

Схвалено та обговорено
на засіданні Ради навчального закладу
протокол № 1 від 28.08.2020 р.

Затверджено
на засіданні педагогічної ради
протокол № 1 від 31.08.2020 р.
голова педагогічної ради
 Н.М. Патока

Перспективний план розвитку

**загальноосвітньої
школи І–ІІ ступенів
с. Велика Вулига
на 2021 – 2025 р.р.**

ЗМІСТ

Зміст	1
I. Вступ	2
1. Концепція розвитку закладу освіти	2
II. Загальні положення	2
1. Загальна стратегія закладу	2
III. Обґрунтування концептуальної ідеї розвитку закладу освіти	3
1. Основа концепції	4
2. Мета, головні завдання і принципи діяльності закладу освіти	4
3. Тактичні завдання діяльності закладу освіти	7
IV. Організація освітнього процесу	9
V. Модель випускника закладу	10
VI. Фінансово-господарська діяльність	11
VII. Умови реалізації концепції	11
1. Основними умовами успішної реалізації концепції є	11
2. Нормативна база для створення перспективної програми розвитку закладу.....	12
2.1. Перелік нормативних документів, на підставі яких складено програму	12
2.2. Основні документи, які регламентують діяльність загальноосвітньої школи I-II ступенів с. Велика Вулига	12
3. Аналітичне обґрунтування перспективної програми розвитку закладу	13
VIII. Структура закладу	16
IX. ПЕРСПЕКТИВНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ I-II СТУПЕНІВ С. ВЕЛИКА ВУЛИГА НА 2021-2025 РОКИ	18
1. Мережа класів на 2021-2025 р.р.	18
2. Аналіз роботи школи.....	18
3. Методична робота	19
4. Організація різних форм позашкільної, позаурочної навчально-виховної роботи	20
5. Забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними кадрами	21
6. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників.....	22
X. Прогнозування розвитку матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення та освітнього процесу закладу на 2021-2025 роки	23
1. Основні напрямки та перспективи виховної роботи.....	23
XI. Реалізація державної освітньої політики у закладі освіти	24
1. Виконання вимог нормативно-правових документів у галузі освіти.....	24
2. Реалізація вимог Державного стандарту початкової освіти.....	26
3. Реалізація вимог Державного стандарту базової освіти.....	27
XII. Управління закладом освіти	28
1. Оптимізація мережі класів.....	28
2. Кадрова політика	28
3. Керівництво освітнім процесом та його контроль	29

4.	Перспективне планування педагогічних рад на 2021-2025 роки	30
5.	Основні напрямки розвитку школи на 2021-2025 роки	31
6.	Перспективний план атестації педагогічних працівників 2021-2025 роки.....	33
7.	Зміцнення навчально-матеріальної бази на 2021-2025 роки	34

**Освіта — найважливіше із земних благ,
якщо вона найвищої якості.**

Інакше вона абсолютно даремна.

Дж. Р. Кіплінг

I. ВСТУП

1. Концепція розвитку закладу освіти

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всієї нації набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави вимагають оновлення системи освіти.

Входження України до світового освітнього простору зумовлює приведення вітчизняних освітніх стандартів у відповідність із нормами світового товариства.

Дана концепція розвитку закладу освіти на 5 років як сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності закладу освіти, визначає основні положення щодо організації освітнього процесу в період реформування освіти та інтеграції у світовій простір.

II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1. Загальна стратегія закладу

Концепція діяльності школи спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту» й складена з урахуванням ситуації оновлення політичних та економічних процесів у державі та сучасних завдань перебудови змісту національної освіти й виховання, сприяє

формуванню інтелектуального потенціалу суспільства. Розвиваючи кращі традиції української освіти, школа має реалізовувати ідею неперервності освіти і виховання через подолання розриву між культурою, наукою й освітою, даючи особистості нові виміри життя, що ґрунтуються на глибокому знанні минулого і сучасного України, світової культури, заохочує до опанування новітнього життєвого досвіду.

Концепція розроблена на основі Законів України «Про освіту», Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Державної національної програми «Освіта України XXI століття».

ІІІ. ОБҐРУНТУВАННЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОЇ ІДЕЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освіта сьогодні перебуває під глибоким впливом змін в сучасному суспільстві. Так, протягом останніх десятиліть в багатьох країнах світу та в Україні відбувалась зміна суспільної парадигми – від технократичної до індустріальної, від індустріальної до інформаційної. На розвиток освіти вплинули суспільні інтеграційні процеси.

Ці зміни відбулись такими темпами, що привели до потреби негайного перегляду та реформування освіти на всіх рівнях, оскільки існуючі системи не повністю відповідали сучасним запитам та потребували переорієнтації. Орієнтуючись на сучасний ринок праці, освіта до пріоритетів сьогодення відносить вміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, підготують молодь до нових ролей в цьому суспільстві. Саме тому важливим сьогодні є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, оперувати та управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись впродовж життя.

Які ж очікування стоять сьогодні перед українською освітою? Завдання, що проголошені в стратегічному документі освіти – Національній доктрині розвитку освіти, спрямовані на перехід системи освіти на новий тип гуманістично-інноваційної освіти, її конкурентоспроможність в європейському та світовому освітньому просторі, формуванні покоління молоді, що буде захищеним та мобільним на ринку праці, здатним робити особистісний духовно-світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетентності для інтеграції в суспільство на різних рівнях, буде здатним до навчання впродовж життя. Такі позиції потребують від сьогоднішньої школи особливих підходів до оновлення змісту освіти та до застосування нових педагогічних підходів до навчання, впровадження інформаційних та комунікаційних технологій, які модернізують процеси в будь-якій галузі суспільства. Очевидно, що освіта потребує збалансування всіх чинників.

Як відомо, одним із головних завдань сучасної школи є розвиток особистості в системі компетентнісно зорієнтованого навчання і виховання, формування культури життєвого самовизначення учнів.

Разом з тим, незважаючи на проблеми заклад освіти – це єдиний та найважливіший осередок становлення та розвитку життєвих компетентностей учнів, розкриття, розвитку та реалізації їх життєвого потенціалу.

Головною метою закладу освіти щодо становлення та розвитку життєвих компетентностей є створення необхідних умов та стимулювання навчально-пізнавальної, практичної та комунікативної діяльності учнів, необхідної для формування, застосування та здобуття досвіду успішної реалізації життєвих навичок. Життєві навички, не можна сформувати, розвинути та удосконалити поза щоденною пізнавальною, практично-перетворювальною та комунікативною діяльністю учня. Становлення та розвиток життєвих компетентностей не відбуватиметься у відриві від спілкування та стосунків учня в закладі освіти.

1. Основа концепції:

- орієнтація на загальнолюдські цінності та соціально-економічні особливості регіону;
- спрямованість на гуманізацію освіти, що полягає в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності, розкритті її здібностей та задоволенні різноманітних освітніх потреб;
- забезпечення пріоритетності загальнолюдських цінностей, гармонійних стосунків людини й навколишнього середовища;
- гуманітаризація освіти, яка покликана формувати цілісну картину світу, духовність, культуру особистості і планетарне мислення;
- нероздільність навчання й виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, підпорядкуванні змісту навчання й виховання, формуванні цілісної, компетентної та розвиненої особистості.

У концепції розкриваються основні поняття, що визначають характер діяльності закладу освіти, розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості.

2. Мета, головні завдання і принципи діяльності закладу освіти

Провідний напрямок освітньої діяльності в закладі освіти – навчання і виховання молоді, здатної самостійно діяти і приймати відповідальні рішення у надзвичайно динамічних політичних та соціально-економічних ситуаціях.

Головним завданням освітньої політики закладу освіти є створення такого освітнього середовища, яке:

- а) соціально, ментально і культурно відтворює потреби суспільства й держави;
- б) одночасно органічно вписується в національну та міжнародну системи освіти, відображаючи їх загальнолюдські потреби та інтереси;
- в) формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє вміннями й навичками, необхідними людині ХХІ століття.

Освітнє середовище закладу освіти максимально обмежує вплив негативних рис суспільства на випускника та формує з учнів майбутню українську еліту.

Перша складова освітнього середовища закладу освіти – **соціальне життя навчального закладу**, яке втілюється у різноманітних формах (позаурочні заходи – конкурси, відвідування театрів, філармоній, концертів, насичене яскравими враженнями дозвілля школярів).

Друга складова – **художньо-предметне оточення** як поле, в якому реалізується спілкування (інтер'єр, різноманітні виставкові та інформативні стенди, оформлення будь-яких шкільних подій).

Третя складова освітнього середовища – **насичена, цілеспрямована інтелектуальна творча діяльність** усіх суб'єктів освітнього процесу.

Сучасна освіта разом із засвоєнням базових знань має навчити того, хто вчиться, самостійно оволодівати новими знаннями та спонукати особистість до навчання впродовж усього життя. В цьому контексті сформувався й підхід до виховної роботи, яка будується на основі шанобливого ставлення до особистості, на визнанні й реальному дотриманні прав людини у всіх сферах її діяльності і, насамперед, у процесі навчання.

Входження молодого покоління в глобалізований, динамічний світ, у відкрите суспільство підносить роль **життєвої та соціальної компетентності** учнів освітнього закладу.

У зв'язку з цим, **актуальним завданням** педагогічного колективу є формування в учнів:

- бути гнучким, мобільним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й відповідати за них;
- володіти комунікативною культурою, вміти працювати в команді;
- уміти виходити з будь-яких конфліктних ситуацій та уникати їх;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації у професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку й самовдосконалення;

- бережливо ставитися до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності;
- бути здатним до власного вибору з численних альтернатив, що пропонує сучасне життя.

Поетапне введення учнівської молоді до різноманітних сфер життєдіяльності та спілкування, оволодіння нею компетенціями у найголовніших сферах людського життя є незаперечною вимогою часу.

Таким чином, *пріоритетний напрям розвитку особистості, яка здатна до самоактуалізації, творчого сприйняття світу та соціально значущої діяльності, лежить у площині вирішення проблем формування та розвитку життєвої компетентності особистості учня та вчителя, технологізації цього процесу.*

Отже, першочергове завдання педагогічного колективу закладу освіти – здійснити потужні практичні кроки до розвитку життєвих компетентностей, не губити їх практичний характер та практичну життєву значущість у вербальному, знанняцентрованому підході до навчання та виховання.

Компетентнісний підхід до формування змісту освіти став новим **концептуальним орієнтиром** діяльності загальноосвітньої школи I-II ступенів с. Велика Вулига. Тому вся діяльність школи вибудовується з метою сприяння становлення особистості як творця і проектувальника власного життя.

Пріоритетними принципами діяльності педагогічного колективу закладу є:

- **демократизація** (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; перевага управління справами, а не людьми; перехід від надмірного адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийнятті управлінських рішень);
- **гуманізація** (гармонізація стосунків між усіма учасниками освітнього процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів освітнього процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);
- **особистісно-зорієнтований підхід** (розуміння свободи вибору людини у обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);
- **модернізація** (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; створення єдиної системи

збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);

- **диференціація і мобільність** (створення умов для становлення багатoproфільного, варіативного навчання; обізнаність керівника з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної школи; створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів);
- **забезпечення практичної спрямованості освіти** орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають в освітньому просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);
- **варіативність** (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація освітнього процесу);
- **науковість** передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;
- **наступність і неперервність** передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки навчального закладу;
- **полікультурність** означає наповненість освітнього середовища закладу освіти ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги

до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;

- **інтегрованість (міждисциплінарність)** передбачає, що у процесі навчання школярів враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: історії, правознавства, географії, мистецтва, так і математики, фізики, біології тощо;
- **перспективність** (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

Для реалізації завдань заклад освіти має всі належні **умови**:

- загальні навчальні, методичні надбання;
- досвід роботи педагогічного колективу в умовах впровадження інновацій та сучасних методик, технологій;
- високий фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;
- творчу атмосферу в колективі;
- належну матеріально-технічну базу.

3. Тактичні завдання діяльності закладу освіти

1. Створити якісно нові умови для подальшого виконання Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту», для реалізації Концепції національно-патріотичного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості.

2. Продовжити роботу педагогічного колективу школи над науково-методичною темою: **«Формування життєвої компетентності учнів у сучасних соціокультурних умовах розвитку суспільства»**.

3. Забезпечити умови для індивідуального розвитку здобувачів освіти, стимулювання їх творчої активності, найбільш повну її реалізацію в позаурочний час, можливість побудови школярам особистих індивідуальних освітніх траєкторій.

4. Вважати основними *шляхами поліпшення якості змісту освіти*:

- гуманізацію та гуманітаризацію – відображення у змісті освіти на кожному етапі навчання різних аспектів людської культури;
- фундаментальність освіти, що передбачає забезпечення універсальності отриманих знань, вивчення основних теорій, законів, закономірностей, культурно-історичних досягнень людства, можливість використання отриманих знань у життєвих ситуаціях;
- пріоритет збереження здоров'я учнів, приведення змісту освіти та форм навчання у відповідність до вікових особливостей школярів;
- допрофілізацію та диференціацію змісту освіти як умову вибору учнями рівня та спрямованості навчальних програм;
- забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом раціонального поєднання продуктивної й репродуктивної навчальної діяльності учнів;

- забезпечення цілісності уявлень школярів про світ шляхом інтеграції змісту освіти (інтеграція міждисциплінарна та в межах одного предмета).
5. Виховання в учнів потреби в знаннях. Вчителям, спрямувати свою роботу на формування в учнів позитивної мотивації навчання, розвивати вміння раціонально, цілеспрямовано планувати свій робочий час, науково організовувати працю.
 6. Залучення учнів до спільної праці – навчання, яке викликало б у них радісне почуття успіху, поступу вперед, особистісного розвитку.
 7. Гуманізація виховного процесу, наповнення його високими морально-духовними переживаннями, утвердження взаємин справедливості й поваги, максимальний розвиток потенційних можливостей дитини, стимулювання її до особистісно-розвивальної творчості.
 8. Виховну роботу колективу спрямувати на становлення демократично орієнтованої, відповідальної, національносвідомої, моральної й самодостатньої особистості. При цьому особливої уваги потребує громадянська освіта та моральне виховання, формування наукового світогляду та базової культури особистості.
- Пріоритетними напрямками виховної роботи залишаються:*
- створення безпечних умов для навчання, фізичного розвитку та належних умов для соціально-психологічної реабілітації дітей;
 - формування в учнів здорового способу життя та підготовка до майбутнього сімейного життя, запобігання проявів негативної поведінки серед молоді.
9. Послідовне впровадження у практику роботи педагогічного колективу досягнення психолого-педагогічної науки.
 10. Залучення педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня).
 11. Співпраця педагогічного колективу школи із батьківською громадськістю, розширення кола спілкування з батьками, поліпшення організації батьківської просвіти, одним із завдань якої має бути пропаганда позитивного родинного виховання.
 12. Забезпечення зростання фахової підготовки вчителів, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду вчителів школи, ОТГ, області, країни, опанування педагогами нових інноваційних методів та форм навчання.
 13. Сприяння участі вчителів, учнів в науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі закладу освіти.
 14. Продовження створення сучасної технічної бази та естетичне оформлення навчальних кабінетів, приміщень в цілому.
 15. Продовження комп'ютеризації освітнього процесу.

16. Вдосконалення управлінської діяльності, розширення спектру технічних можливостей закладу з урахуванням сучасних тенденцій.
17. Створення єдиного інформаційного простору закладу освіти.

IV. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Заклад освіти планує свою роботу самостійно. Основним документом, що регулює освітній процес, є освітні програми, які складаються на основі розроблених Міністерством освіти і науки України базових навчальних планів із конкретизацією шкільного компонента та затверджуються начальником відділу освіти, головою Ради закладу освіти.

Згідно із Законом України «Про мови в Україні» в школі українська мова визначена мовою навчання.

Відповідно до освітніх програм закладу педагогічні працівники самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, допущені Міністерством освіти і науки України.

Педагогічні працівники можуть поєднувати освітню роботу з науково-методичною та експериментальною, використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

Структура навчального року формується відповідно до методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України і починається, як правило, 1 вересня. Його тривалість обумовлюється часом виконання навчальних програм з усіх предметів, але не може бути менше, ніж 35 тижнів.

Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менше 30 календарних днів, улітку – 8 тижнів.

Прийом учнів проводиться згідно із наказом директора, що видається на підставі особистої заяви (для неповнолітніх – заяви батьків) та відповідної довідки медкомісії.

У разі потреби учень може перейти протягом будь-якого року навчання до іншого закладу освіти. При цьому йому видаються відповідні документи про освіту (табелі успішності, довідка або свідоцтво).

Відволікання учнів за рахунок навчального часу на різного роду заходи, не пов'язані з освітнім процесом, забороняється.

Забезпечення освітнього процесу здійснюється такими формами:

- індивідуальні та групові заняття, контрольні уроки, заліки, державна підсумкова атестація;
- перегляди, конкурси, концерти, лекції, бесіди;
- позакласні заходи.

Основною формою навчально-виховної роботи і розрахунковою одиницею робочого часу є урок. Тривалість уроку: у перших класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-9 класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками – 10 хвилин, після 2-го і 3-го уроків – 20 хвилин.

Для оцінки поточної успішності використовується 12-ти бальна система (низький рівень компетентності 1-3, середній рівень компетентності 4-6, достатній рівень компетентності 7-9, високий рівень компетентності 10-12).

Оцінка за семестр виставляються вчителями на підставі тематичних оцінок, за рік – на підставі семестрових оцінок.

Переведення учнів до наступного класу, виключення із школи (за умови систематичного невиконання навчальних планів та програм, невиконання вимог Статуту) вирішується педагогічною радою та затверджується наказом директора закладу освіти. Випускникам видається свідоцтво про освіту встановленого державного зразка.

V. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою формування й розвитку життєвої компетентності здобувачів освіти у педагогічному просторі заклад освіти забезпечує:

- розвиток активних форм і методів підвищення інноваційної культури педагогів;
- впровадження освітніх технологій розвитку компетентностей учня;
- розкриття педагогічних можливостей закладу освіти у фізичному, інтелектуальному, духовному, соціальному розвитку і саморозвитку учня;
- формування у дітей зрілої життєвої та соціальної компетентності й культури життєвого самовизначення;
- розвиток творчого потенціалу молоді в інтересах її становлення через реалізацію життєвих проектів учнів, моделей досягнення життєвого й соціального успіху;
- формування в учнівської молоді рефлексії, навичок самостійної пізнавальної діяльності, здійснення емоційно-ціннісних відносин;
- розробку, апробацію та впровадження в практику роботи перспективних освітніх технологій.

VI. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ. СПЕЦІАЛЬНИЙ ФОНД

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти здійснюється на основі її кошторису. Основним джерелом фінансування навчально-виховної й господарської діяльності, соціального розвитку колективу і оплати праці її працівників є кошти держави.

Порядок ведення бухгалтерського та статистичного обліку в закладі освіти визначається чинним законодавством.

Умови та порядок преміювання визначаються дирекцією згідно чинного законодавством.

VII. УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ

1. Основними умовами успішної реалізації концепції є:

Створення збагаченого освітнього середовища як сукупності умов, які сприятимуть:

- розвитку особистості дитини;
- педагогічної майстерності учителя;
- виникненню нових підходів до реалізації процесу навчання, наукового насичення, інформаційного забезпечення;
- модернізації форм, методів і засобів освітнього процесу;
- реалізації на практиці педагогіки співробітництва, педагогічної гармонії;
- створенню творчої атмосфери, постійного самоаналізу діяльності;
- розвитку цілісної системи навчання і виховання, яка забезпечить формування інтелекту кожної дитини, її фізичні і духовне здоров'я.

Діяльність закладу концептуально спрямована на реалізацію головної мети загальної середньої освіти – виховання громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незамінними чинниками соціального прогресу.

2. Нормативна база для створення перспективної програми розвитку закладу

2.1. Перелік нормативних документів, на підставі яких складено програму

Роботу загальноосвітньої школи I-II ступенів с. Велика Вулига організовано з урахуванням основних положень Конституції України та «Конвенції про права дитини» згідно із Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти, Концепцією виховання дітей і молоді в національній системі освіти, іншими законодавчими актами України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих

органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та іншими документами.

Робота педагогічного колективу проводилася на основі вищезгаданих документів, які визначають завдання, принципи діяльності, права й обов'язки учасників освітнього процесу, режим, регламент та умови роботи, цілеспрямованість та організацію освітнього процесу, контроль за його ходом і результативністю.

Осучаснення підходів до побудови освітньої стратегії закладу освіти здійснювалось на основі Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки, Державних стандартів початкової і базової загальної середньої освіти.

2.2. Основні документи, які регламентують діяльність загальноосвітньої школи I-II ступенів с. Велика Вулига:

2.2.1. Статут загальноосвітньої школи I-II ступенів с. Велика Вулига.

2.2.2. Положення про Раду закладу освіти.

2.2.3. Положення про педагогічну раду.

2.2.4. Положення про методичну службу.

2.2.5. Положення про раду профілактики.

2.2.6. Положення про батьківський комітет.

2.2.7. Положення про класний батьківський комітет.

2.2.8. Положення про батьківські збори.

2.2.9. Положення про учнівське самоврядування.

3. Аналітичне обґрунтування перспективної програми розвитку закладу

Освіта XXI століття – це освіта для людини. Її стержень – розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

Інтеграція й глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття потребують випереджувального глибокого оновлення системи освіти. XXI століття – це час переходу до

високотехнологічного, інформаційного суспільства, в якому якість людського потенціалу, рівень освіченості й культури всього покоління набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу держави.

Основна мета перспективного планування – визначення стратегії розвитку закладу освіти на п'ять років (2021-2025 р.р.), створення життєздатної системи безперервного навчання, виховання з метою досягнення високих освітніх рівнів, формування і розвиток соціально активної, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією, системою наукових знань про природу, людину, суспільство, почуттям національної свідомості, готової до професійного самовизначення на основі:

- засвоєння обов'язкового змісту загальноосвітніх програм із урахуванням диференціації, системності, інтегрованості, науковості, розвиваючого характеру навчання;
- досягнення єдності навчання і виховання;
- створення умов для розвитку здібностей і творчості, готовності до подальшої освіти та самостійної трудової діяльності;
- виховання патріотичних почуттів, громадської позиції, власної гідності, відповідальності за свої дії, поваги до прав і свобод людини, любові до Батьківщини, своєї родини, оточуючого середовища.

У стратегічному плані заклад освіти має закласти фундамент для формування демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незамінними чинниками соціального прогресу. Це потребує пріоритетної уваги до навчального змісту й методик, які формують світогляд, цінності культури, уміння самостійно учитися, критично мислити, користуватись комп'ютером, здатність до самопізнання і самореалізації особистості в різних видах творчої діяльності, вміння і навички, необхідні для життєвого і професійного вибору.

Стратегічна мета закладу – створення умов психологічного й фізіологічного комфорту в школі, формування в учнів цілісної системи знань з усіх предметів, забезпечення активної позиції суб'єктів освітнього процесу до результатів своєї роботи, виховання компетентної соціально адаптованої особистості.

Зосередженість на потребах розвитку і виховання учнів передбачає пряму залежність проектування змісту і методичного забезпечення від вікових та індивідуальних особливостей дітей. Основою всіх перетворень має бути реальне знання дитячих можливостей, прогнозування потреб найближчого розвитку особистості. Саме на цьому ґрунтується застосування особистісно орієнтованих педагогічних технологій.

ТРИ ГОЛОВНІ КОМПОНЕНТИ, ЯКІ Є ОСНОВОЮ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ:

1. Виховання серця – духовний, або чуттєвий аспект.

2. Моральне й етичне виховання – етичні стосунки, засновані на взаємостосунках у сім'ї.
3. Накопичення знань – сплав розуму та волі, спрямований на удосконалення людської діяльності.

ОСНОВА ДІЯЛЬНОСТІ:

- розвиток особистості учня;
- використання сучасних освітніх технологій навчання та виховання;
- навчити дитину мислити (розвивати інтелект);
- формувати моральні відносини;
- спонукати до зміцнення здоров'я.

МЕТА КОНЦЕПЦІЇ:

- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- спрямування спільної роботи колективу закладу освіти;
- проектування процесу оновлення діяльності закладу освіти.

МІСІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

- створення організаційних, науково–методичних, інформаційних, ресурсних умов, які сприяють всебічному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб;
- забезпечення науково-практичної підготовки талановитої молоді, виховання дитини як громадянина країни, національно свідомої.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

- задоволення потреб у здобутті базової загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб;
- виховання морально, психічно і фізично здорового покоління;
- формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури;
- розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;
- підтримка обдарованих дітей та молоді;
- створення умов для професійного самовизначення.

ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

- психологізація освітнього процесу;
- особистісно-орієнтований підхід;
- оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу;
- переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учні і учителя;
- впровадження технологій проектування управління.

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

Перший принцип – принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні:

- рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури;
- рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
- рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;
- рівень регіональний, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям центральної України;
- рівень загальношкільний його спрямованості, профілю, спеціалізації, типу, традицій, що передбачає насичення освіти економічним змістом;
- рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.

Другий принцип – принцип гуманізації змісту освіти.

Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

Третій принцип – принцип розвиваючого характеру навчання.

Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

Четвертий принцип – принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем. Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, направлення на самоствердження його індивідуальності.

П'ятий принцип – індивідуалізація та диференціація навчання.

Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво-практичній сферах.

Цей принцип вимагає організації профільного навчання, застосування нових навчальних програм і підручників, навчання дитини за особистим планом тощо.

Шостий принцип – принцип оптимізації освітнього процесу – передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

Сьомий принцип – це принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

VIII. СТРУКТУРА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Заклад освіти має початкову і основну школу.

Обов'язковість повної загальної середньої освіти, збільшення терміну навчання потребують уточнення функцій і пріоритетних завдань кожного ступеня закладу і водночас забезпечення його цілісності.

Школа I ступеня (початкова) – перший структурний підрозділ закладу освіти, є чотирирічною (1-4 класи). До неї вступають діти, яким до 1 вересня виповнилося не менш як 6 років і які за результатами медичного й психологічного обстеження не мають протипоказань для систематичного шкільного навчання, а також діти семирічного віку, які з об'єктивних причин не почали навчання.

Школа I ступеня, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетами в початкових класах є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції.

У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольооцінювальними уміннями і навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності.

Освітніми результатами цього ступеня закладу освіти є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні уміння й навички, узагальнені знання про рідний край, реальний світ у його зв'язках і залежностях, національна самосвідомість та екологічна культура. У молодших школярів достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісноцілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

Основна школа (5-9 класи)

Цей ступінь дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння

способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання.

Завершуючи школу II ступеню, учні мають добре володіти українською мовою, на практичному рівні англійською мовою. Учні мають сформовані загальнонавчальні уміння і навички, володіють навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання.

Розвиток передбачає:

- підвищення рівня інтелектуального потенціалу;
- реалізацію особистісних якостей: креативних (творчих), когнітивних (пізнавальних), діяльнісних;
- розвиток комунікативних здібностей.

Навчання передбачає:

- оволодіння теоретичними основами знань;
- оволодіння основними видами освітньої діяльності за загальноосвітньою системою.

Результати освіти:

- сформованість соціальних якостей особистості;
- сформованість базових знань;
- сформованість уміння користуватися базовими технологіями застосування знань і практичних навичок;
- сформованість здібностей (загальних і спеціальних), прагнення до постійного розвитку, духовного збагачення, безперервного навчання, самостійної діяльності;
- оцінка рівнів освіченості та інтелектуального розвитку в кількісних і якісних показниках;
- оцінка рівня конкурентоздатності випускника закладу освіти;
- постійний моніторинг освітнього процесу з метою виходу на більш ефективні рівні освіти.

Система управління передбачає:

- управління якістю освіти на основі нових інформаційних технологій та освітнього моніторингу, адже головними показниками якості педагогічної діяльності є особистісні показники розвитку кожного учня;
- моніторинговий супровід системи управління.

IX. Перспективне прогнозування розвитку загальноосвітньої школи I-II ступенів с. Велика Вулига

1. Мережа класів

Класи	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023- 2024	2024 - 2025
1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1
Разом 1-4 класи	4	4	4	4	4
5	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1
Разом 5-9 класи	5	5	5	5	5

Навчальний рік	Мережа класів	Кількість учнів	Примітка
2020 – 2021	9	77	
2021 – 2022	9	78	
2022 – 2023	9	77	
2023 – 2024	9	73	
2024 – 2025	9	73	

2. Аналіз роботи закладу освіти

Головними завданнями закладу освіти є:

- Створення умов для максимального розвитку фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей здобувачів освіти, забезпечення охорони їхнього життя, здоров'я і прав.

- Фундаментальна теоретична підготовка і творчий, різнобічний розвиток здобувачів освіти відповідно до потреб суспільства, що розвивається.
- Пріоритетний розвиток у дітей функціональної грамотності та навчальних умінь на рівні, необхідному для безперервної освіти протягом життя.
- Гуманістичне виховання здобувачів освіти у дусі відповідальності, дотримання основних прав і свобод людини, розвитку почуття власної гідності та толерантності на основі демократичних цінностей.
- Залучення здобувачів освіти до здорового способу життя і систематичних занять спортом.

3. Методична робота

Методична служба закладу освіти відповідно до закону України «Про освіту», орієнтуючись на гуманізацію цілеспрямованого процесу виховання й навчання в інтересах людини, суспільства, держави, реалізуючи принципи державної політики в галузі освіти, методична служба **забезпечувала**:

- досягнення здобувачами освіти установлених державою освітніх рівнів;
- формування у закладі освітнього простору на основі пріоритету загальнолюдських цінностей, життя та здоров'я людини, вільного розвитку особистості;
- виховання працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до навколишньої природи, Батьківщини, родини;
- досягнення єдності загальнодержавного культурного й освітнього простору;
- захист і розвиток засобами освіти національних культур, регіональних культурних традицій та особливостей;
- відродження української культури, моральності, духовності;
- адаптацію освітньої установи до нових умов та особливостей розвитку учнів;
- побудову загальнодоступної освіти з урахуванням рівня сучасної педагогічної науки та творчої практики навчання й виховання.

Методична служба передбачала формування й розвиток професійних якостей учителів, підвищення їхньої професійної майстерності.

1) Поглиблення філософсько-педагогічних знань, спрямованих на відродження й розвиток національної освіти в Україні, вивчення педагогічної теорії та методики навчання і виховання, психології, етики, естетики, поглиблення науково-теоретичної підготовки з предмета і методики його викладання з урахуванням вимог Закону «Про мови» в Україні.

2) Вивчення діалектики і принципів розвитку української національної школи; збагачення педагогічних кадрів надбаннями української та світової педагогіки, науки, культури; вивчення теорії та досягнень науки з питань викладання предметів, володіння сучасними науковими методами; глибоке

вивчення й практична реалізація оновлених програм і підручників, розуміння їх особливостей і виконання з позиції формування національної школи.

3) Освоєння методики викладання додаткових предметів; випереджувальний розгляд питань методики вивчення складних розділів навчальних програм з проведенням відкритих уроків, використанням наочних посібників, ТЗН, дидактичних матеріалів.

4) Освоєння і практичне застосування теоретичних положень загальної дидактики, методики та принципів активізації навчальної діяльності здобувачів освіти і формування у них наукового світогляду, виходячи з вимог етнопедагогіки;

5) Впровадження досягнень етнопедагогіки, психології та окремих методик і передового педагогічного досвіду із зверненням особливої уваги на використання в діяльності педагогічного колективу зразків національної культури і традицій.

В закладі освіти активізувалася діяльність по впровадженню в освітній процес та методичну роботу **мультимедійних та комп'ютерних технологій**.

В закладі освіти активно реалізується ідея **проектної освіти**, яка поєднує цільову установку із включенням смислових орієнтирів особистості, допомагаючи вибудувати значущу лінію «сюжетного» життєвого руху людини. Проектне навчання створює унікальні передумови для розвитку й самостійності учнів у досягненні нового, стимулюючи їх природну допитливість і творчий потенціал. Проектна діяльність набуває особистісної значущості, оскільки в процесі оволодіння нею проявляються вміння враховувати і долати перешкоди для досягнення цілей проекту, формується стійка підпорядкованість мотивів, при цьому активна самодіяльність у освітньому процесі сприяє творчому і соціальному становленню особистості.

Швидкоплинність суспільного прогресу, динамічних змін зумовлює потребу постійної роботи над собою, розвитку життєвої компетентності, можливість досягнення життєвого успіху. Компетентнісно спрямована освіта передбачає внесення суттєвих змін у змістову, проектно-технологічну, виховну освіту. Формування компетентності учнів у проектній діяльності, тобто їхньої здатності мобілізувати знання в реальній життєвій ситуації, – найактуальніша проблема інноваційної школи.

4. Організація різних форм позашкільної, позаурочної освітньої роботи

У звітній період проводилась значна і змістовна **виховна робота**. Враховуючи сучасні вимоги до виховного процесу в закладі створена програма творчого розвитку і саморозвитку на базі особистісного підходу. Всі педагоги дбають про те, щоб учень відповідав умовам часу. У ньому мають поєднатися такі риси свідомого громадянина України як моральність, патріотизм, правова культура, духовність, активна життєва позиція, почуття

обов'язку, відповідальність перед державою і самим собою, прагнення до самовдосконалення та самореалізації.

З метою зайнятості учнів в позаурочний час та змістовного проведення дозвілля організована робота гуртків.

Значна увага у виховній позакласній роботі приділяється загальношкільним святам. Цю роботу вміло координує педагог-організатор. Маючи високі професійні здібності, вона активізувала всю позакласну творчу діяльність закладу.

Талант організатора, тонкого знавця дитячої психології особливо розкривається під час проведення позакласних виховних заходів, які щоразу перетворюються на справжнє свято. Головною педагогічною метою педагог-організатор та класні керівники вважають якнайширше розкриття творчих здібностей учнів закладу. Саме над цим вона працює разом з вчителями впродовж навчального року. Результатом цієї кропіткої роботи є чудові виступи учнів у всіх загальношкільних заходах.

Високий художній та змістовний рівень усіх позакласних заходів свідчать про велику відповідальність та любов, з якою педагог-організатор та класні керівники ставляться до своїх посадових обов'язків.

Особливо талант та творчі здібності учнів розкриваються під час підготовки і проведення традиційних свят Першого й Останнього дзвоника, творчого конкурсу «Дари осені», святкування Дня Матері, Міжнародного дня прав жінок та концертів для батьків та ін.

Стали вже традиційними у нашому закладі святкування Дня Святого Миколая та поетичний конкурс присвячений Т.Г. Шевченку, у організацію та проведення якого вагомий внесок зробили вчителі початкових класів, української мови та літератури, класні керівники.

За останні роки серед учнів надзвичайно популярними та улюбленими стали Новорічні свята. У закладі проводяться Різдвяні Новорічні феєричні дійства за обрядами та звичаями українського народу. До підготовки та проведення свята докладають максимум зусиль вчителі початкових класів, музичного мистецтва.

Більш яскравими, виразними є загальношкільні свята, на яких професійно застосовують інноваційні технології.

Доброю традицією стало проведення загальношкільних лінійок.

5. Забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними кадрами

Щорічно наказом по закладу проводиться раціональна розстановка кадрів, здійснюється чіткий розподіл обов'язків, делегування повноважень, встановлюються зв'язки між підсистемами і диригування цими зв'язками.

В закладі освіти створена команда односторонців, а саме:

Патока Ніна Мойсейвна – директор школи.

Мельник Тетяна Юрївна – заступник директора з навчально-виховної роботи.

Мельник Світлана Михайлівна – педагог-організатор.

Кадровий потенціал: 12 вчителів.

Кваліфікація педагогів

вища категорія – 4;

I категорія – 5;

II категорія – 1;

11-ий тарифний розряд – 2.

Найбільш ефективною і продуктивною є робота вчителя під час його атестації, яка є визначенням відповідності вчителя займаній посаді, рівню кваліфікації.

Атестація в закладі освіти проводиться відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» Типового положення про атестацію педагогічних працівників 06.10.2010 N 930 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 1473 (z0014-12) від 20.12.2011, Наказом Міністерства освіти і науки N 1135 (z1417-13) від 08.08.2013) і має за мету активізацію професійної діяльності вчителя, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, підвищення відповідальності за результати навчання і виховання.

Кадрове забезпечення

1. Кадрове забезпечення здійснюється на основі штатного розпису.
2. Педагогічна діяльність здійснюється на основі функціональних обов'язків, визначених у посадових інструкціях.
3. Учитель є соціальним працівником, що організовує творчу співпрацю з учнями як рівноправними особистостями.
4. Крім виконання соціального замовлення на надання обов'язкової середньої освіти, учитель має право на вияв творчої індивідуальності, на інноваційну діяльність у процесі власної педагогічної діяльності.

6. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти та педагогічних працівників

Особливого значення в сьогоденнішніх реаліях напруженого розвитку навчання набуває перетворення закладу освіти в заклад сприяння здоров'ю, де всі складові освітнього життя підпорядковані головному – формуванню здорової, фізично та психоемоційно адаптованої до будь-якої ситуації особистості.

100% учнів щорічно проходять медогляд, у тому числі поглиблений медогляд.

Х. ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ, КАДРОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ НА 2021-2025 РОКИ

1. Основні напрямки та перспективи виховної роботи

Життя постійно вимагає вдосконалення системи планування роботи закладів освіти. У глобальному світовому суспільстві молодь не повинна втрачати свою індивідуальність, глибоке відчуття єдності з українським народом, повагу до його духовних, моральних і культурних надбань. Незалежно від своєї національності та світогляду учень має змогу дізнатися про духовне коріння української нації, моральні традиції інших національностей, які складають єдиний народ України.

Подальше впровадження Програми виховної роботи закладу «Наша школа – наше життя» допоможе педагогам формувати морально-духовну життєво компетентну особистість, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал.

Робота за програмою ґрунтується у процесі організації:

- освітньої діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- позашкільної освіти;
- роботи органів учнівського самоврядування;
- взаємодії з батьками, громадськими організаціями державними установами.

Дитина є суб'єктом виховного процесу, тому доцільно у практику роботи школи впроваджувати такі виховні технології, інтерактивні методи та форми діяльності, які ставлять за мету не нав'язування правил і норм та примусове їх виконання, а створення умов для осмислення суті моральних правил і норм, їх доцільності, добровільного сприйняття, творчого застосування, почуття досвіду морально–ціннісного ставлення до самого себе, до людей, до навколишнього світу.

Зміст виховної діяльності включає в себе:

- Ціннісне ставлення до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей.

XI. РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

1. Виконання вимог нормативно-правових документів у галузі освіти

Напрямок діяльності	Термін виконання	2020-2021 н. р.	2021-2022 н. р.	2022-2023 н. р.	2023-2024 н. р.	2024-2025 н. р.
Забезпечення гарантованого права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти	Серпень	Наказ «Про проведення обліку дітей і підлітків шкільного віку»				
	Вересень	Нарада при директорові «Про результати обліку дітей і підлітків на території обслуговування закладу освіти»				
	Січень	Наказ «Про чисельність контингенту учнів закладу»;				
Організація харчування	Вересень, січень	Накази «Про організацію харчування в закладі освіти», «Про попередження харчових отруєнь»				
		Нарада при директорові «Про організацію харчування»				
Оздоровлення учнів	Вересень	Накази «Про заборону тютюнокуріння у закладі», «Про проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня»				
	Жовтень	Засідання педагогічної ради по формуванню здорового способу життя та укріпленню здоров'я здобувачів освіти				
	Квітень	Фестиваль ранкової зарядки «Рух заради здоров'я»				
	Травень	Нарада при директорові «Про організацію літнього відпочинку здобувачів освіти»				
Медичне обслуговування здобувачів освіти та вчителів	Вересень	Наказ «Про розподіл здобувачів освіти на групи для занять на уроках фізичної культури», «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням здобувачів освіти»				

Охорона праці (ОП)	Березень	Наказ «Про здійснення профілактичного огляду здобувачів освіти закладу освіти»
	Червень	Наказ «Про медичне обстеження працівників школи»
	Серпень, вересень	Накази: «Про організацію уроків фізичної культури та дотримання правил з охорони праці», «Про створення комісії з попередження травматизму», «Про дотримання правил протипожежної безпеки та санітарно-гігієнічного стану в закладі освіти», «Про організацію роботи та призначення відповідальних з питань охорони праці», «Про організацію занять з питань безпеки життєдіяльності здобувачів освіти в системі виховної роботи закладу», «Про створення комісії по розслідуванню побутових нещасних випадків із працівниками закладу», «Про призначення відповідальних за вивчення Правил дорожнього руху», «Про техніку безпеки та пожежну безпеку в закладі», «Про створення постійнодіючої пожежно-технічної комісії з обстеження приміщень і споруд», «Про проведення Місячника цивільного захисту», «Про посилення протипожежного захисту та техногенної безпеки в осінньо-зимовий період»
	Жовтень, грудень, березень, травень	Наказ «Про проведення канікул та запобігання дитячого травматизму»
	Грудень	Накази: «Про заходи щодо проведення новорічних та різдвяних свят», «Про підсумки виконання плану основних заходів цивільного захисту»
	Січень	Наказ «Про організацію і здійснення цивільного захисту в школі»
		Конкурс дитячого малюнку «Охорона праці очима дітей»
		Засідання педагогічної ради щодо профілактики травматизму під час освітнього процесу та охорони праці в закладі
	Лютий	Нарада при директорові «Про санітарно-гігієнічний стан класів та шкільних приміщень»
		Нарада при директорові «Про стан роботи з попередження дитячого травматизму»
	Березень	Наказ «Про підготовку до роботи і експлуатації фізкультурно-оздоровчих та спортивних споруд у весняно-літній період»
	Квітень	Накази «Про проведення Дня цивільного захисту та тижня знань з основ безпеки життєдіяльності», «Про підсумки тижня знань з основ безпеки життєдіяльності»
	Травень	Наказ «Про стан роботи з охорони життя й здоров'я здобувачів освіти, запобігання дитячого травматизму»

2. Реалізація вимог Державного стандарту початкової освіти

№	Навч. рік	Назва предметів	Період вивчення	Відповідальний
1	2020 – 2021	Інформатика Технологічна галузь (трудове навчання)	жовтень-листопад лютий-березень	Патока Н.М., Мельник Т.Ю.
2	2021 – 2022	Фізична культура Громадянська та історична галузь	жовтень-листопад лютий-березень	Патока Н.М., Мельник Т.Ю.
3	2022 – 2023	Українська мова Здоров'язбережувальна галузь	листопад-грудень березень-квітень	Патока Н.М., Мельник Т.Ю.
4	2023 – 2024	Математика Природнича галузь	жовтень-листопад березень-квітень	Патока Н.М., Мельник Т.Ю.
5	2024 – 2025	Англійська мова Мистецтво	жовтень-листопад лютий-березень	Патока Н.М., Мельник Т.Ю.

3. Реалізація вимог Державного стандарту базової загальної середньої освіти

№	Навч. рік	Назва предметів	Період вивчення	Відповідальний
1	2020 – 2021	Хімія Математика Мистецтво Правознавство	жовтень-листопад січень-лютий березень-квітень березень-квітень	Мельник Т.Ю. Патока Н.М. Патока Н.М. Мельник Т.Ю.
2	2021 – 2022	Музичне мистецтво Інформатика Зарубіжна література Фізика	жовтень-листопад листопад-грудень лютий-березень березень-квітень	Патока Н.М. Мельник Т.Ю. Мельник Т.Ю. Патока Н.М.
3	2022 – 2023	Біологія Трудове навчання Українська мова і література	жовтень-листопад листопад-грудень лютий-березень-квітень	Мельник Т.Ю. Патока Н.М. Мельник Т.Ю.
4	2023 – 2024	Образотворче мистецтво Англійська мова Історія	жовтень-листопад січень-лютий березень-квітень	Патока Н.М. Патока Н.М. Мельник Т.Ю.
5	2024 – 2025	Фізична культура Природознавство Географія Основи здоров'я	вересень-жовтень листопад-грудень січень-лютий березень-квітень	Патока Н.М. Патока Н.М. Патока Н.М. Патока Н.М.

ХІІ. УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

1. Оптимізація мережі класів

№	Клас	Навчальний рік				
		2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
1	1	7	7	6	9	9
2	2	8	7	7	6	9
3	3	9	8	7	7	6
4	4	9	9	8	7	7
5	5	9	9	9	8	7
6	6	9	9	9	9	8
7	7	13	9	9	9	9
8	8	7	13	9	9	9
9	9	6	7	13	9	9

2. Кадрова політика

№	П.І.Б. вчителя	Рік нар.	Який ВНЗ закінчив коли	Фах	Посада; предмети, які викладає	Пед. стаж	Кат.
1	Патока Н.М.	1953	УПІ, 1977 р.	Вчитель біології	Директор; біологія, хімія	01.04. 1972 р.	вища
2	Мельник Т.Ю.	1973	ДДУ, 1996 р.	Математик, викладач	Заступник; математика, фізика	16.11. 1995 р.	вища
3	Литвенюк Л.М.	1983	ВДПУ, 2006 р.	Вчитель англійської мови	Англійська мова	01.09. 2006 р.	II
4	Дуля С.В.	1972	ВПІ, 1996 р.	Вчитель української мови і літератури	Українська мова і література	09.10. 1989 р.	I
5	Якименко Л.В.	1978	ВДПУ, 2004 р.	Вчитель математики	Математика, інформатика, основи здоров'я	01.09. 1997 р.	I
6	Краснюк Н.М.	1973	ВДПУ, 1999 р.	Вчитель початкових класів, вчитель історії та правознавства	Початкові класи, історія, правознавство	16.08. 1993 р.	вища

7	Колісник В.М.	1970	ВПП, 1996 р.	Вчитель фізкультури	Фізична культура	16.08. 1993 р.	вища
8	Дуля Б.А.	1972	ВДПУ, 2005 р.	Вчитель географії	Географія, трудове навчання, природознавство, історія	01.09. 1993 р.	I
9	Мельник С.М.	1970	ВДПУ, 2007 р.	Вчитель Музичного мистецтва	Педагог–організо р; музичне мистецтво, мистецтво	31.08. 1993 р.	I
10	Джиги Т.П.	1968	ВПУ, 1986 р.	Вчитель початкових класів	Початкові класи, зарубіжна література	15.08. 1986 р.	11 т.р.
11	Раковська Л.Л.	1972	ВПУ, 1991 р.	Вчитель початкових класів	Початкові класи, образотворче мистецтво	15.08. 1991 р.	11 т.р.
12	Супруга Л.В.	1975	ВДПУ, 2003 р.	Вчитель початкових класів	Початкові класи, зарубіжна література	15.08. 1994 р.	I

№	П.І.Б. вчителя	Педагогічне навантаження				
		2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
1	Патока Н.М.	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5
2	Мельник Т.Ю.	18	18	18	18	18
3	Литвенюк Л.М.	25	26	26	26	26
4	Дуля С.В.	23,5	23,5	23,5	23,5	23,5
5	Якименко Л.В.	24	24	24	24	24
6	Краснюк Н.М.	25	25	25	25	25
7	Колісник В.М.	24	24	24	24	24
8	Дуля Б.А.	24,5	24,5	24,5	24,5	24,5
9	Мельник С.М.	5	5	5	5	5
10	Джиги Т.П.	22	22	25	22	12
11	Раковська Л.Л.	23	21	21	21	23
12	Супруга Л.В.	20	20	20	22	20

3. Керівництво освітнім процесом та його контроль

У 2021-2025 роках заплановано продовжити діяльність по впровадженню в освітній процес, методичну роботу **інформаційних і комунікаційних технологій**:

- продовжити роботу щодо навчання педагогів ефективному використанню комп'ютерної техніки, електронних підручників, мультимедійних засобів навчання, освітніх ресурсів Internet у освітній та управлінській діяльності;
- удосконалити сайт закладу (до 2022 року) та здійснювати його подальше наповнення;

- розпочати участь педагогів у роботі міжнародних, всеукраїнських та обласних педагогічних нарад, науково-практичних конференцій (постійно).

Стратегічні орієнтири реформування освіти в Україні окреслені в Законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Зокрема, в Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті зазначається, що розвиток освіти є стратегічним ресурсом подолання кризових процесів, покращання людського життя, утвердження національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоспроможності української держави на міжнародній арені. У Концепції загальної середньої освіти відмічено, що слабким місцем нашої школи є відсутність у переважної більшості її випускників належної комп'ютерної грамотності, уміння працювати з інформацією і наголошено, що стержнем шкільної освіти є розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

Розв'язування актуальної проблеми створення ефективних методик навчання в школі традиційними способами є екстенсивним за змістовною ознакою. Тому основну увагу слід звернути на створення умов для впровадження в школу інформаційних технологій, які дають змогу вести гнучке й варіативне навчання учнів.

4. Перспективне планування педагогічних рад на 2021-2025 роки

2020-2021 н.р.

1. Нова українська школа – простір освітніх можливостей.
2. Про роботу школи з питань попередження дитячого травматизму, охорона життя та здоров'я учнів в умовах адаптивного карантину.
3. Модель сучасного вчителя як конкурентоспроможного фахівця.
4. Про професійний розвиток педагогів в умовах дистанційного навчання та результати підвищення кваліфікації.
5. Шляхи забезпечення творчого співробітництва педагогічного колективу, учнів та батьків в умовах демократизації школи.
6. Самоврядування – шлях демократизації школи.

2021 – 2022 н.р.

1. Комфортність сучасного освітнього середовища – запорука якості освіти.

2. Діяльність педагогічного колективу з формування здорового способу життя підростаючого покоління та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі.
3. Використання технологій дистанційного навчання у освітньому процесі: методика, пошук, результат.
4. Використання інноваційних технологій у роботі класного керівника в умовах Нової української школи.

2022 – 2023 н.р.

1. Особистісно-соціальний та інтелектуальний розвиток учнів початкової школи в процесі оволодіння ключовими компетентностями в умовах розбудови Нової української школи.
2. Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності.
3. Формування смислотворчих та смисложиттєвих орієнтацій та ставлень особистості у виховному процесі.
4. Запровадження інноваційних технологій у діяльність учнівського самоврядування.

2023 – 2024 н.р.

1. Досвід і проблеми формування конкурентоспроможної особистості в умовах нового Державного стандарту базової загальної середньої освіти.
2. Про стан профілактики правопорушень серед учнівської молоді.
3. Урок як засіб розвитку творчої особистості вчителя та учня, як основа формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
4. Роль національно-патріотичного виховання у формуванні духовного та морального світогляду молодого покоління.

2024 – 2025 н.р.

1. Діяльність педагогічного колективу щодо реалізації завдань методичної теми «Формування життєвої компетентності учнів у сучасних соціокультурних умовах розвитку суспільства».
2. Про стан роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу.
3. Самоаналіз власної діяльності та самоосвіта – реальні шляхи підвищення професійної майстерності педагога.
4. Інноваційний пошук класного керівника. Осмислення виховної роботи як результат застосування інноваційних педагогічних технологій.

5. Основні напрямки розвитку школи на 2021-2025 роки

В рамках вирішення методичної проблеми та з метою пошуку шляхів розвитку закладу освіти пріоритетними залишаються такі *напрямки роботи*:

- Безперервність освіти, яка створює потребу в постійному самовдосконаленні особистості.
- Впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес.
- Створення оптимального освітнього середовища для здобувачів освіти різних вікових категорій та форм навчання.
- Створення умов щодо задоволення базових потреб дитини в активності, здобутті інформації, формуванні у неї почуття соціальної і психологічної захищеності.
- Створення педагогічним колективом закладу комфортних умов навчання, за яких кожен учень відчуває свою інтелектуальну спроможність на рівні взаємовідносин «учитель – учень», «учень – учень», «учитель – батьки – учень».
- Органічне поєднання класно-урочної системи з груповими консультаціями та індивідуальною роботою здобувачів освіти.
- Співпраця із соціальними партнерами.
- Співпраця з батьками і громадою.
- Зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази закладу.

Будуємо:

- заклад рівних можливостей для всіх;
- заклад, в якому навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та звичайні;
- заклад, який буде намагатися дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті. Тобто щоб дитина, навчаючись в закладі освіти, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення.

Розвиток – наше кредо. І не «загальний розвиток», а розвиток творчого потенціалу, і не спеціально відібраних дітей, а усіх, тому що віримо, кожна дитина обдарована і талановита. По-іншому вирішується і сама технологія розвитку, навчання і виховання.

Наша формула: «Допоможи мені це зробити самому». По-іншому працює і вчитель, який допомагає учневі вчитися, пізнавати себе і світ. Учитель, який не виховує, а допомагає учневі шукати себе кращого, який не тисне на учня, а створює йому умови для вільного самовизначення, не принижує його, а окрилює. Такий підхід дає можливість створити заклад компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління нашим закладом буде зосереджуватися на управлінні якістю освіти. А це співвіднесення результатів роботи закладу освіти з метою, яку колектив закладу поставив перед собою.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і буде головним завданням закладу освіти.

6. Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2021-2025 роки

№	П.І.Б. вчителя	Фах	Рік проходження атестації	2021	2022	2023	2024	2025
1	Патока Ніна Мойсєївна	директор	2017					
		біологія						
		хімія						
2	Мельник Тетяна Юрївна	заступник	2016					
		математика						
		фізика						
3	Краснюк Наталія Михайлівна	історія, правозн.	2020					
		початкові класи						
4	Дуля Світлана Василівна	українська мова і література	2020					
5	Якименко Людмила Василівна	основи здоров'я	2016					
		математика						
		інформатика						
6	Литвенюк Людмила Миколаївна	англійська мова	2020					
7	Мельник Світлана Михайлівна	педагог-організатор	2018					
		музичне мистецтво						
		художня культура						
8	Дуля Борис Андрійович	географія	2016					
		природознавство						
		трудове навчання						
9	Колісник Валентин Михайлович	фізична культура	2019					
10	Джиги Тамара Петрівна	початкові класи	2020					
11	Раковська Людмила Леонідівна	початкові класи	2020					
		образотворче мист.						

12	Супруга Лариса Василівна	початкові класи	2020					
----	--------------------------------	-----------------	------	--	--	--	--	--

7. Зміцнення навчально–матеріальної бази на 2021-2025 роки

№	Роки	Зміст роботи
1	2020 – 2021	1. Обладнати кабінет початкових класів (Нова українська школа). 2. Придбати методичні посібники, таблиці, карти.
2	2021 – 2022	1. Придбати нові комп'ютери. 2. Придбати спортивний інвентар. 3. Обладнати класну кімнату 5 класу (Нова українська школа). 4. Придбати методичні посібники, таблиці, карти.
3	2022 – 2023	1. Обладнати класну кімнату 6 класу (Нова українська школа). 2. Придбати шкільні меблі. 3. Придбати новий посуд для їдальні. 4. Придбати методичні посібники, таблиці, карти.
4	2023 – 2024	1. Обладнати класну кімнату 7 класу (Нова українська школа). 2. Замінити двері в класні кімнати. 3. Придбати шкільні меблі. 4. Придбати методичні посібники, таблиці, карти.

5	2024 – 2025	1. Обладнати класну кімнату 8 класу (Нова українська школа). 2. Придбати шкільні меблі. 3. Придбати нове обладнання для їдальні. 4. Придбати методичні посібники, карти, таблиці.
---	--------------------	--