MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : .....
Instansi : SD .....
Tahun Penyusunan : .....
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester : I (Satu) / I (Ganjil)
BAB / Tema : 4 / Mengenal Rukun Islam
Materi Pokok : Mengerti Rukun Islam
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (4x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik diharapkan mampu mempercayai rukun Islam
- Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan arti rukun Islam dengan benar;
- Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan macam-macam rukun islam dengan benar;
- Peserta didik diharapkan mampu menghafal lima rukun Islam dengan lancar

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Kewargaan.
- Penalaran Kritis.
- Kreativitas.
- Kolaborasi.
- Kemandirian.
- Kesehatan.
- Komunikasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1) Papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya
2) Proyektor LCD, pelantang (*speaker*) aktif, laptop, serta media pembelajaran interaktif berupa gambar/poster

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka.
- Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan *card sort*

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

- Peserta didik diharapkan mampu meyakini kebenaran rukun Islam, menyebutkan rukun Islam dengan baik, menghafal lima rukun Islam dengan lancar, dan menggambar ilusrasi "jalan kereta dan stasiun" rukun Islam dengan baik.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Mempercayai rukun Islam
- Menyebutkan arti rukun Islam dengan benar;
- Menyebutkan macam-macam rukun islam dengan benar;
- Menghafal lima rukun Islam dengan lancar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa mereka mengerjakan salat, dan bagaimana cara melaksanakan salat dengan tertib

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

a) Peserta didik telah siap menerima pelajaran. Setelah itu, guru mengawali pembelajaran dengan berdoa
b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau melakukan gerakan senam secara bersama-sama.
c) Selanjutnya, guru meminta peserta didik untuk mengamati Gambar 4.1 pada buku teks di bagian awal Bab 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menceritakan gambar yang terdapat pada buku siswa, lalu memberikan penguatan kepada mereka bahwa dalam Gambar 4.1 menceritakan Ahmad dan teman-temannya sedang berangkat ke masjid untuk menjalankan ibadah.
d) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 4. Terakhir, guru meminta peserta didik mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 4.

Kegiatan Inti

a) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak empat anak.
b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 4.3.
c) Guru menjelaskan bahwa setiap bulan Ramadhan umat Islam diwajibkan membayar zakat karena zakat merupakan salah satu rukun Islam.
d) Guru memberikan pancingan pertanyaan tentang rukun Islam.
e) Guru menjelaskan lima rukun Islam.
f) Peserta didik menghafal rukun Islam dan mengulang-ulang pembacaan lima rukun Islam secara bersama-sama.
g) Tiap kelompok diberikan kartu berisi lima rukun Islam, lalu mereka diarahkan untuk berlomba menjadi yang tercepat mengurutkan kartu rukun Islam dengan benar.
h) Pada rubrik Tekadku, peserta didik diajak untuk membaca kalimat "Aku pasti hafal rukun Islam" dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan peserta didik dapat termotivasi untuk menghafalkan lima rukun Islam.
i) Pada rubrik Kegiatan Kelompokku, tiap-tiap kelompok dibagikan kertas manila dan pensil warna.
j) Tiap kelompok menggambar rangkaian "kereta dan stasiun" rukun Islam. Untuk memperjelas apa yang harus digambar oleh peserta didik pada rubrik ini, peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 4.4.
k) Pada rubrik Kuuji Kemampuanku, peserta didik diarahkan untuk memberikan tanda centang (√) pada kolom (B) jika benar atau (S) jika salah.

Kegiatan Penutup

a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Hal itu dapat dilakukan dengan cara memancing respons dengan pertanyaan, membuat ajakan, memberikan ulasan singkat, atau menanamkan semacam persepsi dan sejenisnya terhadap peserta didik setelah materi pelajaran disampaikan oleh guru.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagaiberikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian Benar (B) atau Salah (S), yaitu peserta didik memberikan tanda centang pada kolom yang tersedia pada buku siswa.

No.	Pernyataan	B	S
1	Rukun Islam ada lima.		
2	Rukun Islam wajib dilaksanakan orang Islam		
3	Salat adalah rukun Islam yang ketiga		

4) Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan adalah rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik: .....

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1	Menghafal rukun Islam secara urut					
2	Keaktifan dalam kelompok mengurutkan kartu rukun Islam					
3	Keaktifan dalam kelompok menggambar kereta dan stasiun rukun Islam					

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik memenuhi kriteria sama sekali.

Catatan: Guru dapat memilih tehnik dan strategi lain dengan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Kunci Jawaban

No.	Pernyataan	B	S
1	Rukun Islam ada lima.	✔	
2	Rukun Islam wajib dilaksanakan orang Islam	✔	
3	Salat adalah rukun Islam yang ketiga		✔

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 30.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Beri centang (√) pada kolom (B) jika benar atau (S) jika salah.

No.	Pernyataan	B	S
1	Rukun Islam ada lima.		
2	Rukun Islam wajib dilaksanakan orang Islam		
3	Salat adalah rukun Islam yang ketiga		

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

C. GLOSARIUM

Glosarium

aktivitas : keaktifan; kegiatan
alternatif : pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.
asmāul-ḥusnā : nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.
card sort : model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.

drill and practice : teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. **firman** : kata (perintah) Tuhan; sabda.

forum grup discussion : model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.

instrumen : alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. **interaksi** : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.

kaisa : model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur-an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.

kaligrafi : seni menulis indah dengan pena.

karakteristik : mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.

kitab suci : wahyu Tuhan yang dibukukan.

komentar : ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).

make a match : model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.

makhluk : sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).

makharijul huruf : tempat keluarnya huruf.

mind mapping : metode pembelajaran dengan menggunakan pengingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.

mukjizat : kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.

pahala : ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.

poster : plakat yang dipasang di tempat umum.

poster comment : model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.

rakaat : bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).

refleksi : cerminan; gambaran.

relevan : bersangkut paut; berguna secara langsung.

Rezeki : segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.

role playing : model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.

snowball throwing : model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.

Strategi : rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.

syukur : rasa terima kasih kepada Allah Swt.

talking stick : metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.

tartil : membaca Al-Qur'an dengan pelan.

tauhid : keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.

teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. *Asma'ul Husna*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.

Ariani Syurfah. 2014. *Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh*. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.

Asy, Ahnan. 2001. *Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin*. Surabaya: Terbit Terang.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *KBBI Edisi V versi daring resmi*.

B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Departemen Agama RI. 2006. *Al qur'an dan Terjemahnya.* Jakarta : Depag RI

Dimyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode* Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.

Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual.* Semarang: Rasail Media Graup.

Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.

Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Shihab, M. Quraish. 2003.*Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.

Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi.* Jakarta : Gaung Persada Press.

Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik.* Jakarta: Referensi.

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : .....
Instansi : SD .....
Tahun Penyusunan : .....
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester : I (Satu) / I (Ganjil)
BAB / Tema : 4 / Mengenal Rukun Islam
Materi Pokok : Mengenal Dua Kalimat Syahadat Beriman
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (4x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik diharapkan mampu melafalkan dua kalimat syahadat dengan lancar.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa,
- Berakhlak Mulia,
- Mandiri,
- Bernalar Kritis,
- Kreatif,
- Bergotong-Royong,
- Berkebinekaan Global

D. SARANA DAN PRASARANA

1) Papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya
2) Proyektor LCD, pelantang (*speaker*) aktif, laptop, serta media pembelajaran interaktif berupa gambar/poster

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka.
- Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, demontrasi, dan reading aloud

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

- Peserta didik diharapkan mampu melafalkan dua kalimat syahadat dengan lancar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Melafalkan dua kalimat syahadat dengan lancar;

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa kita harus mengucapkan kalimat syahadat?
- Apa makna yang terkandung dalam dua kalimat syahadat?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

a) Peserta didik telah siap menerima pelajaran. Setelah itu, guru mengawali pembelajaran dengan berdoa
b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau melakukan gerakan senam secara bersama-sama.
c) Selanjutnya, guru meminta peserta didik untuk mengamati Gambar 4.4 pada buku teks di bagian awal Bab 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menceritakan gambar yang terdapat pada buku siswa, lalu memberikan penguatan kepada mereka bahwa dalam Gambar 4.4 Belajar membaca kalimat syahadat.
d) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 4. Terakhir, guru meminta peserta didik mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 4.

Kegiatan Inti

a) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak empat anak.
b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati lafal syahadat tauhid dan syahadat rasul.
c) Guru membacakan dua kalimat syahadat dengan keras, lalu meminta peserta didik mengikutinya.
d) Guru memperhatikan bacaan yang paling bagus dari peserta didik.
e) Beberapa peserta didik yang paling bagus bacaannya diminta membacakannya dengan keras secara bergantian, sedangkan peserta didik yang lain diminta mendengarkan sambil melihat tulisan.
f) Setiap kelompok diminta membacakannya dengan keras secara bergantian.
g) Setiap kelompok mengutus satu anggota untuk diminta membacakannya dengan suara keras.
h) Guru mengajak peserta didik membacanya dengan keras secara bersama-sama.
i) Guru mengulang membacakannya dengan keras beberapa kali sampai semua bacaan peserta didik dianggap benar dan lancar.
j) Pada rubrik Tekadku, peserta didik diajak untuk membaca kalimat “Aku pasti hafal dua kalimat syahadat” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam keyakinan yang kuat bahwa tiada Tuhan selain Allah dan Nabi Muhammad saw. adalah utusan Allah Swt.
k) Pada rubrik Kegiataku, peserta didik membuat kaligrafi lafal Allah dan Muhammad dengan cara menebalkan dan mewarnainya. Guru bisa memfotokopi kaligrafi lafal Allah dan Muhammad tersebut kemudian membagikan kertas kaligrafi tersebut kepada peserta didik untuk ditebalkan sekaligus dihias dan diwarnai.
l) Pada rubrik Kuuji Kemampuanku, peserta didik menjawab soal dengan memberikan tanda centang pada kolom (B) atau (S) pada buku siswa dengan dipandu oleh guru.

Kegiatan Penutup

a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Hal itu

dapat dilakukan dengan cara memancing respons dengan pertanyaan, membuat ajakan, memberikan ulasan singkat, atau menanamkan semacam persepsi dan sejenisnya terhadap peserta didik setelah materi pelajaran disampaikan oleh guru.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik, yaitu dengan meminta peserta didik untuk melafalkan dua kalimat syahadat dengan benar. Sementar itu, tes tulis dapat dilakukan dengan meminta peserta didik mengerjakan soal tentang benar salah yang tersedia pada buku siswa.

Kunci Jawaban

No.	Pernyataan	B	S
1	Syahadat artinya kesaksian.		
2	Syahadat ada dua, yaitu syahadat tauhid dan syahadat rasul.		
3	Syahadat rasul menyatakan bahwa Nabi Muhammad saw. adalah utusan Allah Swt.		

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 30.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Beri centang (√) pada kolom (B) jika benar atau (S) jika salah.

No.	Pernyataan	B	S
1	Syahadat artinya kesaksian.		
2	Syahadat ada dua, yaitu syahadat tauhid dan syahadat rasul.		
3	Syahadat rasul menyatakan bahwa Nabi Muhammad saw. adalah utusan Allah Swt.		

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

C. GLOSARIUM

Glosarium

aktivitas : keaktifan; kegiatan

alternatif : pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.

asmāul-ḥusnā : nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.

card sort : model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.

drill and practice : teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. **firman** : kata (perintah) Tuhan; sabda.

forum grup discussion : model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.

instrumen : alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. **interaksi** : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.

kaisa : model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur-an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.

kaligrafi : seni menulis indah dengan pena.

karakteristik : mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.

kitab suci : wahyu Tuhan yang dibukukan.

komentar : ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).

make a match : model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.

makhluk : sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).

makharijul huruf : tempat keluarnya huruf.

mind mapping : metode pembelajaran dengan menggunakan pengingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.

mukjizat : kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.

pahala : ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.

poster : plakat yang dipasang di tempat umum.

poster comment : model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.

rakaat : bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).

refleksi : cerminan; gambaran.

relevan : bersangkut paut; berguna secara langsung.

Rezeki : segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.

role playing : model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.

snowball throwing : model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.

Strategi : rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.

syukur	: rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	: metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. *Asma'ul Husna*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.

Ariani Syurfah. 2014. *Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh*. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.

Asy, Ahnan. 2001. *Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin*. Surabaya: Terbit Terang.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *KBBI Edisi V versi daring resmi*.

B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Departemen Agama RI. 2006. *Al qur'an dan Terjemahnya.* Jakarta : Depag RI

Dimyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode* Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.

Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual.* Semarang: Rasail Media Graup.

Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.

Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Shihab, M. Quraish. 2003.*Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.

Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi.* Jakarta : Gaung Persada Press.

Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik.* Jakarta: Referensi.

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	**:**	**.....**
Instansi	**:**	**SD .....**
Tahun Penyusunan	**:**	**.....**
Jenjang Sekolah	**:**	**SD**
Mata Pelajaran	**:**	**Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**
Fase A, Kelas / Semester	**:**	**I (Satu) / I (Ganjil)**
BAB / Tema	**:**	**4 / Mengenal Rukun Islam**
Materi Pokok	**:**	**Aku Anak Muslim**
Alokasi Waktu	**:**	**2 x pertemuan (4x 35 Menit)**

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik diharapkan mampu menyanyikan lagu dengan syair syahadatain beserta artinya dengan lancar.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa,
- Berakhlak Mulia,
- Mandiri,
- Bernalar Kritis,
- Kreatif,
- Bergotong-Royong,
- Berkebinekaan Global

D. SARANA DAN PRASARANA

1) Papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya
2) Proyektor LCD, pelantang (*speaker*) aktif, laptop, serta media pembelajaran interaktif berupa gambar/poster

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka.
- Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan demontrasi.

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

- Peserta didik diharapkan mampu menampilkan mental yang kuat dan hati yang teguh serta menyanyikan lagu dengan syair *syahadatain* beserta artinya dengan lancer.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Menyanyikan lagu dengan syair syahadatain beserta artinya dengan lancar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana menjadi anak muslim yang baik ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

a) Peserta didik telah siap menerima pelajaran. Setelah itu, guru mengawali pembelajaran dengan berdoa
b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau melakukan gerakan senam secara bersama-sama.
c) Selanjutnya, guru meminta peserta didik untuk mengamati Gambar 4.10 pada buku teks di bagian awal Bab 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menceritakan gambar yang terdapat pada buku siswa, lalu memberikan penguatan kepada mereka bahwa dalam Gambar 4.10 Keluarga Ahmad melaksanakan salat berjamaah.
d) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 4. Terakhir, guru meminta peserta didik mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 4.

Kegiatan Inti

a) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak empat anak.
b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 4.11 yang ada di buku siswa.
c) Guru menjelaskan bagaimana perilaku umat Islam sebagai wujud implementasi dari dua kalimat syahadat.
d) Guru memberikan pertanyaan pancingan tentang bagaimana cara menunjukkan bahwa kita percaya kepada Allah Swt. dan rasul-Nya.
e) Peserta didik dipandu untuk menemukan perbuatan apa saja yang merupakan bukti nyata dari kesaksaiannya kepada Allah Swt. dan rasul-Nya.
f) Peserta didik mendiskusikannya di dalam kelompok masing-masing dan mencatat hasil diskusinya.
g) Salah satu perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi kelompoknya.
h) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan salah satu perbuatan baik yang memungkinkan untuk dilakukan pada saat itu juga.
i) Pada rubrik **Tekadku**, guru mengajak peserta didik untuk membaca kalimat “Aku pasti berani melakukan kebenaran” dan melafalkannya secara berulang-ulang, kemudian guru menjelaskan bahwa sebagai anak muslim kita harus mempunyai mental yang kuat dan hati yang teguh dalam melakukan hal yang benar dengan harapan dalam jiwa peserta didik tertanam tekad yang kuat untuk selalu berbuat baik kepada siapa saja, di mana saja, dan kapan saja.
j) Pada rubrik **Kegiatanku**, peserta didik melakukan evaluasi diri dengan memberikan tanda centang pada kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan oleh anak muslim.
k) Pada rubrik **Kuuji Kemampuanku**, peserta didik menjawab dengan singkat soal pada buku siswa dengan dipandu oleh guru.

Kegiatan Penutup

a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Hal itu dapat dilakukan dengan cara memancing respons dengan pertanyaan, membuat ajakan, memberikan ulasan singkat, atau menanamkan semacam persepsi dan sejenisnya terhadap peserta didik setelah materi pelajaran disampaikan oleh guru.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagaiberikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik, yaitu guru menanyakan siapa yang sudah pernah bersedekah dan sebagainya. Selanjutnya, peserta didik menjawabnya dengan spontan dan menceritakan detail perbuatan baik yang pernah mereka lakukan.

4) Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik dalam menyanyikan lagu dua kalimat syahadat sebagaimana dalam rubrik **Ayo, Menyanyi**. Instrumen yang digunakan adalah rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik: .....

No.	Indikator	A	B	C	D
1	Kebenaran Kalimat				
2	Ketepatan Nada				
3	Artikulasi				
4	Kepercayaan Diri				

- **A: Sangat Baik**
- **B: Baik**

• **C: Cukup Baik**

• **D: Kurang Baik**

Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Soal dan Kunci Jawaban

1. 1. Orang yang beragama Islam disebut .... (muslim)
2. Salah satu kewajiban anak muslim adalah .... (salat)
3. Jika ada teman yang kesusahan, kita ....(menolongnya)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 30.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

Rubrik "Ayo, Menyanyi"

Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Dua Kalimat Syahadat” dengan nada lagu “Lagu Anak Indonesia” atau lagu lain yang relevan sebagai *ice breaking*. Kegiatan menyanyi ini boleh dilaksanakan pada awal, pertengahan, dan akhir pembelajaran.

Rubrik “Aku Anak Saleh

Rubrik ini diberikan untuk menanamkan penguatan pendidikan karakter bagi peserta didik sejak dini. Pada rubrik ini peserta didik diminta memberikan tanda centang pada kolom Ya atau Tidak.

No.	Uraian	Ya	Tidak
1	Aku anak muslim.		
2	Aku hafal lima rukun Islam.		
3	Aku hafal dua kalimat syahadat.		
4	Aku salat lima kali sehari.		
5	Aku senang berbagi dengan temanku.		

Catatan: Rubrik ini dapat dipakai sebagai penilaian sikap bagi peserta didik dengan teknik penilaian diri sendiri.

Rubrik "Penguatan Pendidikan Karakter:

Peserta didik diminta mengamati Gambar 4.13, kemudian diminta memberikan tanggapan mengenai gambar yang dilihat. Guru memberikan pancingan dengan mengarahkan peserta didik untuk menceritakan bagaimana mereka memiliki sikap untuk saling membantu dan bergotong royong.

Rubrik "Rangkuman"

Guru menyampaikan rangkuman materi "Mengenal Rukun Islam" dengan bahasa sendiri, lalu meminta siswa untuk berlatih membaca rangkuman pada buku siswa dengan cermat.

Rubrik "Ayo, Kerjakan"

Siswa mengerjakan rubrik ini dalam bentuk soal jawaban singkat. Rubrik ini bisa dipakai sebagai bentuk penilaian pengetahuan bagi peserta didik dengan materi "Mengenal Rukun Islam". Setelah peserta didik selesai mengerjakannya, guru membahas soal tersebut dengan kunci jawaban sebagai berikut.

1. Berapa jumlah rukun Islam? (Lima.)
2. Apa arti syahadat? (Persaksian.)
3. Siapa nabi panutan kita? (Muhammad.)
4. Berapa kali kita salat sehari semalam? (Lima kali.)
5. Bagaimana jika tidak salat.? (Berdosa.)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 50.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$$

Rubrik "Aku Ingin Tahu"

Pada rubrik ini, peserta didik dimotivasi untuk mendalami materi "Mengenal Rukun Islam" dengan cara mencari dan melihat video tentang lagu rukun Islam di internet serta menirukan dalam menyanyikannya. Dalam mencari video tersebut peserta didik didampingi oleh orang tuanya di rumah. Pada pelajaran selanjutnya, peserta didik menceritakan video yang dilihatnya kepada bapak atau ibu guru.

Rubrik "Pengayaan"

Rubrik ini hanya diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pengayaan dijelaskan secara singkat tentang rukun Islam yang belum dijelaskan pada materi sebelumnya, yakni zakat, puasa, dan haji.

Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali Murid

Interaksi antara guru dan orang tua/wali murid terkait dengan perkembangan peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dapat dilakukan dengan dengan cara sebagai berikut.

1. Orang tua/wali murid dapat menuliskan komentar pada rubrik **Komentar Orang Tua** pada buku siswa terkait dengan perkembangan belajar peserta didik, penguasaan terhadap materi pembelajaran, dan keterampilan. Komentar tersebut dapat ditulis pada buku penghubung orang tua/wali murid dengan guru ataupun ditulis pada buku tulis peserta didik masing-masing dengan disertai tanda tangan orang tua/wali murid.
2. Guru dapat memperoleh informasi dari orang tua terkait dengan kebiasaan mengaji dan melaksanakan ibadah salat peserta didik di rumah.
3. Guru dan orang tua/wali murid dapat bertukar informasi terkait dengan kesulitan belajar yang dialami peserta didik.
4. Komunikasi dan interaksi antara guru dan orang tua/wali murid dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi melalui media telekomunikasi/media sosial, atau melalui buku penghubung/rubrik komentar orang tua pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Orang yang beragama Islam disebut ....
2. Salah satu kewajiban anak muslim adalah ....
3. Jika ada teman yang kesusahan, kita ....

Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

C. GLOSARIUM

Glosarium

aktivitas : keaktifan; kegiatan

alternatif : pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.

asmāul-ḥusnā : nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.

card sort : model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.

drill and practice : teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. **firman** : kata (perintah) Tuhan; sabda.

forum grup discussion : model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.

instrumen : alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. **interaksi** : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.

kaisa : model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur-an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.

kaligrafi : seni menulis indah dengan pena.

karakteristik : mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.

kitab suci : wahyu Tuhan yang dibukukan.

komentar : ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).

make a match : model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.

makhluk : sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).

makharijul huruf : tempat keluarnya huruf.

mind mapping : metode pembelajaran dengan menggunakan pengingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.

mukjizat : kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.

pahala : ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.

poster : plakat yang dipasang di tempat umum.

poster comment : model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.

rakaat : bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).

refleksi : cerminan; gambaran.

relevan : bersangkut paut; berguna secara langsung.

Rezeki : segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.

role playing : model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.

snowball throwing : model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.

Strategi : rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.

syukur : rasa terima kasih kepada Allah Swt.

talking stick : metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.

tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. *Asma'ul Husna*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.

Ariani Syurfah. 2014. *Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh*. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.

Asy, Ahnan. 2001. *Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin*. Surabaya: Terbit Terang.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *KBBI Edisi V versi daring resmi*.

B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Departemen Agama RI. 2006. *Al qur'an dan Terjemahnya.* Jakarta : Depag RI

Dimyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode* Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.

Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual.* Semarang: Rasail Media Graup.

Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.

Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Shihab, M. Quraish. 2003.*Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.

Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi.* Jakarta : Gaung Persada Press.

Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik.* Jakarta: Referensi.