

Proiect de lecție (11)

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: CN „Petru Rareș” Suceava

DISCIPLINA: Istorie

CLASA: a VII-a

PROFESOR: Bahan Ștefan

DATA:

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Perioada interbelică: o lume în schimbare

TEMA: Cetățean și stat în democrație și în totalitarism

TIPUL DE LECȚIE: mixtă

TIMPUL: 50 min.

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de clasă

COMPETENȚE GENERALE:

CG1 - Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu.

CG2 - Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice.

CG3 - Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale.

CG4 - Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente.

COMPETENȚE SPECIFICE:

1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în prezentarea faptelor și proceselor istorice.

2.1. Folosirea surselor istorice în vederea descoperirii elementelor de continuitate și schimbare în procesele istorice.

2.2. Explorarea surselor istorice prin utilizarea instrumentelor specifice gândirii critice.

3.1. Determinarea relațiilor dintre personalitățile și grupurile umane în desfășurarea faptelor istorice.

3.2. Prezentarea unor elemente de continuitate și schimbare în evoluția sistemului de valori.

4.2. Aplicarea unor tehnici de muncă intelectuală care valorizează cooperarea, disciplina și perseverența.

4.3. Folosirea perspectivelor multiple și a capacităților de analiză critică pentru luarea deciziilor pe bază de argumente și dovezi pertinente.

OBIECTIVELE LECȚIEI:

O1. Să explice, cu ajutorul dicționarului, anumiți termeni sau expresii istorice noi pentru a-i putea utiliza corespunzător;

O2. Să dateze, cu ajutorul surselor istorice, evenimentele importante pentru a le stabili succesiunea lor în timp;

O3. Să localizeze pe hartă statele democratice și statele totalitare interbelice;

O4. Să descopere în surse istorice diverse caracteristici ale regimurilor totalitare;

O5. Să compare, pe baza surselor istorice, regimurile fasciste interbelice cu regimul comunist sovietic, pentru a stabili asemănări și deosebiri între acestea;

O6. Să realizeze, prin cooperare, fișe biografice, postere, albume cu imagini ale unor lideri politici din perioada interbelică.

O7. Să realizeze sarcini de lucru pe diferite platforme online.

STRATEGIA DIDACTICĂ

RESURSE MATERIALE:

-manualul, paginile 66-69/ 82-85;

-harti online: Europa după Conferința de pace de la Paris-Versailles;

-materiale realizate pe diferite platforme online (fișe de lucru, fișe cu texte istorice și teste online, texte lacunare, hărți lacunare, albume cu imagini etc.);

-filmulețe de pe youtube;

-instrumente TIC;

-laptop, videoproiector, smartphone-uri;

-Google Classroom, Learning Apps, Wordwall, Quiziz, Edpuzzle.

RESURSE PROCEDURALE:

-conversația euristică, „ciorchinele”, învățarea prin descoperire, comparația, explicația, problematizarea

-organizatorul grafic, tabelul „T”, Diagrama Venn

FORME DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII:

-activitate individuală, frontală și pe grupe.

BIBLIOGRAFIE:

Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasa a VII-a, elaborată prin ordinul MENCS, nr. 3393 / 28.02.2017.

Sorin Oane, Maria Ochescu, *Istorie*, Manual pentru clasa a VII-a, Editura Humanitas, București, 2008.

Florin Constantiniu, Norocica-Maria Cojescu, Alexandru Mamina, *Istorie*, Manual pentru clasa a VII-a, Editura Corint, București, 1998.

Stephane Courtois, ș.a., *Cartea neagră a comunismului-crime, teroare, represiune*, Editura Humanitas și Fundația Academia Civică, București, 1998.

J.F. Soulet, *Istoria comparată a statelor comuniste*, Editura Polirom, Iași, 1998.

Idem, *Istoria Europei de Est-de la al doilea război mondial până în prezent*, Editura Polirom, Iași, 2008.

Mihai Bărbulescu, Dennis Deletant ș.a., *Istoia României*, Editura Corint, București, 2007.

Geoff Layton, *Germania: Al treilea Reich, 1933-1945*, Editura All, București, 2001.

Gh. Tănasă, *Metodica învățării-predării Istoriei*, Editura *Spiru Haret*, Iași, 1998.

Gh. I. Ioniță, *Metodica predării Istoriei*, Editura Universității din București, 1997.

Ștefan Păun, *Didactica Istoriei*, Editura *Corint*, București, 2007.

Magda Stan, *Manual preparator de istorie*, Editura *Niculescu*, București, 2001.

****Psihopedagogie*, Editura *Polirom*, Iași, 2005.

Constantin Cucuș, *Pedagogie*, Ediția a II-a, Editura *Polirom*, Iași, 2006.

Elena Joița, ș.a., *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura *Arves*,

Angela Balan, Ovidiu Ioniță, *Atlas școlar de istorie universală*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2003.

Sucesiunea activităților de instruire (11)

NR CRT	MOMENTELE LECȚIEI	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVILOR	RESURSE MATERIALE	RESURSE PROCEDURALE	EVALUARE
1	Moment organizatoric (1')		-Face prezența, pregătește materialele necesare predării-învățării lecției noi.	-Deschid caietele și manualele, pregătesc telefoanele și sunt atenți la profesor.	-catalogul electronic, -laptop, videoproiector -manualul, caietele, tabla, creta etc	-conversația -activitate frontală	-observația
2	Revitalizarea cunoștințelor necesare predării-învățării lecției noi (10')	O7	Le cere elevilor să rezolve în mod independent testul prezentat pe Google Classroom , apoi, prin activitate frontală, pe baza răspunsurile date de colegi, fiecare elev își autocorectează testul. Rezolvarea testului va fi folosită în parcurgerea lecției noi.	-Elevii rezolvă testul în mod individual apoi îl corectează cu o culoare diferită având ajutorul clasei și al profesorului.	-test on-line -Google Classroom -laptop, videoproiector, smartphone-uri -instrumente TIC	-conversația -activitate individuală și frontală	-verificarea punctajului obținut la test și a greșelilor frecvente
3	Anunțarea lecției noi, a planului de predare-învățare și a obiectivelor operaționale (2')		-Profesorul postează un material referitor la noua lecție, „State democratice și state totalitare”, care conține obiectivele lecției și planul de predare-învățare a noii lecții. Deschideți manualele la pagina 66/114. Lecția este împărțită în trei părți: 1. Caracteristici ale perioadei interbelice 2. State democratice 3. State totalitare	-Deschid manualul la pagina indicată și notează titlul lecției și planul de predare-învățare. Analizează obiectivele lecției.	-manualul, paginile 66-69/82-85 -laptop, videoproiector, smartphone-uri	-conversația	-observația
4	Dobândirea noilor cunoștințe (25') 1). Caracteristici ale perioadei interbelice	O4 O2	- Citiți cu atenție textul 1 și urmăriți filmul 1. Plecând de la cele 2 surse, precizați în ce situație economică că se găseau statele lumii după război? -Descoperiți în surse care au fost cele două crize economice, în ce perioade s-au desfășurat ele și prin ce s-au caracterizat.	-Analizează sursele și descriu situația economică a statelor afectate de război. -Citesc paragrafele indicate și descoperă care au fost cele două crize economice și le caracterizează pe scurt.	-textul 1 -Google Classroom -filmul 1 -manualul p. 66/82	-învățarea prin descoperire -conversația euristică -Edpuzzle – video 1 -activitate individuală	-observația sistematică

2). State democratice	O4	-Analizați cu atenție figura 1 de la pagina 66. De ce credeți că a fost reprezentată criza economică sub forma unei caracatițe?	-Evidențiază impactul crizei economice asupra societății și apreciază amploarea mondială a crizei.	-manualul p. 66/82	-conversația euristică -activitate frontală	-observația
	O7 O5	-Urmăriți cu atenție filmul 2. Plecând de la acesta și de alte informații pe care le aveți, precizați care din cele două crize credeți că se aseamănă cu una dintre crizele din perioada contemporană? <i>-Intervenția statului în economie, prin măsuri specifice, a dus în unele state, la relansarea economică și implicit la îmbunătățirea condițiilor de viață. Acesta a fost urmată de lărgirea și consolidarea drepturilor cetățenești, ceea ce a permis menținerea unor regimuri democratice în țări precum S.U.A., Marea Britanie, Franța, dar și România.</i>	-Evidențiază asemănări dintre criza economică din perioada 1929-1933 și criza economică din 2008-2010.	-laptop, videoproiector, smartphone-uri -filmul 2	-Edpuzzle – video 2 -comparația -activitate frontală	
	O3	Identificați statele amintite pe hartă.	-Localizează pe harta	-harta on-line: Europa după Conferința de la Paris-Versailles - laptop, videoproiector, smartphone-uri	-lucrul cu harta și atlasul -activitate individuală	-verificarea fișelor de lucru
	O4, O7	-Pe baza textului 2 și a informațiilor dobândite la alte discipline, completați pe „ciorchinele” de pe fișa 1 caracteristici ale regimurilor democratice liberale. Comparați-l cu cel de pe panoul flipchart.	-Citesc textul 2 și completează „ciorchinele” de pe fișa 1.	-text 2 -fișa de lucru 1 -laptop, videoproiector, smartphone-uri -Google Classroom	-„ciorchinele” -activitate individuală și frontală	
	O1, O7	-Completați textul lacunar 3 cu termenii din lista dată, folosind aplicația Wordwall. Textul se referă la Constituția din 1923 și la regimul politic din România interbelică.	-Completează textul lacunar și identifică anumite caracteristici ale regimului democratic din România interbelică.	-Wordwall – text lacunar -laptop, videoproiector, smartphone-uri	-învățarea prin descoperire -comparația -explicația	-observația sistematică
	O5	-Comparați textul 3 cu „ciorchinele” de pe fișa 1 și				

3). State totalitare	O4, O7	argumentați pe baza lor că în România exista un regim democratic. -Urmăriți cu atenție filmul 3 și citiți textul 2 de la pagina 66. Pe baza surselor menționate, evidențiați premise ale instalării regimurilor totalitare interbelice. <i>-Cele două crize economice au fost speculate de partidele extremiste care, printr-o propagandă abilă și insistentă, s-au folosit de situația economică foarte grea și de scăderea nivelului de trai al populației din unele state pentru a ajunge la putere. O dată ajunse la conducere acestea au instalat regimuri totalitare sau dictatoriale.</i> <i>-Aceste regimuri politice se împart în două categorii: de extremă dreapta și de extremă stânga. Ele au fost: regimul fascist italian, regimul nazist german (de extremă dreapta) și regimul comunist din U.R.S.S. (de extremă stânga).</i>	-Descoperă premise ale instalării regimurilor totalitare și le trec pe caiete.	-laptop, videoproiector, smartphone-uri -Edpuzzle – video 3 -manualul pag. 66	-activitate individuală și frontală -activitate individuală -învățarea prin descoperire -problematizarea -conversația euristică	-observația sistematică
	O3	-Localizați pe harta Europei statele amintite.	-localizează pe harta on-line	-harta on-line: Europa după Conferința de la Paris-Versailles -laptop, videoproiector, smartphone-uri	-lucrul cu harta -activitate individuală	-observația
	O1	-Explicați cu ajutorul dexonline ce înseamnă regim totalitar.	-Explică ce sunt regimurile totalitare.	-dexonline -smartphone - uri	-explicația -activitate individuală	
	O4, O7	-Analizați cu atenție textul 4 și urmăriți filmul 4. Pe baza surselor amintite, precizați caracteristici ale unui regim totalitar și completați-le pe „ciorchinele” de pe fișa 2.	-Cu ajutorul informațiilor descoperite în surse, completează „ciorchinele” de pe fișa 2.	-fișa de lucru nr. 2 -textul 4 -filmul 4	-explicația -activitate individuală -învățarea prin descoperire -„ciorchinele” -explicația	-observația sistematică

		O4, O5, O7	-Profesorul împarte elevii clasei în 4 grupe, apoi le împarte sarcinile de lucru, coli flipchart și markere, pentru a realiza comparații între regimurile politice din perioada interbelică, folosind <i>Diagrama Venn</i>, tabelul „T” și organizatorul grafic și a evidenția consecințele regimurilor totalitare interbelice: -grupa 1- identificarea deosebirilor dintre regimurile democratice și cele totalitare, folosind un organizator grafic; -grupa 2- identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre regimurile de extremă dreapta și regimurile de extremă stânga, folosind tabelul „T”; -grupa 3- identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre regimurile de extremă dreapta folosind <i>Diagrama Venn</i>, apoi o completează pe tablă/flipchart; -grupa 4 – să urmărească filmul 5 și să evidențieze consecințe ale regimurilor totalitare din perioada interbelică;	-Colile flipchart completate de către elevi sunt afișate pe tablă.	-laptop, videoproiector, smartphone-uri -coli flipchart, markere -filmul 5 -laptop, videoproiector, smartphone-uri -fișele de lucru 1 și 2	-Edpuzzle – video 4 -activitate individuală -explicația -comparația folosind <i>Diagrama Venn</i>, tabelul „T” și organizatorul grafic -Edpuzzle – video 5 -activitate pe grupe	-verificarea informațiilor descoperite și completate
5	Asigurarea transferului (2')	O3	-Dați exemple de state în care există regimuri totalitare în prezent și localizațiile pe harta 2.	-Menționează anumite state : China, Coreea de N, Cuba etc. și le localizează pe hartă.	-harta 2 -laptop, videoproiector, smartphone-uri -Google classroom	-conversația euristică -activitate frontală	-observația
6	Fixarea cunoștințelor (5')	O7	-Le cere elevilor să rezolve testul online de fixarea cunoștințelor dându-le indicațiile necesare.	Rezolvă subiectele și își verifică răspunsurile incorecte și punctajul obținut.	-test online -Learning Apps, Wordwall – text lacunar, Quiziz	-exercițiul -activitate individuală	-verificarea punctajului obținut
7	Aprecierea și notarea elevilor (3')		-Notează în catalogul electronic plusuri în dreptul elevilor care au dat răspunsuri repetate și de calitate și atrage atenția elevilor care nu au reușit să răspundă sau	-Verifică în catalogul electronic și notează aspectele care trebuie îmbunătățite.	-conversația	-catalogul electronic	-activitate frontală

			să rezolve corect anumite sarcini de lucru.				
8	Tema pentru acasă (2')	O6, O7	Le cere elevilor să realizeze, pe baza bibliografiei avute la dispoziție și a informațiilor de pe Internet, albume cu fișe biografice și imagini ale unor personalități istorice: A. Hitler, I. V. Stalin, B. Mussolini ș.a.	-Notează tema și sunt atenți la indicațiile profesorului.	-caietul și manualul -StoryJumper	-conversația	