ПРОЄКТ

Міністерство освіти і науки України
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Теорія і методика професійної освіти»

рівень вищої освіти: *третій (освітньо-науковий)*
на здобуття освітньо-наукового ступеня: *доктор філософії*
за спеціальністю: *А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*
галузі знань: *А Освіта*
кваліфікація: *доктор філософії з галузі Освіта зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Глухівського НПУ ім. О. Довженка
голова вченої ради
_____ Олександр КУРОК

(протокол № ____ від «___» _____20___р.).

ОНП вводиться в дію з 01. 09. 2025 р.

В.о.ректора _____ Олександр КУРОК

(наказ № _____ від «_____»_____20__ р.).

Глухів-2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

ПОГОДЖЕНО
Кафедрою професійної освіти та технологій
сільськогосподарського виробництва
протокол № ____ від « » _____2025 р.

Завідувач кафедри професійної освіти та технологій
сільськогосподарського виробництва

_____Тетяна САМУСЬ

ПОГОДЖЕНО
Вченою радою факультету технологічної
і професійної освіти
протокол № ____ від « » _____2025 р.

Голова вченої ради факультету технологічної
і професійної освіти
_____ Станіслав БУРЧАК

Декан факультету технологічної і професійної освіти
_____ Станіслав БУРЧАК

ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-наукової програми)	
Бурчак Станіслав Олександрович	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Члени робочої групи:	
Ткаченко Наталія Миколаївна	доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Курок Олександр Іванович	доктор історичних наук, професор, в.о.ректора Глухівського НПУ ім. О.Довженка.
Вовк Богдан Іванович	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Бояринова Ірина Олександрівна	директор ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»
Авраменко Євгеній Володимирович	здобувач освіти ОНС «Доктор філософії» ОНП «Теорія і методика професійної освіти» спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

1. Профіль освітньої-наукової програми
«Теорія і методика професійної освіти»
зі спеціальності 015 Професійна освіта

Складові	Опис освітньо-наукової програми
1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Теорія і методика професійної освіти
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 53 кредити ЄКТС, загальний термін навчання – 4 академічні роки; термін освітнього складника – 2 роки,
Наявність акредитації	До 01.07.2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти або ОКР спеціаліст, що відповідає сьомому кваліфікаційному рівню НРК України, результати ЄВІ, вступні іспити із загальної педагогіки (додатковий), іноземної мови (англійська/ німецька), теорії педагогіки, співбесіда (презентація дослідницької пропозиції). Порядок проведення вступних іспитів та інші вимоги визначається правилами прийому.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	01.09.2025 - 31.08.2029
Інтернет-адреса постійного розміщення	

опису освітньо-наукової програми	
2 – МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців у галузі теорії та методики професійної освіти, набуття ними інтегральної, загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем в галузі професійної й дослідницько-інноваційної діяльності та здійснення науково-педагогічної роботи в закладах фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) та вищої освіти	
3 - ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	**Предметна область**: теоретико-методологічні основи професійної освіти; теорія та методика вивчення дисциплін у закладах вищої, (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти; стандартизація у вищій, професійній (професійно-технічній) та фаховій передвищій освіті; інноваційні процеси у вищій, професійній (професійно-технічній) та фаховій передвищій освіті; педагогічні засади професійно-творчого розвитку особистості в системі вищої, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти; науково-дослідна робота здобувачів освіти у процесі підготовки у ЗВО; теорія та методика організації практичної підготовки фахівців у закладах вищої, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями
Орієнтація програми	Освітньо-наукова
Основний фокус освітньо-наукової програми	Професійна підготовка до науково-педагогічної діяльності та наукові дослідження в галузі теорії і методики професійної освіти. *Ключові слова:* професійна освіта, професійна підготовка, професійна (професійно-технічна) освіта, фахова передвища освіта, науково-педагогічна діяльність, теорія і методики професійної освіти, науково-педагогічна діяльність, методики та інструменти організації дослідження в галузі професійної освіти, професійне навчання на виробництві
Особливості програми	Наявність освітнього та наукового складників

4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	Заклади професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, науково-дослідні та науково-педагогічні установи, освітні фонди та організації, установи післядипломної освіти, органи управління освітою різного типу; інформаційно-аналітичні, консультаційні центри, що розробляють і реалізують освітні, соціально-культурні проєкти. Доктор філософії з галузі 01 Освіта/Педагогіка може займати первинні посади згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, зі змінами від 25.10.2021 № 810, а саме: 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти ✔ 2310.1 Доцент закладу вищої освіти ✔ 2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання ✔ 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2359 Інші професіонали в галузі освіти і навчання. Самостійне працевлаштування. Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) випускник може претендувати на такі посади: 2351 – Educator Methods Specialist
Подальше навчання	Продовження навчання за науковим рівнем вищої освіти для здобуття наукового ступеня доктора наук, участь у постдокторських програмах, дослідницьких грантах та стипендіях (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	

Викладання та навчання	Комбінований підхід до навчання на основі дослідження. Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване (лекційні та практичні заняття), електронне *(e-learning)* навчання із застосуванням цифрових інструментів, інтерактивних мультимедійних засобів і систем дистанційного навчання, педагогічна практика у ЗВО, науково-педагогічна практика, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою, самонавчання, навчання на основі досліджень, самостійна науково-дослідна робота
Оцінювання	**Види контролю:** поточний, проміжний, підсумковий. **Форми контролю:** *Освітній складник:* усне опитування, тестування, захист проєктів, залік, диференційований залік, екзамен, захист звіту про проходження практики. *Науковий складник:* – звіт про виконання плану наукової роботи аспіранта на засіданні кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів освіти за спеціальністю (кожне півріччя); ✔ підготовка тексту дисертації; ✔ апробація результатів досліджень на наукових конференціях та семінарах; ✔ публікація результатів досліджень у наукових виданнях; ✔ презентація результатів дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти; – атестація вченою радою університету за результатами звітування на засіданні кафедри, відповідальної за підготовку докторів філософії зі спеціальності (в кінці кожного навчального року); – попередня експертиза дисертації, отримання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; – захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності

	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) в разовій спеціалізованій вченій раді. Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні професійні завдання і проблеми в сфері фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність, глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Сформованість системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу інформації. ЗК 2. Здатність розробляти, виконувати наукові проєкти та управляти ними (робота в команді) та складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. ЗК 3. Здатність спілкуватися українською мовою як державною усно й письмово; конструктивно й неупереджено аналізувати філологічні проблеми, демонструвати культуру наукового мовлення під час проведення, презентації та обговорення результатів наукового дослідження. ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. Володіння іноземною мовою (англійською) в обсязі, достатньому для представлення й обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі, повного розуміння іншомовних наукових текстів відповідно до спеціальності. ЗК 5. Здатність використовувати цифрові технології в професійній і науковій діяльності. ЗК 6. Здатність до професійно-педагогічної комунікації, налагодження й підтримки контактів з учасниками наукового дискурсу. ЗК 7. Здатність до проведення самостійних досліджень на сучасному рівні.

	ЗК 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань, дотримуватися наукової доброчесності в професійній та науково-дослідницькій діяльності. ЗК 10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу (лідерство) та підприємливість, ефективно діяти в команді.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність демонструвати знання філософсько-світоглядних засад у галузі професійної освіти. ФК 2. Здатність проводити комплексні дослідження в галузі професійної освіти. ФК 3. Здатність до застосування комплексного підходу у виявленні, формулюванні та розв'язанні завдань та проблем з професійної освіти. ФК 4. Здатність розробляти програми та оформляти результати науково-педагогічних досліджень, у тому числі й у вигляді дисертаційної роботи. ФК 5. Здатність виконувати аналіз наукового доробку в галузі професійної освіти, виявляти прогресивні ідеї зарубіжного досвіду функціонування професійної освіти та впроваджувати здобуті результати у вітчизняну систему освіти. ФК 6. Здатність продукувати нові знання через оригінальні дослідження, зміст і якість яких можуть бути визнаними на національному та міжнародному рівнях. ФК 7. Здатність розуміти сутність та особливості організації освітнього процесу в закладах вищої освіти. ФК 8. Здатність розробляти та реалізовувати методику науково-педагогічного дослідження та здійснювати кількісну та якісну обробку його результатів. ФК 9. Здатність застосовувати знання педагогічної теорії, традиційні та інноваційні педагогічні технології в освітньому процесі вищої школи. ФК 10. Здатність розробляти та удосконалювати ОП і навчальні програми та презентувати їх.

	ФК 11. Здатність до особистої відповідальності та ініціативи в складних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності. ФК 12. Здатність до професійного розвитку, самоорганізації, самовдосконалення, проєктування кар'єри. ФК 13. Здатність здійснювати керівництво практичною підготовкою здобувачів закладів вищої освіти та їх науково-дослідницькою діяльністю.
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
Знання (ЗН)	ПРН 1. Знати, розуміти й усвідомлювати методологічні функції філософії освіти. ПРН 2. Знати вимоги до розроблення наукових проєктів та їх реалізації, процедури, пов'язані з реєстрацією прав інтелектуальної власності. ПРН 3. Знати мовно-мовленнєві особливості, жанрові різновиди наукового стилю української та іноземної (англійської) літературних мов. ПРН 4. Знати законодавство України у сфері професійної освіти та професійної і наукової діяльності. ПРН 5. Знати основні вимоги до організації дисертаційного дослідження та представлення його результатів. ПРН 6. Знати сучасний стан і тенденції розвитку світової і вітчизняної теорії і методики професійної освіти. ПРН 7. Знати сучасні закони та закономірності педагогіки і психології вищої школи. ПРН 8. Знати педагогічні технології організації освітнього процесу в закладах вищої освіти. ПРН 9. Знати та розуміти теоретичні основи в галузі цифрових технологій, основні алгоритми обробки даних.
Уміння (УМ)	ПРН 10. На основі порівняльного аналізу моделей розвитку світових систем професійної освіти впроваджувати передовий зарубіжний досвід у вітчизняну педагогічну практику.

	ПРН 11. Використовувати спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання про інтелектуальну власність, її правові інститути. ПРН 12. Подавати та реалізовувати наукові проєкти і програми в галузі професійної освіти; реєструвати права інтелектуальної власності. ПРН 13. Успішно продукувати тексти наукового стилю в усній і писемній формах (есе, анотації, тези, статті тощо), у тому числі з урахуванням вимог вітчизняних і зарубіжних наукових видань. ПРН 14. Отримувати інформацію з вузькоспеціалізованих наукових джерел у межах власної сфери дослідження. ПРН 15. Об'єктивно й критично здійснювати огляд наукової літератури, паспортизувати її відповідно до різних вітчизняних і міжнародних стилів бібліографічного опису. ПРН 16. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів власних наукових досліджень державною та іноземною мовами. ПРН 17. Організовувати теоретичне та експериментальне дослідження в галузі вищої професійної освіти. ПРН 18. Застосовувати методи математичної статистики для оброблення експериментальних даних та оцінки їх достовірності. ПРН 19. Проєктувати та реалізовувати зміст та методику проведення навчальних занять у закладі професійної освіти. ПРН 20. Здійснювати діагностику результатів освітнього процесу. ПРН 21. Використовувати цифрові технології для розробки та реалізації наукових та інноваційних проєктів, роботи з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних. ПРН 22. Планувати й організовувати власну професійну діяльність та діяльність здобувачів вищої освіти на основі інноваційного підходу з урахуванням психологічних особливостей особистості. ПРН 23. Формувати програми самовдосконалення й професійного і особистісного розвитку.

Комунікація (КОМ)	ПРН 24. Брати участь у грантових програмах, виконанні бюджетних, госпдоговірних та ініціативних науково-дослідних робіт (тем). ПРН 25. Вільно взаємодіяти в науковому і професійному середовищах з використанням сучасних технологій наукової комунікації українською та іноземною (англійською) мовами. ПРН 26. Брати участь у всеукраїнських та міжнародних наукових заходах із презентацією результатів власних наукових досліджень. ПРН 27. Застосовувати сучасні цифрові технології для забезпечення ефективної наукової та професійної комунікації.
Відповідальність і автономія	ПРН 28. Дбати про власну комунікативну культуру, усвідомлювати необхідність її збагачення та постійного вдосконалення. ПРН 29. Здатність самостійно проводити наукові дослідження, формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації. ПРН 30. Здатність проявляти авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності. ПРН 31. Здатність дотримуватися принципів академічної та професійної доброчесності. ПРН 32. Здатність до підготовки наукових праць та апробації їх під час наукових заходів різного рівня й в освітньому процесі. ПРН 33. Здатність до впровадження результатів дослідження в освітній процес. ПРН 34. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, командної взаємодії.
8 – КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін мають наукові ступені та вчені звання. __ науково-педагогічних працівників мають ступінь доктора педагогічних наук та звання професора. Всі викладачі мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, займаються дослідницькою, управлінською та інноваційною діяльністю за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість аудиторним фондом, комп'ютерними робочими місцями, необхідними для виконання навчальних планів; мінімальний відсоток кількості аудиторій з мультимедійним

	обладнанням відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Фінансові, матеріально-технічні, навчально-методичні ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	*Інформаційне забезпечення*: бібліотека університету охоплює близько 400 тис. примірників літератури, має 5 абонементів, 5 читальних залів на 250 місць, локальну комп'ютерну мережу, електронний читальний зал, віртуальну довідку (http://library.gnpu.edu.ua), що забезпечує здобувачам освіти доступ до інформаційних ресурсів для самонавчання, планування і організації наукових досліджень з використанням інформаційних технологій, безкоштовний доступ до internet-інструментів ученого ORCID, Scopus, Web of Science, Google-академія тощо, авторських розробок професорсько-викладацького складу. *Навчально-методичне забезпечення:* опис ОНП, навчальний план, робочий навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, комплекси навчально-методичного забезпечення, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програми практик.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та інших ЗВО допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання, проходження практики та проведення досліджень у закладах вищої освіти, фахової передвищої освіти та наукових установах України. *Угода 1.* Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. *Угода 2.* ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». *Угода 3.* Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. *Угода 4.* Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка.

	Угода 5. Криворізький державний педагогічний університет. *Угода 6.* Державний університет інфраструктури та технологій. До проведення гостьових лекцій для здобувачів ОНС доктора філософії залучаються провідні фахівці ЗВО та наукових установ України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Глухівським національним університетом імені Олександра Довженка та закладами вищої освіти країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Практикується

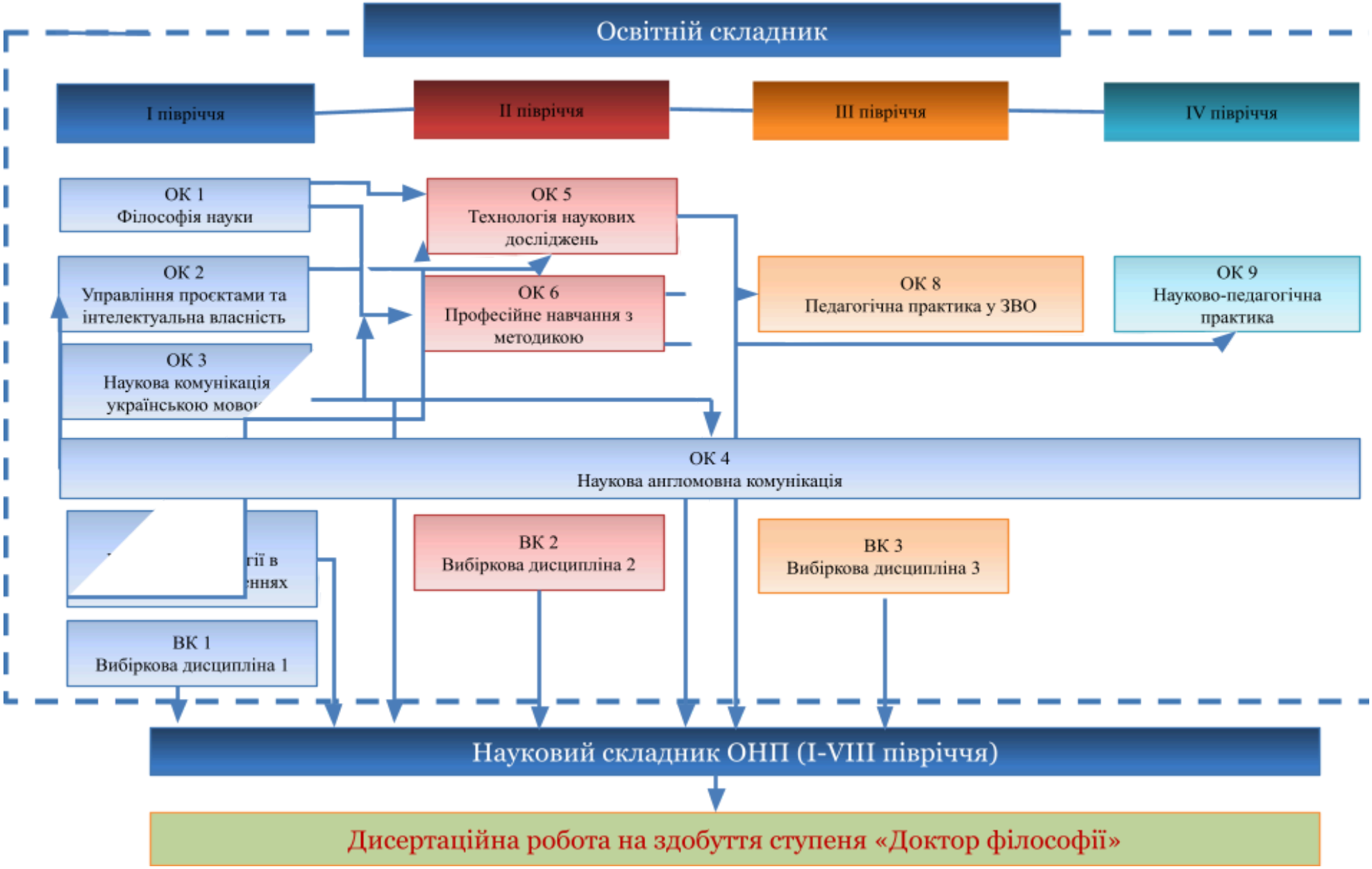
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код н/д	**Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)**	**Кількість кредитів**	**Форма підсумк. контролю**
1	**2**	**3**	**4**
Універсальний складник			
Компоненти загальної підготовки			
ОК.1	Філософія науки	3	екзамен
ОК.2	Управління проєктами та інтелектуальна власність	3	залік
ОК.3	Наукова комунікація українською мовою	3	екзамен
ОК.4	Наукова англомовна комунікація	8	залік, екзамен
Обсяг універсальної складової загальної підготовки		*17*	
Компоненти професійної і практичної підготовки			
ОК.5	Технологія наукових досліджень	4	екзамен
ОК.6	Професійне навчання з методикою викладання	4	залік
ОК.7	Цифрові технології в наукових дослідженнях	4	екзамен
ОК.8	Педагогічна практика у ЗВО	4	диф.залік
ОК 9	Науково-педагогічна практика	5	диф. залік
Обсяг універсального складника професійної підготовки		*21*	
Загальний обсяг універсального складника:		**38**	
Спеціальний складник *			
Вибір з каталогу спеціальності 015			
ВК.1	Вибіркова дисципліна 1	5	залік
ВК.2	Вибіркова дисципліна 2	5	залік
ВК.3	Вибіркова дисципліна 3	5	залік
Загальний обсяг спеціального складника:		**15**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО СКЛАДНИКА ОНП		**53**	
АТЕСТАЦІЯ			

** У варіативній частині вибираються 3 ОК (один - у першому семестрі, один - у другому семестрі, один - у третьому семестрі)*

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



Науково-дослідна робота за темою дисертації			
1 рік навчання	**2 рік навчання**	**3 рік навчання**	**4 рік навчання**
Опублікування наукових результатів у статтях (1-2)	Опублікування наукових результатів у статтях (2-3)	Опублікування наукових результатів у статтях (2-3)	Оформлення тексту дисертації відповідно до вимог; Публічна презентація результатів дослідження; Публічний захист дисертації.
Участь у наукових конференціях (2)	Участь у наукових конференціях (3)	Участь у наукових конференціях (3)	
Підготовка тексту дисертації (25-30 сторінок), презентація детального звіту	Підготовка тексту дисертації (50 сторінок), презентація детального звіту	Підготовка тексту дисертації (100 сторінок), презентація детального звіту	

**Наукова підготовка аспірантів реалізується у межах виконання кафедральних науково-дослідних робіт, які зареєстровані в УкрІНТЕІ*

3. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти базується на нормативних документах Університету, якими визначаються відповідні принципи, процедури і заходи. *Принципи:* −відповідності європейським та національним стандартам вищої освіти; −відповідальності Університету, факультетів (інститутів) і кафедр як його структурних підрозділів за якість підготовки здобувачів вищої освіти; −автономії Університету; −комплексності і системності; −підвищення якості вищої освіти, відповідності запитам суспільства; −систематичності у здійсненні моніторингових процедур із забезпечення якості вищої освіти; −упровадження в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних: технологій; −постійного вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; −академічної доброчесності та академічної культури; −адекватності, відкритості та прозорості; −гнучкості та адаптивності. *Процедури і заходи:* −здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; −щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; −забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; −забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; −забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; −забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; −забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти.

Підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до чинної нормативної бази та будується на таких принципах: −обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; −прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; −моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; −обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; −оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. −Професорсько-викладацький склад, який здійснює навчальний процес, періодично та своєчасно проходить стажування.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена у відкритому доступі на сайті Університету
Дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти	В Університеті працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється дотримання принципів академічної доброчесності. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регулюється внутрішніми документами Університету та базується на таких принципах: −обов'язком науковця є керуватись у науковій роботі лише інтересами отримання нових знань і досягнення істини; −неприпустимістю присвоєння наукових результатів, отриманих іншими науковцями, та видання їх за свої; −дотримання правил коректного цитування наукових результатів і праць інших науковців та належного на них покликання.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Перевірка на плагіат здійснюється відповідно до нормативних документів Університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК.1	**ОК.2**	**ОК.3**	**ОК.4**	**ОК.5**	**ОК.6**	**ОК.7**	**ОК.8**	**ОК.9**	**ОК.10**
ЗК 1	+				+	+		+	+	+
ЗК 2		+								
ЗК 3			+						+	+
ЗК 4				+						
ЗК 5					+		+			
ЗК 6			+	+						
ЗК 7					+					
ЗК 8			+	+	+		+			+
ЗК 9			+	+	+	+		+	+	+
ЗК 10		+			+					+
ФК 1	+									
ФК 2					+					+
ФК 3					+	+		+	+	+
ФК4					+		+			+
ФК 5			+	+	+				+	+
ФК 6			+	+	+					+
ФК 7						+		+	+	+
ФК 8						+		+	+	+
ФК 9					+	+				+
ФК 10						+		+	+	+
ФК 11					+	+		+	+	+
ФК 12			+	+		+		+	+	+
ФК 13		+	+	+	+	+		+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9	ОК.10
ПРН 1	+				+					
ПРН 2		+								
ПРН 3			+	+						
ПРН 4					+	+		+	+	+
ПРН 5			+	+	+					+
ПРН 6					+			+		
ПРН 7						+		+	+	+
ПРН 8						+		+	+	+
ПРН 9							+			
ПРН 10						+		+	+	
ПРН 11		+								
ПРН 12		+								
ПРН 13			+	+					+	+
ПРН 14			+	+						
ПРН 15			+	+	+					
ПРН 16			+	+	+				+	+
ПРН 17					+					+
ПРН 18					+					+
ПРН 19						+		+	+	+
ПРН 20						+		+	+	+
ПРН 21							+			
ПРН 22						+		+	+	+
ПРН 23					+	+		+	+	+
ПРН 24		+			+					
ПРН 25			+	+						
ПРН 26			+	+	+		+			+
ПРН 27							+			
ПРН 28			+	+						
ПРН 29					+					+
ПРН 30	+		+	+	+	+			+	+
ПРН 31	+		+	+	+	+		+		+
ПРН 32					+	+				+
ПРН 33						+			+	+
ПРН 34	+	+	+	+	+				+	+

6. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Нормативною формою атестації є публічний захист наукових досягнень у формі дисертації, що дозволяє встановити відповідність рівня науково-дослідницької підготовки аспіранта інтегральній, загальним та фаховим компетентностям, визначеним освітньо-науковою програмою.

За результатами атестації здобувачам освіти, які повністю виконали ОНП підготовки доктора філософії видається документ встановленого зразка про присудження ступеня доктора із присвоєнням кваліфікації: Доктор філософії у галузі А Освіта зі спеціальності А5 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями).

Гарант
освітньо-наукової програми **Станіслав БУРЧАК**