# 南投縣東光國民小學114學年度領域學習課程計畫

# 【第一學期】

領域/科目	本土語言-閩南語文	年級/班級	二年級, 共 <u>1</u> 班
教師	二年級教學群	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>21</u> 節

# 課程目標:

- 一、啟發學習閩南語文的興趣,培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力,使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗,運用所學於生涯發展,進而關懷在地多元文化,並培養語言復振的意識。
- 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化,以建立彼此互信、合作、共好的精神。
- 五、透過閩南語文進行多元文化思考, 以增進國際視野。

j	教學進度單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融 入/ 跨領域 (選填)
		閩-E-A1 具備認識	一、我的心情 1.歡喜的代誌	口語評量 態度評量	一、我的 心情1.
	1 1		  一、引起動機		
		閩南語文		聽力評量	歡喜的
-	- I	對個人生	1.搭配教學電子書或掃描QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。		代誌
	心	·	2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「情緒」,並藉此進入課文教		
	情	性,並能主	學。		
	1.	動學習,進			
L	歡	而建立學	二、發展活動		

		文的能力。	(一)活動一:課文認讀 1.老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文語詞,並逐句解說課文內容大意。 3.句型練習 (1)此為本書P15「教學補給站」內容。 (2)播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。 (3)老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句,做情緒形容詞的替換,練習句型。 ※例句:(1)我今仔日足緊張的!(我今天非常緊張!) (2)我今仔日足受氣的!(我今天非常緊張!) (二)活動二:課文接力賽 老師準備幾根接力棒,以座位的一排為單位,將學生分成若干組,即一排為一組,並先指定若干課文語詞,如:「歡喜、糖仔」,請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文,念到第一個指定語詞時,各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學,念到第二個指定語詞,第二位同學便把接力棒傳給第三位,依此類推,直到課文念完,最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝,可以得到獎勵。(沒有發生該傳接力棒而未傳,或不該傳接力棒卻傳的組別就是正確無誤。)		
=	、我的心情 1. 歡喜	閩-E-A1 具備語人重性動而習的 上學建工的 上學立南的 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	(三)活動三:問題與討論 老師詢問學生:「恁今仔日的心情按怎?為啥物?」(你們今天的心情如何?為什麼?)請學生舉手發表。	口語評量 態度評量 聽力評量 作業評量	心情1. 歡喜的

代	閩-E-A2	(3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。	
誌	具備使用	3.語詞延伸	
	閩南語文	(1)此為本書的補充內容。	
	進行思考	(2)參考「教學補給站」,播放CD1或教學電子書,介紹其他和情緒相關的語詞。	
	的能力, 並		
	用之於日	(五)活動五:口是心非	
	常生活中,	老師詢問學生:「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣?」(你們有高興或生氣的時候嗎?)隨機請學生回答, 分享	
	以處理相	經驗。老師再隨機問學生:「你是毋是足(緊張)的?」學生回答:「是, 我足(緊張)的。」同時, 要做出「搖頭」	
	關問題。	的動作;若回答:「毋是,我足(傷心)的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。	
	閩-E-B1		
	具備理解	(六)活動六:語詞運用	
	與使用閩	1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。	
	南語文的	2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。	
	基本能力,		
		(七)活動七:講看覓	
	表達、溝通	1.播放CD1或教學電子書或自行領讀「講看覓」。	
	,以運用於	2.老師講解內容並分組, 請學生依「講看覓」形式練習對話, 老師隨機請學生上臺發表練習成果。	
	家庭、學	★發下學習單(參考本書P157),請學生回家完成。	
	校、社區生		
	活之中。		
	閩-E-A1	一、我的心情 1.歡喜的代誌	 一、我的
	具備認識閩		心情1.
	南語文對個		 歡喜的
1 65	人上汗的舌		 代誌
1 1,7	要性、並能	→ 學生再公布正確答案。	I VHO
目情	動學習,進		
1 1	建立學習閩	/ L N オ チ L L - / L / L / L / L / L / T   T   T   T   T   T   T   T   T   T	
	南語文的能		
1 1	力。	2.參考「教學補給站」,介紹和情緒相關的俗語。	
	り。   閩-E-A2		
	A - / L		

_					
	ı		3.老師請自願的學生上臺, 用表情和動作表演一種情緒, 讓大家猜看看是什麼心情?再拿出圖卡, 將		
	誌	南語文進行	答案念給組員聽,藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演,讓學生猜看看。		
		思考的能力,			
		並用之於日	(十)活動十:聽看覓 		
		常生活中,以			
		處理相關問	2.老師公布答案,請寫錯的學生訂正後,再播放CD1或教學電子書,讓學生重複聽一次,加深印象。		
		題。	3.參考「教學補給站」,介紹其他和情緒相關的歇後語。		
		閩-E-B1			
		具備理解與	(十一)活動十一:猜表情 		
		使用閩南語	老師準備六張小紙片,上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」,並將六張紙摺		
		文的基本能	疊起來,再徵求六位自願參加遊戲的學生,分別抽出一張紙,由老師指定抽到什麼語詞的人,要猜出哪		
		力, 並能從事	位學生拿的某個語詞?例如:老師指定抽到「緊張」語詞的人,要根據其他五個人的臉部表情,來猜出		
		表達、溝通,	誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞,並練習用「緊張」、「煩惱」造		
		以運用於家	句,以此類推進行遊戲。		
		庭、學校、社			
		區生活之中。			
	<u> </u>	閩-E-A1	一、我的心情 1.歡喜的代誌	口語評量	一、我的
		具備認識閩		表演評量	心情1.
	我	南語文對個	(十二)活動十二:複習一	聽力評量	歡喜的
	的	人生活的重	1.老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用,可師生互動,分享自己今天的心情如何?藉此複習本	遊戲評量	代誌
	心	要性,並能主	課語詞。	實作評量	
	情	動學習, 進而	2.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「複習1」的內容,再舉手發表答案。	態度評量	
	1.	建立學習閩	3.老師公布答案後,隨機請學生上臺完整說一次答案,訓練口語能力。		
۲	歡	南語文的能			
	喜	力。	(十三)活動十三:團隊賓果		
	的	閩-E-A2	1.老師進行分組,各組將第一課語詞圖卡正面排成5X5的賓果矩陣。		
	代	一种人们图	各組可決定重複的張數及排列方式。		
	誌	南語文進行	2.老師隨機念語詞,學生將老師念的語詞圖卡翻到背面,先完成五連線者獲勝,可獲得獎勵。		
		思考的能力,			
		並用之於日	(十四)活動十四:我來演你來猜		
	_				

_					
			1.老師將全班分成六組,每組抽一個第一課的情緒語詞。		
		處理相關問	2.各組依照抽到的情緒語詞,設計一個情境對話(對話不可出現抽到的情緒語詞),讓其他組猜看看,		
		題。	並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞?		
		閩-E-B1	3.例如抽到「受氣」語詞的組別,可推派兩位學生上臺表演情境對話:		
		具備理解與	阿美:你哪會一个面懊嘟嘟咧?(你怎麼會一個臉臭臭的呢?)		
		使用閩南語	阿珍:因為阿明共我創治啦!(因為阿明捉弄我啦!)		
		文的基本能	4.各組依序進行,猜對的組別得一分,得分最多的組別即獲勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的		
		力,並能從事	學生給予個別獎勵。		
		表達、溝通,			
		以運用於家	(十五)活動十五:看圖聽故事		
		庭、學校、社	1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽		
		區生活之中。	故事」。		
			2.老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字		
			幕。		
			3.老師可分組, 各組輪流上臺表演「看圖聽故事」, 並可發揮創意, 自行加入其他情節。		
			4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別, 老師可給予獎勵。		
			三、統整活動		
			1.搭配教學電子書, 複習本單元所學。		
			2.搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。		
		閩-E-A2	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜	口語評量	二、歡迎
		具備使用閩		態度評量	來阮兜
		南語文進行	一、引起動機	表演評量	2.狗蟻in
			1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	遊戲評量	兜
	來	並用之於日	2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「家中隔間」, 並藉此進入課		
T	阮	常生活中,以	文教學。		
	兜	處理相關問			
	2.	題。	二、發展活動		
		閩-E-B1	活動一:課文認讀		
	蟻		1.老師領讀, 學生跟讀, 也可播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽課文, 老師再帶領學生朗讀。		
				1	

_					
			2.老師解說課文內容、語詞。		
	兜	使用閩南語	3.句型練習		
		文的基本能	老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。老師可		
		力,並能從事	引導學生仿照例句,做地方、形容詞的替換,練習句型。例:菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。)		
			4.播放CD1或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		
		以運用於家	5.歡樂動一動		
		庭、學校、社	(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。		
		區生活之中。	(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師		
		閩-E-C2	視各組表現給予獎勵。		
		具備運用閩			
		1111HH > > F 3/17	活動二:拍手		
		通能力,珍愛	全班幾排分幾組。請各組輪流出列,手牽手左右擺動,一起念課文,念到老師指定的語詞,如:「客廳」、		
		自己、尊重別	「食飯廳」時,手要拍兩下。活動剛開始時,可請學生用較慢的速度念讀課文,之後再加快念讀速度,以		
		人, 發揮團隊	增加活動的趣味。		
L		合作的精神。			
	=	閩-E-A2	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜	聽力評量	二、歡迎
		具備使用閩		口語評量	來阮兜
	歡	111111111111111111111111111111111111111			2.狗蟻in
	ı —		老師詢問學生:「恁敢有家己的房間?」請學生舉手回答,接著再問:「厝裡看電視的所在叫做啥物?」鼓		兜
	來	並用之於日	勵學生發表。	作業評量	
	1	常生活中, 以	VT XI pro _ + TO ES KM = T = 7		
		处生[印刷]印	活動四:輕鬆學語詞		
7	<b>4</b> 2.		1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並揭示圖卡、解說語詞,及指導學		
		虫 -C-D	生正確發音。		
		一种生叶光	2.語詞造句		
		区川闽田品	(1)播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。		
	兜	人们坐不能	(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。		
		力,並能從事	」 活動五∶猜猜看		
		衣连、, , , , ,	位划业·州州省		
		以運用於家			

	庭、學校、社	老師可利用書後語詞字卡,以不透光的紙遮住,只露出字卡的一小部分,來提示學生字卡的內容,最快		
	區生活之中。	依提示猜出正確答案者,老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。		
	閩-E-C2			
	/ C   /   /   /   /   /	活動六:語詞運用		
		1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。		
	通能力,珍愛	2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。		
	自己、尊重別			
	人, 發揮團隊	活動七:講看覓		
	合作的精神。	1.老師範讀、領讀,再由全班一起念讀;也可播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講看覓」,老		
		師再講解內容。		
		2.老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式練習對話,並進行家中隔間名稱的語詞替換。		
		3發下學習單, 請學生回家完成。		
	. 閩-E-A2	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜	口語評量	二、歡迎
	具備使用閩		實作評量	來阮兜
歡	南語文進行	活動八:發表學習單	態度評量	2.狗蟻in
川辺	思考的能力,	老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生說出學習單答案。	聽力評量	兜
	並用之於日		遊戲評量	
防	常生活中,以	活動九:做伙來練習		
兜		1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式。		
2.	題。	2.老師做示範並指導學生進行句型練習。		
」和	閩-E-B1	3.學生拿出圖卡陳列於桌面,根據老師說明的活動方式,用圖卡進行句型的造句練習。		
「世蟻				
llin		活動十:聽看覓		
	文的基本能	1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間?請學生舉手發表。		
	力、並能從事	2.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答,老師再公布答案。		
	表達、溝通,	3.語詞延伸		
	以運用於家	參考「教學補給站」,介紹其他家中隔間的閩南語說法。		
	庭、學校、社			
	區生活之中。	活動十一:對對碰		
	置-E-C2			
$\Box$				l .

	目借浦田関	請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡,並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞,選擇與老師		
	通能力,珍愛			
	虚能力, 少多  自己、尊重別			
		三、統整活動		
H <del>-</del>	H II F 3 I B I I O	二、歡迎來阮兜 3.露螺	口語評量	二、歡迎
				本阮兜
		一、引起動機		3.露螺
1 1	111111111111111111111111111111111111111	1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	<b>公次</b> 미主	0.距野城
1 1 -	/\_/\\=	2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「屋裡的物品」, 並藉此進入		
	1	課文教學。		
1 1	進而建立學			
	習閩南語文	二、發展活動		
		活動一:課文認讀		
螺		1.老師領讀, 學生跟讀, 也可播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽課文, 老師再帶領學生朗讀。		
	I閩-E-B3	2.老師解說課文內容、語詞。		
		3.句型練習		
/	欣賞閩南語	(1)播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。		
	文藝術的美	(2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複		
	感素養. 並	誦。老師可引導學生仿照例句,做稱謂、物品的替換,練習句型。例:阿母欲揣阿兄。		
	能融入於日	4.播放CD1或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		
	常生活中。	5.歡樂動一動		
	閩-E-C1	(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。		
		(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師		
	南語文的學	視各組表現給予獎勵。		
	習, 增進與			
	人友善相處	活動二∶炸彈來了		
	的能力, 並			
	能參與家			

	1	1.老師準備一個小物品當炸彈(小球、鉛筆、髮圈),全班一起念課文,老師把炸彈隨機傳給第一個		
		學生,第一個學生再將炸彈傳給下一位,依此類推,直到課文念完,最後炸彈在誰手上,誰就要起來做		
		指定動作。		
	任感, 落實	2.老師可先請全班共同決定指定動作,如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。		
		3.遊戲可玩若干回合,全部遊戲結束後,最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。		
	公民意識。			
	閩-E-A1	二、歡迎來阮兜 3.露螺	聽力評量	二、歡迎
	具備認識閩		口語評量	來阮兜
歡	南語文對個	活動三:問題與討論		3.露螺
迎	人生活的重	老師詢問學生:「恁敢有看過露螺?佇啥物所在看著的?」請學生舉手回答,也可請看過的學生發表對蝸	遊戲評量	
來	要性,並能	牛的看法。	作業評量	
阮	主動學習,			
兜	進而建立學	活動四:輕鬆學語詞		
3.	習閩南語文	1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確發音。		
露	的能力。	2.老師揭示圖卡, 以圖反問學生該語詞的念法。		
螺		3.語詞造句		
	閩-E-B3	(1)播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。		
	具備感知與	(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。		
力	欣賞閩南語	4. 語詞延伸		
	文藝術的美	參考「教學補給站」,介紹家中其他物品的閩南語說法。		
	感素養,並			
	能融入於日	活動五:買東西		
	常生活中。	老師請每位學生選一張書後圖卡後,老師說:「我欲買物件。」學生問:「買啥物?」老師答:「我欲買電		
	閩-E-C1	視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說:「毋買矣!」學生則立刻回到自己的座		
	具備透過閩	位,動作最慢的學生,成為下一個買東西的人,重複前述老師的行為,以此類推,協助學生熟悉語詞。		
	南語文的學			
	習,增進與	活動六:語詞運用		
	人友善相處	1.可先複習前面學過的語詞,老師詢問學生:「恁兜的客廳有囥啥物家具?」再問:「客廳有囥電視的請攑		
	的能力,並	手。」請學生舉手回答,也可詢問其他類似的問題,再帶入語詞運用。		
	能參與家	2.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。		
Щ	ロロシスか			

_					
		庭、學校、社	3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。		
		區的各類活			
		77, 12 12 52	活動七:講看覓		
		任感, 落實	1.播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講看覓」,老師再講解內容。		
			2.老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式練習對話,並結合第二課學過的語詞,進行家中隔間、家		
		diminio	具、陳設名稱的語詞替換。		
			3.老師隨機指派其中幾組, 上臺展示對話練習的成果。		
			4.發下學習單, 請學生回家完成。		
	=	閩-E-A1	二、歡迎來阮兜 3.露螺	口語評量	二、歡迎
		具備認識閩		聽力評量	來阮兜
	歡	南語文對個	活動八:發表學習單	遊戲評量	3.露螺
	迎	人生活的重	老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生發表學習單答案。		
	來	要性, 並能			
	阮	主動學習,	活動九:臆謎猜		
	兜	進而建立學	1.播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽「臆謎猜」,老師講解內容,並請學生發表答案,老師再公布正		
	3.	日風田四人	確解答。		
	露	的能力。	2.參考「教學補給站」,播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」,老師再講解內容。		
	螺				
		閩-E-B3	活動十:做伙來練習		
דן		具備感知與	1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並分組。		
		欣賞閩南語	2.老師出題, 學生拿出正確的圖卡, 並將答案念給組員聽。		
		文藝術的美	3.老師可鼓勵自願的學生上臺,出題讓大家回答。		
		感素養, 並	TAL RESO		
		能融入於日	活動十一:聽看覓		
		常生活中。	1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,分組討論答案,老師再公布解答,並與學生討  =^		
		閩-E-C1	論。		
		具備透過閩	▎ ⋉⋠⋏ <del>╸</del> ╫ѭ┼╀┰┰╻		
		南語文的學	活動十二:誰要站起來?		
		習, 增進與	1.老師先點班上一位同學,被點到的同學不用站起來,但前後左右四個同學必須站起來。		
		人友善相處			
ш		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		<u> </u>	

			2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題,如:請用閩南語講出厝裡		
			的三項物件(請用閩南語說出家裡的三樣物品)。		
			3.被老師抓到的同學正確回答問題後,再由他點下一位同學繼續進行遊戲。		
		區的各類活			
		動,培養責			
		任感, 落實			
		生活美德與			
		公民意識。			
		聞-E-A1	二、歡迎來阮兜 3.露螺	口語評量	二、歡迎
	•	具備認識閩		實作評量	來阮兜
- 1 - 1		111111111111111111111111111111111111111	活動十三:複習二	態度評量	3.露螺
- 1 - 1	-	人生活的重	1.老師帶領學生複習第二、三課學的語詞,可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家 	聽力評量	
	來	~ i_, iii	具?並向同學做介紹, 藉此複習學過的語詞。	遊戲評量	
- 1 1		,	2.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位?」的內容。		
	兜	進而建立學	3.老師依序詢問圖片相關問題,並指導學生盡量以完整的句子回答。		
	3.	習閩南語文			
		的能力。	活動十四:看圖聽故事		
	螺		1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放CD1或教學電子書,指導學生聆聽「看圖 		
+		閩-E-B3	聽故事」。		
H		具備感知與	2.老師進行講解, 再播放教學電子書, 可依學生程度及教學需求, 切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。		
		欣賞閩南語	3.老師可針對故事裡的語詞做說明,再鼓勵學生看圖說故事。		
		文藝術的美			
		感素養, 並	活動十五:搶答遊戲		
		能融入於日	老師先將第二、三課圖卡放在講臺上,並將學生分成兩組,接著老師描述某一語詞的特徵後,請兩組推		
		常生活中。	派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來,先回答且答對的得一分,答錯則換另一組作答。最後得分		
		閩-E-C1	最多的組別,老師可給予加分獎勵。		
		具備透過閩			
		南語文的學	三、統整活動		
		習, 增進與	搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。		
		人友善相處			
ш		· · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

	1		1	
	的能力,並			
	能參與家			
	庭、學校、社			
	區的各類活			
	動,培養責			
	任感, 落實			
	生活美德與			
	公民意識。			
	E 閩-E-B1	三、美麗的世界 4.玉蘭花	口語評量	三、美麗
	具備理解與		態度評量	的世界
	€ 使用閩南語	一、引起動機	表演評量	4.玉蘭
	② 文的基本能	1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。		花
	勺 力, 並能從	2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「植物」, 並藉此進入課文教		
t	事表達、溝	學。		
	ト 通, 以運用			
4	. 於家庭、學	二、發展活動		
	☑ 校、社區生	活動一:課文認讀		
	<b>訂</b> 活之中。	1.老師領讀,學生跟讀,也可播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。		
+ 7	芘 閩-E-B3	2.老師解說課文內容、語詞。		
	具備感知與	3.句型練習		
	欣賞閩南語	老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學:老師可引導學生仿照例句,做主詞、形容詞		
	文藝術的美	的替換,練習句型。例:小弟的頭鬃軟閣幼。		
	感素養, 並	4.播放CD2或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		
	能融入於日	5.歡樂動一動		
	常生活中。	(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。		
	閩-E-C2	(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師		
	具備運用閩	視各組表現給予獎勵。		
	南語文的溝			
	通能力,珍	活動二:趣味念課文		
	愛自己、尊			
ш			L	L

	重別人, 發	全班分兩組,一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏,另一組念課文。先念節奏,再念課文,如:伊比呀呀伊		
		比伊比呀,玉蘭花,伊比呀呀伊比伊比呀,白閣芳,伊比呀呀伊比伊比呀,玉蘭樹仔媠噹噹,兩組輪		
	的精神。	流配節奏與念課文,重複練習,直到熟悉課文為止就來比賽,看哪一組表現完全無誤,便獲得獎勵。比		
		賽可進行若干回,兩組同樣交替負責節奏與課文。		
三	閩-E-B1	三、美麗的世界 4.玉蘭花	聽力評量	三、美麗
	具備理解與		口語評量	的世界
美	使用閩南語	活動三:問題與討論	態度評量	4.玉蘭
麗	文的基本能	老師詢問學生:「厝裡有種花無?種啥物花?」請學生舉手發表意見,老師也可分享自己的種花經驗,與	遊戲評量	花
的	力, 並能從	學生互動討論。	作業評量	
世	事表達、溝			
界	通, 以運用	活動四:輕鬆學語詞		
4.	於家庭、學	1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確發音。 		
玉	校、社區生	2.語詞造句		
蘭	活之中。	(1)播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽「語詞造句」。		
花	閩-E-B3	(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。		
-	具備感知與	・		
	欣賞閩南語	活動五:雙雙對對		
	文藝術的美	運用課本書後圖卡, 請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後, 彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡(圖卡不能		
	感素養,並	讓對方看到)?拿相同圖卡的兩人即配成一對,最後看誰無法配成一對,就請他上臺發表喜歡手上圖卡		
	能融入於日	中植物的原因。		
	常生活中。	  活動六:語詞運用		
	閩-E-C2	// 到八· 品門生/   1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。		
	具備運用閩	1. 播放CD2或教学电子音, 議学工印题、心韻「品韵度用」。  2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式, 進行替換語詞及加長語句的練習。		
	南語文的溝	2.老師可依據恒初圖下帝領学生依照「語詞建用」的形式,進行首換語詞及加支語可的線首。  3.參考「教學補給站」,播放CD2或教學電子書,介紹其他植物的閩南語說法。		
	通能力,珍	J. 多为   教子情怕如」,用以CD2以教子电丁音,从和共他他物则图用品成本。   		
	愛自己、尊	  活動七 : 講看筧		
	重別人, 發	/1.		
	揮團隊合作	1.		
	的精神。	O PLANTED AND O		

Г			2.老師可引導學生分組討論,依照「講看覓」的形式練習對話,並進行植物名稱的語詞替換,訓練口語能		
			力。		
			3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。		
			4.發下學習單, 請學生回家完成。		
$\vdash$	Ξ	 閩-E-B1	三、美麗的世界 4.玉蘭花	 口語評量	三、美麗
		具備理			的世界
			活動八:發表學習單		4.玉蘭
		用閩南	老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生展示並說出學習單內容。	遊戲評量	花
		語文的		~= MI =	
			活動九:做伙來練習		
	界	力,並能	1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並做指導。		
	4.	從事表	2.學生分組,組員輪流抽圖卡,並根據抽到的語詞來造句。		
	玉	達、溝通	3.最後, 老師可請自願的學生上臺發表造句。		
	蘭	,以運用			
	花	ハヘンハルニ、	活動十:聽看覓		
		學校、社	1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,舉手搶答,老師再公布答案。		
+		區生活	2.參考「教學補給站」,介紹和植物相關的俗語。		
四		之中。	一、《大事》:江东市		
		閩-E-B3	三、統整活動 搭配教學電子書, 重點式複習本單元所學。		
	I I	具備感	拾 <b>即</b> 教字电寸音,里點式複百本单元所字。		
		知與欣			
	I I	賞閩南			
	I I	語文藝			
	I I	術的美			
		感素養,			
		並能融			
	I I	入於日			
		常生活			
		中。 閩-E-C2			
L		虫 -ヒ-し2			

	- 1				1
		具備運			
		用閩南			
		語文的			
		溝通能			
		力,珍愛			
		自己、尊			
		重別人,			
		發揮團			
		隊合作			
		的精神。			
	ΞΪ	閩-E-A2	三、美麗的世界 5.蟲的世界	口語評量	三、美麗
	.	具備使		態度評量	的世界
		用閩南	一、引起動機	表演評量	5.蟲的
	麗	語文進	1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	遊戲評量	世界
	的	行思考	2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「昆蟲」,並藉此進入課文教學。		
-	世	的能力,			
	界	並用之	二、發展活動		
	5.	於日常	活動一:課文認讀		
	蟲	生活中,	1.老師領讀,學生跟讀。也可播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。		
1+	的	以處理	2.老師解說課文內容、語詞。		
五	世	相關問	3.句型練習		
		題。	老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句,做主詞、動詞的替換,練		
	- 1	閩-E-B1	習句型。例:我會來揣你。		
		具備理	4.播放CD2或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		
		解與使	5.歡樂動一動		
		用閩南	(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。		
	- 1	語文的	(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各		
	- 1	基本能	組表現給予獎勵。		
		力,並能			
		從事表	活動二:心臟病		
ш		<b>一一一</b>			L

達、溝通 1 全班分成若干組進行遊戲、組內成員各伸出一隻手相疊。	_					
於家庭、學校、社版手,避免被拍到。 3.5 名組被拍到手者要一起上臺表演課文律動,此遊戲可玩2~3輪。 4.請學生在家裡、花圃、校園、公園技技看,哪裡有昆蟲?什麼種類的昆蟲?長什麼樣子?  3.6 名組被拍到手者要一起上臺表演課文律動,此遊戲可玩2~3輪。 4.請學生在家裡、花圃、校園、公園技技看,哪裡有昆蟲?什麼種類的昆蟲?長什麼樣子?  1.						
學校、社區生活之中。  園-E-C2 具備運用閩南語文的 消通能 力. 多愛自己、尊重別人、發揮團際合作的精神。  三 間形 - A2 表 美麗的世界 5.蟲的世界			,以運用	2.全班一起念課文,由各組手放在最下面者開始念第一句,念完第一句便把手抽出放在最上面,再換下一		
□ E-C2 具備連用閩南語文的 清通能力			於家庭、	位念第二句,依此類推,直到最後一句結束,念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去,其他人要迅速		
之中。			學校、社	收手, 避免被拍到。		
間-E-C2 具備運用間南語文的 溝通能 力,珍愛自己、尊 重別人、發揮團 修合作 的精神。  三 間-E-A2 、美麗的世界 5.蟲的世界			區生活	3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動,此遊戲可玩2~3輪。		
具備運用閩南語文的 清通能力,珍愛自己、尊 重別人、發揮團 隊合作的精神。  三 個 E-A2 、 開蘭电 語文達			之中。	4.請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看,哪裡有昆蟲?什麼種類的昆蟲?長什麼樣子?		
用閩南語文的 溝通能 力,珍愛 自己、尊 重別人。發揮團 隊合作的精神。  三 間-E-A2 、具備使 美用閩南 麗語文進 的 行思考 世 的能力, 另 並用之 「大動四:輕鬆學語詞 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 場。 生活中, 以處理 世 相關問 界 題。  「不動不」,也由于不同。  「本動」,也可能的, 是 一語評量 態度評量 他也 所求。 世 的能力, 活動四:輕鬆學語詞 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (2)由老師領讀後,再指定學生念讀語詞造句」。 (2)由老師領讀後,再指定學生念讀語詞造句」。 (3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。			閩-E-C2			
語文的 清通能 力,珍愛 自己、尊 重別人, 發揮團 隊合作的精神。 三 間-E-A2 、具備使			具備運			
溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。  三 間上-A2 三、美麗的世界 5.蟲的世界			用閩南			
力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。  三			語文的			
自己、尊 重別人、發揮團 隊合作的精神。  三 國 三 人名 具備使 美 用閩南 活動三:問題與討論 悲疾 語文進 的 行思考 的能力,界 如用之			溝通能			
重別人,發揮團隊合作的精神。  三 閩-E-A2 三、美麗的世界 5.蟲的世界 月			力,珍愛			
發揮團 隊合作的精神。  三 閩-E-A2 二、美麗的世界 5.蟲的世界 月備使			自己、尊			
下			重別人,			
的精神。			發揮團			
三 閩-E-A2 、 美麗的世界 5.蟲的世界			隊合作			
、 具備使 美 用閩南 麗 語文進 的 行思考 世 的能力, 子 5. 於日常 蟲 生活中, 的 以處理 世 相關問 別 2.語詞造句 (1)播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後,再指定學生念讀語詞造句,並適時糾正其發音。 (3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。			的精神。			
美 用閩南		三	閩-E-A2	三、美麗的世界 5.蟲的世界	聽力評量	三、美麗
一		,	具備使		口語評量	的世界
的 行思考 世 的能力,			用閩南	活動三:問題與討論	態度評量	5.蟲的
世 的能力,		1		老師詢問學生:「恁敢有看過蟲?恁捌佇啥物所在看過蟲?」請學生舉手發表意見。	遊戲評量	世界
1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。 (1)播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後,再指定學生念讀語詞造句,並適時糾正其發音。 (3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。					作業評量	
	L	╽世	的能力,			
		界	並用之			
		5.	於日常			
世 相關問 (3)可請學生先用國語發表造句, 老師再教導其閩南語講法。			生活中,			
		1	以處理			
			相關問	(3)可請學生先用國語發表造句,老帥冉教導其閩南語講法。		
聞-E-B1   <sup>活 判 <b>ユ</b>: <sup>・</sup> </sup>		界		ᄯᆋᅮᄬᇸᇄᆍᅿ		
	L		閩-E-B1	心到丑∶		

解與使用間南語文的 基本能力,並能 從事表達,漢語 (基本)	П		具備理	老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性,再以圖卡反問學生相關昆蟲問題,讓學生搶答。		
活動大:語詞運用 語文的 基本能 力、並能 力、並能 (						
1.播放CD2或教學電子書,護學生聆聽、念讀「語詞運用」。 基本能 力,並能 從事表 達、溝通 以運用 於家庭、溝通 以運用 於家庭、 學校、社 區生活 之中。				  活動六:語詞運用		
基本能 力,並能 從事表 達、溝通 活動七:講看覓 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容,老師再帶領學生朗讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思?請學生舉手回答,老師再進行講解。 2.詢問學生是否了解對話的意思?請學生舉手回答,老師再進行講解。 2.詢問學生是否了解對話的意思?請學生學手回答,老師再進行講解。 2.詢問學生是否了解對話的意思?請學生學手回答,老師再進行講解。 2.詢問學生是否了解對話的意思?請學生學手回答,老師再進行講解。 2.詢問學生是否了解對話的意思?請學生學手回答,老師再進行講解。 2.總行如下:			7131243113			
一			HH > < F >			
佐事表 遠、溝通   以運用 於家庭   上記   上記   上記   上記   上記   上記   上記   上						
達、溝通 , 以運用 ,			· · ·   <b>-</b>			
以運用			達 港涌	活動七:講看覓		
於家庭、學校、社區生活之中。				1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容,老師再帶領學生朗讀。		
學校、社區生活之中。			, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	2.詢問學生是否了解對話的意思?請學生舉手回答, 老師再進行講解。		
「活動八:唱雙簧						
1.老師將全班分成甲、乙兩組,由甲組先念「講看覓」的內容,乙組附和;活動進行一輪後,兩組再互調。活動進行如下:   甲:哎喲喂!哈人共糖仔囥遮咧生狗蟻?				活動八:唱雙簧		
□-E-C2 具備運 用閩南 語文的 溝通能 力,珍愛 自己、尊 重別人、 發揮團 隊合作 的精神。  三 園-E-A2 、 具備使 十美 用閩南 語文進  元 美麗的世界 5.蟲的世界 、 上 美麗的世界 5.蟲的世界 、 上 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東			<b>之中</b> 。			
□ 開選				進行如下:		
用閩南   語文的   清通能   力,珍愛   自己、尊   重別人,發揮團   隊合作   的精神。				甲:哎喲喂!啥人共糖仔囥遮咧生狗蟻?		
語文的 溝通能 力,珍愛 自己、尊 重別人, 發揮團 隊合作 的精神。  三 閩-E-A2 、 具備使 十美 用閩南 七麗 語文進  一語野量 老師檢視學生學習單完成情形,隨機指派學生說出學習單答案並做指導。  東京 大學 一			用閩南			
力, 珍愛自己、尊重別人、發揮團 隊合作的精神。       三 閩-E-A2 具備使 十美 用閩南 活動九: 發表學習單       三、美麗的世界 5.蟲的世界 (作業評量 的世界 5.蟲的世界 (態度評量 5.蟲的世界 (態度) 表演評量 世界 (也) 表演評量 (世界 5.蟲的) (世界 5.之的)			•			
自己、尊				2.發下學習單, 請學生回家完成。		
重別人, 發揮團 隊合作 的精神。 三 閩-E-A2 、 具備使 十美 用閩南 七麗 語文進 老師檢視學生學習單完成情形, 隨機指派學生說出學習單答案並做指導。						
發揮團       隊合作         的精神。       二 閩-E-A2       三、美麗的世界 5.蟲的世界         人開博使       十美 用閩南       活動九:發表學習單         七麗 語文進       老師檢視學生學習單完成情形,隨機指派學生說出學習單答案並做指導。       表演評量			· -			
三 間-E-A2       三、美麗的世界 5.蟲的世界         、 具備使       作業評量 的世界         十美 用閩南 活動九:發表學習單       態度評量 5.蟲的         七麗 語文進 老師檢視學生學習單完成情形,隨機指派學生說出學習單答案並做指導。       表演評量 世界						
大   具備使			的精神。			
十美   用閩南   活動九:發表學習單   態度評量   5.蟲的   七麗   語文進   老師檢視學生學習單完成情形,隨機指派學生說出學習單答案並做指導。   表演評量   世界	П	Ξ	閩-E-A2	三、美麗的世界 5.蟲的世界	口語評量	三、美麗
十美   用閩南   活動九:發表學習單   態度評量   5.蟲的   七麗   語文進   老師檢視學生學習單完成情形,隨機指派學生說出學習單答案並做指導。   表演評量   世界			具備使		作業評量	的世界
	+	美	用閩南	活動九:發表學習單		l
ᆝᇪᆌᄼ	ᅦ┨	麗	語文進	老師檢視學生學習單完成情形,隨機指派學生說出學習單答案並做指導。	表演評量	世界
		的	行思考		遊戲評量	
││世│ <sub>的能力,</sub> │活動十∶做伙來練習		世	的能力,	活動十∶做伙來練習	聽力評量	

	_		_	
界	並用之	1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並做指導。		
5.	於日常	2.進行分組,老師可讓學生先各自思考答案,若不會,再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講		
1 1		出答案,老師再公布解答。		
1 1		3.蟲蟲大考驗:老師先請學生拿出圖卡後,再請兩位學生上臺,其中一人閉眼抽一張圖卡,並將該圖卡高舉		
1 1		在頭頂上再睜開眼睛,另一人以比手畫腳的方式,讓舉圖卡的學生猜出答案。		
		活動十一:聽看覓		
		1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,分組討論答案,每組派代表上臺展示貼紙,並用閩		
	> Min - —	南語説出答案。		
		2.老師公布答案,並和學生進行討論。		
	語文的	2.名即公川日来,亚州子工连门的偏。 		
		  活動十二∶九宮格賓果		
	坐作肥	ᄼᄤᄔᄼᄴᄀᄝᄵᇫᆉᆉᄼᇑᅜᆝᇛᆔᅩ고ᄀᄼᆉᇙᄝᅅᄤᇎᇎᄀᄁᄁᄁᄼᅜᇎᄝᅅᇎᅩᄀᆛᅩᆛᅐᄀᆉᄼᅩᄼᅼᅅᅟᆖᇎᄤᄔᄰᄱᆛᆝᄱᇏᆉᄼᄱᆝ		
	力,並能	1. 字工日端		
	化子公			
	CE \ /1700	2.老師随俄心謂品前,字生賑判品前後,一邊後謂一邊任私工固選到應的品前,如未私工沒有老師別心的    語詞,就不用圈選。		
	, <b>~</b> Œ/ii			
	小小小姓、	3.最先連成五條線者勝利,可獲得獎勵。		
	學校、社			
	區生活			
	之中。			
	閩-E-C2			
	具備運			
	用閩南			
	語文的			
	溝通能			
	力,珍愛			
	自己、尊			
	重別人,			
	登揮團			
	段 捭 圏			

_	_	D)			
		隊合作 始特神			
-	-	的精神。			
			三、美麗的世界 5.蟲的世界		三、美麗
麗		具備理		口語評量	的世界
	美	解與使	活動十三:複習三	態度評量	5.蟲的
	麗	用閩南	1.老師帶領學生複習第四、五課學的語詞,並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物?藉此複習學過的語	遊戲評量	世界
	的	語文的	詞。		
	世	基本能	2.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「覕相揣」的內容,並分組討論答案。		
	界	力. 並能	3.各組推派代表上臺報告,老師再公布答案並講解。		
			4.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「教室佈置」的內容。		
	蟲	達、溝通			
	的	以運用	活動十四:看圖聽故事		
	1 1	於家庭、	1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物, 再播放CD2或教學電子書, 指導學生聆聽「看圖聽故		
	1. 1		事」。		
	1 1		2.老師進行講解, 再播放教學電子書, 可依學生程度及教學需求, 切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。		
+	-	之中。	3.老師可針對故事裡的語詞做說明,再鼓勵學生看圖說故事。		
1	<b>\</b>	閩-E-B3			
ľ		具備感	活動十五:語詞搶答		
		知與欣	老師先將本單元圖卡放在講臺上,再將學生分成二組,接著老師說出本單元的一個語詞,請兩組各派代表		
	1 1	賞閩南	上臺找出該語詞的圖卡,並念出來,最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺,		
	1 1	語文藝	進行幾次後,最後統計得分。		
		術的美			
		感素養,	活動十六:做伙來複習		
		心乐及, 並能融	1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來複習」的內容,分組討論答案,每組派代表上臺展示貼紙答		
		亚能融 入於日	案, 並用閩南語說出。		
		人於日 常生活	2.老師公布答案, 並和學生進行討論聆聽到的內容, 老師解說內容語意。		
		市王/d 中。			
		ェ。 閩-E-C2	三、統整活動		
		具備運	搭配教學電子書,複習本單元所學。		
L		用閩南			

	語文的			
	溝通能			
	力,珍愛			
	自己、尊			
	重別人,			
	發揮團			
	隊合作			
	的精神。			
來	: 閩-E-B1	來唱囡仔歌~蠓仔	聽力評量	來唱囡
1 1 .	具備理解		口語評量	仔歌——
	與使用閩		態度評量	蠓仔
仔	南語文的	老師詢問學生:「恁捌佇睏眠的時,去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無?」接著再問:「這个時陣,你會起來拍蠓		
歌	基本能力	無?」;又問:「是按怎你會想欲按呢做?」引導學生分享經驗後,引入本課主題「蠓仔」。		
	,並能從			
	事表達、	二、發展活動		
蠓		活動一:課文認讀		
仔	医用水多			
-	庭、學	生聆聽課文, 老師再帶領學生念讀課文。		
l H	校、社區	2.老師提點學生,以下字詞是國語沒有的音,在發音時要特別注意。		
	生活之	(1)「蠓」,聲母為「b」。		
	中。	(2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」,四字皆為鼻韻母「inn」。		
		(3)「暗」為鼻音韻尾「am」。		
		(4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。		
		3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞:「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」,加強學生認念閩南		
		語文字。		
		  活動二 : 歡樂動一動		
		/□勁一·歐米勁 勁  1.老師播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽課文歌曲,並指導學生律動,鼓勵學生開口唱歌,提升學生對		
		1.		
Щ		M へ H 3 M / M / M / M / M / M / M / M / M / M		

		2.待學生皆熟悉律動,教師可將學生分組,各組由老師分配課文,接力唱跳課文歌曲,唱過一輪之後,各組可交換唱跳不同句的課文,增加學習的趣味性。 活動三:蠓仔佇佗位 1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡,並將卡片放置在耳邊,詢問學生:「蠓仔佇佗位?」引導學生說出:「蠓仔佇耳空的邊仔。」 2.老師在黑板寫上:「(人/物)佇(啥物)的邊仔」,並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊,說:「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊,說:「蠓仔佇腹肚的邊仔。」 3.待學生理解句型用法後,變換蚊子圖卡的位置(如:頭、肩膀、腳等身體部位),問學生:「蠓仔佇佗位?」引導學生練習句型。 4.老師也可將蚊子圖換成其他物品,例如:筆、橡皮擦等,將之放在桌子、椅子等,教室中任何位置,鼓勵學生使用此句型發言。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 來聽囡仔古~水仙花的由來	悪力評量 口語評量	來聽囡
囡仔古   小仙	聞進的並日中理題 南行能用常,相。 文考,於活處問	一、引起動機 1.拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花, 詢問學生:「這是啥物花?」請學生以閩南語回答。 2.老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉, 有吉祥的年節意味。接著, 進入本課的繪本故事。  二、發展活動 活動一:看圖我上勢 準備工作:由教學電子書的附錄的圖庫, 取得「來聽囡仔古」掛圖, 並將各圖裁切為六片。 1.將學生分成六組, 限時六分鐘, 請各組在時限內完成六幅拼圖, 並將拼圖依序排好放在桌子中間, 供老師檢核。 2.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查, 老師記下各組完成任務的先後次序。 活動二:in咧講啥物		水仙花 的由來

		1.播放CD2, 讓學生聆聽「水仙花的由來」。		
		2.請各組認領一幅拼圖, 由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後, 請各組將該幅拼圖依照		
		故事發展,依序貼在黑板上。		
		3.請各組根據播放的故事內容,設計所認領拼圖的對白,討論時間限時5分鐘。		
		4.討論結束, 發下「我是評判」評分表(見P109), 說明評分方式, 請學生擔任評審, 為臺上的表演評分。提醒		
		學生, 不得為自己所屬的組別評分。		
		5.各組派代表上臺, 依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。		
		6.活動結束後, 回收「我是評判」評分表。		
		三、統整活動		
		1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。		
		2.進行「水仙花的由來」人物分析:		
		(1)老師在黑板寫上「故事人物/性格表」,根據此表,逐步引導學生討論。		
		(2)請學生討論表中1的答案。老師詢問:「故事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論出:「阿母(婦人		
		人)、後生、老乞食(神仙)」。		
		(3)經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格2(狀態/性格)、3(我		
		怎樣判斷)。表格3需請學生從圖片或故事敘述中找線索。		
		(4)老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給		
		予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。		
「喧	閩-E-B1	咱來認捌字	口語評量	咱來認
本	具備理解		態度評量	捌字
			聽力評量	
		老師先問學生:「恁敢知影佮做伙意思接近的字詞是啥乜?」請學生回答,再帶入本節課。	遊戲評量	
	基本能力			
<sub>4</sub>   1	並能從	二、發展活動		
	事表達、	活動一∶意思接近的字詞		
	溝通,以	1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意,並讓學生認讀。		
	(本地) 次 (本田於安	2.句型練習		
	庭、學	老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思接近的字詞的例句,讓學生跟念。		
	校、社區			
Щ				

	活動二:意思倒反的字詞	
中。	1.老師解說「內底□外口」、「芳□臭」、「濟□少」的語意,並讓學生認讀。	
	2.句型練習	
	老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句,讓學生跟念。	
	  活動三:延伸遊戲:相似相反詞	
	老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製),每人一份,四個人為一組進行遊戲。可先	
	在牌卡上寫上座號,以利遊戲結束後回收自己的牌卡。	

# 南投縣東光國民小學114學年度領域學習課程計畫

# 【第二學期】

領域/科目	本土語言-閩南語文	年級/班級	二年級, 共 <u>1</u> 班
教師	二年級教學群	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節, <u>21</u> 週, 共 <u>21</u> 節

# 課程目標:

- 一、啟發學習閩南語文的興趣,培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力,使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗,運用所學於生涯發展,進而關懷在地多元文化,並培養語言復振的意識。
- 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化,以建立彼此互信、合作、共好的精神。
- 五、透過閩南語文進行多元文化思考,以增進國際視野。

	教學進度	技术主美	₩ Ħ <del>エ</del> Ш ト	□ <b>□ + +</b>	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	人 教學重點 	評量方式	跨領域(選填)
_	學校的圖書館	之於日常生活中,以 有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力,並 能從事表達、溝通,	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第8、9頁, 觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第8頁「單元情境引導」之提問, 請學生發表己見。 3.播放本書第9頁「囡仔古來無路」之音檔, 老師引導學生理解故事概要, 並順勢帶出單元主題「阮學校」讓學生知悉。 二、發展活動 (一)活動一:看影片激頭殼		閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、 溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。

<u> </u>	
	1.搭配教學電子書或掃描QRcode, 播
	放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣
	賞。
	2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回
	答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「阮
	學校」並藉此進入課文教學。
	(一)活動二:課文認讀
	1.老師可用人物、事件、地點來引導學
	生描述課文情境圖,可指定學生發表意
	2.老師領讀課文, 學生跟讀, 學生的手
	指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可
	播放MP3或教學電子書,帶領學生聆
	聽、朗讀課文。
	3.老師講解課文內容及語詞。
	4.老師說明本課句型「(啥物人)佮(啥物
	人)欲(做啥物代誌)」,可參考備課用書│
	P15「教學補給站」,讓學生做句型練
	習。
	5.播放MP3或教學電子書,教導學生學
	唱本課歌曲。
	6.歡樂動一動
	(1)老師教導學生課文律動動作, 請學
	生邊唱邊做律動。
	1
	(2)   名前可以现象人数似题自为相,明
	(3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員
	共同創作。

			(三)活動三:念課文 1.老師可依班級人數做適當分組,先徵求會念課文的同學念給大家聽,若念得好,就任命(委任)他為該組的小老師。 2.選出各組的小老師後,組員就分別念課文給小老師聽。 3.老師巡視各組練習情形,並適時指導學生正確發音。 4.不會念的同學,請出列,老師再個別領念,也可以徵求小老師教他們。 5.請全班同學一起念誦課文一次,然後老師再提問:「課文內底有講著學校的啥物所在?」(課文中有提到學校的什麼地		
			方?)請學生舉手搶答。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P15、23之		
			說明。		
			★指導學生填寫自評表:做到的項目畫 圈,並請對方簽名或蓋章。		
	一、歡喜去學校1.	閩-E-A2	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、歡喜去學校1.學校	閩-E-A2
	學校的圖書館	具備使用閩南語文進		的圖書館	具備使用閩南語文進行思考
		行思考的能力, 並用			的能力,並用之於日常生活
			老師詢問學生:「除了教室, 咱學校閣有		中,以有效處理相關問題。
_			啥物所在?」(除了教室,我們學校還有		閩-E-B1
=		閩-E-B1	什麼地方?)鼓勵學生舉手發表。		具備理解與使用閩南語文的
		具備理解與使用閩南	(五)活動五:輕鬆學語詞		基本能力,並能從事表達、
		語又的基本能力,亚  能從事表達、溝通。	(五/石勤五·軠松字品刷  1.老師播放MP3或教學電子書或自行領		溝通,以運用於家庭、學校、   社區生活之中。
			讀「輕鬆學語詞」。		社區生冶之甲。  閩-E-C2
		处廷用小汤姓、子	2.語詞造句		B -L-U2 
		八、江區工石之子。			

閩-E-C2	(1)此為備課用書的補充內容。	具備運用閩南語文的溝通能
	(2)播放MP3或教學電子書, 請學生聆	力,珍愛自己、尊重別人,發
溝通能力, 珍愛自	聽「語詞造句」。	揮團隊合作的精神。
	(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞	
團隊合作的精神。	造句」。	
	(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,	
	如有困難,可請學生先用國語進行語詞	
	造句,然後老師再教導其閩南語講法。	
	3.參考備課用書P21補充教材「語詞運	
	用」,介紹「學校其他的場所」、「和學校	
	相關的人」的閩南語說法,並讓學生跟	
	著複誦。	
	(六)活動六:語詞運用	
	1.老師播放MP3或教學電子書或自行領	
	讀「語詞運用」。	
	2.透過「我佇(學校場所)看著老師」的句	
	型,讓學生進行替換語詞,例如將課本	
	語詞替換為:健康中心、電腦教室、音樂	
	教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂	
	等, 並說出完整的句子。	
	3.老師可指定學生回答,或請各組推派	
	代表回答。	
	VXC  C	
	  (七)活動七:校園巡禮	
	1.以班級為單位,老師帶領學生參觀校	
	「	
	国各场別,业处一月和各间场別的国用    語說法。	
	2.老師須事先規劃路線,走到一個定點	
	可停下來做簡單介紹。例如走到健康中	

		l.水, 터	f, 老師可告訴學生:身體受傷或不		1
		l	段的時候,可以到健康中心請校護阿 *		
	11t-   PV2     .	1	了忙擦藥或量體溫。 	## ##   PW3     . PV3	
	一、歡喜去學校1.	· · ·	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、歡喜去學校1.學校	
	學校的圖書館	具備使用閩南語文進行思		的圖書館	具備使用閩南語文進行思考
		考的能力, 並用之於日常			的能力,並用之於日常生活
		生活中,以有效處理相關	1.經過上一節的校園巡禮後, 老師		中,以有效處理相關問題。
		問題。	可提問:「頂禮拜恁有參觀過學校的		閩-E-B1
		1120 = 0 :	啥物所在?」(上星期你們有參觀過		具備理解與使用閩南語文的
		具備理解與使用閩南語文	學校的什麼地方?)		基本能力,並能從事表達、
		的基本能力,並能從事表	2.鼓勵學生直接用閩南語回答, 如		溝通, 以運用於家庭、學校、
		達、溝通, 以運用於家庭、	果有困難,先請學生用國語說說看		社區生活之中。
		學校、社區生活之中。	,老師再教導其閩南語講法。		閩-E-C2
		閩-E-C2			具備運用閩南語文的溝通能
		具備運用閩南語文的溝通	(九)活動九:講看覓		力,珍愛自己、尊重別人,發
_		能力、珍愛自己、尊重別	1.請學生翻開課本「講看覓」頁面,		揮團隊合作的精神。
三		人. 發揮團隊合作的精	老師播放MP3或教學電子書, 並帶		
		神。	領全班複誦。		
			2.老師可讓學生依「講看覓」內容,		
			兩兩練習對話。也可以指定學生上		
			臺來做對話練習。例:		
			(1)文雄:你欲去佗位?(你要去哪		
			裡?)		
			辦公室。)		
			1717		
			裡?)		
			康中心。)		
			水丁'U'0 /		

3.老師可引導學生,依照「講看覓」
的形式,進行學校場所名稱的替換
,例如將辦公室、健康中心替換為
便所、電腦教室、總務處、學務處、
警衛室、運動埕等。
(十)活動十:做伙來練習
1.播放MP3或教學電子書, 讓學生
聆聽「做伙來練習」內容並作答。 
2.老師公布正確答案,並隨機點選
學生,讓他們用閩南語再說一次答
案。
3.老師可視學生能力, 讓學生兩人
一組輪流問與答,例如讓1號先念
出「狗仔有經過啥物所在?」2號就
回答正確答案。
4.老師巡視各組練習情形,如果學
生無法用閩南語說出完整的句子,
老師可直接提示。
(十一)活動十一:學習單
1.老師發下本課學習單(本書P145
),引導學生完成指定作業。
2.老師可在班上來回走動,檢視學
生學習單完成情形,並隨機指派學
生回答學習單上某一個關卡的題
目。也可請自願的學生上臺發表。
(十二)活動十二:聽看覓

四	學校的圖書館	國-E-A2 具備使用閩南語文進行思 考的能力, 並用之於日開 思 生活中, 以有效處理相關 問-E-B1 具備理解與使用閩南語文 的基本能力, 並能從事 以運用於家 學校、社區生活之中。	1.老師配合複習一的頁面,播放 MP3或教學電子書,請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習一的作答方式:在 課本上把正確的答案圈起來。 3.老師再次念誦題目,引導學生作 答。	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、 溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2
四		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文 的基本能力, 並能從事表 達、溝通, 以運用於家庭、 學校、社區生活之中。 閩-E-C2	2.老師說明複習一的作答方式:在 課本上把正確的答案圈起來。 3.老師再次念誦題目, 引導學生作 答。 4.老師檢查學生作答情形, 並和學	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、 溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能
			生一起討論正確答案與講法。 5.老師可引導學生說出完整的句子 : 第1題:佇圖書館會當看著真濟 冊。(在圖書館可以看到很多書。)	力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

第2題: 佇健康中心會當看著遮的 物件。(在健康中心可以看到這些 東西。) (十四)活動十四:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環 漫畫圖中的人事物, 再播放MP3或 |教學電子書. 讓學生聆聽「看圖聽 故事」。 2.老師講解故事內容. 再播放教學 電子書,老師可依學生程度及教學 需求. 切換影片的國、臺語字幕或 關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋 . 然後再鼓勵學生試著看圖說故 事。 4.老師可就指導語進行提問: (1)這个查某囡仔佇啥物所在抾著 文具?(這個女孩在什麼地方撿到 文具?) ※答案:這个查某囡仔佇運動埕遐 | 扶著一支鉸刀: 佇健康中心門口扶 著一枝鉛筆: 佇辦公室的頭前抾著 一塊拊仔: 佇教室內底抾著一枝 尺。(這個女孩在操場那裡撿到一 |把剪刀:在健康中心門口撿到一枝 |鉛筆:在辦公室的前面撿到一塊橡 皮擦:在教室裡面撿到一把尺。) (2)是按怎伊會抾著文具咧?(為 |什麽她會撿到文具呢?)

		1	T = 0 = 0 = 0 = 0 = 0 = 0 = 0 = 0 =		
			※答案:因為伊的同學阿安的冊		
			包破一空, 鉛筆盒仔開開, 一寡文		
			具那行那落。(因為她的同學阿安		
			的書包破了一個洞, 鉛筆盒開開的		
			, 一些文具邊走邊掉。)		
			三、統整活動		
			老師搭配教學電子書,播放「影音		
			資源」影片讓學生觀賞, 再問學生		
			影片中有提到哪些學校場所?		
	二、彩色的世界2.	閩-E-A2	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	二、彩色的世界2.鳥鼠	閩-E-A2
	鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思		食菝仔	具備使用閩南語文進行思考
		考的能力, 並用之於日常	一、引起動機		的能力,並用之於日常生活
		生活中, 以有效處理相關	1.老師請學生翻開課本第28、29頁		中,以有效處理相關問題。
		問題。	,觀察單元情境圖內容。		閩-E-B1
		  聞-E-B1	2.參考本書第28頁「單元情境引導」		具備理解與使用閩南語文的
		具備理解與使用閩南語文	之提問, 請學生發表己見。		基本能力,並能從事表達、
			3.播放本書第29頁「囡仔古來煮路」		溝通, 以運用於家庭、學校、
			之音檔, 老師引導學生理解故事概		社區生活之中。
五			要, 並順勢帶出單元主題「果子」、		1222710
		1	「色水」讓學生知悉。		
			二、發展活動		
			│ (一)活動一:看影片激頭殼		
			1.搭配教學電子書或掃描QRcode		
			,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓		
			學生欣賞。		
			2.看完動畫,老師引導學生用閩南		
			語回答「激頭殼」的問題,帶出本課		
			市四百'   冰飒秋   时间起,市山个床		

	1.4 時「用フ、光禁ルル・カー・サルー	1
	主題:「果子」,並藉此進入課文教	
	學。	
	(二)活動二:課文認讀	
	1.老師領讀課文, 學生跟讀, 學生	
	的手指頭隨老師的念誦指到對應的	
	字。也可播放MP3或教學電子書,	
	帶領學生聆聽、朗讀課文。	
	請學生述說本課大意。	
	3.請學生特別注意發音:「半puànn」	
	念誦時要發鼻音。	
	4.老師說明本課句型「對半暝(做啥	
	物代誌)到透早」可參考備課用書	
	P35「教學補給站」,讓學生做句型	
	練習。	
	(1)老師先將例句寫在黑板上, 讓	
	  學生跟著複誦。	
	(2)老師也可在黑板寫上一些動詞	
	, 例如:做、寫、讀, 引導學生仿照	
	例句做動詞的替換。	
	5.播放MP3或教學電子書, 教導學	
	生學唱本課歌曲。	
	6.歡樂動一動	
	(1)老師教導學生課文律動動作,	
	請學生邊唱邊做律動。	
	(2)老師可依班級人數做適當分組	
	,請各組學生依序上臺表演律動。	
	(3)也可鼓勵學生自編動作,或與	
	組員共同創作。	

			(三)活動之。 (三)活動之。 (三)活動之。 (三)活動之。 (三)活動之。 (三)活動之。 (三)活動之。 (三)活動是 (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三)	
			目畫圈, 並請對方簽名或蓋章。	
六	二、彩色的世界2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思 考的能力,並用之於日常	老師揭示問題,請學生舉手回答, 答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物動物?(課	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、

大 # 7 以 P D +		准备 以建田秋中草 窗井
達、溝通,以運用抗		溝通,以運用於家庭、學校、
學校、社區生活之		社區生活之中。
	2.竮咧食啥物?食偌久?(牠們在	
	吃什麼?吃了多久?)	
	※答案: 竮做伙咧食菝仔,對半暝	
	食到透早。(牠們一起在吃番石榴,	
	從半夜吃到清晨。)	
	3. 摒敢食有飽?(牠們有吃飽嗎?)	
	※答案: 竮逐家攏講無夠飽。(牠	
	們大家都說沒吃飽。)	
	III JV 133 AI-NOIS BABO	
	(五)活動五:輕鬆學語詞	
	1.老師播放MP3或教學電子書或自	
	行領讀「輕鬆學語詞」。	
	2.老師徵求自願者用閩南語念出本	
	課語詞. 如果發音不正確. 老師再	
	指導學生正確發音。	
	3.語詞造句	
	(1)此為備課用書的補充內容。	
	(1)此為備缺用責的補允內谷。     (2)播放MP3或教學電子書. 請學	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	生聆聽「語詞造句」。	
	(3)老師帶領全班學生一起朗讀	
	「語詞造句」。	
	(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造	
	句,如有困難,可請學生先用國語	
	進行語詞造句,然後老師再教導其	
	閩南語講法。	
	4.語詞延伸	

│ (1)老師可引導學生說出其他水果│
或修正。
(2)老師也可參考備課用書P37
┃
生其他水果的閩南語說法。
5.語詞分類
(1)老師隨機請數名學生上臺書寫
課程及教學補給站補充的水果語
詞。
色、形狀、味道、口感、有沒有籽、
食用時是否要剝皮等)進行語詞分
類, 並寫下分類原則。
(3)各組輪流上臺發表分類原則。
┃
1.將學生分成3-5組, 每組選擇一樣
水果(水果名稱不能重複), 按照蘿
,××為指定下一組做動作的水果。
3.隨著活動的進行, 節奏可以逐漸
加快。

			4.出錯最多的組別, 須念誦一次本課所教的水果語詞。	
t	二、彩色的世界2. 鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思 南語文進行問 中, 以有如 。 間-E-B1 具備理解與使用閩南語本 。 以運用 以運用 以運用 以運用 以運用 。 。 。 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的中,並用之於日常生活中,並用之於日常問題。 國-E-B1 具備理解與使用閩南語文的 基通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。

(1)頭家:你欲買啥物果子?(老闆	
:你要買什麼水果?)	
人客:我欲買十粒蓮霧。(客人:	
我要買十顆蓮霧。)	
(2)阿母: 檨仔有甜無?(媽媽:芒	
果甜不甜?)	
小弟:這粒檨仔真甜呢!(弟弟	
:這顆芒果很甜呵!)	
3.老師也可引導學生分組討論, 依	
照「講看覓」的形式,進行水果名稱	
及數字的替換:例如將水果名稱替	
換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳	
瓜、紅柿等,而量詞部分可結合第一	
一冊第五課所學的「數字」主題做替	
4.老師將學生分組,進行教學遊戲	
「你欲買啥物果子?」:	
(1)老師事先將本課所學及延伸補	
充的水果語詞做成數張大字卡。	
(2)每組派一人猜語詞, 其他組員	
根據老師出示的大字卡, 輪流描述	
正確語詞, 若猜錯就繼續描述, 直	
到猜對為止。	
(3)每組計時三分鐘, 答出最多題	
的組別獲勝,老師視情況酌予各組	
獎勵。	
大内∥○	

_			i	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		二、彩色的世界2.	l' '	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	二、彩色的世界2.鳥鼠	閩-E-A2
		鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行		食菝仔	具備使用閩南語文進行思考
			思考的能力, 並用之於	(十)活動十:做伙來練習		的能力,並用之於日常生活
			日常生活中, 以有效處	1.老師依據課本「做伙來練習」的內		中, 以有效處理相關問題。
			理相關問題。	容,跟學生說明活動方式。		閩-E-B1
			閩-E-B1	2.每一組活動結束的時間不同, 老師		具備理解與使用閩南語文的
			具備理解與使用閩南語	可先定第一次進行3-5分鐘,看誰先		基本能力,並能從事表達、
			文的基本能力, 並能從			溝通,以運用於家庭、學校、
			事表達、溝通, 以運用於	3.如果時間內學生已結束遊戲,可以		社區生活之中。
			家庭、學校、社區生活之			
				4.老師可視學生能力,提高難度,例		
				如講完語詞後,能再用語詞造句者,		
				則再加一分。		
				5.老師可視學生能力或教學時間,提		
				供不同種水果圖案讓學生自製其他		
	八			水果圖卡加入遊戲. 使學生能學習		
				更多水果的閩南語說法,並提高遊		
				愚的挑戰性。		
				100 TA 1 T 0		
				  (十一)活動十一:聽看覓		
				1.老師先請學生說出各題圖片的閩		
				南語. 以利進行聽力測驗。		
				2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作		
				方式:老師念題目或播放MP3、教學		
				電子書.請學生依聽到的內容.將貼		
				电了音,明学工版题到1979名,所知  紙貼在課本上。		
				3.老師公布答案,然後進行講解。		
				3. 老師公刊音楽,然後進刊講解。 4. 老師也可將本課書後圖卡或自製		
				圖卡, 用磁鐵固定在黑板上, 徵求自		
1				願者上臺,由老師念題目(更換其他		

九	二、彩色的世界3. 美麗的學校	具備使用閩南語文進行 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	水果名稱),學生依聽到的內容指出臺的圖卡,並複述一次題目。上臺的運行。上臺的獎勵。 三、統整部數學電子書,播放「影告影」,對於一大語,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的,以有效處理相關內部,以有效處理相關內部,以有效處理相關內部。 國-E-B1 具備理解與使用閩南語文的 基本能力,並能從事 其通,以運用於家庭、學校、 滿通。 以運用於家庭、學校、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
九		中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝	(一)活動一:課文認讀 1.老師播放教學電子書,引導學生描	具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
(1)此為備課用書P49「教學補給站」	
補充內容。	
(2)老師說明本課句型「(啥物物件)	
(做啥物動作)啊(做啥物動作)」。可	
參考,「教學補給站」讓學生做句型	
練習。	
5.播放MP3或教學電子書, 教導學生	
學唱本課歌曲。	
6.歡樂動一動	
(1)老師教導學生課文律動動作,請	
學生邊唱邊做律動。	
(2)老師可依班級人數做適當分組.	
請各組學生依序上臺表演律動。	
(3)也可鼓勵學生自編動作,或與組	
員共同創作。	
Open	
(二)活動二:課文大風吹	
1.教師事先將印有課文的紙張,逐句	
剪成長條狀。	
2.教師可依班級人數做適當分組. 每	
組發給一份。	
3.各組組員合力拼湊課文。	
3.谷祖祖貝ロガが冷誅又。 4.最早將課文拼湊完整並正確念誦	
一遍的組別獲勝。	
│ │★指導學生填寫自評表:做到的項目	
畫圈,並請對方簽名或蓋章。	
重倒,业胡到刀贸石以益早。	

	二、彩色的世界3.	聞-E-A2	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、彩色的世界3.美麗	閩-E-A2
	美麗的學校	具備使用閩南語文進行		的學校	具備使用閩南語文進行思考
		思考的能力, 並用之於	(三)活動三:問題與討論		的能力, 並用之於日常生活
		日常生活中, 以有效處	老師揭示問題,請學生舉手搶答,答		中, 以有效處理相關問題。
		理相關問題。	對平時成績加分。		閩-E-B1
		閩-E-B1	1.課文內底有講著啥物色水?(課文		具備理解與使用閩南語文的
		具備理解與使用閩南語	中有提到什麼顏色?)		基本能力,並能從事表達、
			※答案:課文內底有講著青色、紅色		溝通, 以運用於家庭、學校、
			恰黃色。(課文中有提到綠色、紅色		社區生活之中。
		家庭、學校、社區生活之			閩-E-C2
		中。	2.學校有啥物美麗的景色?(學校有		具備運用閩南語文的溝通能
		閩-E-C2	什麼美麗的景色?)		力,珍愛自己、尊重別人,發
			※答案:學校有青色的樹仔、彩色的		揮團隊合作的精神。
l .		1	花, 閣有鳥仔、蝶仔飛啊飛, 嘛有水		
+		7377 X JTEM 18 TO 11 F3	池仔, 會當予人坐佇邊仔歇睏。(學		
		精神。	校有綠色的樹仔、彩色的花,還有鳥		
			見、蝴蝶飛啊飛, 也有水池, 可以讓		
			人坐在旁邊休息。)		
			  (四)活動四:輕鬆學語詞		
			(四)/右勤四: 輕松字語詞  1.老師播放MP3或教學電子書或自		
			1.名明播放MF3或教学电子音或自  行領讀「輕鬆學語詞」。		
			1] 限顧「整松字品制」。  2.老師講解語詞,並指導學生正確發		
			它。 音。		
			日。  3.老師依顏色將學生分數組, 各組輪		
			流念出自己的顏色, 念對的, 全班以		
			「叮咚」聲回應,並將雙手合併高舉		
			過頭,做出「○」的動作;念錯的,全班		
			以「さき」聲回應, 並將雙手交叉置		

 T	
於胸前,做出「×」的動作,之後各組	
再互換顏色。	
4.語詞造句	
(1)此為備課用書的補充內容。	
(2)播放MP3或教學電子書, 請學生	
     静聽「語詞造句」。	
(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語	
詞造句」。	
(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句	
,如有困難,可請學生先用國語進行	
語詞造句,然後老師再教導其閩南	
語講法。	
5.參考備課用書P51「教學補給站」	
的語詞延伸, 教導學生「其他的色	
水」,並讓學生跟著複誦。	
77.7,亚胺于二欧省1250000	
(五)活動五:顏色的聯想	
1.老師將全班分組, 每組5人, 各組	
後一張表格。	
2.老師說明如何填寫表格:在「姓名」	
欄填上各組員的姓名, 在「顏色」欄	
想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的	
物品或畫出該物品。例如:王小明→	
一	
3. 台框框具互相的 iiii, 日 作无成衣	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
4.請各組組員指派代表上臺發表, 或	
讓每位組員逐一發表。	

	1				
			5.如果學生無法用閩南語說出顏色		
			和聯想物品,老師可直接提示。		
			(六)活動六:語詞運用		
			1.老師播放MP3或教學電子書, 或自		
			行領讀「語詞運用」。		
			2.採分組方式, 引導學生就自己對周		
			遭事物的觀察或生活經驗,利用		
			「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句		
			型,進行「語詞運用」。		
			3.老師可指定學生回答,或請各組推		
			派代表回答。		
			(七)活動七:講看覓		
			1.老師範讀、領讀,再由全班一起念		
			誦。		
			2.老師可讓學生依「講看覓」內容, 利		
			用課本附件的顏色圖卡(將圖卡一張		
			一張撕下疊好),兩兩練習對話。例		
			如:由甲同學先提問,乙同學則隨機		
			抽一張圖卡,並以所抽到的顏色圖		
			七回答  然後將此圖卡放在另一旁		
			下回音, 然後时此圖下放在另一方,    接著兩人再互調問答, 方法同前, 直		
	_ <		到所有圖卡皆念過。	_ <	88 - 12
	二、彩色的世界3.		二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、彩色的世界3.美麗	
	美麗的學校	具備使用閩南語文進行		的學校	具備使用閩南語文進行思考
+-		10.13 F311073, 11.713.C.11	(八)活動八:學習單		的能力,並用之於日常生活
'		日常生活中, 以有效處	老師發下本課學習單(本書P147),		中,以有效處理相關問題。
		理相關問題。	引導學生完成指定作業。		閩-E-B1
		閩-E-B1			
		· · ·			

		具備理解與使用閩南語	(九)活動九:做伙來練習		具備理解與使用閩南語文的
		文的基本能力, 並能從	1.播放MP3或教學電子書, 讓學生聆		基本能力,並能從事表達、
		事表達、溝通, 以運用於	聽「做伙來練習」內容並作答。		溝通,以運用於家庭、學校、
		家庭、學校、社區生活之	2.老師公布正確答案, 然後進行講		社區生活之中。
		中。	解。		園-E-C2
			3.老師也可隨機點選學生, 讓他們用		具備運用閩南語文的溝通能
		具備運用閩南語文的溝	閩南語再說一次答案。		力,珍愛自己、尊重別人,發
		通能力,珍愛自己、尊重			揮團隊合作的精神。
		別人, 發揮團隊合作的	(十)活動十:聽看覓		
		精神。	1.老師先引導學生說出各圖的閩南		
			語,以利進行聽力測驗。		
			2.老師念題目或播放MP3、教學電子		
			書,請學生仔細聆聽。		
			3.請學生根據聽到的內容, 在課本上		
			勾選正確答案。		
			4.老師公布正確答案,並隨機點選學		
			生,讓他們用閩南語再說一次答案。		
	二、彩色的世界3.	閩-E-A2	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、彩色的世界3.美麗	閩-E-A2
	美麗的學校	具備使用閩南語文進行			具備使用閩南語文進行思考
		100 · 3 F 3 110 × 3 ; = E / 13 · C / 13	(十一)活動十一:複習二之1		的能力,並用之於日常生活
			1.老師先問學生本單元學過哪些語		中, 以有效處理相關問題。
		- 1 H 191311-3762-0	詞,請學生用閩南語回答。		閩-E-B1
		MAI	2.再配合複習二之1的頁面, 引導學		具備理解與使用閩南語文的
+=			生說出各圖的閩南語: 菝仔是青色的		基本能力,並能從事表達、
			, 蓮霧是紅色的, 柑仔是柑仔色的,		溝通, 以運用於家庭、學校、
			蘋果是紅色的, 柚仔是青色的。(番		社區生活之中。
		家庭、學校、社區生活之	石榴是綠色的, 蓮霧是紅色的, 橘子		閩-E-C2
		中。	是橘色的,蘋果是紅色的,柚子是綠		具備運用閩南語文的溝通能
		閩-E-C2	色的。)		力,珍愛自己、尊重別人,發
					揮團隊合作的精神。

İ	目借演田関南語文的漢	3.接著播放MP3或教學電子書, 請學	
The state of the s	通能力,珍愛自己、尊重	1 12 11 12 1	
		4.老師說明複習二之1的作答方式:	
	精神。	在課本上把正確的答案圈起來。	
		5.老師再次念誦題目, 引導學生作	
		答。	
		6.老師可引導學生說出完整的句子:	
		菝仔是青色的。柚仔的色水佮伊仝	
		款。(番石榴是綠色的。柚子的顏色	
		和它一樣。)	
		  (十二)活動十二:複習二之2	
		1.老師配合複習二之2的頁面,播放	
		MP3或教學電子書. 請學生仔細聆	
		1	
		2.老師說明複習二之2的作答方式:	
		在課本上把正確的答案圈起來。	
		3.老師再次念誦題目, 引導學生作	
		答。	
		4.老師檢查學生作答情形,可隨機點	
		選學生複述答案。	
		(十三)活動十三:看圖聽故事	
		1.老師可先請學生說一說課本連環	
		漫畫圖中的人事物,再播放MP3或	
		教學電子書. 讓學生聆聽「看圖聽故	
		事」。	
		予3。  2.老師講解故事內容. 再播放教學電	
		子書,老師可依學生程度及教學需	
		] 音,	

	1				т — 1
			求, 切換影片的國、臺語字幕或關閉		
			字幕。		
			3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,		
			然後再鼓勵學生試著看圖說故事。		
			4.老師可針對故事情節提問:		
			(1)頭家教文華按怎揀柑仔?(老		
			闆教文華怎麼選橘子?)		
			※答案:青的較酸,黃的較甜。(綠		
			色的比較酸, 黃色的比較甜。)		
			(2)欲走的時, 頭家送文華啥物物		
			件?(要離開的時候, 老闆送文華什		
			麼東西?)		
			※答案:欲走的時,頭家送文華一		
			粒蘋果。(要離開的時候,老闆送文		
			華一顆蘋果。)		
			三、統整活動		
			1.老師重點式複習本單元所學。		
			2.老師搭配教學電子書,播放「影音		
			資源」影片讓學生觀賞,再問學生影		
			片中有提到哪些顏色和水果?		
	三、我的身軀4.我	閩-E-A1	三、我的身軀 4.我的面	三、我的身軀4.我的面	閩-E-A1
	的面	具備認識閩南語文對個			具備認識閩南語文對個人生
			一、引起動機		活的重要性,並能主動學習
		主動學習,進而建立學	1.老師請學生翻開課本第64、65頁,		,進而建立學習閩南語文的
十三		習閩南語文的能力。	觀察單元情境圖內容。		能力。
		閩-E-B1	2.參考本書第64頁「單元情境引導」		閩-E-B1
		> 100 - 101 > 100 / 101   101	之提問, 請學生發表己見。		具備理解與使用閩南語文的
			3.播放本書第65頁「囡仔古來煮路」		基本能力,並能從事表達、
		事表達、溝通,以運用於	之音檔, 老師引導學生理解故事概		

家庭、學校、社區生活之中,並順勢帶出單元主題「五官」、 溝通, 以運用於家庭、學校、 中。 |「身軀的部位」讓學生知悉。 社區生活之中。 聞-E-C2 聞-E-C2 |具備運用閩南語文的溝 |二、發展活動 具備運用閩南語文的溝通能 |通能力, 珍愛自己、尊重 |(一)活動一:看影片激頭殼 力,珍愛自己、尊重別人,發 1.搭配教學電子書或掃描QRcode. 別人, 發揮團隊合作的 揮團隊合作的精神。 播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學 精神。 生欣賞。 2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語 回答「激頭殼」的問題,帶出本課主 |題:「五官」, 並藉此進入課文教學。 (二)活動二:課文認讀 1.老師領讀課文, 學生跟讀, 學生的 手指頭隨老師的念誦指到對應的 字。也可播放MP3或教學電子書,帶 福學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師可藉機教導學生要愛護五官, 例如:不亂揉眼睛,看電視要保持距 離;不亂挖鼻子,有鼻涕時要用衛生 紙或手帕擦乾淨:不亂掏耳朵. 不要 聽太多尖銳刺耳的聲音:不把髒東西 和手放到嘴巴裡,吃完東西要漱口, 早晚要刷牙等等。 4.老師說明本課句型「咱共(啥物物) |件)(啥物動作)起來|, 可參考備課 用書P69「教學補給站」, 讓學生做句 型練習。

			(三)活動三: 擲骰子 1.將學生分為五~六人一組。		
			2.老師在黑板畫若干個圓圈, 代表沒		
			有五官的臉。		
			3.老師事先將骰子黏上五官圖案(例		
			:眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵),		
			請各組組員輪流上臺擲骰子。		
			4. 骰子如果停在眼睛的圖案,就請學		
			生用閩南語念出「目睭」(如果不會		
			念,可以請求組員協助),並在自己		
			組的臉上畫出眼睛,以此類推進行		
			遊戲。		
			5.如果擲出已有的五官則放棄, 換下		
			一個人繼續擲骰子。		
			6.等擲出並畫好全部的五官圖案後,		
			全組一起大聲念誦課文。當念到五		
			官名稱時,須用手指頭指在對應的		
			位置,全組可以經由討論,推派一人		
			負責此任務。		
			7.換組上臺,規則相同。		
			▲SDGs議題融入:詳見本書P69、		
			77之說明。		
			  ★指導學生填寫自評表:做到的項目		
			畫圈,並請對方簽名或蓋章。		
	三、我的身軀4.我		三、我的身軀 4.我的面	  三、我的身軀4.我的面	
	的面	具備認識閩南語文對個	— 4 200 2 c 3 c) — 1 2 2 4 C 3 PM		
十四		人生活的重要性, 並能	(四)活動四:想一想		活的重要性,並能主動學習
		主動學習, 進而建立學	老師揭示問題,請學生舉手搶答。		,進而建立學習閩南語文的
		習閩南語文的能力。			能力。

聞-E-B1 聞-E-B1 1.課文內底有講著啥物五官?(課文 |具備理解與使用閩南語 |中有提到什麼五官?) 具備理解與使用閩南語文的 文的基本能力, 並能從 ※答案:課文內底有講著目睭鼻仔、 基本能力,並能從事表達、 |事表達、溝通,以運用 |喙仔、耳仔。(課文中有提到眼睛、鼻 |溝通. 以運用於家庭、學校、 於家庭、學校、社區生 |子、嘴巴、耳朵。 ) |社區生活之中。 聞-E-C2 活之中。 2.鼻仔會當用來做啥物代誌?(鼻子 聞-E-C2 |可以用來做什麼事情?) 具備運用閩南語文的溝通能 具備運用閩南語文的溝 ※答案∶鼻仔會當用來喘氣。(鼻子 力,珍愛自己、尊重別人,發 |通能力, 珍愛自己、尊 ||可以用來呼吸。) |揮團隊合作的精神。 |重別人. 發揮團隊合作 | 3.老師藉機宣導正確的用眼習慣和護 的精神。 眼觀念: (1)定期就醫檢查視力。 (2)不要直視陽光, 以免紫外線傷眼。 (3)早晚熱敷眼睛, 有助眼睛放鬆休 (4)有意識地多眨眼, 保持眼部濕潤。 (5)使用電子產品要節制, 適時起身 動一動。 (五)活動五:輕鬆學語詞 1.老師播放MP3或教學電子書或自行 |領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞.並指導學生正確發 音。 3.老師可以引導學生討論. 眼睛、耳 | 朵、鼻子和嘴巴有什麼功用?例: (1)咱用啥物看物件?(我們用什麼 看東西?) ※答案:咱用目睭看物件。(我們用 眼睛看東西。)

 <u> </u>
│
聲音?)
│ ※答案:咱用耳仔聽聲。(我們用耳 │
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
┃ (3)咱用啥物鼻氣味?(我們用什麼┃
┃ ※答案:咱用鼻仔鼻氣味。(我們用┃
(4)咱用啥物食物件?(我們用什麼
吃東西?)
巴吃東西。)
(2)播放MP3或教學電子書, 請學生
(3)老師鼓勵學生造句。
5.參考備課用書P71「教學補給站」的
語詞延伸,教導學生「其他身體部位」
的閩南語說法。
6.語詞賓果
(1)老師將學生分組,兩組進行對決。
(2)各組任選語詞填入九宮格, 再猜
拳決定順序。各組喊出語詞後要接著
造句, 正確才能塗銷語詞, 錯了則換
對手重複上述流程,每個組員都要輪
流造句。
的予獎勵。

			(六)活動六:心口不一		
			1.老師將學生分組。		
			1.名即村学工力性。  2.老師隨機抽取一張圖卡,並做出		
			「讚」的手勢,大拇指朝上,表示「說真		
			話」;大拇指朝下,表示「說假話」。		
			3.例如老師抽到「喙齒」,且大拇指朝		
			上,學生就要說「喙齒」,並將雙手合		
			併,做出「圈」的動作;如果大拇指朝		
			下,學生就要說出「不是牙齒」的其他		
			五官名稱,並將雙手交叉,做出「叉」		
			的動作, 一旦出錯就淘汰, 留到最後		
			者勝利。		
	三、我的身軀4.我	閩-E-A1	三、我的身軀 4.我的面	三、我的身軀4.我的面	閩-E-A1
	的面	具備認識閩南語文對個			具備認識閩南語文對個人生
		人生活的重要性, 並能	(七)活動七:語詞運用		活的重要性,並能主動學習
		主動學習,進而建立學	1.老師播放MP3或教學電子書或自行		進而建立學習閩南語文的
		習閩南語文的能力。	領讀「語詞運用」,並說明紅字及藍字		能力。
		閩-E-B1	部分可替換。		閩-E-B1
		具備理解與使用閩南語	2.請學生依照「語詞運用」的形式,進		具備理解與使用閩南語文的
			行替換語詞及加長語句的練習。		基本能力,並能從事表達、
, _			3.老師也可隨機抽取一張圖卡, 讓學		溝通,以運用於家庭、學校、
十五		於家庭、學校、社區生	生搶答該圖卡語詞,並利用「語詞運		社區生活之中。
		活之中。	用」的句型造句。例:抽到「喙」→念誦		園-E-C2
		閩-E-C2	:喙/用喙講話/我用喙講話。		  具備運用閩南語文的溝通能
		具備運用閩南語文的溝			力,珍愛自己、尊重別人,發
			(八)活動八:講看覓		万, 少女百 <b>己、</b> 守里加入,放    揮團隊合作的精神。
		重別人, 發揮團隊合作	1.老師播放MP3或教學電子書或自行		11 H 2 10 1 1 0
		的精神。	領讀「講看覓」。		
			2.老師講解內容,並請學生依「講看		
			覓」內容,兩兩練習對話。		

			3.兩人可輪流對調角色, 並以不同的		
			五官名稱(目睭、耳仔、鼻仔、喙脣、		
			喙舌)回答。		
			(九)活動九:學習單		
			1.老師發下本課學習單(本書P148),		
			引導學生完成指定作業。		
			2.鼓勵學生發表學習單內容:這个面		
			欠目眉、目睭、鼻仔、喙佮耳仔。(這		
			張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳		
			朵。)		
			/ I \ \ \ T = I		
			(十)活動十:臆謎猜		
			1.老師播放MP3或教學電子書或自行		
			領讀「臆謎猜」。		
			2.老師講解謎題的意思後, 請學生猜		
			出謎底。		
			3.老師公布正確解答,並解釋原因。		
			4.老師可參考備課用書P73「教學補		
	一小北白版《小	88 5 4	給站」,再出一題謎語讓學生猜。		BB C A 4
	三、我的身軀4.我		三、我的身軀 4.我的面	三、我的身軀4.我的面	· ·
	的面	具備認識閩南語文對個			具備認識閩南語文對個人生
			(十一)活動十一:做伙來練習 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆		活的重要性,並能主動學習
		主動學習, 進而建立學	T.播放NIF3以教学电子音, 議学生即   聽「做伙來練習」內容並作答。		,進而建立學習閩南語文的
十六			悲		能力。
		M			閩-E-B1
		具備理解與使用閩南語			具備理解與使用閩南語文的
			3.老師也可隨機點選學生, 讓他們用 閩南語再說一次答案。		基本能力,並能從事表達、
		事表達、溝通,以運用	国用品丹就一 <b>人合</b> 条。 		溝通,以運用於家庭、學校、
					社區生活之中。

		活之中。 閩-E-C2	(十二)活動十二:聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語 ,以利進行聽力測驗。例如:伊的目睭		閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發
			是烏色的,喙脣是粉紅仔色的。(她的 眼睛是黑色的,嘴脣是粉紅色的。)		揮團隊合作的精神。 
		- · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2.請學生根據聽到的MP3內容, 在課		
		的精神。	本上將正確的答案打勾。		
			3.老師巡視學生作答情形, 並鼓勵學		
			生用完整的句子發表答案。		
			4.視教學情況, 老師可參考「延伸遊		
			戲」進行教學。		
			  三、統整活動		
			老師搭配教學電子書,播放「影音資		
			源」影片讓學生欣賞,再問學生影片		
			中有提到哪些五官?		
	三、我的身軀5.我		三、我的身軀 5.我的身軀	三、我的身軀5.我的身	I
	的身軀	具備使用閩南語文進行		軀	具備使用閩南語文進行思考
		思考的能力, 並用之於	一、引起期機  4.		的能力,並用之於日常生活
		l .	1.搭配教學電子書或掃描QRcode,		中,以有效處理相關問題。
		- T 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生		閩-E-B1
   +t		<del>                                  </del>	欣賞。 2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語		具備理解與使用閩南語文的
'			回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題		基本能力,並能從事表達、
			:「身軀的部位」,並藉此進入課文教		溝通,以運用於家庭、學校、   社區生活之中。
		争衣连、海通,以连用  於家庭、學校、社區生	學。		▎▜▐█▔▞▗▘▘▗▗ ▎   ┃ ▎
		活之中。	<del>     </del>		
		/H ~ · F o	二、發展活動		
			(一)活動一:課文認讀		

1	
	1.老師播放教學電子書圖庫之課文情
	境圖, 問學生從圖上看到哪些身體部
	位?
	2.老師可指定學生發表意見或請學生
	舉手回答。
	3.老師領讀課文, 學生跟讀, 學生的
	手指頭隨老師的念誦指到對應的字。
	也可播放MP3或教學電子書,帶領學
	生聆聽、朗讀課文。
	4.老師講解課文內容及語詞。
	5.請學生特別注意發音:
	(1)「我guá」的聲母「g」要發音標
	準。
	「一」 (2)「殼khak」、「目ba'k」、「撇phiat」、
	「腹pak」、「粒liap」的入聲韻尾要注意
	機pak」、「極liap」的八音順尾安注息 
	(3)入聲韻尾「粒liap」念誦時要閉
	唇。 。大红一大大性型四类D005世纪
	6.老師可參考備課用書P83「教學補
	給站」,教導學生「佮人體外觀相關的
	量詞」: 先將量詞和舉例寫在黑板上,
	再讓學生跟著複誦。
	7.播放MP3或教學電子書,教導學生
	學唱本課歌曲。
	8.歡樂動一動:老師教導學生課文律
	動動作,請學生邊唱邊做律動。
	(二)活動二:邊念邊做
	1.老師先帶領學生念讀課文。
·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	<del></del>	<del>.</del>	<del>                                     </del>	+	<del></del>
			2.由老師指定語詞和動作:雙手→搖		
			搖手, 頭殼→摸摸頭, 目睭→指眼睛,		
			腹肚→摸肚子。		
			3.請全班起立配合課文做動作, 念到		
			上面四個語詞時,要做出指定動作,		
			做錯動作的人淘汰(坐下)。		
			4.統計各排人數, 由淘汰人數最少的		
			一排獲勝。		
			★指導學生填寫自評表:做到的項目		
			畫圈,並請對方簽名或蓋章。		
	三、我的身軀5.我	閩-E-A2	三、我的身軀 5.我的身軀	三、我的身軀5.我的身	閩-E-A2
	的身軀	具備使用閩南語文進行		軀	具備使用閩南語文進行思考
		思考的能力, 並用之於	(三)活動三:問題與討論		的能力, 並用之於日常生活
		日常生活中, 以有效處	老師揭示問題,請學生舉手搶答,答		中, 以有效處理相關問題。
		理相關問題。	對平時成績加分。		閩-E-B1
		閩-E-B1	1.課文內底有講著啥物身軀的部位?		具備理解與使用閩南語文的
		具備理解與使用閩南語	(課文中有提到什麼身體的部位?)		基本能力,並能從事表達、
		文的基本能力, 並能從	※答案:課文內底有講著手、頭殼、		溝通, 以運用於家庭、學校、
<sub>  1</sub>		事表達、溝通,以運用	目睭、目眉、腹肚佮肚臍。(課文中有		社區生活之中。
十八		於家庭、學校、社區生	提到手、頭腦、眼睛、眉毛、肚子和肚		
		活之中。	臍。)		
			2.目睭面頂有啥物?腹肚中央有啥		
			物?(眼睛上面有什麼?肚子中間有		
			什麼?)		
			※答案:(1)目睭面頂有兩撇目眉。		
			(眼睛上面有兩道眉毛。)		
			(2)腹肚中央有一粒肚臍。(肚		
			子中間有一粒肚臍。)		

 ·
3.老師藉機告訴學生:除了愛護自己
的身體, 避免讓父母操心外, 同時也
要尊重他人的身體。
(四)活動四:輕鬆學語詞
1.老師播放MP3或教學電子書或自行
帶讀「輕鬆學語詞」。
2.老師講解語詞,並指導學生正確發
音。
3.語詞造句
(1)此為備課用書的補充內容。
(2)播放MP3或教學電子書,請學生
聆聽、念誦「語詞造句」。
(3)老師鼓勵學生造句。
4.參考備課用書P85「教學補給站」的
語詞延伸,教導學生「其他身體部位」
的閩南語說法,並讓學生跟著複誦。
5.老師用手指比身體的部位,不按順
│(五)活動五:語詞運用
1.老師播放MP3或教學電子書,或自
行領讀「語詞運用」,並說明紅字及藍
字部分可替換。
2.採分組方式, 引導學生利用「我的
(身軀的部位)足(按怎)」的句型,進
行「語詞運用」。
3.老師也可引導學生利用第四課學過
的五官語詞,結合本課的身體部位語
詞,進行語詞替換的練習。

			4.老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。  (六)活動六:講看覓 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容,並請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色,並以不同的身體部位名稱對答。例如: 甲:哎唷,你挵著我的腹肚矣!(哎唷,你撞到我的肚子了!) 乙:歹勢!歹勢!(對不起!對不起!)	
十九	三、我的身軀5.我的身軀	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運	三、我的身軀 5.我的身軀 (七)活動七:學習單 1.老師發下本課學習單(本書P149), 引導學生完成指定作業。 (八)活動八:做伙來練習 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來練習」內容。 2.老師說明遊戲步驟,協助學生分組進行遊戲,並酌予優勝者獎勵。 (九)活動九:聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面,老師念題目或播放MP3或教學電子書,請學生仔細聆聽。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的 基本能力,並能從事表達、 溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。

	1	T		T	
			2.請學生根據聽到的聲音檔內容,在		
			課本上按照順序寫出號碼。		
			3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學		
			生發表。		
			4.老師也可播放教學電子書, 點選本		
			課課文選單「聽看覓」,徵求學生上臺		
			指出其他身體部位,並用閩南語念出		
			來。		
	三、我的身軀5.我	閩-E-A2	三、我的身軀 5.我的身軀	三、我的身軀5.我的身	閩-E-A2
	的身軀	具備使用閩南語文進		軀	具備使用閩南語文進行思考
		行思考的能力, 並用之	(十)活動十:複習三之1		的能力, 並用之於日常生活
		於日常生活中,以有效	1.老師先利用第四、五課語詞圖卡,讓		中, 以有效處理相關問題。
			學生複習第三單元所學語詞。		  閩-E-B1
		閩-E-B1	2.老師再播放MP3或教學電子書, 請		具備理解與使用閩南語文的
		具備理解與使用閩南	學生聆聽後在課本上把答案圈起來。		基本能力,並能從事表達、
		語文的基本能力, 並能	3.老師可徵求學生或指定學生用閩南		溝通, 以運用於家庭、學校、
		從事表達、溝通,以運	語說出答案。		社區生活之中。
		用於家庭、學校、社區			
=+		生活之中。	(十一)活動十一:複習三之2		
-			1.老師請學生與隔壁座位的同學討論:		
			複習三之2圖片中的人物,他們的手指		
			頭是指著身體哪些部位?		
			2.老師再隨機請學生上臺用閩南語說		
			出答案, 說答案時, 也一起指著答案的		
			身體部位。		
			3.老師可視時間, 用遊戲再次帶領學		
			生複習本課語詞,加深印象。一開始遊		
			戲的時候,老師要做引導的動作,邊拍		
			手邊說:「請你綴我按呢做」,接著老師		
			摸頭、手、眼睛、肚子等本課語詞		

的身體部位, 請學生跟著老師一起做, 邊做動作邊說出是什麼身體部位? (十二)活動十二:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫 畫圖中的人事物. 再播放MP3或教學 電子書, 讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容. 再播放教學電 子書. 老師可依學生程度及教學需求, 切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋. 然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問: (1)阿兄的外國朋友生做按怎?(哥 哥的外國朋友長得怎樣?) ※答案:阿兄的外國朋友, 伊的頭 毛是咖啡色的, 目睭是藍色的, 皮膚真 白。(哥哥的外國朋友, 他的頭髮是咖 |啡色的. 眼睛是藍色的. 皮膚很白。) (2) 摒佇厝裡有做啥物代誌?(他們 |在家裡有做什麼事情?) ※答案:一陣人坐佇客廳咧開講, 閣做伙食阿母煮的中書頓。(一群人坐 在客廳聊天. 還一起吃媽媽煮的中 餐。) (十三)活動十三:做伙來複習 1.老師先引導學生說出各圖的閩南 語。

			2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式:老師念題目或播放MP3、教學電子書,請學生依聽到的內容,在課本上作答(畫○或打×)。 3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。 4.老師可再延伸活動:利用第一~五課語詞圖卡,隨機抽取一張,指定學生回答,若答對,全班以「叮咚」聲回應,並將雙手合併高舉過頭,做出「○」的動	
			作;若答錯,全班以「ささ」聲回應,並 將雙手交叉置於胸前,做出「×」的動作。 三、統整活動 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣賞,再問學生影片中 有提到哪些五官及身體部位名稱?	
=+-	傳統念謠~阿財 天頂跋落來	具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力,並運語文的基本能力,並能從事表達、灣校、社區生活之中。		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、 溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2

具備運用閩南語文的 溝通能力,珍愛自己、 專重別人,發揮團隊合 作的精神。  一、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師播放數學電子書圖庫之課文情 境圖,問學生從圖上看到什麼?有沒 有不合理的地方? 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀,學生跟讀。也可播放MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課 文。 4.老師進行課文內容講解。 5.老師解說「跋一下真厲書」一句時, 可鼓勵學生發表自己的生活經驗,用 閩南語說出哪個身體部位曾經不舒 服。 6.播放MP3或教學電子書,教導學生	抬
尊重別人,發揮團隊合作的精神。  樣的地方,會變成什麼樣子?會發生 什麼事情?)請學生舉手發表。  二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情 境圖,問學生從圖上看到什麼?有沒 有不合理的地方? 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀,學生跟讀。也可播放MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課 文。 4.老師維行課文內容講解。 5.老師解說「跋一下真厲害」一句時,可鼓勵學生發表自己的生活經驗,用 閩南語說出哪個身體部位曾經不舒 服。 6.播放MP3或教學電子書,教導學生	
作的精神。  (中)請學生舉手發表。  (一)活動一:課文認讀 (一)活動一:課文認讀 (一)活動一:課文認讀 (一)活動一:課文認讀 (一)活動一:課文認讀 (一)活動一:課文認讀 (一)活動一:課文認讀 (一)活動一:課文認讀 (一)活動一:課文問題中之課文情 (一)活動一:課文問題中之課文 (一)活動一:課文問題中之課文 (一)活動一:課文問題中之課文 (一)活動一:課文問題中之課表 (一)活動一:課文問題中之課表 (一)活動一:課文問題中之課表 (一)活動一:課文問題中之課表 (一)活動一:課文問題中之課表 (一)活動一:理文問題中之課表 (一)活動一:理文問題中之課表 (一)活動一:理文問題中之課表 (一)活動一:理文問題中之課表 (一)活動一:理文問題中之課表 (一)活動一:理文記 (一)活動一:理文記 (一)活動一:理文記 (一)活動一:理文記 (一)活動一:理文記 (一)活動一:理文記 (一)活動一:理文記 (一)活動一:理文記 (一)活動一:理文記 (一)活動。 (一)活動一:理文記 (一)	5岁
二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情 境圖,問學生從圖上看到什麼?有沒 有不合理的地方? 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀,學生跟讀。也可播放MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課 文。 4.老師進行課文內容講解。 5.老師解說「跋一下真厲害」一句時,可鼓勵學生發表自己的生活經驗,用 閩南語說出哪個身體部位曾經不舒 服。 6.播放MP3或教學電子書,教導學生	
(一)活動一:課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情 境圖,問學生從圖上看到什麼?有沒 有不合理的地方? 2.老師可指定學生發表意見或舉手回 答。 3.老師領讀,學生跟讀。也可播放MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課 文。 4.老師進行課文內容講解。 5.老師解說「跋一下真厲害」一句時,可鼓勵學生發表自己的生活經驗,用 閩南語說出哪個身體部位曾經不舒 服。 6.播放MP3或教學電子書,教導學生	
(一)活動一:課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖,問學生從圖上看到什麼?有沒有不合理的地方? 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀,學生跟讀。也可播放MP3或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.老師解說「跋一下真厲害」一句時,可鼓勵學生發表自己的生活經驗,用閩南語說出哪個身體部位曾經不舒服。 6.播放MP3或教學電子書,教導學生	
1.老師播放教學電子書圖庫之課文情 境圖, 問學生從圖上看到什麼?有沒 有不合理的地方? 2.老師可指定學生發表意見或舉手回 答。 3.老師領讀, 學生跟讀。也可播放MP3 或教學電子書, 帶領學生聆聽、朗讀課 文。 4.老師進行課文內容講解。 5.老師解說「跋一下真厲害」一句時, 可鼓勵學生發表自己的生活經驗, 用 閩南語說出哪個身體部位曾經不舒 服。 6.播放MP3或教學電子書, 教導學生	
境圖, 問學生從圖上看到什麼?有沒有不合理的地方? 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀, 學生跟讀。也可播放MP3 或教學電子書, 帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.老師解說「跋一下真厲害」一句時,可鼓勵學生發表自己的生活經驗, 用閩南語說出哪個身體部位曾經不舒服。 6.播放MP3或教學電子書, 教導學生	
有不合理的地方? 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀,學生跟讀。也可播放MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課 文。 4.老師進行課文內容講解。 5.老師解說「跋一下真厲害」一句時, 可鼓勵學生發表自己的生活經驗,用 閩南語說出哪個身體部位曾經不舒 服。 6.播放MP3或教學電子書,教導學生	
2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀,學生跟讀。也可播放MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課 文。 4.老師進行課文內容講解。 5.老師解說「跋一下真厲害」一句時, 可鼓勵學生發表自己的生活經驗,用 閩南語說出哪個身體部位曾經不舒 服。 6.播放MP3或教學電子書,教導學生	
答。 3.老師領讀,學生跟讀。也可播放MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課 文。 4.老師進行課文內容講解。 5.老師解說「跋一下真厲害」一句時, 可鼓勵學生發表自己的生活經驗,用 閩南語說出哪個身體部位曾經不舒 服。 6.播放MP3或教學電子書,教導學生	
3.老師領讀,學生跟讀。也可播放MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課 文。 4.老師進行課文內容講解。 5.老師解說「跋一下真厲害」一句時, 可鼓勵學生發表自己的生活經驗,用 閩南語說出哪個身體部位曾經不舒 服。 6.播放MP3或教學電子書,教導學生	
3.老師領讀,學生跟讀。也可播放MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課 文。 4.老師進行課文內容講解。 5.老師解說「跋一下真厲害」一句時, 可鼓勵學生發表自己的生活經驗,用 閩南語說出哪個身體部位曾經不舒 服。 6.播放MP3或教學電子書,教導學生	
或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課 文。 4.老師進行課文內容講解。 5.老師解說「跋一下真厲害」一句時, 可鼓勵學生發表自己的生活經驗,用 閩南語說出哪個身體部位曾經不舒 服。 6.播放MP3或教學電子書,教導學生	
文。 4.老師進行課文內容講解。 5.老師解說「跋一下真厲害」一句時, 可鼓勵學生發表自己的生活經驗,用 閩南語說出哪個身體部位曾經不舒 服。 6.播放MP3或教學電子書,教導學生	
4.老師進行課文內容講解。 5.老師解說「跋一下真厲害」一句時, 可鼓勵學生發表自己的生活經驗,用 閩南語說出哪個身體部位曾經不舒 服。 6.播放MP3或教學電子書,教導學生	
5.老師解說「跋一下真厲害」一句時, 可鼓勵學生發表自己的生活經驗,用 閩南語說出哪個身體部位曾經不舒 服。 6.播放MP3或教學電子書,教導學生	
可鼓勵學生發表自己的生活經驗, 用 閩南語說出哪個身體部位曾經不舒 服。 6.播放MP3或教學電子書, 教導學生	
閩南語說出哪個身體部位曾經不舒 服。 6.播放MP3或教學電子書, 教導學生	
服。 服。 6.播放MP3或教學電子書, 教導學生	
6.播放MP3或教學電子書, 教導學生	
!	
┃                          (1)老師教導學生課文律動動作,請 ┃	
學生邊唱邊做律動。	
(2)老師可依班級人數做適當分組,	

 •			
	1.將全班分成六	組。每一組代表一個	
	身體部位(可參	考本課課文:目睭、目	
	眉、喙鬚、下頦、	腹肚、肚臍)。	
	2.遊戲的進行方	式類似蘿蔔蹲。可以	
		·開始的組別。	
		念口訣邊做動作,例	
		目眉,目眉比了比下	
		比眉毛,眉毛比完比下	
		下頦」組接續遊戲進行	
	. 並以此類推。		
		別,須帶領全班念讀	
	1 11 11 11 11	別,沒市限土班心碍	
	課文一次。		
	一级数江利		
	三、統整活動		
	腦力激盪:	> <del>→</del>	
	1	適當分組,請各組組	
		力,編一個極短篇故	
		會從天上掉下來?結	
	果怎麼樣?		
	2.請各組推派一	位代表上臺發表故事	
	內容。		
	3.最後由學生票	選,看哪一組編的故	
	事內容勝出,最	具想像力。	
	1		

# 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。