PLANEACIÓN DEL CUARTO GRADO DE LA SEMANA 18 DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"



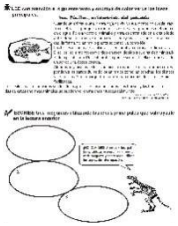
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Estudio		
SECUENCIA	6	**PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE**	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
En resumidas cuentas.		Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.	Elabora resúmenes en los que se describen acontecimientos históricos. Localiza un texto en el que se describan acontecimientos históricos. Escribe notas personales para conservar información de interés al leer. Decide cuál es la información relevante según el propósito de estudio o búsqueda, y cuáles pueden ser los recursos pertinentes para registrarla: diagramas con rótulos, listas, fichas temáticas, etcétera. Reconstruye secuencias de sucesos y establece relaciones temporales. Identifica rasgos característicos de los personajes centrales. Elabora párrafos de resumen coherentes para concentrar la información. Utiliza el punto y aparte para organizar la información en párrafos. Parafrasea la información. Utiliza el presente histórico en las descripciones.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Sesión 5. Organicemos la información. Retomarán la información que investigaron en sesiones anteriores sobre el acontecimiento histórico elegido y compartan las notas tomadas a partir de la consulta de los materiales. Reflexionarán sobre la utilidad de lo leído.
DESARROLLO	Registrarán los datos de los materiales que van a utilizar en la actividad "Organicemos las fuentes", autor, título, fecha de publicación, número de páginas y dónde se encontró la información.

	Observarán el ejemplo de la página 102 del libro de texto.
CIERRE	Seleccionarán solo la información que sea de mayor utilidad para el tema que van a trabajar en su resumen histórico.
PAUSA ACTIVA	Follow the leader Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.
SESIÓN 2	
INICIO	Sesión 6. Las fichas de trabajo. Comentarán que para elaborar su resumen, deberán ordenar la información encontrada y que un modo de hacerlo es registrarla en fichas de trabajo utilizando la paráfrasis: La cual consiste en explicar con nuestras propias palabras lo que se lee en un texto, pero haciéndolo más claro y breve.
DESARROLLO	Observarán el ejemplo de ficha que aparece en la página 103 del libro de texto, para reconstruir la información obtenida de los distintos materiales consultados. Analizarán cómo está organizada la información en la ficha y sus elementos: autor, el tema o subtema, título del libro, el cuerpo con la información parafraseada, número de páginas y los datos de la fuente de consulta. Reproducirán un video acerca del tema de la paráfrasis. https://youtu.be/MDXN6FC13mQ (1:30).
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
PAUSA ACTIVA	¡Muévete con el abecedario! Disposición: De pie en círculo. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra. A: Arriba los brazos B: Bajo las mesas C: Cruzamos las manos D: De pie

	E: Equilibrio sobre un pie F: Flexiones G: Giros H: Hacemos lo que hace el profesor I: Inclinación hacia tocar los pies J: Jugar libremente K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos L: Limbo M: Manos que chocan entre compañeros N: Nadie puede dejar de caminar O: Ordenarse por orden de altura P: Puños al aire Q: Quietos R: Rodillas arriba S: Sentados T: Tumbados U: Unidos como un gusano caminamos en fila V: Viento (nos movemos por el aula como el viento) Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces) Z: Zzzzzzzz (nos hacemos los dormidos)
SESIÓN 3	
INICIO	Sesión 7. La organización es la clave. Leerán las características del resumen que aparecen en el recuadro de la página 104 del libro de texto y comentarlas grupalmente. Tomarán nota en su cuaderno.
DESARROLLO	Analizarán el diagrama con los pasos para elaborar un resumen. Página 104 del libro de texto. Revisarán las indicaciones de la página 105 del libro de texto, a partir de las cuales van a elaborar el primer borrador de su resumen histórico: Respetarán la puntuación y la ortografía. Utilizarán nexos para hacer comparaciones o contrastar información de un texto. Leerán las palabras señaladas en el cuadro de la página 105 del libro de texto. Redactarán haciendo uso del presente histórico. Guiarse del ejemplo de resumen sobre Moctezuma y la llegada de los españoles a Tenochtitlán. Página 105 del libro de texto.
CIERRE	Redactarán en su cuaderno el primer borrador del resumen sobre un acontecimiento histórico, considerando las sugerencias repasadas en la sesión.
PAUSA ACTIVA	El semáforo Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente.

	Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. VARIANTES Y ADAPTACIONES Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba…).
SESIÓN 4	
INICIO	Sesiones 8 y 9. Revisar y atender sugerencias. Revisarán su primer borrador y verificarán que no tenga errores de puntuación y ortografía.
DESARROLLO	Leerán el párrafo de la página 106 del libro de texto, que explica el uso del punto y aparte. Tomarán notas sobre ello en su cuaderno. Verificarán el manejo del punto y aparte en su resumen, haciendo una lectura del texto en voz alta y analizando si resulta fluida y entendible. Harán los cambios necesarios en caso de ser necesario. Realizarán una revisión de su primer borrador.
CIERRE	Intercambiarán su segundo borrador con otro compañero o equipo para que lo revise. Harán las observaciones en su cuaderno, usando una lista de cotejo como la que aparece en la página 107 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	Un día cualquiera Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio. VARIANTES Y ADAPTACIONES Se puede hacer en cualquier franja del día. Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar…
SESIÓN 5	
INICIO	Sesiones 8 y 9. Revisar y atender sugerencias (Continuación). Devolverán al otro compañero o equipo (dependiendo de la organización del trabajo) el borrador de resumen que evaluaron, junto con la lista de cotejo empleada.
DESARROLLO	Revisarán la lista de cotejo con la cual fue evaluado su trabajo y contestarán lo siguiente: ¿Faltó desarrollar algunos aspectos en su resumen? ¿Qué observaciones les hicieron? ¿Existen partes del resumen que pueden ser mejoradas? ¿Cuáles?
CIERRE	Harán nuevas anotaciones sobre los cambios que pueden hacer a su trabajo con el fin de perfeccionarlo.
PAUSA ACTIVA	Los medios de transporte Disposición: De pie por las mesas. Material: Sin material. Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos

	se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos: Barco Tren Coche Bicicleta Patines Monopatín Avión Esquís A pie A caballo VARIANTES Y ADAPTACIONES El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando a los alumnos. Se dicen los medios de transporte en inglés.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 102 a la 107. Cuaderno de la asignatura. Enlace sugerido. Información investigada de un acontecimiento histórico. Fichas de paráfrasis.	Observación y análisis de la participación durante las actividades. Actividades en el cuaderno.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

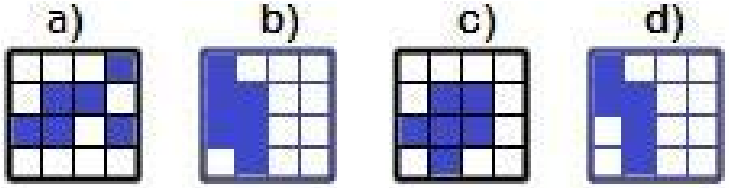
MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida.	**BLOQUE**	2
DESAFÍOS	42. Cuadros o triángulos. 43. ¿Cuál es más útil?		

CONTENIDO	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Medida Comparación de superficies mediante unidades de medida no convencionales (reticulados, cuadrados o triangulares, por recubrimiento de la superficie con una misma unidad no necesariamente cuadrada, etcétera).	Que los alumnos determinen cómo comparar dos superficies con base en el uso de unidades de medida no convencionales y establezcan que para comparar dos superficies se debe usar la misma unidad de medida. Que los alumnos identifiquen las formas que cubren totalmente el plano, y por tanto, facilitan el cálculo de áreas.

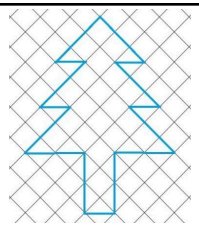
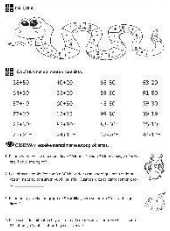
SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Observarán las siguientes imágenes y reflexionarán acerca de cuál figura es la que tiene menor superficie coloreada. 
DESARROLLO	Resolverán el desafío #42, en donde determinan cómo comparar dos superficies a partir del uso de unidades de medida no convencionales y establecerán que, para comparar dos superficies, se debe usar la misma unidad de medida. Páginas 77 y 78 del libro de texto.
CIERRE	Realizarán en el cuaderno cuadriculado, un dibujo que tenga una superficie de 128 cuadros. Reflexionarán sobre las siguientes preguntas: ¿Creen que sus compañeros hayan realizado el mismo dibujo para utilizar los 128 cuadros? ¿Pueden elaborarse diferentes dibujos con la misma cantidad de cuadros?

SESIÓN 2

INICIO	Preguntaré a los alumnos: ¿Cómo podemos medir la superficie o área de una figura como la de la imagen?

	
DESARROLLO	Reproducirán el video “Medir el área con unidades cuadradas parciales”, en el que se explica cómo obtener el área de una figura utilizando los cuadros completos y fraccionados de una hoja cuadriculada. https://youtu.be/oxROwwBtWuI (5:15). Trazarán en el cuaderno cuadriculado 4 cuadrados de 8 cm por lado con ayuda de la regla. En el interior de cada cuadrado, dibujarán una imagen. El diseño es libre, pero debe constituirse por pequeños cuadros o por la mitad de estos en forma de triángulo siguiendo la cuadricula.
CIERRE	Contarán los cuadros que conforman a cada una de las imágenes dibujadas y escribirlo a un costado. Señalarán cuál es la imagen de mayor superficie y cuál la de menor.
SESIÓN 3	
INICIO	Cuestionaré a los alumnos y comentarán sus respuestas: ¿Dos o más figuras pueden tener diferente forma, pero abarcar la misma superficie?
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
CIERRE	Elegirán una de las figuras trabajadas en la actividad anterior para reproducirla en el cuaderno, respetando la misma forma y cantidad de unidades que mide su superficie, pero utilizando como unidad de medida los cuadros del cuaderno. TAREA: Traerán la próxima clase de forma individual papel traslúcido, también conocido como papel albanene delgado, mantequilla, cebolla o copia.
SESIÓN 4	
INICIO	Recortarán las tres retículas del material recortable de las páginas 233, 235 y 237 del libro de texto.
DESARROLLO	Resolverán el desafío #43, en el que deben identificar la medida de diversas figuras utilizando retículas como unidades de medida no convencionales, para facilitar el cálculo de áreas. Páginas 79 y 80 del libro de texto.
CIERRE	Elaborarán una figura más en el papel translucido, que sea más grande que las trabajadas en el desafío. Sobreponerla en una de las retículas del material recortable para medir su superficie y comprobarán que sea más grande. TAREA: Traerán la próxima clase las tres retículas del material recortable del desafío #43.
SESIÓN 5	
INICIO	Preguntaré a las y los alumnos: ¿Se pueden emplear dos unidades de medida distintas al comparar dos superficies distintas entre sí? ¿Por qué?

DESARROLLO	Comentarán que para comparar dos superficies se debe usar la misma unidad de medida y cuidarán que esta permita cubrir completamente la superficie que se mide.
CIERRE	Elaborarán una figura en cada una de las tres retículas del material recortable que se usaron en el desafío #43; para ello: Colorearán las unidades necesarias que les permitan formar la figura deseada, pueden utilizar diversos colores para decorar su dibujo. Anotarán en un costado de cada figura su medida.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 77 a la 80. Material recortable páginas 233, 235 y 237. Cuaderno. Enlace sugerido. Papel translúcido. Regla. Colores.	Ejercicios en el cuaderno. Resolución de los desafíos del libro de texto.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org **ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"** materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	2 ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos formamos parte de los ecosistemas
TEMA	Proyecto: Nuestro ecosistema.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias. Acciones para cuidar el ambiente. ¿Qué ecosistemas hay en nuestro estado? ¿Cómo podemos participar desde la comunidad escolar y la familia en el cuidado del ecosistema de nuestro estado?

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Cuestionaré a los estudiantes: ¿Qué es un proyecto? ¿Para qué se hace? ¿Qué partes lo conforman?
DESARROLLO	Comentarán que elaborarán un proyecto en el cual van a aplicar los conocimientos que han adquirido acerca de la estabilidad y la regeneración de los ecosistemas, y realizarán acciones concretas para cuidar el ambiente. Reproducirán el video "¿Cómo es un Ecosistema? Videos Educativos para Niños", para repasar los conceptos relativos a los temas de estudio previamente vistos. https://youtu.be/tPFGdTE_nas (2:03).
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
SESIÓN 2	
INICIO	Analizarán la información recabada de tarea y seleccionarán la que les resulte útil para su proyecto.
DESARROLLO	Elaborarán un artículo ilustrado donde plasmen lo investigado. Hacerlo en computadora o con materiales de reúso, utilizando recortes de revistas o periódicos.

	Difundirán su trabajo con las soluciones que proponen para cuidar el ambiente y evitarán el deterioro de los ecosistemas, así como la desaparición de especies en México.
CIERRE	Realizarán la evaluación de la página 69 del libro de texto, en donde valoran su desempeño al realizar el proyecto. Responderán la evaluación y autoevaluación del Bloque II. Páginas 70 y 71 del libro de texto. TAREA: Traerán la próxima clase (por equipo) los materiales indicados en la actividad experimental “Estados físicos de la materia”, de la página 76 del libro de texto.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 68 a la 71. Enlace sugerido. Materiales para elaborar su artículo ilustrado. Fuentes de información diversas.	Artículo ilustrado para dar a conocer su proyecto. Evaluaciones de las páginas 69, 70 y 71 del libro de texto.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	2 Diversidad natural de México.		
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales.	**LECCIÓN**	4. Las riquezas de nuestro país.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.	Importancia de la biodiversidad en México.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN	
INICIO	Observarán la imagen y leerán la información de la página 75 del libro de texto, acerca de la utilidad del suelo para los seres vivos.
DESARROLLO	Identificarán las principales actividades humanas que degradan los suelos en México, respondiendo la actividad de la página 76 del libro de texto. Leerán y subrayarán las ideas principales sobre la distribución y uso de los recursos vivos. Páginas 76 y 78 del libro de texto.
CIERRE	Elaborarán en el cuaderno un esquema sobre la diversidad natural del estado que investigaron de tarea; apoyarse del ejemplo de la página 80 del libro de texto. TAREA: Responderán los apartados “Mis logros” y “Autoevaluación” del bloque II. Páginas 81 a la 83 del libro de texto. Llevarán calculadora la próxima clase.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 75 a la 83. Cuaderno. Fuentes de consulta. Colores.	Preguntas de la “Actividad” de la página 76. Esquema sobre la diversidad natural de una entidad. Apartados “Mis logros” y “Autoevaluación del bloque II.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"



PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	2 Mesoamérica.
TEMA	Las ideas prehispánicas sobre la creación del hombre.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Temas para analizar y reflexionar. Las ideas prehispánicas sobre la creación del hombre.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN	
INICIO	Leerán las páginas 70 y 71 del libro de texto, acerca de las ideas prehispánicas sobre la creación del ser humano, las cuales se explican mediante un mito maya y un mito mexica.
DESARROLLO	Elaborarán en el cuaderno una tabla en donde plasmen las diferencias y similitudes que encuentran entre los dos mitos leídos. Dibujarán en el cuaderno una imagen que represente la creación del ser humano de acuerdo a cada mito mesoamericano.
CIERRE	Elaborarán una breve conclusión en el cuaderno entorno a la siguiente cuestión: ¿Qué relación encuentran entre las características de la cultura mesoamericana y lo relatado en los mitos?

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 70 y 71. Cuaderno. Colores.	Tabla sobre las diferencias y similitudes de los dos mitos sobre la creación del ser humano. Dibujo y conclusión acerca de la creación del ser humano, de los mitos maya y mexica.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2 Vivo en una nación pluricultural y en paz.
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Realiza acciones en favor de la igualdad ante situaciones de desigualdad entre las personas por cuestiones de género, cultura, orientación sexual, pertenencia étnica y capacidades.

SECUENCIA	1 México, una nación pluricultural.
SESIÓN	3 Derechos de los pueblos indígenas y afromexicanos. Las diferentes culturas conforman nuestra identidad.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Leerán y subrayarán la información más importante de las páginas 60 a la 63 del libro de texto, acerca de los derechos de indígenas y afromexicanos. Comentarán el significado del concepto de identidad colectiva.
DESARROLLO	Elaborarán en hojas blancas o cartulina, un cartel en donde se promueva el respeto de los derechos de los pueblos indígenas y afromexicanos, para evitar la discriminación por origen, color de piel o lengua.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) 

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto página 60 a la 63. Hojas blancas o cartulina. Plumones.	Cartel sobre la no discriminación y el respeto a los derechos de los indígenas y afromexicanos.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autonomía
HABILIDAD ASOCIADA	Iniciativa personal

INDICADORES DE LOGRO
Genera y expresa su punto de vista respecto a las situaciones que le rodean, distinguiendo lo bueno de lo malo, lo verdadero de lo falso.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Completarán la siguiente frase en su cuaderno: "Algo que no me gusta de mí es…".
DESARROLLO	Reproducirán un video acerca de las acciones de un joven que apoya por iniciativa propia a quienes le rodean. https://youtu.be/YpTL6oreg8Q (3:12). Identificarán las consecuencias que tuvo cada una de las acciones realizadas por el joven del video y como estas repercutieron de manera positiva en la vida de las otras personas. Platicarán sobre la importancia de saber elegir entre lo bueno y lo malo, así como el impacto que pueden tener nuestras elecciones.
CIERRE	Realizarán una reflexión en su cuaderno, de una acción buena que hayan realizado y también de alguna que consideran que fue una mala decisión.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Cuaderno. Enlace sugerido.	Reflexión en el cuaderno.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	Elementos básicos de las artes
TEMA	Cuerpo-espacio-tiempo

APRENDIZAJES ESPERADOS

Comunica una idea por medio de la combinación de movimientos, espacio y tiempo.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Reproducirán el video "Un mimo muy divertido", en el cual se escenifica una historia con mímica. https://youtu.be/nKeHVEMm2Os (2:52).
DESARROLLO	Interpretarán una historia breve utilizando el movimiento de su cuerpo y el espacio, sin emplear la voz: Seleccionarán o crearán la historia que van a representar, la cual debe ser breve. Pueden utilizar música, vestuario o escenografía acordes con la temática. Prepararán su número usando la imaginación y creatividad para darle sentimiento en cada movimiento, poniendo en práctica la proyección corporal. Harán la presentación de la historia frente al grupo.
CIERRE	Realizarán una autoevaluación en el cuaderno, explicando cómo se sintieron, si lograron expresar lo que deseaban y qué aspectos pueden mejorar.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Enlace sugerido. Materiales necesarios para su representación.	Historia representada mediante el uso del espacio, movimientos corporales y tiempo. Autoevaluación en el cuaderno.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR

Primer Grado:

https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP

Segundo Grado:

https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR

Tercer Grado:

https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m

Cuarto Grado:

https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh

Quinto Grado

https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r

Sexto Grado:

https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx

Telegram:

https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado:

https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx

Tercer Grado:

https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh

Cuarto Grado:

https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh

Quinto Grado

https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh

Sexto Grado:

https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!