







GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI - 2025

	E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI		
Professor(a): Vanessa Gonçalves Avante Cardoso	Componente Curricular:Língua Inglesa	7 A e 7 B	3 bimestre/ 2025

Justificativa:

A Língua Portuguesa nos Anos Finais do Ensino Fundamental, na escola, envolve a leitura, a escrita e a oralidade. Nesse sentido, torna-se necessário construir um ambiente que estimule o estudo das variedades linguísticas em seu uso social e contemple as práticas de linguagem previstas pelas orientações curriculares.

Objetivos:

Desenvolver e consolidar a leitura, a escrita e a oralidade autónomas, considerando o uso social da linguagem que circula em ambientes variados. Utilizar a norma-padrão e as demais variedades da lingua de acordo com o contexto de uso social. Ler com fluidez, analisar, interpretar e produzir gêneros textuais (escritos e orais) que utilizam diferentes linguagens.

Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	Aulas (temas)	Habilidades	Data Semanal	Monitorame nto
Recuperação e aprofundamento das habilidades em defasagem do primeiro e segundo bimestre da Prova Paulista			23/07 a 05/08	nto
Simple past time markers (exemplo: yesterday, last week etc.);	Aula 02- Then and Now	sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras chave repetidas. (EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos). (EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global. (EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura. (EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes. (EF07LI14) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/ timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros). (EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros)	06/08	
paint, sing etc.), brinquedos e brincadeiras (toy, doll, ball, building blocks, game, jigsaw puzzle, hide and seek, tug of war, tag etc.); ● Modal verb: couldn't. Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita	Aula 04- Trilha de aprendizagem individual	(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral. (EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros). (EF07LI20) Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can para descrever habilidades (no presente e no passado	,	
	Aula 05- Reading and entertainment Aula 06- Songs and entertainment	(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavraschave repetidas. (EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos). (EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global. (EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura. (EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes. (EF07LI19) Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes relacionados.		

compreensão oral e escrita. • Revisão: telling a story; • Revisão: Simple past/object pronouns/connectors.	Aula 08- Short Films and Entertainment	contexto, a fina televisão, entre sala de aula ou eles relacionado	alidade, outros. a em ou os.	conhecimentos prévios para compreender texto oral. (EF07LI04) Identificar o o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema, na internet, na (EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na atros ambientes. (EF07LI19) Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes a	25/08	
 Vocabulário: atividades de lazer (play, watch, visit, travel, draw, paint, sing, etc.), brinquedos e brincadeiras (toy, doll, ball, building blocks, game, jigsaw, puzzle, hide-and-seek, tug-of-war, tag, etc.); Structure: I used to when I was years old. 	Aula 10- Trilha de aprendizagem individual Aula 11- Childhood memories – Part 2	(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral. (EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em Língua Inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas. (EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em Língua Inglesa (parágrafos). (EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global. (EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura. (EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes. (EF07LI20) Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can para descrever habilidades (no presente e no passado)		25/08		
	Aula 12- Childhood memories – Part 3 Aula 13- Trilha de aprendizagem individual Aula 14 - Trilha de aprendizagem individual	(EF07LI02) Ent	trevistar	r os colegas para conhecer suas histórias de vida.	01/09	
Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.	Aula 15- Trilha de aprendizagem individual				01/09	
Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.	Aulas 16 a 20 - Trilha de aprendizagem individual				08/09	
Avaliação bimestral.	Proporcionar um acompanhamento contínuo e diagnóstico do desempenho dos alunos na disciplina com base nas habilidades essenciais previstas no Currículo Paulista.			15/09		
Prova Paulista.		Avaliar a aprendizagem dos alunos durante o bimestre. Verificar a eficácia e sua contribuição para o desenvolvimento dos alunos como também as habilidades que necessitam de recuperação.		22/09		
Semana SEI.	Apoia a atuação dos professores a partir da análise dos percursos de aprendizagem dos estudantes.	Proporcionar momentos específicos para recuperar e aprofundar aprendizagens de todos os estudantes, de forma alinhada às avaliações internas e externas.		30/09		
() Tolerância ao estresse () Tolerância () Autoconfiança (x) Curioside () Imaginação criativa () Interesse a (x) Empatia (x) Respeite () Confiança () Foco (x) Responsabilidade (x) Organize () Determinação (x) Persistêne () Iniciativa social () Assertivida () Entusiasmo	nde para aprender rtístico D ação cia		(Temas Transversais () Meio Ambiente: Educação Ambiental e Educação para o Consumo () Economia: Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal () Saúde: Saúde e Educação Alimentar e Nutricional (x) Cidadania e Civismo: Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos or Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso. (x) Multiculturalismo: Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e cultural or Ciência e Tecnologia: Ciência e Tecnologia	ŕ	Adolescente e
		Estratés	gias Didáti	cas		
Atividades Autodidáticas - Pesquisa. - Leitura e interpretação de gráficos. - Levantamento de ideias principais em textos. - Atividades relacionadas aos temas trabalhados. - Exercícios no caderno do aluno. - Consulta a materiais diversos. - Leitura e Análise de Textos. - Resolução de Questões - Produção Textual.	Atividades Didático-Cooperativas - Discussões. - Atividades em grupos. - Tempestade de Ideias. - Roda de Conversa. - Socialização de Leituras e ideias. - Pesquisas diversas. - Pesquisas diversas. - Análise de Textos. - Análise de videos. - Criação e apresentação de projetos. Atividades Complementares - Realização de exercícios complementares. - Aulas experimentais. REFORÇO: - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Nivelamento. - Recuperação continua. AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO: - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividades em conjunto com a professora da sala de leitura. - Atividades que potencializam a competência leitora e escritora.					

	- Atividades que oportunizem aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas.	
	 Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo. 	
Princípios e Premissas	Critérios de Avaliação	
Princípios:	A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclasses, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender as necessidades especiais de cada	
(x) Os Quatro Pilares da Educação,	aluno. A recuperação será contínua.	
(x) Pedagogia da Presença,	Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua	
(x) Educação Interdimensional,	avaliação.	
(x) Protagonismo Juvenil.	Grade de avaliação:	
Premissas:	- Participação nas aulas e realização das atividades propostas pelo professor: Valor: 2,0	
() Formação continuada.	- Avaliação Bimestral- Valor: 4,0	
(x) Corresponsabilidade.	- Prova Paulista – Valor: 4,0	
(x) Protagonismo Juvenil.	- Por fim, será feita uma média aritmética com todas as atividades listadas acima.	
() Excelência em Gestão.		
() Replicabilidade.		

Para o(a) Professor(a):

Documento Orientador Componentes Curriculares 2025 Escopo Sequence disponível em:dxxxxxxxxxx https://dirico.google.com/drive/folders/lbimkBZ1yfAAb6ikLmrh7:HQVYmLi88X Material Digital disponível em:

https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSI

Para o(a) Estudante:

Material Digital disponível em:

ttps://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP

Livro do estudante

Validado em:



MARIA LIZETTE MAREGA DE NORONHA ALVES

CGPAC Linguagens

DE Jaú

EE Professora Nelly Colleone Ravagnolli

lizette@prof.educacao.sp.gov.br | 14 3666-3020

Rua Profa Olívia Campanhã Affonso do Amaral, 233 - Bocaina



Por