

GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI - 2025

E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI

Professor(a): Vanessa Gonçalves Avante Cardoso		Componente Curricular: Língua Inglesa	7 A e 7 B	3 bimestre/ 2025
Justificativa: A Língua Portuguesa nos Anos Finais do Ensino Fundamental, na escola, envolve a leitura, a escrita e a oralidade. Nesse sentido, torna-se necessário construir um ambiente que estimule o estudo das variedades linguísticas em seu uso social e contemple as práticas de linguagem previstas pelas orientações curriculares.				
Objetivos: Desenvolver e consolidar a leitura, a escrita e a oralidade autônomas, considerando o uso social da linguagem que circula em ambientes variados. Utilizar a norma-padrão e as demais variedades da língua de acordo com o contexto de uso social. Ler com fluidez, analisar, interpretar e produzir gêneros textuais (escritos e orais) que utilizam diferentes linguagens.				
Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	Aulas (temas)	Habilidades	Data Semanal 23/07 a 05/08	Monitoramento
Recuperação e aprofundamento das habilidades em defasagem do primeiro e segundo bimestre da Prova Paulista				
- Simple past time markers (exemplo: yesterday, last week etc.); - Regular/irregular verbs. - Vocabulário: habilidades do universo adolescente (run fast, draw very well, cook, read a long book, organize my room, text my friends quickly, solve puzzles, play the guitar, etc.); - Modal verbs: can/could.	Aula 01- Leisure-time stories Aula 02- Then and Now	(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral. (EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras chave repetidas. (EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos). (EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global. (EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura. (EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes. (EF07LI14) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/ timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros). (EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros)	06/08	
- Vocabulário: atividades de lazer (play, watch, visit, travel, draw, paint, sing etc.), brinquedos e brincadeiras (toy, doll, ball, building blocks, game, jigsaw puzzle, hide and seek, tug of war, tag etc.); - Modal verb: couldn't. - Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita	Aula 03- Then and now – Part 2 Aula 04- Trilha de aprendizagem individual	(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral. (EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros). (EF07LI20) Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can para descrever habilidades (no presente e no passado)	11/08	
- Object pronouns. - Revisão gramatical: Simple past. - Revisão gramatical: simple past and object pronouns.	Aula 05- Reading and entertainment Aula 06- Songs and entertainment	(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas. (EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos). (EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global. (EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura. (EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes. (EF07LI19) Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes relacionados.	18/08	

● Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita. ● Revisão: telling a story; ● Revisão: Simple past/object pronouns/connectors.	Aula 07- Trilha de aprendizagem individual Aula 08- Short Films and Entertainment	(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral. (EF07LI04) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema, na internet, na televisão, entre outros. (EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes. (EF07LI19) Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes a eles relacionados.	25/08	
● Vocabulário: atividades de lazer (play, watch, visit, travel, draw, paint, sing, etc.), brinquedos e brincadeiras (toy, doll, ball, building blocks, game, jigsaw, puzzle, hide-and-seek, tug-of-war, tag, etc.); ● Structure: I used to ___ when I was __ years old.	Aula 09- Childhood memories – Part 1 Aula 10- Trilha de aprendizagem individual Aula 11- Childhood memories – Part 2	(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral. (EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em Língua Inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas. (EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em Língua Inglesa (parágrafos). (EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global. (EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura. (EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes. (EF07LI20) Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can para descrever habilidades (no presente e no passado)	25/08	
● Used to – Interrogative form. Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.	Aula 12- Childhood memories – Part 3 Aula 13- Trilha de aprendizagem individual Aula 14 - Trilha de aprendizagem individual	(EF07LI02) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida.	01/09	
Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.	Aula 15- Trilha de aprendizagem individual		01/09	
Plataforma EF: produção e compreensão oral e escrita.	Aulas 16 a 20 - Trilha de aprendizagem individual		08/09	
Avaliação bimestral.	Proporcionar um acompanhamento contínuo e diagnóstico do desempenho dos alunos na disciplina com base nas habilidades essenciais previstas no Currículo Paulista.	A avaliação é formativa e tem por objetivo principal uma análise integral do desempenho dos alunos no processo ensino aprendizagem.	15/09	
Prova Paulista.		Avaliar a aprendizagem dos alunos durante o bimestre. Verificar a eficácia e sua contribuição para o desenvolvimento dos alunos como também as habilidades que necessitam de recuperação.	22/09	
Semana SEI.	Apoia a atuação dos professores a partir da análise dos percursos de aprendizagem dos estudantes.	Proporcionar momentos específicos para recuperar e aprofundar aprendizagens de todos os estudantes, de forma alinhada às avaliações internas e externas.	30/09	
Competências Socioemocionais ☐ Tolerância ao estresse ☐ Autoconfiança ☐ Imaginação criativa ☒ Empatia ☐ Confiança ☒ Responsabilidade ☐ Determinação ☐ Iniciativa social ☐ Entusiasmo ☐ Tolerância à frustração ☒ Curiosidade para aprender ☐ Interesse artístico ☒ Respeito ☐ Foco ☒ Organização ☒ Persistência ☐ Assertividade		Temas Transversais ☐ Meio Ambiente: Educação Ambiental e Educação para o Consumo ☐ Economia: Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal ☐ Saúde: Saúde e Educação Alimentar e Nutricional ☒ Cidadania e Cívismo: Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso. ☒ Multiculturalismo: Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras. ☐ Ciência e Tecnologia: Ciência e Tecnologia		
Estratégias Didáticas				
Atividades Autodidáticas - Pesquisa. - Leitura e interpretação de gráficos. - Levantamento de ideias principais em textos. - Atividades relacionadas aos temas trabalhados. - Exercícios no caderno do aluno. - Consulta a materiais diversos. - Leitura e Análise de Textos. - Resolução de Questões.. - Produção Textual.	Atividades Didático-Cooperativas - Discussões. - Atividades em grupos. - Tempestade de Ideias. - Roda de Conversa. - Socialização de Leituras e ideias. - Pesquisas diversas. - Análise de Textos. - Análise de vídeos. - Criação e apresentação de projetos.		Atividades Complementares CONSOLIDAÇÃO: - Realização de exercícios complementares. - Aulas experimentais. REFORÇO: - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Nivelamento. - Recuperação contínua. AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO: - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividade em conjunto com a professora da sala de leitura. - Atividades que potencializam a competência leitora e escritora.	

		- Atividades que oportunizem aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas. - Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.
Princípios e Premissas Princípios: (x) Os Quatro Pilares da Educação, (x) Pedagogia da Presença, (x) Educação Interdimensional, (x) Protagonismo Juvenil. Premissas: () Formação continuada. (x) Corresponsabilidade. (x) Protagonismo Juvenil. () Excelência em Gestão. () Replicabilidade.	Critérios de Avaliação A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclases, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender as necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua. Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação. Grade de avaliação: - Participação nas aulas e realização das atividades propostas pelo professor: Valor: 2,0 - Avaliação Bimestral- Valor: 4,0 - Prova Paulista – Valor: 4,0 - Por fim, será feita uma média aritmética com todas as atividades listadas acima.	
Referências: Para o(a) Professor(a): Documento Orientador Componentes Curriculares 2025 Escopo Sequence disponível em: dxxxxxxxxx https://drive.google.com/drive/folders/3hnmk6Z1yFAAb6iK-Lmh7xHQVYmlJ8N Material Digital disponível em: https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP Para o(a) Estudante: Material Digital disponível em: https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP Livro do estudante		
Validado em:	SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO Secretaria da Educação MARIA LIZETTE MAREGA DE NORONHA ALVES CGPAC Linguagens DE Jaú EE Professora Nelly Colleone Ravagnolli lizette@prof.educacao.sp.gov.br 14 3666-3020 Rua Profª Olívia Campanhã Affonso do Amaral, 233 - Bocaina f t @ fr y @ in /governosp	Por: _____