досвідом на засіданнях методичних локацій, семінарах, виступах на педрадах та заходах різного рівня.

**(Слайд 86)** Вчитель Гуарнієрі С.О. взяла участь у триденному курсі-інтенсиві фасилітаторів вчительських груп ( для вчителів англійської мови) у рамках проєкту British Council SWINLO, що відбувся у місті Львові.

**(Слайд 87)** А також стала учасницею II етапу міського конкурсу «Тернопіль. Освіта. Педагог», де презентувала свій досвід роботи. Результати конкурсу будуть повідомлені у вересні.

**(Слайд 88)** Учасницею «Інформаційно-методичного заходу «Роль флористики у формуванні дослідницьких умінь молодшого школяра» стала Сампара Н.І.

**(Слайд 89)** Учителька початкових класів Колодко М.Ю. долучилася до участі у міжнародній освітній програмі « Супергерої FAST», розробленій фахівцями університету Македонії в Греції, схваленій Всесвітньою організацією. Програма «Супергерої FAST» пов'язана з «Соціальною здоров'язбережувальною галуззю» НУШ. Діти під час 5 інтерактивних занять вчилися дбати про здоров'я, критично мислити, розвивали навички відповідальності.

На уроках математики в третій класі адміністратором навчального клубу «ВладМарк» Осідач Мар'яною та тренером Зварич Христиною разом з класними керівниками були проведені заняття з ментальної арифметики - програми розвитку інтелекту та творчого потенціалу, яка дозволяє швидко усно рахувати, розвиває пам'ять, логіку, концентрацію уваги, швидкість мислення та лідерські якості.

**(Слайд 90)** Морозович Т. М., Браїк І. П стали учасниками проєкту “Реалізація ресурсноорієнтованої моделі „Цілющий ліс” в освітній процес НУШ”

**(Слайд 91)** Педагогічний перфоманс «Початкова освіта, як мистецтво» відвідала Швець Т. В.

**(Слайд 92)** Вчителі початкових класів цього року взяли участь в інноваційному освітньому проєкті ОДМ (освіта, діти майбутнє) – вчитель Покалюк О.С.

Інноваційна діяльність педколективу полягає в тому, що вчителі запроваджують на уроках нові форми, методи навчання, практикують проведення різних типів уроків.

Ефективне використання нетрадиційних форм методичної роботи, що мають інноваційний характер, сприяє активізації практичної діяльності педагогів і робить науково-методичну роботу динамічною та активно-творчою.

Важливим напрямом у педагогічній діяльності є атестація педагогічних кадрів. Свій професійний рівень педагогічні працівники в умовах воєнного стану підвищують за рахунок відвідування професійних сайтів, читання професійної літератури, участі у вебінарах, тренінгах, онлайн-заходах, спілкування з колегами.

**( Слайд 93)** У 2025/2026 навчальному році, відповідно до плану атестації закладу, атестувалися та проатестовано 13 педагогічних працівників, які вчасно пройшли курси підвищення кваліфікації (загальною кількістю 150 годин). За результатами атестації: підвищили свій професійний рівень – 4 учителів, вісім вчителів підтвердили вищу кваліфікаційну категорію, педагогічне звання «старший вчитель» підтвердили 6 педагогів, «вчитель-методист» - 1 педагог. Один педагогічний працівник підтвердив кваліфікаційну категорію «спеціал

Рік	Вища кат.	I кат.	II кат.	Спец.	«Старший вчитель»	«Учитель-методист»
2026	9	1	2	1	6	1

**(СЛАЙДИ 94-97)** Учителі, які атестувалися проводили показові уроки, заходи. Показовий урок біології «Розв’язування елементарних вправ з реплікації, транскрипції та трансляції». *Вчитель Ковалик Т.І.*

Показовий урок англійської мови «Здорове тіло та хвороби». *Вчитель Гуарнієрі С.О.*

Показовий захід «Вітаміни – наші друзі». *Вихователь ГПД Палій В.В.*

Показовий урок літературне читання «Колядки та віншування». *Вчитель Сампара Н.І.*

Аналізуючи результати атестації за період 2025/2026 н.р., слід зазначити, що педагогічні працівники закладу систематично працюють над підвищенням свого професійного рівня.

З метою підвищення педагогічної майстерності педагога також проводять декади педагогічної майстерності, тематичні дні, обмінюються досвідом у методичних локаціях та професійних спільнотах.

**(Слайди 98-117)** З метою обміну досвідом, вчителями початкових класів та ГПД протягом предметних декад проведено ряд показових уроків та заходів присвячених Всесвітньому дню захисту тварин, дню художника, правилам дорожнього руху. Провели інтегровані уроки, працювали над проектами, проводили досліди, виготовляли лек буки.

**(Слайди 118-123)** Вчителі-словесники по-особливому провели чимало предметних заходів присвячених міжнародному дню рідної мови, дню української писемності, відзначили дні народження видатних українців. Шевченко – голос української душі – тиждень, наповнений любов’ю до рідного слова, української культури та національної спадщини. Це чудовою нагодою вшанувати пам’ять великого Кобзаря та поглибити знання учнів про багатство, красу й силу рідної мови.

**(Слайди 124-130)** Вчителі математики та технологій прагнули поглибити знання здобувачів освіти за допомогою ігрової та проектної технологій.

**(Слайди 131-138)** Вчителями природничих дисциплін було організовано ряд дослідів, проєктів, екскурсій, інтелектуальних ігор.

**(Слайд 139-150)** З метою створення ситуації успіху та мотивації учнів до навчання, вчителі суспільствознавчих дисциплін на уроках використовували інтерактивні форми навчання, сприяли реалізації проєктів, проводили інформаційні хвилини та патріотичні виховні заходи. Учасники освітнього процесу взяли участь в історичних іграх, змаганнях, батлах.

**(Слайди 151-158)** Впродовж декади педагогічної майстерності вчителів іноземних мов було використано різноманітні шляхи досягнення виховної, розвивальної та загальноосвітньої мети. Зокрема, учні подорожували, виготовляли проєкти, брали участь у інтелектуальних вікторинах, квестах.

**(Слайди 159-162)** Розвиток вчителів гармонійного розвитку націлена була на створення сприятливих умов для творчого пошуку, бажання працювати в умовах стресового навантаження.

Підводячи підсумки методичної роботи в ТЗОШ I-III ступенів №8, слід зазначити, що вона сприяла реалізації методичної проблеми школи, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань та умінь здобувачів освіти, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги.

### **3.3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.**

Освітня діяльність закладу ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між вчителями та учнями. У ході спостережень з'ясовано, що більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках, принципи соціального партнерства), застосовують особистісно орієнтований підхід у навчанні. Комунікація в ЗЗСО націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю, прослідковується повага педагогів до дітей, їх цілей, запитів та інтересів. Психологічний клімат на навчальних заняттях сприяє співпраці учасників освітнього процесу. Завдання, що пропонують учням, враховують їхні інтереси та запити. Педагоги вислуховують та сприймають думки й погляди дітей.

За результатами проведеного моніторингу, можна зробити висновок, що у ЗЗСО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах (консультування, батьківські збори, позаурочні заходи, спілкування в соцмережах, зокрема у мережі *Viber*) на засадах педагогіки партнерства, аналізується результативність проведених заходів та в разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства. Переважна більшість педагогічних працівників надають перевагу індивідуальному спілкуванню з батьками та спілкуванню в телефонному

режимі. Психологічний клімат закладу освіти є сприятливим для ефективної праці, взаємної довіри, творчості та безпеки.

### **3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.**

У закладі освіти розроблене Положення про дотримання принципів академічної доброчесності, яке розміщене на WEB-сайті закладу. Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності. Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти педагоги знайомлять учнів з основами авторського права, проводять бесіди щодо її дотримання, пропонують учням такі завдання для письмових робіт, які унеможливають списування, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. Вчителі дотримуються академічної доброчесності та запобігають плагіату.

## **УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

**(СЛАЙД 163) Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності закладу складають:**

- ❖ загальні збори;
- ❖ педагогічна рада;
- ❖ рада школи;
- ❖ атестаційна комісія;
- ❖ учнівське самоврядування.

У закладі затверджено Стратегію розвитку Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів №8.

Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону), і відображає її у процесі коригування стратегії розвитку.

Школа має річний план роботи. У річному плані здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення

залучаються усі учасники освітнього процесу. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти (Протокол № 1 від 27.08.2025).

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом освітнього процесу: вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів тощо. Аналіз результатів внутрішнього контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по закладу освіти. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учасників освітнього процесу.

У 2025/2026 н.р. адміністрацією школи:

1. Здійснено перевірки стану вивчення викладання предметів: фізична культура (1-11 класи) – жовтень 2025 року; інформатика (2-11 класи) – листопад 2025 року.

Матеріали за результатами перевірок узагальнено і обговорено на засіданні педагогічної ради (стан викладання фізичної культури. Протокол №4 від 25.10.2025р.) видано наказ «Про підсумки вивчення стану викладання навчального предмету інформатика в 2025/2026 н.р.» від 04.12.2025 № 110

2. Здійснено моніторинг рівня навченості учнів з усіх предметів в 5-11-их класах за I семестр та рік.

3. Щомісяця контролювалося ведення класних журналів та журналів факультативів, гуртків, відвідування школи учнями. Перевірялися питання виконання навчальних програм, ведення зошитів, особових справ тощо. За підсумками перевірок підготовлені довідки, накази, які заслухані на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних локацій вчителів-предметників, на нарадах при директору.

**(СЛАЙДИ 164-168)** Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж 2025/2026 навчального року було проведено внутрішнє самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі за 4 напрямками.

**Напрями та вимоги для  
самооцінювання**

**Результати  
самооцінювання  
ТЗОШ № 8 (у балах)**

Навчальний рік	<u>2025/2026</u> н.р.
<b>Напрямок 1 «Освітнє середовище закладу освіти»</b>	
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Вимагає покращення
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Достатній
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Вимагає покращення
<b>Загалом за напрямом 1. Освітнє середовище ТЗОШ № 8</b>	<b>Вимагає покращення</b>

<b>Напрями та вимоги для самооцінювання</b>	<b>Результати самооцінювання ТЗОШ № 8 (у балах)</b>
Навчальний рік	<u>2025/2026</u> н.р.
<b>Напрямок 2 «Система оцінювання здобувачів освіти»</b>	
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	<i>Вимагає покращення</i>
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	<i>Достатній</i>
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання	<i>Достатній</i>
<b>Загалом за напрямом 2. Система оцінювання здобувачів освіти</b>	<b><i>Достатній</i></b>

<b>Напрями та вимоги для самооцінювання</b>	<b><u>Результати самооцінювання ТЗОШ № 8 (у балах)</u></b>
Навчальний рік	<u>2025/2026</u> н.р.
<b><i>Напрямок 3 «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників»</i></b>	
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.	<i>Достатній</i>
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.	<i>Достатній</i>
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.	<i>Достатній</i>
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. <b><i>Загалом за напрямом 3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників</i></b>	<i>Достатній</i>  <i>Достатній</i>

<b>Напрями та вимоги для самооцінювання</b>	<b><u>Результати самооцінювання ТЗОШ № 8 (у балах)</u></b>
Навчальний рік	<u>2025/2026</u> н.р.
<b><i>Напрямок 4 «Управлінські процеси закладу освіти»</i></b>	
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	<i>Вимагає покращення</i>
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	<i>Достатній</i>
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.	<i>Достатній</i>

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі співпраці учасників освітнього процесу	<i>Достатній</i>
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	<i>Достатній</i>
<i>Загалом за напрямом 4. Управлінські процеси закладу освіти</i>	<b>ДОСТАТНІЙ</b>

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб школи та відстежує їх реалізацію.

Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб.

**(СЛАЙД 169) Співпраця з громадськими організаціями.**

Головною метою взаємодії школи і громадських організацій є виховання національно-свідомих громадян України.

Завдяки цій співпраці досягається рівень виховання духовності, патріотизму, свідомого ставлення до своїх обов'язків.

Школа співпрацює з такими фондами та організаціями:

- ЦСССДМ (Центр соціальних служб для сім'ї дітей та молоді).
- Міжнародний благодійний фонд «Дар життя».
- Благодійний фонд «Я майбутнє України».
- Благодійна організація «Українська освітня платформа та UNICEF» тощо.
- Тернопільським обласним об'єднанням Всеукраїнського товариства «Просвіта» тощо.
- Дитячо-юнацьким пластовим центром.
- Працівники Товариства Червоного Хреста Тернопільської міської та обласної організації.
- Громадська організація «Світло реформації».
- Громадська організація «Rotary Club Ternopil City».

**(СЛАЙДИ 170-172) У 2025/2026 н.р. укладено договір на проведення практики студентів «Вищої духовної семінарії імені Патріарха Йосипа Сліпого Тернопільсько-Зборівської архієпархії»**

**(СЛАЙД 173) Фінансово-господарська діяльність.**

## Матеріально-технічна база закладу.

Фінансово-господарська діяльність закладу проводиться в межах попередньо розробленого спільно з бухгалтерією кошторису, який затверджений МУО.

Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1956 році. Але не зважаючи на вік та зношеність, адміністрація школи разом з колективом та батьківською громадськістю постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її у належному стані, проводяться заходи на збереження майна школи, підтримання чистоти і порядку на території школи. Фінансування потреб школи проводиться бухгалтерією управління освіти з місцевого бюджету, а також з державних субвенцій, а саме оплата праці вчителям, закупка меблів, комп'ютерної техніки та дидактичного матеріалу НУШ та для учнів з особливими потребами (інклюзія), тощо. Бухгалтерією вчасно здійснювалися проплати за спожиті школою теплопостачання, електроенергію, водопостачання та інші послуги. Завдяки злагодженості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв.

Для порівняння: **СЛАЙДИ**

### 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

В освітньому закладі створений комфортний психологічний клімат для всіх учасників освітнього процесу.

Орієнтація на високі показники у професійній діяльності позитивно впливає на формування у членів колективу потреби в самоаналізі, самовдосконаленні та самотворчості, що в кінцевому підсумку дає змогу керівнику ставити перед колективом складніші професійні завдання та забезпечити інтенсивний пошук шляхів їх досягнення.

В закладі створені умови для попередження конфліктів, а в разі їх виникнення їх вирішують в основному на рівні закладу. Управлінські рішення є обґрунтованими і прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття цих рішень.

Заклад на виконання статті 30 Закону України «Про освіту» формує відкриті та загальнодоступні ресурси з інформацією про свою діяльність та оприлюднює інформацію на сайті школи. Без оперативного та повного інформування неможливо створити та підтримувати довіру до роботи закладу, а це є обов'язковою умовою для ефективної освітньої діяльності.

Керівництво школи щорічно визначає перспективну забезпеченість закладу педагогічними кадрами, працює над покращенням кадрового складу. Кадрова політика у школі проводиться з урахуванням освітньої програми, наповнюваності закладу, кваліфікації педагогічних кадрів.

4.3. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: Статуті, Освітній програмі, Правилах поведінки, Правилах внутрішнього розпорядку.

Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання.

Адміністрація закладу освіти відкрита до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їх пропозиції. У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Діяльність команди організована за принципом розподілу колективної відповідальності. Налагоджено канали комунікації керівництва з усіма учасниками освітнього процесу. У закладі створено методичну раду.

Школа конструктивно співпрацює з місцевою громадою та засновником. Активно використовує програму співпраці з іншими важливими партнерами (ІРЦ, закладами дошкільної освіти тощо).

У процесі розроблення освітньої програми, навчального плану, вибору варіативної частини навчального плану (додаткових годин для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором) враховуються інтереси та потреби учнів і батьків.

У закладі використовуються різні організаційні форми освітнього процесу, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями.

#### Волонтерська діяльність 2025-2026 н.р.

**(СЛАЙД 174)** У закладі діє активний волонтерський рух. Силами учнів, батьків та педагогів впродовж 2025-2026 н.р. було організовано і проведено 2 благодійно-мистецьких ярмарки — 8 листопада і 20 травня, зібрані кошти спрямовані на потреби Збройних Сил України. Школа активно долучилася до збору пакунків для захисників із смаколиками і засобами гієни до річниці повномасштабного вторгнення, Великодня, Дня Збройних Сил України під назвами. Крім того, учні та вчителі виготовляли окопні свічки, плели маскувальні сітки тощо.

#### 4.4. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Доброчесність — це не лише про освіту та науку. Доброчесність — це категорія, яка визначає, чи можемо ми довіряти одне одному.

Адміністрація закладу звертає увагу на важливість дотримання Положення про академічну доброчесність, проводить роз'яснювальну роботу

серед педагогічних працівників та учнів, інформує учасників освітнього процесу про принципи, систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

У закладі проводяться освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування у працівників та батьків негативного ставлення до корупції.

Керівництво школи вивчає думку батьків та колективу щодо наявних/відсутніх випадків корупції в закладі та оцінює:

- наскільки обізнані педагогічні працівники з вимогами антикорупційного законодавства;
- чи зафіксовано у закладі випадки недоброчесної поведінки;
- які заходи вживає керівництво закладу для протидії випадкам недоброчесної поведінки;
- яку допомогу надає керівництво закладу педагогічним працівникам у проведенні просвітницької та інформаційної роботи.

З метою уникнення безсистемних та неконтрольованих зборів коштів з батьків у школі:

- систематично проводиться звітування перед батьківською та педагогічною громадськістю (на засіданнях ради закладу, батьківських зборах, зборах колективу, виробничих нарадах);
- забезпечується постійне інформування громадськості про надходження і використання благодійних внесків шляхом розміщення відповідних матеріалів на сайті та інформаційних стендах закладу;
- проводиться роз'яснювальна робота серед громадськості щодо заборони примусового стягнення коштів з батьків у вигляді благодійних внесків.

Протягом навчального року було **45 звернень, усі були розглянуті.**

**На 2026/2027 навчальний рік визначено ряд завдань, а саме:**

- Формування безпечного та комфортного освітнього простору, що враховує виклики воєнного стану, гарантує психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу та сприяє якісному навчанню.
- Створення умов для максимально ефективної реалізації очного, за необхідності дистанційного навчання, використання адаптивних навчальних методик та цифрових технологій для забезпечення безперервності освітнього процесу.
- Формування ключових компетентностей та навичок, необхідних для самореалізації здобувачів освіти, розвиток ініціативності, здатності до творчого мислення та проектної діяльності.
- Виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору та активної участі в громадському житті.
- Інноваційна діяльність закладу.
- Дотримання педагогами принципів академічної доброчесності, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Робота з обдарованими учнями. Забезпечення результативної участі учнів в предметних олімпіадах, конкурсах тощо.

- Підтримка талантів і творчих здібностей дітей через проведення конкурсів, фестивалів, інтерактивних заходів та проєктів, що стимулюють самовираження та розвиток.
- Залучення представників учнівського самоврядування до роботи на засіданнях педагогічних рад, нарад при директору, складанні річного плану роботи школи тощо.
- Посилення заходів щодо попередження дитячого травматизму шляхом проведення бесід, залучення до співпраці фахівців, демонстрації відеоматеріалів, практичного відпрацювання дій в надзвичайних ситуаціях тощо.
- Формування психологічно комфортного навчального середовища, надання підтримки учням, які переживають стресові ситуації. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей.
- Проведення антибулінгової політики у закладі освіти.