

Rapport d'évaluation Diagnostique

Professeur :
Année scolaire :
2023/2024
Niveau :
2 AEP

Après la distribution des affaires scolaires et mettre le point sur le règlement intérieur de la classe et Afin d'établir son profil de salle de classe et vue l'importance de découvrir où l'élève se situe par rapport aux apprentissages prévus au programme ainsi que par rapport à la norme et afin d'offrir un accompagnement ou des situations d'évaluation formative qui permettront à l'élève d'aller plus loin dans sa démarche d'apprentissage , ce qui permettras de personnaliser la programmation et l'intervention pédagogique pour rendre plus accessibles les attentes et les contenus d'apprentissage à l'étude et prendre le temps de décoder les intérêts, les forces et les faiblesses des élèves , de bâtir sur les forces ou les talents particuliers de l'élève pour le valoriser et l'amener à partager davantage avec ses compagnes et ses compagnons de classe toute en respectant les différences, accepter les élèves là où ils et elles sont rendu(e)s dans leur cheminement tout en se souciant d'abord et avant tout de leur offrir des défis qui les amèneront à cheminer et à pousser plus loin.

L'évaluation diagnostique était basée sur :

composant	Attente de son année de cours
A orales	Identifier les personnages du support écouter et comprendre les informations données,
Lecture	Identifier les graphèmes Lire des syllabes Lire des mots
Ecriture	Ecrire des lettres en respectant les règles Copier des mots
الرياضيات	- الحساب (الأعداد من 0 إلى 99) - القياس (الطول، الكتلة، قراءة الساعة ..) - الهندسة (الأشكال الهندسية والمجسمات ...)
النشاط العلمي	- الحواس، المفاصل، .. - تصنیف الحیوانات

Le tableau suivant donne une idée claire sur les difficultés rencontrées pour chaque apprenant

Les élèves	A orales		Lecture			Ecriture	
	Identifier les personnages du support	écouter et comprendre les informations données	Identifier les graphèmes	Lire des syllabes	Lire des mots	Ecrire des lettres en respectant les règles	Copier des mots

Il s'est avéré par la suite que la quasi-totalité de mes apprenants ont du mal à communiquer aisément en langue étrangère. Ils ont aussi du

mal à connaître les fournitures scolaires, ni capable de se présenter devant autrui. Je pense qu'il est temps d'accorder un intérêt vif à la communication orale afin d'amener les écoliers à s'approprier la langue, à l'aimer profondément et partant à s'inscrire dans un processus à long terme de sa maîtrise.

Incapacité à lire et à prononcer les syllabes

N'a pas une connaissance suffisante des concepts reliés à l'écrit :
lettres, syllabes, mots

الرياضيات

الهندسة			القياس			الحساب			أسماء المعلمين
تحديد موقع الأشياء	تعرف المجسمات	تعرف الأشكال الهندسية	قراء الساعة	مقارنة وتصنيف حسب الكثافة	مقارنة وتصنيف حسب الطول	حساب فرق عددين	حساب مجموع عددين	ترتيب الأعداد 99-0	

A blank grid consisting of 20 horizontal rows and 8 vertical columns, forming 160 individual cells. The grid is defined by black lines on a white background.

تفریغ النتائج

- تمكن أغلب المتعلمين من التعرف على الأعداد وكتابتها
 - عدم قدرة البعض منهم على مقارنة سلسلة من الأعداد

- وجود صعوبات في انجاز عمليات الجمع (خصوصا مع الاحفاظ)
 - تمكن المتعلمين من مقارنة وتصنيف الأشياء حسب خصائصي الطول والكتلة
 - لم يجد أغلب المتعلمين مشاكل في التعرف على الأشكال الهندسية بخلاف المجسمات ومكوناتها

تقرير النتائج

تصنيف الحيوانات حسب تنقلها	تصنيف الحيوانات حسب وسط عيشها	تصنيف الحيوانات حسب التغذية	تمييز بين فصول السنة	تعرف الأغذية الصحية	تعرف مفاصل الجسم	تعرف الحواس ووظائفها	
							متحكم
							نسبة
							غير متحكم

- تمكن أغلب المتعلمين من الاجابة على أسئلة مكون النشاط العلمي باستثناء التعرف على فصول السنة وتحديد خصائصها

برمجة خطة الدعم والمعالجة للمستوى الثاني:

أبانت النتائج عن تمكن جزئي من الكفايات السابقة، وهو ما يدعونا الى التفكير بابنجابية في طرق ناجعة، وعقلنة التخطيط لخصص الدعم والتقوية على نحو يجعل الخطة أكثر فاعلية، تأخذ بالحسبان الحاجيات الخاصة للمتعلمين، وفي هذا الصدد تم وضع برنامج على الشكل التالي:

- تشكيل مجموعات متجانسة تعترضهم ذات الصعوبات في التحصيل على مستوى مجالات المادة.
- تخصيص الأيام المتبقية من الأسبوع الأول للدعم ومعالجة التعثرات
- أخذ حيز زمني من حصص الحياة المدرسية والتكوين المستمر لفائدة المتعلمين

Professeur :

Directeur :

Inspecteur :



المصمم التربوي

الموسم الدراسي 2024/2023