

南投縣東光國民小學114學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語言-閩南語文	年級/班級	二年級, 共_1_班
教師	二年級教學群	上課週/節數	每週_1_節, _21_週, 共_21_節

課程目標:

- 一、啟發學習閩南語文的興趣, 培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
- 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力, 使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗, 運用所學於生涯發展, 進而關懷在地多元文化, 並培養語言復振的意識。
- 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化, 以建立彼此互信、合作、共好的精神。
- 五、透過閩南語文進行多元文化思考, 以增進國際視野。

教學進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
一、我的心情 1. 歡喜	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學	一、我的心情 1.歡喜的代誌 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。 2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「情緒」, 並藉此進入課文教學。 二、發展活動	口語評量 態度評量 聽力評量	一、我的心情1.歡喜的代誌

附件2-5(國中小各年級適用)

喜的代誌	習閩南語文的能力。	(一)活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3.句型練習 (1)此為本書P15「教學補給站」內容。 (2)播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。 (3)老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。 ※例句：(1)我今仔日足緊張的！(我今天非常緊張！) (2)我今仔日足受氣的！(我今天非常生氣！) (二)活動二：課文接力賽 老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。(沒有發生該傳接力棒而未傳，或不該傳接力棒卻傳的組別就是正確無誤。)		
一、我的心情	閩-E-A1 具備認識閩南語文的對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	一、我的心情 1.歡喜的代誌 (三)活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」(你們今天的心情如何？為什麼？)請學生舉手發表。 (四)活動四：輕鬆學語詞 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。	口語評量 態度評量 聽力評量 作業評量	一、我的心情1.歡喜的代誌

附件2-5(國中小各年級適用)

代誌	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	(3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 (1)此為本書的補充內容。 (2)參考「教學補給站」,播放CD1或教學電子書,介紹其他和情緒相關的語詞。 (五)活動五:口是心非 老師詢問學生:「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣?」(你們有高興或生氣的時候嗎?)隨機請學生回答,分享經驗。老師再隨機問學生:「你是毋是足(緊張)的?」學生回答:「是,我足(緊張)的。」同時,要做出「搖頭」的動作;若回答:「毋是,我足(傷心)的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。 (六)活動六:語詞運用 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。 (七)活動七:講看覓 1.播放CD1或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組,請學生依「講看覓」形式練習對話,老師隨機請學生上臺發表練習成果。 ★發下學習單(參考本書P157),請學生回家完成。		
一、我的心情 1.歡喜的	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2	一、我的心情 1.歡喜的代誌 (八)活動八:發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單,請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情?該學生再公布正確答案。 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並分組。 2.參考「教學補給站」,介紹和情緒相關的俗語。	聽力評量 口語評量 表演評量	一、我的心情1.歡喜的代誌

附件2-5(國中小各年級適用)

代誌	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3.老師請自願的學生上臺,用表情和動作表演一種情緒,讓大家猜看看是什麼心情?再拿出圖卡,將答案念給組員聽,藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演,讓學生猜看看。 (十)活動十:聽看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布答案,請寫錯的學生訂正後,再播放CD1或教學電子書,讓學生重複聽一次,加深印象。 3.參考「教學補給站」,介紹其他和情緒相關的歇後語。 (十一)活動十一:猜表情 老師準備六張小紙片,上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」,並將六張紙摺疊起來,再徵求六位自願參加遊戲的學生,分別抽出一張紙,由老師指定抽到什麼語詞的人,要猜出哪一位學生拿的某個語詞?例如:老師指定抽到「緊張」語詞的人,要根據其他五個人的臉部表情,來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞,並練習用「緊張」、「煩惱」造句,以此類推進行遊戲。		
一、我的心情 四 1.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重 要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日	一、我的心情 1.歡喜的代誌 (十二)活動十二:複習一 1.老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用,可師生互動,分享自己今天的心情如何?藉此複習本課語詞。 2.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「複習1」的內容,再舉手發表答案。 3.老師公布答案後,隨機請學生上臺完整說一次答案,訓練口語能力。 (十三)活動十三:團隊實果 1.老師進行分組,各組將第一課語詞圖卡正面排成5X5的實果矩陣。 各組可決定重複的張數及排列方式。 2.老師隨機念語詞,學生將老師念的語詞圖卡翻到背面,先完成五連線者獲勝,可獲得獎勵。 (十四)活動十四:我來演你來猜	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量 實作評量 態度評量	一、我的心情1.歡喜的代誌

附件2-5(國中小各年級適用)

	常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。 2.各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話(對話不可出現抽到的情緒語詞)，讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？ 3.例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？(你怎麼會一個臉臭臭的呢？) 阿珍：因為阿明共我創治啦！(因為阿明捉弄我啦！) 4.各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。 (十五)活動十五：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。		
五	二、歡迎來阮兜 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 狗蟻	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜 一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜

附件2-5(國中小各年級適用)

in 兜	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句,做地方、形容詞的替換,練習句型。例:菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。) 4.播放CD1或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 活動二:拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流出列,手牽手左右擺動,一起念課文,念到老師指定的語詞,如:「客廳」、「食飯廳」時,手要拍兩下。活動剛開始時,可請學生用較慢的速度念讀課文,之後再加快念讀速度,以增加活動的趣味。		
二、歡迎來阮兜 六2.狗蟻in兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜 活動三:問題與討論 老師詢問學生:「恁敢有家己的房間?」請學生舉手回答,接著再問:「厝裡看電視的所在叫做啥物?」鼓勵學生發表。 活動四:輕鬆學語詞 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並揭示圖卡、解說語詞,及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。 活動五:猜猜看	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜

附件2-5(國中小各年級適用)

	庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	老師可利用書後語詞字卡, 以不透光的紙遮住, 只露出字卡的一小部分, 來提示學生字卡的內容, 最快依提示猜出正確答案者, 老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。 活動六: 語詞運用 1. 播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式, 進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七: 講看覓 1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念讀; 也可播放CD1或教學電子書, 帶領學生聆聽、念讀「講看覓」, 老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組, 依照「講看覓」的形式練習對話, 並進行家中隔間名稱的語詞替換。 3. 發下學習單, 請學生回家完成。		
二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻in兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻in兜 活動八: 發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形, 並隨機指派學生說出學習單答案。 活動九: 做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容, 向學生說明活動方式。 2. 老師做示範並指導學生進行句型練習。 3. 學生拿出圖卡陳列於桌面, 根據老師說明的活動方式, 用圖卡進行句型的造句練習。 活動十: 聽看覓 1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間? 請學生舉手發表。 2. 播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答, 老師再公布答案。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」, 介紹其他家中隔間的閩南語說法。 活動十一: 對對碰	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻in兜

附件2-5(國中小各年級適用)

	具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡, 並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞, 選擇與老師所念相同圖卡者, 必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞, 以此類推進行活動, 同時複習本課的語詞。 三、統整活動 搭配教學電子書, 重點式複習本單元所學。		
二、歡迎來阮兜 3. 露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養, 並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。 2. 看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「屋裡的物品」, 並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一: 課文認讀 1. 老師領讀, 學生跟讀, 也可播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽課文, 老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 (1) 播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。 (2) 老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學: 將例句寫在黑板上, 讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句, 做稱謂、物品的替換, 練習句型。例: 阿母欲揣阿兄。 4. 播放CD1或教學電子書, 教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生配合做律動, 請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動, 藉此熟悉本課課文。 (2) 待學生熟悉課文律動動作後, 老師可依班級人數做適當分組, 請各組學生依序上臺表演律動, 老師視各組表現給予獎勵。 活動二: 炸彈來了	口語評量 態度評量 表演評量	二、歡迎來阮兜 3. 露螺

附件2-5(國中小各年級適用)

	庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.老師準備一個小物品當炸彈(小球、鉛筆、髮圈.....)，全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2.老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。		
二、歡迎來阮兜 3.露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家	二、歡迎來阮兜 3.露螺 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4.語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。 活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。 活動六：語詞運用 1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有因啥物家具？」再問：「客廳有因電視的請擲手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	二、歡迎來阮兜 3.露螺

附件2-5(國中小各年級適用)

	庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七:講看覓 1.播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講看覓」,老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式練習對話,並結合第二課學過的語詞,進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3.老師隨機指派其中幾組,上臺展示對話練習的成果。 4.發下學習單,請學生回家完成。		
二、歡迎來阮兜 3.露螺 十	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處	二、歡迎來阮兜 3.露螺 活動八:發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生發表學習單答案。 活動九:臆謎猜 1.播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽「臆謎猜」,老師講解內容,並請學生發表答案,老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」,播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」,老師再講解內容。 活動十:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並分組。 2.老師出題,學生拿出正確的圖卡,並將答案念給組員聽。 3.老師可鼓勵自願的學生上臺,出題讓大家回答。 活動十一:聽看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,分組討論答案,老師再公布解答,並與學生討論。 活動十二:誰要站起來? 1.老師先點班上一位同學,被點到的同學不用站起來,但前後左右四個同學必須站起來。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	二、歡迎來阮兜 3.露螺

附件2-5(國中小各年級適用)

	的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件(請用閩南語說出家裡的三樣物品)。 3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。		
二、歡迎來阮兜 3.露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處	二、歡迎來阮兜 3.露螺 活動十三：複習二 1.老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五：搶答遊戲 老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	二、歡迎來阮兜 3.露螺

附件2-5(國中小各年級適用)

	的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。			
三、美麗的世界 4. 玉蘭花 十二	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊	三、美麗的世界 4.玉蘭花 一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟閣幼。 4.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：趣味念課文	口語評量 態度評量 表演評量	三、美麗的世界 4.玉蘭花

附件2-5(國中小各年級適用)

		重別人，發揮團隊合作的精神。	全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌嚙嚙……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。		
十三	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	三、美麗的世界 4.玉蘭花 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡(圖卡不能讓對方看到)？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。 活動六：語詞運用 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.參考「教學補給站」，播放CD2或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。 活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	三、美麗的世界 4.玉蘭花

附件2-5(國中小各年級適用)

			2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 4.發下學習單，請學生回家完成。		
十四	三、美麗的世界 4.玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2	三、美麗的世界 4.玉蘭花 活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。 3.最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。 活動十：聽看覓 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	三、美麗的世界 4.玉蘭花

附件2-5(國中小各年級適用)

	具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。			
三、美麗的世界 5. 蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表	三、美麗的世界 5.蟲的世界 一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。 2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「昆蟲」, 並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一:課文認讀 1.老師領讀, 學生跟讀。也可播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽課文, 老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句, 做主詞、動詞的替換, 練習句型。例:我會來揣你。 4.播放CD2或教學電子書, 教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動, 請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動, 藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後, 老師可依班級人數做適當分組, 請各組學生依序上臺表演律動, 老師視各組表現給予獎勵。 活動二:心臟病	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	三、美麗的世界 5.蟲的世界

附件2-5(國中小各年級適用)

	達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。 3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩2~3輪。 4.請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？		
十六	三、美麗的世界 5.蟲的世界 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1	三、美麗的世界 5.蟲的世界 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：蟲蟲小百科	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	三、美麗的世界 5.蟲的世界

附件2-5(國中小各年級適用)

	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性,再以圖卡反問學生相關昆蟲問題,讓學生搶答。 活動六:語詞運用 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。 3.參考「教學補給站」及「補充教材」,介紹其他昆蟲的閩南語說法,以及和昆蟲有關的謎猜。 活動七:講看覓 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容,老師再帶領學生朗讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思?請學生舉手回答,老師再進行講解。 活動八:唱雙簧 1.老師將全班分成甲、乙兩組,由甲組先念「講看覓」的內容,乙組附和;活動進行一輪後,兩組再互調。活動進行如下: 甲:哎喲喂!啥人共糖仔囡遮咧生狗蟻? 乙:生狗蟻啊生狗蟻。 甲:歹勢,是我啦!我隨共伊擲掉。 乙:共擲掉啊共擲掉。 2.發下學習單,請學生回家完成。		
三、 十 七 的 世	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,	三、美麗的世界 5.蟲的世界 活動九:發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形,隨機指派學生說出學習單答案並做指導。 活動十:做伙來練習	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	三、美麗的世界 5.蟲的世界

附件2-5(國中小各年級適用)

界 5. 蟲 的 世 界	並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團	1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組,老師可讓學生先各自思考答案,若不會,再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案,老師再公布解答。 3.蟲蟲大考驗:老師先請學生拿出圖卡後,再請兩位學生上臺,其中一人閉眼抽一張圖卡,並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛,另一人以比手畫腳的方式,讓舉圖卡的學生猜出答案。 活動十一:聽看覓 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,分組討論答案,每組派代表上臺展示貼紙,並用閩南語說出答案。 2.老師公布答案,並和學生進行討論。 活動十二:九宮格實果 1.學生自備一張紙,老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容),讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。 2.老師隨機念誦語詞,學生聽到語詞後,一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞,如果紙上沒有老師所念的語詞,就不用圈選。 3.最先連成五條線者勝利,可獲得獎勵。		
---	--	---	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

	隊合作的精神。			
三、美麗的世界 5.蟲的世界	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南	三、美麗的世界 5.蟲的世界 活動十三：複習三 1.老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「覷相揣」的內容，並分組討論答案。 3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 4.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。 活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD2或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五：語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。 活動十六：做伙來複習 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本單元所學。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	三、美麗的世界 5.蟲的世界

附件2-5(國中小各年級適用)

	語文的 溝通能 力, 珍愛 自己、尊 重別人, 發揮團 隊合作 的精神。			
十九	來唱 囡仔 歌一 一蠔 仔 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能力 , 並能從 事表達、 溝通, 以 運用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。	來唱囡仔歌~蠔仔 一、引起動機 老師詢問學生:「恁捌佇睏眠的時, 去予蠔仔吵甲睏袂去的經驗無?」接著再問:「這個時陣, 你會起來拍蠔無?」; 又問:「是按怎你會想欲按呢做?」引導學生分享經驗後, 引入本課主題「蠔仔」。 二、發展活動 活動一: 課文認讀 1.老師領讀, 學生跟讀, 學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字, 也可播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽課文, 老師再帶領學生念讀課文。 2.老師提點學生, 以下字詞是國語沒有的音, 在發音時要特別注意。 (1)「蠔」, 聲母為「b」。 (2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」, 四字皆為鼻韻母「inn」。 (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞:「蠔」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」, 加強學生認念閩南語文字。 活動二: 歡樂動一動 1.老師播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽課文歌曲, 並指導學生律動, 鼓勵學生開口唱歌, 提升學生對課文的熟悉度。	聽力評量 口語評量 態度評量	來唱囡仔歌—— 蠔仔

附件2-5(國中小各年級適用)

		2.待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。 活動三：蠔仔佇佗位 1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠔仔佇佗位？」引導學生說出：「蠔仔佇耳空的邊仔。」 2.老師在黑板寫上：「(人／物)佇(啥物)的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠔仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠔仔佇腹肚的邊仔。」 3.待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置(如：頭、肩膀、腳等身體部位)，問學生：「蠔仔佇佗位？」引導學生練習句型。 4.老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
二十一	來聽囡仔古——水仙花的由來	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 來聽囡仔古~水仙花的由來 一、引起動機 1.拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。 2.老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。 二、發展活動 活動一：看圖我上勢 準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。 1.將學生分成六組，限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 2.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 活動二：in咧講啥物	聽力評量 口語評量 態度評量	來聽囡仔古——水仙花的由來

附件2-5(國中小各年級適用)

		1.播放CD2,讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2.請各組認領一幅拼圖,由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後,請各組將該幅拼圖依照故事發展,依序貼在黑板上。 3.請各組根據播放的故事內容,設計所認領拼圖的對白,討論時間限時5分鐘。 4.討論結束,發下「我是評判」評分表(見P109),說明評分方式,請學生擔任評審,為臺上的表演評分。提醒學生,不得為自己所屬的組別評分。 5.各組派代表上臺,依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。 6.活動結束後,回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2.進行「水仙花的由來」人物分析: (1)老師在黑板寫上「故事人物／性格表」,根據此表,逐步引導學生討論。 (2)請學生討論表中1的答案。老師詢問:「故事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論出:「阿母(婦人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3)經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格3需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4)老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。		
二十一	咱來認捌字	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區 咱來認捌字 一、引起動機 老師先問學生:「恁敢知影佢做伙意思接近的字詞是啥也?」請學生回答,再帶入本節課。 二、發展活動 活動一:意思接近的字詞 1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意,並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思接近的字詞的例句,讓學生跟念。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	咱來認捌字

附件2-5(國中小各年級適用)

	生活之中。	活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底□外口」、「芳□臭」、「濟□少」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。		
--	-------	--	--	--

南投縣東光國民小學114學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語言-閩南語文	年級/班級	二年級, 共_1_班
教師	二年級教學群	上課週/節數	每週_1_節, _21_週, 共_21_節

課程目標:

- 一、啟發學習閩南語文的興趣, 培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
- 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力, 使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗, 運用所學於生涯發展, 進而關懷在地多元文化, 並培養語言復振的意識。
- 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化, 以建立彼此互信、合作、共好的精神。
- 五、透過閩南語文進行多元文化思考, 以增進國際視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第8、9頁, 觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第8頁「單元情境引導」之提問, 請學生發表己見。 3.播放本書第9頁「囡仔古來厝路」之音檔, 老師引導學生理解故事概要, 並順勢帶出單元主題「阮學校」讓學生知悉。 二、發展活動 (一)活動一:看影片激頭殼	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。

			1.搭配教學電子書或掃描QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。 2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「阮學校」, 並藉此進入課文教學。 (一)活動二:課文認讀 1.老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖, 可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 2.老師領讀課文, 學生跟讀, 學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書, 帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「(啥物人)恰(啥物人)欲(做啥物代誌)」, 可參考備課用書P15「教學補給站」, 讓學生做句型練習。 5.播放MP3或教學電子書, 教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作, 請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組, 請各組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作, 或與組員共同創作。		
--	--	--	--	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			(三)活動三:念課文 1.老師可依班級人數做適當分組,先徵求會念課文的同學念給大家聽,若念得好,就任命(委任)他為該組的小老師。 2.選出各組的小老師後,組員就分別念課文給小老師聽。 3.老師巡視各組練習情形,並適時指導學生正確發音。 4.不會念的同學,請出列,老師再個別領念,也可以徵求小老師教他們。 5.請全班同學一起念誦課文一次,然後老師再提問:「課文內底有講著學校的啥物所在?」(課文中有提到學校的什麼地方?)請學生舉手搶答。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P15、23之說明。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。		
二	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 (四)活動四:想一想 老師詢問學生:「除了教室,咱學校閣有啥物所在?」(除了教室,我們學校還有什麼地方?)鼓勵學生舉手發表。 (五)活動五:輕鬆學語詞 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.語詞造句	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2

附件2-5(國中小各年級適用)

		閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	(1)此為備課用書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書, 請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句, 如有困難, 可請學生先用國語進行語詞造句, 然後老師再教導其閩南語講法。 3.參考備課用書P21補充教材「語詞運用」, 介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法, 並讓學生跟著複誦。 (六)活動六:語詞運用 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型, 讓學生進行替換語詞, 例如將課本語詞替換為:健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等, 並說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答, 或請各組推派代表回答。 (七)活動七:校園巡禮 1.以班級為單位, 老師帶領學生參觀校園各場所, 並逐一介紹各個場所的閩南語說法。 2.老師須事先規劃路線, 走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中		具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。
--	--	--	--	--	---

附件2-5(國中小各年級適用)

			心時, 老師可告訴學生: 身體受傷或不舒服的時候, 可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。		
三	一、歡喜去學校1. 學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 (八)活動八: 討論與分享 1. 經過上一節的校園巡禮後, 老師可提問:「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在?」(上星期你們有參觀過學校的什麼地方?) 2. 鼓勵學生直接用閩南語回答, 如果有困難, 先請學生用國語說說看, 老師再教導其閩南語講法。 (九)活動九: 講看覓 1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面, 老師播放MP3或教學電子書, 並帶領全班複誦。 2. 老師可讓學生依「講看覓」內容, 兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。例: (1)文雄: 你欲去佗位? (你要去哪裡?) 淑芬: 我欲去辦公室。(我要去辦公室。) (2)俊榮: 世昌佇佗位? (世昌在哪裡?) 秀玲: 伊佇健康中心。(他在健康中心。)	一、歡喜去學校1. 學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。

附件2-5(國中小各年級適用)

			3.老師可引導學生，依照「講看覓」的形式，進行學校場所名稱的替換，例如將辦公室、健康中心替換為便所、電腦教室、總務處、學務處、警衛室、運動埕等。 (十)活動十：做伙來練習 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓1號先念出「狗仔有經過啥物所在？」2號就回答正確答案。 4.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。 (十一)活動十一：學習單 1.老師發下本課學習單(本書P145)，引導學生完成指定作業。 2.老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。 (十二)活動十二：聽看覓		
--	--	--	--	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。 3.老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。		
四	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 (十三)活動十三：複習一 1.老師配合複習一的頁面，播放MP3或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 3.老師再次念誦題目，引導學生作答。 4.老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。 5.老師可引導學生說出完整的句子： 第1題：佇圖書館會當看著真濟冊。(在圖書館可以看到很多書。)	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

			第2題:佇健康中心會當看著遮的物件。(在健康中心可以看到這些東西。) (十四)活動十四:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問: (1)這個查某囡仔佇啥物所在拈著文具?(這個女孩在什麼地方撿到文具?) ※答案:這個查某囡仔佇運動埕遐拈著一支鉸刀;佇健康中心門口拈著一枝鉛筆;佇辦公室的頭前拈著一塊拊仔;佇教室內底拈著一枝尺。(這個女孩在操場那裡撿到一把剪刀;在健康中心門口撿到一枝鉛筆;在辦公室的前面撿到一塊橡皮擦;在教室裡面撿到一把尺。) (2)是按怎伊會拈著文具咧?(為什麼她會撿到文具呢?)		
--	--	--	--	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			※答案:因為伊的同學阿安的冊包破一空,鉛筆盒仔開開,一寡文具那行那落。(因為她的同學阿安的書包破了一個洞,鉛筆盒開開的,一些文具邊走邊掉。) 三、統整活動 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生觀賞,再問學生影片中有提到哪些學校場所?		
五	二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第28、29頁,觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第28頁「單元情境引導」之提問,請學生發表己見。 3.播放本書第29頁「囡仔古來𦵇路」之音檔,老師引導學生理解故事概要,並順勢帶出單元主題「果子」、「色水」讓學生知悉。 二、發展活動 (一)活動一:看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課	二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

			主題:「果子」,並藉此進入課文教學。 (二)活動二:課文認讀 1.老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞後,可請學生述說本課大意。 3.請學生特別注意發音:「半puànn」念誦時要發鼻音。 4.老師說明本課句型「對半暝(做啥物代誌)到透早」可參考備課用書P35「教學補給站」,讓學生做句型練習。 (1)老師先將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。 (2)老師也可在黑板寫上一些動詞,例如:做、寫、讀,引導學生仿照例句做動詞的替換。 5.播放MP3或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。		
--	--	--	---	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			(三)活動三:課文接力 1.全班先將課文念過一次。 2.老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學可以隨意停在任何一個字,並且念出別人的名字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可重複念過的字,也不可漏掉。例如A同學念:「一陣烏鼠仔,做伙B。」B同學要接著念:「咧食菝仔」。 3.遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並請他複述一次,然後繼續點名下一位同學。 4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點,念誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。 5.遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講著啥物果子?」(課文中有提到什麼水果?)請學生舉手搶答或指定學生回答。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。		
六	二、彩色的世界2.烏鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表	二、彩色的世界 2.烏鼠食菝仔 (四)活動四:想一想 老師揭示問題,請學生舉手回答,答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物動物?(課文中有提到什麼動物?)	二、彩色的世界2.烏鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、

附件2-5(國中小各年級適用)

		達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 ※答案：課文內底有講著一陣烏鼠仔。(課文中有提到一群老鼠。) 2. 璚咧食啥物？食偌久？(牠們在吃什麼？吃了多久？) ※答案：璚做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。(牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。) 3. 璚敢食有飽？(牠們有吃飽嗎？) ※答案：璚逐家攏講無夠飽。(牠們大家都說沒吃飽。) (五)活動五：輕鬆學語詞 1. 老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。 3. 語詞造句 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸		溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
--	--	---	--	-----------------------------

附件2-5(國中小各年級適用)

			(1)老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱,老師再做補充說明或修正。 (2)老師也可參考備課用書P37「教學補給站」的語詞延伸,教導學生其他水果的閩南語說法。 5.語詞分類 (1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。 (2)將學生分組,請各組觀察黑板語詞,思考水果的各種特性(如:顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等)進行語詞分類,並寫下分類原則。 (3)各組輪流上臺發表分類原則,並舉例說出水果語詞,老師視情況酌予各組獎勵。 (六)活動六:食果子 1.將學生分成3-5組,每組選擇一樣水果(水果名稱不能重複),按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時,該組須喊口訣並做動作,例如:「食○○,食○○,○○食了無夠飽,閣欲食××。」○○為該組代表的水果,××為指定下一組做動作的水果。 3.隨著活動的進行,節奏可以逐漸加快。		
--	--	--	---	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			4.出錯最多的組別,須念誦一次本課所教的水果語詞。		
七	二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 (七)活動七:語詞運用 1.帶領全班念一次「語詞運用」,並說明紅字部分可替換。 2.透過「我想欲食(水果名稱)」的句型,讓學生進行替換語詞,例如將課本語詞替換為:柚仔、蓮霧、檬仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等,並說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。 (八)活動八:學習單 1.老師發下本課學習單(本書P146),引導學生完成指定作業。 2.分小組,各組組員輪流看圖說說看(若有疑問請舉手詢問老師),共同分享聆聽。 (九)活動九:講看覓 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面,老師播放MP3或教學電子書,並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例:	二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

附件2-5(國中小各年級適用)

			(1)頭家:你欲買啥物果子?(老闆:你要買什麼水果?) 人客:我欲買十粒蓮霧。(客人:我要買十顆蓮霧。) (2)阿母:樣仔有甜無?(媽媽:芒果甜不甜?) 小弟:這粒樣仔真甜呢!(弟弟:這顆芒果很甜呵!) 3.老師也可引導學生分組討論,依照「講看覓」的形式,進行水果名稱及數字的替換:例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等,而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。 4.老師將學生分組,進行教學遊戲「你欲買啥物果子?»: (1)老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。 (2)每組派一人猜語詞,其他組員根據老師出示的大字卡,輪流描述該種水果的特色,引導猜題者說出正確語詞,若猜錯就繼續描述,直到猜對為止。 (3)每組計時三分鐘,答出最多題的組別獲勝,老師視情況酌予各組獎勵。		
--	--	--	---	--	--

八	二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 (十)活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行3-5分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5.老師可視學生能力或教學時間，提供不同種水果圖案讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。 (十一)活動十一：聽看覓 1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布答案，然後進行講解。 4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目(更換其他	二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
---	-----------------------	---	--	-----------------------	---

附件2-5(國中小各年級適用)

			水果名稱), 學生依聽到的內容指出正確的圖卡, 並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 老師搭配教學電子書, 播放「影音資源」影片讓學生觀賞, 再問學生影片中有提到哪些水果名稱?		
九	二、彩色的世界3. 美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	二、彩色的世界 3.美麗的學校 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。 2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「色水」, 並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師播放教學電子書, 引導學生描述課文情境圖中有哪些景物?各是什麼顏色? 2.老師領讀課文, 學生跟讀, 學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書, 帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.造句練習	二、彩色的世界3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。

附件2-5(國中小各年級適用)

			(1)此為備課用書P49「教學補給站」補充內容。 (2)老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(做啥物動作)」。 可參考,「教學補給站」讓學生做句型練習。 5.播放MP3或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。 (二)活動二:課文大風吹 1.教師事先將印有課文的紙張,逐句剪成長條狀。 2.教師可依班級人數做適當分組,每組發給一份。 3.各組組員合力拼湊課文。 4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。		
--	--	--	---	--	--

十	二、彩色的世界3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	二、彩色的世界 3.美麗的學校 (三)活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物色水？(課文中有提到什麼顏色？) ※答案：課文內底有講著青色、紅色、黃色。(課文中有提到綠色、紅色和黃色。) 2.學校有啥物美麗的景色？(學校有什麼美麗的景色？) ※答案：學校有青色的樹仔、彩色的花，閣有鳥仔、蝶仔飛啊飛，嘛有水池仔，會當予人坐佇邊仔歇睏。(學校有綠色的樹仔、彩色的花，還有鳥兒、蝴蝶飛啊飛，也有水池，可以讓人坐在旁邊休息。) (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「ㄗㄗ」聲回應，並將雙手交叉置	二、彩色的世界3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
---	-----------------------	--	--	-----------------------	--

			於胸前，做出「×」的動作，之後各組再互換顏色。 4.語詞造句 (1)此為備課用書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 5.參考備課用書P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。 (五)活動五：顏色的聯想 1.老師將全班分組，每組5人，各組發一張表格。 2.老師說明如何填寫表格：在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀)，在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁(或畫柳丁)。 3.各組組員互相討論，合作完成表格。 4.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。		
--	--	--	--	--	--

			5.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。 (六)活動六：語詞運用 1.老師播放MP3或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 (七)活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡(將圖卡一張一張撕下疊好)，兩兩練習對話。例如：由甲同學先提問，乙同學則隨機抽一張圖卡，並以所抽到的顏色圖卡回答，然後將此圖卡放在另一旁；接著兩人再互調問答，方法同前，直到所有圖卡皆念過。		
十一	二、彩色的世界3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	二、彩色的世界 3.美麗的學校 (八)活動八：學習單 老師發下本課學習單(本書P147)，引導學生完成指定作業。	二、彩色的世界3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1

		具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	(九)活動九:做伙來練習 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2.老師公布正確答案,然後進行講解。 3.老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。 (十)活動十:聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語,以利進行聽力測驗。 2.老師念題目或播放MP3、教學電子書,請學生仔細聆聽。 3.請學生根據聽到的內容,在課本上勾選正確答案。 4.老師公布正確答案,並隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。		具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。
十二	二、彩色的世界3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	二、彩色的世界 3.美麗的學校 (十一)活動十一:複習二之1 1.老師先問學生本單元學過哪些語詞,請學生用閩南語回答。 2.再配合複習二之1的頁面,引導學生說出各圖的閩南語:菝仔是青色的,蓮霧是紅色的,柑仔是柑仔色的,蘋果是紅色的,柚仔是青色的。(番石榴是綠色的,蓮霧是紅色的,橘子是橘色的,蘋果是紅色的,柚子是綠色的。)	二、彩色的世界3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

附件2-5(國中小各年級適用)

		具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	3.接著播放MP3或教學電子書, 請學生仔細聆聽。 4.老師說明複習二之1的作答方式: 在課本上把正確的答案圈起來。 5.老師再次念誦題目, 引導學生作答。 6.老師可引導學生說出完整的句子: 菝仔是青色的。柚仔的色水恰伊全款。(番石榴是綠色的。柚子的顏色和它一樣。) (十二)活動十二:複習二之2 1.老師配合複習二之2的頁面, 播放MP3或教學電子書, 請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習二之2的作答方式: 在課本上把正確的答案圈起來。 3.老師再次念誦題目, 引導學生作答。 4.老師檢查學生作答情形, 可隨機點選學生複述答案。 (十三)活動十三:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物, 再播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容, 再播放教學電子書, 老師可依學生程度及教學需		
--	--	---	---	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			求, 切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋, 然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問: (1)頭家教文華按怎揀柑仔?(老闆教文華怎麼選橘子?) ※答案:青的較酸, 黃的較甜。(綠色的比較酸, 黃色的比較甜。) (2)欲走的時, 頭家送文華啥物物件?(要離開的時候, 老闆送文華什麼東西?) ※答案:欲走的時, 頭家送文華一粒蘋果。(要離開的時候, 老闆送文華一顆蘋果。) 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書, 播放「影音資源」影片讓學生觀賞, 再問學生影片中有提到哪些顏色和水果?		
十三	三、我的身軀4.我的面	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於	三、我的身軀 4.我的面 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第64、65頁, 觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第64頁「單元情境引導」之提問, 請學生發表己見。 3.播放本書第65頁「囡仔古來煮路」之音檔, 老師引導學生理解故事概	三、我的身軀4.我的面	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、

附件2-5(國中小各年級適用)

		家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	要, 並順勢帶出單元主題「五官」、「身軀的部位」讓學生知悉。 二、發展活動 (一)活動一:看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。 2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「五官」, 並藉此進入課文教學。 (二)活動二:課文認讀 1.老師領讀課文, 學生跟讀, 學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書, 帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師可藉機教導學生要愛護五官, 例如:不亂揉眼睛, 看電視要保持距離;不亂挖鼻子, 有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨;不亂掏耳朵, 不要聽太多尖銳刺耳的聲音;不把髒東西和手放到嘴巴裡, 吃完東西要漱口, 早晚要刷牙等等。 4.老師說明本課句型「咱共(啥物物件)(啥物動作)起來」, 可參考備課用書P69「教學補給站」, 讓學生做句型練習。		溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。
--	--	---	--	--	---

			(三)活動三:擲骰子 1.將學生分為五~六人一組。 2.老師在黑板畫若干個圓圈,代表沒有五官的臉。 3.老師事先將骰子黏上五官圖案(例:眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵),請各組組員輪流上臺擲骰子。 4.骰子如果停在眼睛的圖案,就請學生用閩南語念出「目矦」(如果不會念,可以請求組員協助),並在自己組的臉上畫出眼睛,以此類推進行遊戲。 5.如果擲出已有的五官則放棄,換下一個人繼續擲骰子。 6.等擲出並畫好全部的五官圖案後,全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時,須用手指頭指在對應的位置,全組可以經由討論,推派一人負責此任務。 7.換組上臺,規則相同。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P69、77之說明。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。		
十四	三、我的身軀4.我的面	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	三、我的身軀 4.我的面 (四)活動四:想一想 老師揭示問題,請學生舉手搶答。	三、我的身軀4.我的面	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。

附件2-5(國中小各年級適用)

		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.課文內底有講著啥物五官？(課文中有提到什麼五官？) ※答案：課文內底有講著目睷鼻仔、喙仔、耳仔。(課文中有提到眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。) 2.鼻仔會當用來做啥物代誌？(鼻子可以用來做什麼事情？) ※答案：鼻仔會當用來喘氣。(鼻子可以用來呼吸。) 3.老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念： (1)定期就醫檢查視力。 (2)不要直視陽光，以免紫外線傷眼。 (3)早晚熱敷眼睛，有助眼睛放鬆休息。 (4)有意識地多眨眼，保持眼部濕潤。 (5)使用電子產品要節制，適時起身動一動。 (五)活動五：輕鬆學語詞 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？例： (1)咱用啥物看物件？(我們用什麼看東西？) ※答案：咱用目睷看物件。(我們用眼睛看東西。)		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
--	--	---	---	--	---

			(2) 咱用啥物聽聲？(我們用什麼聽聲音？) ※答案：咱用耳仔聽聲。(我們用耳朵聽聲音。) (3) 咱用啥物鼻氣味？(我們用什麼聞味道？) ※答案：咱用鼻仔鼻氣味。(我們用鼻子聞味道。) (4) 咱用啥物食物件？(我們用什麼吃東西？) ※答案：咱用喙食物件。(我們用嘴巴吃東西。) 4. 語詞造句 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放MP3或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3) 老師鼓勵學生造句。 5. 參考備課用書P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。 6. 語詞賓果 (1) 老師將學生分組，兩組進行對決。 (2) 各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。 (3) 先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。		
--	--	--	--	--	--

			(六)活動六：心口不一 1.老師將學生分組。 2.老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。 3.例如老師抽到「喙齒」，且大拇指朝上，學生就要說「喙齒」，並將雙手合併，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是牙齒」的其他五官名稱，並將雙手交叉，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。		
十五	三、我的身軀4.我的面	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	三、我的身軀 4.我的面 (七)活動七：語詞運用 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙／用喙講話／我用喙講話。 (八)活動八：講看覓 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。	三、我的身軀4.我的面	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

			3.兩人可輪流對調角色,並以不同的五官名稱(目矦、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌)回答。 (九)活動九:學習單 1.老師發下本課學習單(本書P148),引導學生完成指定作業。 2.鼓勵學生發表學習單內容:這個面欠目眉、目矦、鼻仔、喙恰耳仔。(這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。) (十)活動十:臆謎猜 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後,請學生猜出謎底。 3.老師公布正確解答,並解釋原因。 4.老師可參考備課用書P73「教學補給站」,再出一題謎語讓學生猜。		
十六	三、我的身軀4.我的面	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用	三、我的身軀 4.我的面 (十一)活動十一:做伙來練習 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2.老師公布正確答案,然後進行講解。 3.老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。	三、我的身軀4.我的面	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

		於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	(十二)活動十二:聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語, 以利進行聽力測驗。例如:伊的目睷是烏色的, 喙脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑色的, 嘴脣是粉紅色的。) 2.請學生根據聽到的MP3內容, 在課本上將正確的答案打勾。 3.老師巡視學生作答情形, 並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 4.視教學情況, 老師可參考「延伸遊戲」進行教學。 三、統整活動 老師搭配教學電子書, 播放「影音資源」影片讓學生欣賞, 再問學生影片中有提到哪些五官?		閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。
十七	三、我的身軀5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、我的身軀 5.我的身軀 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。 2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「身軀的部位」, 並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀	三、我的身軀5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。

			1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師講解課文內容及語詞。 5.請學生特別注意發音： (1)「我guá」的聲母「g」要發音標準。 (2)「殼khak」、「目bak」、「撇phiat」、「腹pak」、「粒liap」的入聲韻尾要注意發音。 (3)入聲韻尾「粒liap」念誦時要閉脣。 6.老師可參考備課用書P83「教學補給站」，教導學生「俗人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。 7.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二)活動二：邊念邊做 1.老師先帶領學生念讀課文。		
--	--	--	---	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			2.由老師指定語詞和動作:雙手→搖搖手,頭殼→摸摸頭,目睷→指眼睛,腹肚→摸肚子。 3.請全班起立配合課文做動作,念到上面四個語詞時,要做出指定動作,做錯動作的人淘汰(坐下)。 4.統計各排人數,由淘汰人數最少的一排獲勝。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。		
十八	三、我的身軀5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、我的身軀 5.我的身軀 (三)活動三:問題與討論 老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物身軀的部位?(課文中有提到什麼身體的部位?) ※答案:課文內底有講著手、頭殼、目睷、目眉、腹肚佻肚臍。(課文中有提到手、頭腦、眼睛、眉毛、肚子和肚臍。) 2.目睷面頂有啥物?腹肚中央有啥物?(眼睛上面有什麼?肚子中間有什麼?) ※答案:(1)目睷面頂有兩撇目眉。(眼睛上面有兩道眉毛。) (2)腹肚中央有一粒肚臍。(肚子中間有一粒肚臍。)	三、我的身軀5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

			3.老師藉機告訴學生:除了愛護自己的身體,避免讓父母操心外,同時也要尊重他人的身體。 (四)活動四:輕鬆學語詞 1.老師播放MP3或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。 3.語詞造句 (1)此為備課用書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書,請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3)老師鼓勵學生造句。 4.參考備課用書P85「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他身體部位」的閩南語說法,並讓學生跟著複誦。 5.老師用手指比身體的部位,不按順序出題,學生一起回答。 (五)活動五:語詞運用 1.老師播放MP3或教學電子書,或自行領讀「語詞運用」,並說明紅字及藍字部分可替換。 2.採分組方式,引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型,進行「語詞運用」。 3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞,結合本課的身體部位語詞,進行語詞替換的練習。		
--	--	--	--	--	--

			4.老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。 (六)活動六:講看覓 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容,並請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色,並以不同的身體部位名稱對答。例如: 甲:哎唷,你揸著我的腹肚矣!(哎唷,你撞到我的肚子了!) 乙:歹勢!歹勢!(對不起!對不起!)		
十九	三、我的身軀5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、我的身軀 5.我的身軀 (七)活動七:學習單 1.老師發下本課學習單(本書P149),引導學生完成指定作業。 (八)活動八:做伙來練習 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來練習」內容。 2.老師說明遊戲步驟,協助學生分組進行遊戲,並酌予優勝者獎勵。 (九)活動九:聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面,老師念題目或播放MP3或教學電子書,請學生仔細聆聽。	三、我的身軀5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

			2.請學生根據聽到的聲音檔內容，在課本上按照順序寫出號碼。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出其他身體部位，並用閩南語念出來。		
二十	三、我的身軀5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、我的身軀 5.我的身軀 (十)活動十：複習三之1 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第三單元所學語詞。 2.老師再播放MP3或教學電子書，請學生聆聽後在課本上把答案圈起來。 3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。 (十一)活動十一：複習三之2 1.老師請學生與隔壁座位的同學討論：複習三之2圖片中的人物，他們的手指頭是指著身體哪些部位？ 2.老師再隨機請學生上臺用閩南語說出答案，說答案時，也一起指著答案的身體部位。 3.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。一開始遊戲的時候，老師要做引導的動作，邊拍手邊說：「請你綴我按呢做」，接著老師摸頭、手、眼睛、肚子……等本課語詞	三、我的身軀5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

			的身體部位，請學生跟著老師一起做，邊做動作邊說出是什麼身體部位？ (十二)活動十二：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： (1)阿兄的外國朋友生做按怎？(哥哥的外國朋友長得怎樣？) ※答案：阿兄的外國朋友，伊的頭毛是咖啡色的，目睷是藍色的，皮膚真白。(哥哥的外國朋友，他的頭髮是咖啡色的，眼睛是藍色的，皮膚很白。) (2)璚佇厝裡有做啥物代誌？(他們在家裡有做什麼事情？) ※答案：一陣人坐佇客廳咧開講，閣做伙食阿母煮的中晝頓。(一群人坐在客廳聊天，還一起吃媽媽煮的中餐。) (十三)活動十三：做伙來複習 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。		
--	--	--	--	--	--

			2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上作答(畫○或打×)。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4.老師可再延伸活動：利用第一～五課語詞圖卡，隨機抽取一張，指定學生回答，若答對，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；若答錯，全班以「ㄗㄗ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？		
二十一	傳統念謠～阿財天頂跋落來	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	傳統念謠～阿財天頂跋落來 一、引起動機 1.老師逐一指著自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、肚子及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2.老師再提問：「一个人的五官抑是身軀的部位，若準生佇無全款的所在，會	傳統念謠～阿財天頂跋落來	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2

附件2-5(國中小各年級適用)

		具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	變成啥款? 會發生啥物代誌?」(一個人的五官或身體部位, 如果長在不一樣的地方, 會變成什麼樣子? 會發生什麼事情?) 請學生舉手發表。 二、發展活動 (一) 活動一: 課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖, 問學生從圖上看到什麼? 有沒有不合理的地方? 2. 老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3. 老師領讀, 學生跟讀。也可播放MP3或教學電子書, 帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師進行課文內容講解。 5. 老師解說「跋一下真厲害」一句時, 可鼓勵學生發表自己的生活經驗, 用閩南語說出哪個身體部位曾經不舒服。 6. 播放MP3或教學電子書, 教導學生學唱本課歌曲。 7. 歡樂動一動: (1) 老師教導學生課文律動動作, 請學生邊唱邊做律動。 (2) 老師可依班級人數做適當分組, 請各組學生依序上臺表演律動。 (二) 活動二: 比看覓		具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。
--	--	---	---	--	---

附件2-5(國中小各年級適用)

			1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位(可參考本課課文:目矐、目眉、喙鬚、下頰、腹肚、肚臍)。 2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。可以猜拳或抽籤決定開始的組別。 3.開始的組別邊念口訣邊做動作,例如:「比目眉、比目眉,目眉比了比下頰。」(比眉毛、比眉毛,眉毛比完比下巴。)念完後由「下頰」組接續遊戲進行,並以此類推。 4.出錯最多的組別,須帶領全班念讀課文一次。 三、統整活動 腦力激盪: 1.依班級人數做適當分組,請各組組員共同發揮想像力,編一個極短篇故事:阿財為什麼會從天上掉下來?結果怎麼樣? 2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3.最後由學生票選,看哪一組編的故事內容勝出,最具想像力。		
--	--	--	---	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。