თემატური მატრიცა ინგლისურ ენაში

იუნიტის თემა: **TEENAGE KICKS**			საათების სავარაუდო რაოდენობა: 5 საათი
ძირითადი რესურსი: New Building Bridges 8 SB – ინგლისური-8-მოსწავლის-წიგნი Unit 1.pdf WB - ინგლისური-8-მოსწავლის-რვეულიUnit 1.pdf **კლასი: 8** **სკოლა: სსიპ ქ. ქუთაისის N 35 საჯარო სკოლა** **მასწავლებელი: მარიამ კაპანაძე**			
დავალება	**ცნებები და ქვეცნებები**	**საკითხი**	**საკვანძო შეკითხვები**
1. ანგარიში	**წერითი კომუნიკაცია; ენობრივ-კულტურული თვითმყოფადობა;** • ანგარიში • სამეტყველო მოქმედება: თხრობა, დასაბუთება; მსჯელობითი, ახსნა-განმარტებითი აბზაცის აგება; ინფორმაციის შესახებ ინტერაქცია; • სტრატეგიები: წერითი კომუნიკაციის, გაგების; ლექსიკის და გრამატიკის ასათვისებლად;	წერილობითი ანგარიში თემაზე: „ქართველი და ბრიტანელი მოზარდების თავისუფალი დროის აქტივობები“	• **როგორ/რა სტრატეგიების** გამოყენებით შევქმნა წერილობითი ანგარიში თემაზე: „ქართველი და ბრიტანელი მოზარდების თავისუფალი დროის აქტივობები“ თანატოლებისა და მასწავლებლისათვის წარსადგენად? • **როგორ** შევძლო მიზნობრივად და მართებულად დაწერა? • რით ჰგავს და რით განსხვავდება ერთმანეთისაგან უცხოელი და ქართველი მოზარდების თავისუფალი დროის აქტივობები? • როგორ წარმოვაჩინო ბრიტანელი და ქართველი მოზარდების თავისუფალი დროის აქტივობებს შორის არსებული მსგავსებები და განსხვავებები?

მაკროცნება / მაკროცნებასთან დაკავშირებული კრიტერიუმი:			
ნაწილი 2			
სამიზნე ცნებები და შესაბამისი მკვიდრი წარმოდგენები	**საკითხი:** **წერილობითი ანგარიში თემაზე:** „ქართველი და ბრიტანელი მოზარდების თავისუფალი დროის აქტივობები“ **ქვეცნებები/ საკითხები:** **საკომუნიკაციო სიტუაცია:** • თემატიკა– ქართველი და ბრიტანელი თინეიჯერების თავისუფალი დროის აქტივობები; • ადრესატი – თანატოლები; **ფუნქციური მაკროსამეტყველო მოქმედებები:** • თხრობა, დასაბუთება; ახსნა-განმარტებითი, მსჯელობითი აბზაცის აგება **ფუნქციური მიკროსამეტყველო მოქმედებები:** • Writing about statistics • Reporting what someone says, thinks or wonders • Summarizing the results **ლექსიკა:** Topic related phrases: do research, do without, focus on, pick up, pick put, nerd, rehears for, hate doing, fond of doing, try out, take class.. **გრამატიკა:** Present simple, continuous; possessive adjectives and possessive pronouns; numbers; cardinal and ordinal numbers, fractions and percentages; big numbers	**საკვანძო შეკითხვები:** • **როგორ/რა სტრატეგიების** გამოყენებით წარმოვადგინო წერილობითი ანგარიში თემაზე: „ქართველი და ბრიტანელი მოზარდების თავისუფალი დროის აქტივობები“? • **როგორ** შევძლო მიზნობრივად და მართებულად წერა? • **როგორ** წარმოვაჩინო ბრიტანელი და ქართველი მოზარდების თავისუფალი დროის აქტივობებს შორის არსებული მსგავსებები და განსხვავებები?	**კომპლექსური დავალებები და შეფასების კრიტერიუმები**

	წერილობითი კომუნიკაციის გრაფიკულ-მაორგანიზებელი საშუალებები: ტექსტის სტრუქტურა, სასვენი ნიშნები, ვიზუალური ეფექტები **წერითი მეტყველების ჟანრი:** ანგარიში **სტრატეგიები:** წერითი მეტყველების, ლექსიკის და გრამატიკის ასათვისებლად; გაგების სტრატეგიები		
წერითი კომუნიკაცია; შედეგები (1, 2, 3, 6, 7, 8) *1. წარმატებული წერითი კომუნიკაცია გულისხმობს საკომუნიკაციო სიტუაციის მახასიათებლების (მაგ., რა არის კომუნიკაციის თემა, რა მიზანი მაქვს, ვინ არის ჩემი მსმენელი, სად მიმდინარებს კომუნიკაცია, როგორია კომუნიკაციის ფორმა, ჟანრი)გათვალისწინებას, მათი შესაბამისი ენობრივი საშუალებებისა (მაგ., სამეტყველო მოქმედებები, ლექსიკის, გრამატიკულ საკითხების) და წერილობითი კომუნიკაციის გრაფიკულ-მაორგანიზებელი საშუალებები; გამოყენებას.* *2. საკომუნიკაციო ამოცანების წარმატებით გადასაჭრელად საჭიროა სათანადო სტრატეგიების*	*კომპლექსური დავალების დამუშავების ეტაპები (აქტივობები, რესურსები, შეკითხვები)* *ეტაპი I. მოსწავლეებისთვის კომპლექსური დავალების პირობის გაცნობა* **აქტივობა.** უპასუხეთ კითხვებს: ახსენით თქვენი სიტყვებით, რას მოითხოვს თქვენი დავალება? რა ცოდნა-გამოცდილება გამოგადგებათ? რისი შესწავლა დაგჭირდებათ? რა გაგიადვილდებათ? რა გაგიძნელდებათ? რაში დაგჭირდებათ დახმარება? *ეტაპი II. კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობა* ***ნაბიჯი 1.*** *როგორ/რა სტრატეგიების გამოყენებით აითვისე ენობრივი მასალა?* **საჭირო ენობრივი მასალა:** **ლექსიკა:** do research, do without, focus on, pick up, pick put, nerd, rehears for, hate doing, fond of doing, try out, take class.. Etc **გრამატიკა:** Present simple, continuous; possessive adjectives and possessive pronouns; numbers; cardinal and ordinal numbers, fractions and percentages; big numbers **ფუნქციური სამეტყველო მოქმედება:** • Writing about statistics • Reporting what someone says, thinks or wonders		**კომპლექსური დავალება –** წერილობითი ანგარიში თემაზე: „ქართველი და ბრიტანელი მოზარდების თავისუფალი დროის აქტივობები“ **დავლების პირობა:** მოიძიეთ ინფორმაცია, როგორ ატარებენ თავისუფალ დროს ქართველი და ბრიტანელი მოზარდები და დაწერეთ ანგარიში, სადაც ერთმანეთს შეადარებთ, რა საქმიანობებით არიან დაკავებული თქვენი ქართველი და ბრიტანელი თანატოლები. ***ამისათვის გამოიყენეთ:*** • **თემატური ლექსიკა:** do research, do without, focus on, pick up, pick put, nerd, rehears for, hate doing, fond of doing, try out, take class.. • **გრამატიკა:** Present simple, continuous; possessive adjectives and possessive pronouns; numbers; cardinal and ordinal numbers,

გამოყენება წერითი კომუნიკაციის მომზადების სხვადასხვა ეტაპზე და წერითი კომუნიკაციის დროს.

3. წერით მეტყველებაში წინსვლა დამოკიდებულია სტრატეგიულობაზე და არა – თანდაყოლილ უნარზე.

ენობრივი-კულტურული თვითმყოფადობა შედეგები (9, 10)

1 ენა და კულტურა ერთმანეთისაგან განუყოფელია: უცხო ენის შესწავლისას აღმოაჩენ განსხვავებულ სოციოკულტურულ და კულტურულ სამყაროსაც.

2 . სხვადასხვა ქვეყნის კულტურებს შორის არსებობს მსგავსებებიც და განსხვავებებიც.

- Summarizing the results

რესურსები და აქტივობები:

ძირითადი რესურსი: *New Building Bridges 8 (Student book / Workbook)*

აქტივობა 1. მოსწავლის წიგნი: გვ.15 სავარჯიშოები: C
მოსწავლის რვეული: გვ: 10 სავარჯიშოები: A, B, C, D

აქტივობა 2. მოსწავლის წიგნი: გვ: 14-15 სავარჯიშოები: A, B

აქტივობა 3. მოსწავლის წიგნი: გვ: 16 სავარჯიშო: D, E გვ: 18 სავარჯიშო: I, J

მოსწავლის რვეული: გვ: 11-12 სავარჯიშოები: E, F , G, H, I, J

აქტივობა 4. მოსწავლის წიგნი: გვ: 20 სავარჯიშოები: A, B , C, D

აქტივობა 5. მოსწავლის წიგნი: გვ: 21 სავარჯიშო: E გვ:

მოსწავლის რვეული: გვ: 15 სავარჯიშოები: F , G,

აქტივობა 6. მოსწავლის წიგნი: გვ:15 სავარჯიშო: C გვ:17 სავარჯიშო: F, G, H

გვ: 21 სავარჯიშო: F

აქტივობა 7. მოსწავლის წიგნი: გვ: 21 სავარჯიშო: G

სამიზნე ცოდნის (დეკლარატიული, პირობისეული, პროცედურული) კონსტრუირებაზე ორიენტირებული შეკითხვები **ქვეცნება:** **სტრატეგიები:** ლექსიკის ათვისების, მოსმენილი/წაკითხული ტექსტის გაგების, გრამატიკის.	• რა სიტყვები და ფრაზები დაგჭირდებათ მოზარდების თავისუფალი დროის აქტივობებზე ანგარიშის დასაწერად? • რა სტრატეგიები დაგეხმარებათ სამიზნე ლექსიკის შესწავლაში? • რომელი ხერხი დაგეხმარებათ ყველაზე უკეთ თემასთან დაკავშირებული სიტყვების ათვისებასა და დამახსოვრებაში? • როგორ გაიგებთ უცნობი სიტყვის მნიშვნელობას? • როგორ დაიმახსოვრებთ ახალი სიტყვებს? • რომელი ხერხი დაგეხმარათ ყველაზე უკეთ სიტყვების დამახსოვრებაში?

fractions and percentages;
big numbers

ანგარიში:

- გამოკვეთეთ თემა, მიზანი და ადრესატი;
- აღნიშნეთ, როგორ ატარებენ თავისუფალ დროს ქართველი და ბრიტანელი თინეიჯერები;
- მიახლოებით რა რაოდენობაა დაკავებული სკოლის მიღმა აქტივობებით? რომელი აქტივობებით?
- რამდენი კითხულობს წიგნებს; რამდენი დადის კინოში, თეატრში; რამდენ დროს ატარებენ ტელევიზორთან, კომპიუტერთან, სოციალურ ქსელში;
- აღნიშნეთ, რა მსგავსება და განსხვავებაა ქართველი და ბრიტანელი მოზარდების საქმიანობებს შორის;
- მსჯელობისას წარმოადგინეთ რიცხვებში, წილადებში და პროცენტებში გამოხატული სტატისტიკა;
- დაიცავით ტექსტის სტრუქტურა და პუნქტუაციის წესები.

დავალების წარდგენის შემდეგ იმსჯელეთ:

- *რამდენად ეფექტიანად დაწერეთ ანგარიში ქართველი და ბრიტანელი მოზარდების თავისუფალი დროის აქტივობების შესახებ? რამდენად ეფექტიანად გამოიყენეთ საჭირო ენობრივი საშუალებები და წერითი კომუნიკაციის*

		• სად/როგორ გამოიყენებთ შესწავლილ ლექსიკას? • რომელი მეთოდი დაგეხმარებათ გრამატიკული საკითხების შესწავლაში? • როგორ აითვისებთ კომუნიკაციისთვის საჭირო გრამატიკულ საკითხებს? • რომელი ხერხი/ხერხები დაგეხმარათ ახალი სამიზნე გრამატიკული საკითხის უკეთესად ათვისებაში? • რა გაგიჭირდათ? რა გაგიადვილდათ? რა გაქვთ გასაუმჯობესებელი? • სად/როგორ გამოიყენებთ შესწავლილ გრამატიკულ საკითხებს მოზარდების თავისუფალი დროის აქტივობებზე მოხსენების დაწერისას? • როგორ მოემზადებით ტექსტის გასაგებად? • რა ხერხებს გამოიყენებთ ტექსტის გაცნობამდე? ტექსტის გაცნობისას? როგორ გაიგებთ ტექსტს? • რომელი სტრატეგიების გამოყენებამ გაგიადვილათ ტექსტის გაგება? • რას მოიმოქმედებთ იმისთვის, რომ სამეტყველო მოქმედებების განხორციელებისას თქვენი საუბარი გასაგები იყოს მსმენელისთვის? რამდენად ეფექტურად გამოიყენეთ სამიზნე ლექსიკური და გრამატიკული საკითხები? • როგორ გაიუმჯობესებთ გამოთქმას? რა ხერხებს გამოიყენებთ ამისთვის?	*გრაფიკულ-მაორგანიზებელი საშუალებები? (მკვ.1);* • *როგორ/რა სტრატეგიების გამოყენებით აითვისეთ საჭირო ენობრივი მასალა? რამდენად ეფექტიანად შექმენით ანგარიში? (მკვ. 2)* • *რომელმა სტრატეგიებმა შეგიწყოთ წინსვლაში ხელი? რომელი სტრატეგიების გამოყენება დაგეხმარება უკეთესი შედეგის მიღწევაში? (მკვ. 3)* • *რა მსგავსება-განსხვავებები აღმოაჩინეთ ქართველი და ბრიტანელი თანატოლების თავისუფალი დროის აქტივობებს შორის? (კულტ. მკვ. 1)* • *რამდენად წარმოაჩინე მათ შორის არსებული მსგავსებები და განსხვავებები? (მკვ. კულტ.2)*
			მაკროცნება / მაკროცნებასთან დაკავშირებული კრიტერიუმი:

***ნაბიჯი 2:-**რამდენად ეფექტიანად შეძელით ქართველი და ბრიტანელი თინეიჯერების თავისუფალი დროის აქტივობების შესახებ წერილობითი ანგარიშის დაწერა? რამდენად ეფექტიანად გამოიყენე ამისთვის საჭირო ენობრივი საშუალებები და არავერბალური ხერხები? რამდენად შეესაბამება თქვენ მიერ გამოყენებული ენობრივი საშუალებები და არავერბალური ხერხები მოცემული საკომუნიკაციო სიტუაციის მოთხოვნებს? რომელი სტრატეგიები შეგიწყობს წინსვლაში ხელს?*

წერილობითი ანგარიშის შექმნა ქართველი და ბრიტანელი მოზარდების თავისუფალი დროის აქტივობების შესახებ

1. ენობრივი ცოდნის მობილიზება;
2. გეგმის შედგენა;
3. წერილობითი ანგარიშის პირველადი ვარიანტის შედგენა;
4. შეფასების კრიტერიუმების ბადის მიხედვით პირველადი ნაწერის გაუმჯობესება;
5. ტექსტის საბოლოო ვარიანტის შედგენა;
6. საბოლოო ვარიანტის წარდგენა.

დავალების შესრულებისპროცესში დასასმელი მეტაკოგნიტური ხასიათის კითხვების ბანკი (ვიყენებთ საჭიროებისამებრ)

- აღწერე, რა ნაბიჯები გადადგი, რა თანამიმდევრობით;
- რა გაგიძნელდა, რა გაგიადვილდა? რატომ?
- რა დაბრკოლებებს წააწყდი დავალებაზე მუშაობის პროცესში? როგორ გადაჭერი? რატომ ვერ გადაჭერი? როგორ მოიქცევი მომავალში, რომ მსგავსი პრობლემა გადაჭრა;
- რა ძლიერი და სუსტი მხარეები გაქვს პირობის მოთხოვნებთან მიმართებით?
- რამდენად შეძელი საჭირო გრამატიკის, ლექსიკის გამოყენება კომუნიკაციისას – ბლოგის შექმნისას? რატომ?
- რამდენად შეძელი საჭირო ფუნციური ენობრივი კონტრუქციების გამოყენება? რატომ?
- რომელი გრაფიკულ-მაორგანიზებელი საშუალებები გამოიყენე ანგარიშის შექმნისას?
- მსგავსი ფორმის, ან შინაარსის დავალება სხვა დროს თუ შეგისრულებია? მსგავსი სტრატეგიები გამოგიყენებია?
- როგორ/რა სტრატეგიების გამოყენებით მიაღწევ უკეთეს შედეგს?
- შენი თანაკლასელის რომელმა ნაშრომმა მიიპყრო ყველაზე მეტად შენი ყურადღება? რატომ? რით?
- რას გააკეთებდი განსხვავებულად, ახლა რომ იწყებდე დავალებაზე მუშაობას?