


**ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ «ПРЕСТИЖ»
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
пр. № 13/ 218 від **30.11.2021р.**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 30.11.2021р. № 230
Директор Чернівецького ліцею «Престиж»
Світлана МАТВІЙЧИНА



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ВИХОВНОЇ РОБОТИ
У ЧЕРНІВЕЦЬКОМУ БАГАТОПРОФІЛЬНОМУ
ЛІЦЕЇ №11 «ПРЕСТИЖ»
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

Чернівці, 2021 р.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Це Положення регламентує організацію виховної роботи та визначає систему планування, організації, обліку і контролю виховної роботи в Чернівецькому багатопрофільному ліцеї №11 «Престиж».

1.2. Виховна робота в Чернівецькому ліцеї «Престиж» спрямована на формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, зберігає і продовжує українські культурно-історичні традиції, шанобливо ставиться до рідних святинь, української мови, історії, а також до культури народів інших національностей, які проживають в Україні, виявляє культуру міжетнічних і міжособистісних стосунків.

1.3. Виховна діяльність в закладах освіти утворює особистісно орієнтовані методики виховання, є наскрізною, входить до планів роботи всіх підрозділів закладу освіти.

1.4. У своїй роботі наш заклад освіти керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту» та іншими законодавчими і нормативно-правовими актами, що регулюють діяльність закладу освіти, цим Положенням.

1.5. Виховну роботу в закладі освіти здійснюють: директор, заступники директора, вчителі, вихователі-методисти, вихователі, музичні керівники, керівник фізичного виховання, бібліотекарі, керівники секцій, гуртків, завідувач музею бойової слави, органи учнівського та батьківського самоврядування.

1.6. Організацію і керівництво виховною роботою в класі забезпечує класний керівник.

2. МЕТА, ЗАВДАННЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПЛАНУВАННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

2.1. Мета виховної роботи – це формування громадянина через його політичну, правову, трудову, економічну, культурну освіченість, через практичну участь у суспільно значущих справах.

2.2. Основними завданнями виховної роботи в закладах освіти є:

- організація та координація виховного процесу;
- налагодження тісного взаємозв'язку поміж здобувачів освіти та адміністрацією Чернівецького ліцею «Престиж», шляхом активної співпраці з органами учнівського самоврядування;
- висвітлення в засобах масової інформації, на сайті ліцею подій, популяризація та пропаганда досягнень, формування привабливого іміджу на ринку освітніх послуг;
- забезпечення високого рівня культурно-мистецької роботи та створення умов для розкриття творчих здібностей підростаючого покоління, задоволення потреб в дозвіллі, активному відпочинку, формування духовних цінностей через особисту і колективну участь здобувачів освіти у культурно-мистецьких заходах;

- координація зусиль педагогічного колективу закладу освіти, батьківської громадськості, громадських організацій на підвищення ефективності виховного процесу.

2.3. Створення в закладі освіти умов для формування та розвитку підростаючого покоління як фахівців і особистостей, їх нахилів, здібностей, талантів, інтелекту, виховання національної і загальнолюдської моралі, духовності і культури.

2.4. Формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати задля розвитку держави, готовності її захищати.

2.5. Встановлення гуманних взаємин між усіма членами педагогічного та дитячого колективів.

2.6. Набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин.

2.7. Формування у підростаючого покоління особистісних рис громадян Української держави.

2.8. Формування у підростаючого покоління сучасного світогляду, ідей, поглядів, переконань, заснованих на найцінніших надбаннях вітчизняної і світової культури.

2.9. Розвиток у здобувачів освіти Чернівецького ліцею «Престиж» мовної культури.

2.10. Формування толерантності та культури міжособистісних стосунків.

2.11. Формування родинно-сімейної культури, вивчення та збереження звичаїв, обрядів, традицій українського народу.

2.12. Організація виховного процесу в класному колективі та в роботі з батьками на засадах партнерства: учень, учитель, батьки);

2.13. Створення Виховної справи для окремого класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також рівня фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку учнів;

2.14. Змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей учнів;

2.15. Задоволення базових потреб особистості учня/учениці (фізіологічних потреб, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці, в самоактуалізації) в умовах освітнього процесу у Чернівецькому ліцеї «Престиж»;

2.16. Реалізація у процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;

2.17. Оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;

2.18. Створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;

2.19. Співпраця з місцевими органами учнівського самоврядування, дитячими та громадськими організаціями;

2.20. Співпраця з позашкільними закладами, представниками державної влади, громадськими та благодійними організаціями, правоохоронними органами та установами системи охорони здоров'я.

2.21. Виховна робота класного керівника Чернівецького багатoproфільного ліцею №11 «Престиж» здійснюється на підставі плану виховної роботи, розробленого на навчальний рік у відповідності до комплексного плану виховної роботи, який обговорюється на засіданні педагогічної ради та затверджується директором. План повинен бути конкретним, чітким.

3. ЗМІСТ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

3.1. Зміст виховної роботи:

3.1.1. Передбачає особистісно орієнтовану національну модель виховання, яка спрямована на механізм самореалізації особистості, розвиток в підростаючого покоління національної гідності, засвоєння загальнолюдських та національних цінностей, визначає напрями гуманістичної виховної діяльності в закладі. Виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина.

3.1.2. Забезпечує виконання завдань національно-патріотичного, морально-етичного, екологічного, художньо-естетичного та громадянського виховання підростаючого покоління, сприяє вихованню гармонійно розвиненої, високоосвіченої, соціально-активної національно-свідомої особистості, наділеною глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями і патріотичними почуттями.

3.2. До основних завдань змісту виховної роботи входить:

- повага до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
- нетерпимість до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- патріотизм, повага до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- усвідомлення потреби в дотриманні [Конституції](#) та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- громадянська культура та культура демократії;
- культура та навички здорового способу життя, екологічна культура і дбайливе ставлення до довкілля;

- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- почуття доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- культура свободи та самодисципліни, відповідальність за своє життя, сміливість та реалізація творчого потенціалу, як невід'ємних складників становлення особистості;
- створення організаційно-педагогічних умов для проходження вихованцями та учнями адаптаційного періоду, а також подальшого навчання в закладі освіти;
- надання допомоги учням разом із органами учнівського самоврядування у вирішенні різноманітних питань;
- використання традицій взаємоповаги, які включають гуманістичний підхід до виховання, враховують бажання особистості, її наміри;
- організація дозвілля учнів: творчих вечорів, свят та розваг, конкурсів, вечорів відпочинку тощо;
- організація роботи з батьками вихованців та учнів;
- співпраця з місцевими органами влади і громадськими організаціями різних рівнів;
- організація спортивно-масової роботи;
- організація та контроль за проведенням виховних годин;
- забезпечення сприятливих умов для формування соціально-психологічного клімату, вільного самовизначення та самоствердження вихованців та учнів для самореалізації талантів та здібностей;
- виховання патріотичних почуттів до закладу освіти, дотримання і розвиток академічних і демократичних традицій закладу;
- консолідація учнівства, педагогічних працівників в єдину освітню спільноту;
- розкриття активності, самодіяльності і творчої ініціативи учнівської молоді, поєднання педагогічного керівника з ініціативою і самоврядуванням учнів;
- залучення до співпраці з питань організації виховного процесу громадських молодіжних організацій, адміністративних та правоохоронних органів, медичних та наркологічних служб тощо.
- управління процесом соціальної адаптації учнів;
- організація соціального захисту дітей-сиріт, інвалідів; дітей, які залишилися без піклування батьків та дітей з числа осіб, які постраждали внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС; дітей з малозабезпечених та багатодітних сімей; дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, учасниками АТО/ООС; дітей, які потрапили в СЖО тощо;
- організація учнівського самоврядування та співпраця з асоціацією «Юні Чернівчани»;
- сприяння відродженню та створенню нових традицій, цікавих форм організації дозвілля здобувачів освіти та організації їх проведення;

- залучення до виховної роботи талановитих педагогів, викладачів, вчених, політиків, діячів культури, батьків;
- використання правових норм захисту прав та інтересів особистості;
- організація змістовного дозвілля учнів: проведення творчих вечорів, свят та розваг, конкурсів, пізнавально-розважальних програм, діяльності учнівських товариств, клубів, гуртків.

4. ФОРМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

4.1. Форми організації виховної роботи в класі визначає класний керівник з урахуванням побажань здобувачів освіти та батьків.

4.2. Словесні форми роботи:

- Повідомлення (проблемне, пошукове, дискусійне).
- Інформація.
- Збори (класні, шкільні).
- Розповіді.
- Бесіди (індивідуальні, групові, колективні; прогнозуючі, непередбачувані).
- Диспути.
- Класні години.
- Зустрічі (з працівниками школи, з батьками, із цікавими та видатними людьми, із випускниками школи).
- Уроки пам'яті.
- Уроки народознавства.
- Колективні читання (співи, перегляд фільмів, прослуховування музики).
- Розповіді за творами живопису.
- Вечори запитань і відповідей.
- Вечори поезії.
- Усні журнали.
- Літературні вікторини.
- Конкурси на краще знання поезії, літературних творів.
- Розв'язування кросвордів, ребусів, чайнвордів, відгадування загадок.
- Заочні мандрівки.

4.3. Практичні (діяльнісні) форми роботи:

- Екскурсії.
- Спостереження (за поведінкою птахів, тварин, людей; за сезонними змінами в природі, житті людей, рослин, тварин тощо).
- Тематичні ранки і вечори, українські вечорниці.
- Вечори відпочинку.
- Туристичні походи (подорожі).
- Спартакіади (спортивні ігри, змагання).
- Олімпіади.
- Конкурси (художньої самодіяльності, дитячих малюнків, малюнків на асфальті, декламаторів, художників, фантазерів).

- Уроки етикету (розбір та програвання ситуації за подіями із життя школярів, за складними випадками з життя).
- Заняття – практикуми.
- Шефство (допомога молодшим, інвалідам, людям похилого віку).
- Участь у відновленні історичних пам'яток, відродженні й розвитку народних промислів.
- Організація чергування у класі та школі.
- Організація учнівського самоврядування.
- Практичні роботи (по догляду за кімнатними рослинами; ведення календаря природи тощо).
- Виготовлення поробок (із паперу, пластиліну, картону тощо).
- Ремонт книг шкільної бібліотеки.
- Пошукова діяльність (збирання матеріалу про історію школи, міста; про архітектуру, побут, ремесла рідного краю).
- Організація роботи шкільного музею «Пам'ять»

4.4. **Ігрові форми роботи:**

дидактичні:

- на розвиток уваги, наслідування, засвоєння дій за зразком;
 - на розвиток моторики рук;
 - на розвиток зорового сприймання (форми кольору, величини, цілісного образу предмета; простору та орієнтування в ньому);
 - на розвиток тактильно – рухового сприймання;
 - на розвиток слухового сприймання (мовленнєвого та немовленнєвого);
 - на формування та розвиток емоційного спілкування з дорослими та ровесниками;
 - на розвиток мислення (перехід від сприймання до мислення; від сприймання до узагальнення; від сприймання до наочно – образного та елементів логічного мислення);
 - на розвиток мовлення (мовленнєвого та емоційного спілкування).
- за встановленими правилами (настільні, рухливі, хороводні, спортивно-змагальні).

творчі:

4.5. **Наочні форми роботи:**

- Тематичні стенди.
- Ілюстровані тематичні виставки.
- Шкільний музей.

4.6. **Інтерактивні форми роботи:**

- Інсценізації.
- Групові дискусії.
- Соціально-рольові ігри та вправи.
- Вправи-тренінги.
- Гурткова робота;
- Проектна діяльність;
- Виставки, конкурси

- Творча майстерня;

5. НАПРЯМКИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

5.1. Національно – патріотичне виховання.

Формування патріотичних почуттів; формування рис громадянина України; вивчення бойових традицій та героїчних сторінок історії українського народу; формування національної свідомості і людської гідності, любові до рідної землі, родини, готовності до захисту Батьківщини; дотримання мовної культури.

5.2. Громадянсько-правове виховання.

Прищеплення поваги до Конституції України, її державних символів, знання та дотримання законів; виховання і підготовка учнівської молоді до життя і діяльності в правовій, демократичній державі.

5.3. Морально-етичне виховання.

Оволодіння нормами і правилами моральної поведінки, формування почуттів та переконань, вироблення умінь і навичок моральної поведінки, адекватної поведінки у процесі суспільних відносин.

5.4. Художньо-естетичне виховання.

Виховання у молоді естетичних поглядів, смаків, які ґрунтуються на народній естетиці та найкращих надбаннях цивілізації. Вироблення умінь власноруч примножувати культурно – мистецьке надбання народу, відчувати і відтворювати прекрасне в повсякденному житті; формування попиту в отриманні знань про традиційні українські свята, звичаї, фольклор.

5.5. Інтелектуально-духовне виховання.

Розвиток пізнавального інтересу, творчої активності, мислення, виховання потреби самостійно здобувати знання та готовність до застосувань знань та умінь.

5.6. Трудове, професійне виховання.

Формування творчої, працелюбної особистості, вмілого господаря, що володіє відповідними навичками та вміннями, професійною майстерністю. Вміння самостійно на основі сучасних знань про ринкову економіку застосовувати власні здібності в системі виробництва, науки, освіти. Прищеплення любові до обраної професії.

5.7. Екологічне виховання.

Виховання екологічної культури особистості, усвідомлення себе частиною природи, почуття відповідальності за неї як за національне багатство, основи життя на землі. Виховання свідомого виконання норм поведінки в природі, готовності до природоохоронної діяльності. Розробка технічних рішень, спрямованих на раціональне використання природних ресурсів і виключення забруднення навколишнього середовища.

5.8. Фізичне виховання та утвердження здорового способу життя.

Утвердження здорового способу життя як невід'ємного елемента загальної культури особистості. Формування її фізичних здібностей, зміцнення здоров'я, гармонії тіла і духу. Забезпечення повноцінного розвитку дітей та учнівської молоді, охорони і зміцнення її фізичного, психічного та духовного здоров'я

6. ОБЛІК І КОНТРОЛЬ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

6.1. Загальний контроль за проведенням виховних заходів та рівня вихованості здобувачів освіти здійснює директор Чернівецького ліцею «Престиж».

6.2. Загальний облік планових виховних заходів здійснює заступник директора з виховної роботи Чернівецького ліцею «Престиж».

6.3. Облік виховної роботи класу здійснює класний керівник.

6.4. Облік роботи гуртків, секцій, об'єднань, рад учнівського самоврядування, колективів художньої самодіяльності здійснюють керівники.

6.5. Питання щодо ефективності виховних заходів заслуховується і обговорюється на засіданнях педагогічної ради.

6.6. Контроль за веденням ділової документації покладається на заступника директора з виховної роботи в закладі загальної середньої освіти.

7. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

7.1. Організатором виховної роботи у Чернівецькому ліцеї «Престиж» є заступник директора з виховної роботи, який працює під керівництвом директора закладу.

7.2. Заступник директора з виховної роботи призначається з числа досвідчених педагогічних працівників з вищою освітою та високим рівнем професійної компетентності.

7.3. Права та обов'язки заступника директора з виховної роботи визначаються Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», цим Положенням, Статутом закладу, посадовою інструкцією, затвердженою директором закладу.

7.4. Класні керівники призначаються директором закладу з числа досвідчених педагогів, погодженим із заступником директора з виховної роботи.

