Guía de trabajo autónomo #11

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Escuela Buenaventura Corrales Bermúdez.
Educador/a: Ligia Morales, María del Carmen Vega, Rocío Salas, Anabelle Calvo, Grettel Álvarez.
Nivel: II grado
Asignatura: Ciencias **"Estados de la materia"**

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Estimada familia Les sugiero buscar en el hogar: • Lápiz de escribir, lápices de color, borrador. • *Libro de Ciencias Santillana.*
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	• Seleccione un lugar donde este cómodo, sin ruido y sin distracciones. • Recuerde tomar en cuenta las medidas de higiene debido a la situación de emergencia que vive el país.
Tiempo en que se espera que realice la guía	• **Semana del 30 de agosto al 10 de setiembre, 2021.** • 1 hora aproximadamente o ***el tiempo que requiera de acuerdo con su condición particular***.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

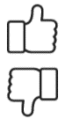
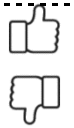
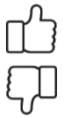
Indicaciones	La siguiente guía tiene como propósito que el estudiante pueda distinguir que los estados de la materia cambian. Leo las instrucciones y realizo cada actividad que me proponen.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	1. **<u>Focalización</u>**: a) Con apoyo de la lectura de la página 98 del libro de ciencias de Santillana, leo y analizo la información y respondo las preguntas. Responder las siguientes preguntas a) ¿En qué estado se encuentra el agua que rodea a los osos y a los pingüinos? ¿Cuáles son sus características?

	b) ¿Qué causa el derretimiento de los casquetes polares? **2. <u>Exploración.</u>** Realizo las actividades de la página 99 del libro de ciencias y observo los cambios de estado que puede experimentar el agua. **(a- b- c)** **3. Reflexión y contrastación** Explico qué fue lo que provocó los cambios de estado del agua.



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	**<u>Construcción del conocimiento</u>** 1. Busco la **página 100** del libro de Ciencias y hago la lectura **¿Cuáles son los estados de la materia?** 2. Realizo la evaluación formativa **1 de la página 100.** 3. Analizo la información y realizo las actividades de la **página 101** y realizo los puntos **a, b, c y d.** 4. Observar el siguiente video sobre los estados de la materia. https://www.youtube.com/watch?v=fxDKpEYAoSE
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	• Durante la realización del trabajo necesito que por favor apoye al estudiante con las siguientes acciones. o Pregúntele si requiere que repita las indicaciones de las actividades que se le proponen. o Pregúntele si hay alguna palabra que no comprende y ayúdele a encontrar su significado. o Pregúntale si realizó todo lo solicitado o le faltó hacer alguna actividad.

Con el trabajo voy a aprender a aprender	
Familia: en conjunto con el estudiante revisen las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Presté atención a las indicaciones que me dieron?	
¿Reconozco los diferentes estados de la materia?	
¿Identifico el estado sólido en un cubo de hielo?	
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	

III Instrumento de Evaluación: Marque una equis en la casilla que considera que está el avance de su hijo(a). Ya sea inicial, intermedio avanzado. Eso nos permite conocer si tenemos que retomar los conceptos.

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Busca evidencias para respaldar los cambios de estado del agua con la intervención de la energía en forma de calor, en actividades cotidianas.	Buscar evidencias para respaldar los cambios de estado del agua con la intervención de la energía en forma de calor, en actividades cotidianas.	Cita los cambios de estado del agua con la intervención de la energía en forma de calor, en actividades cotidianas.	Obtiene información de diversas fuentes vinculadas a los cambios de estado del agua con la intervención de la energía en forma de calor, en actividades cotidianas.	Encuentra evidencias para respaldar los cambios de estado del agua con la intervención de la energía en forma de calor, en actividades cotidianas.