

SILABUS BIMBINGAN DAN KONSELING

Kelas : VII / VIII / IX

Semester : Ganjil /Genap

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Standar Kompetensi (1) : Mencapai perkembangan diri sebagai remaja yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Tugas Perkembangan 1)

BIDANG BIMBINGAN	RUMUSAN KOMPETENSI	MATERI PENGEMBANGAN KOMPETENSI	Kelas	INDIKATOR HASIL BIMBINGAN	PENGALAMAN BELAJAR	KEGIATAN PENDUKUNG	PENILAIAN
1	2	3		4	5	6	7
Bimbingan Pribadi	1. Memahami secara lebih luas dan mendalam kaidah-kaidah ajaran agama yang dianutnya	Macam-macam kegiatan ibadah.		Siswa mengenal berbagai kegiatan ibadah.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Meyakini kaidah-kaidah ajaran agama yang dianutnya	Pokok-pokok keyakinan ajaran agama yang dianutnya.		Siswa meyakini ajaran agama yang dianutnya	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	3. Menjalankan kaidah-kaidah ajaran agama yang dianutnya	Praktek menjalankan agama		Siswa mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang

Bimbingan Sosial	1. Memahami pentingnya hubungan sosial sesuai dengan kaidah-kaidah ajaran agama	Contoh-contoh hubungan sosial menurut ajaran agama		Siswa memahami pentingnya hubungan sosial sesuai dengan kaidah-kaidah ajaran agama	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Menjalankan hubungan sosial sesuai dengan kaidah-kaidah ajaran agama	Praktek hubungan sosial menurut ajaran agama		Siswa melakukan hubungan sosial berdasarkan ajaran agama	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
Bimbingan Belajar	1. Memahami kaidah-kaidah ajaran agama tentang belajar	Contoh-contoh kegiatan belajar menurut ajaran agama		Siswa memahami kaidah-kaidah ajaran agama tentang belajar	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Mewujudkan kegiatan belajar sesuai dengan ajaran agama	Praktek kegiatan belajar menurut ajaran agama		Siswa melakukan kegiatan belajar berdasarkan ajaran agama	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
Bimbingan Karir	1. Memahami pentingnya kaidah-kaidah ajaran agama dalam pengembangan karir	Contoh-contoh pengembangan karir menurut ajaran agama		Siswa memahami pentingnya kaidah-kaidah ajaran agama dalam pengembangan karir	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Menjalankan kaidah-kaidah agama dalam pengarahan diri untuk pengembangan karir	Praktek kegiatan bekerja yang mengarah pengembangan karir menurut ajaran agama		Siswa menjalankan kaidah-kaidah agama dalam pengarahan diri untuk pengembangan karir	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang

Standar Kompetensi (2) : Mempersiapkan diri, menerima dan bersikap positif serta dinamis terhadap perubahan fisik dan psikis yang terjadi pada diri sendiri untuk kehidupan yang sehat.

(Tugas Perkembangan 2)

BIDANG BIMBINGAN	RUMUSAN KOMPETENSI	MATERI PENGEMBANGAN	Kelas	INDIKATOR HASIL BIMBINGAN	PENGALAMAN BELAJAR	KEGIATAN	PENILAIAN
------------------	--------------------	---------------------	-------	---------------------------	--------------------	----------	-----------

		KOMPETENSI					
1	2	3		4	5	6	7
Bimbingan Pribadi	1. Memahami perubahan fisik dan psikis yang terjadi pada diri sendiri	Fakta perubahan fisik dan psikis remaja		Siswa memahami perubahan fisik dan psikis yang terjadi pada diri sendiri	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Menerima perubahan fisik dan psikis yang terjadi pada diri sendiri	Contoh-contoh sikap penerimaan diri terhadap perubahan fisik dan psikis		Siswa menerima perubahan fisik dan psikis yang terjadi pada diri sendiri	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	3. Memami pola hidup sehat	Konsep pola hidup sehat dan contoh-contohnya		Siswa memami pola hidup sehat	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	4. Menjalankan pola hidup sehat	Cara-cara mengembangkan kondisi hidup sehat dan praktek cara-cara mengupayakan kondisi hidup sehat		Siswa menjalankan pola hidup sehat	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen. Segera, J. Pendek, J. Panjang
Bimbingan Sosial	1. Memahami bahwa perubahan fisik dan psikis mempengaruhi hubungan sosial	Contoh-contoh pengaruh perubahan fisik dan psikis terhadap hubungan sosial, pengembangan pengaruh positif dan menghindari pengaruh negatif perubahan fisik dan psikis terhadap hubungan sosial		Siswa memahami bahwa perubahan fisik dan psikis mempengaruhi hubungan sosial	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Memahami dan bersikap empati kepada orang lain yang sedang mengalmi perubahan fisik dan psikis	Konsep empati, contoh-contoh empati terhadap orang lain, praktek bersikap empati terhadap orang lain		Siswa memahami dan bersikap empati kepada orang lain yang sedang mengalmi perubahan fisik dan psikis	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang

Bimbingan Belajar	1. Memahami pengaruh perubahan fisik dan psikis terhadap kegiatan belajar	Contoh-contoh pengaruh perubahan fisik dan psikis terhadap kegiatan belajar		Siswa memahami pengaruh perubahan fisik dan psikis terhadap kegiatan belajar	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Mampu mengatasi kesulitan-kesulitan yang terjadi akibat perubahan fisik dan psikis dalam belajar	Cara-cara mengatasi kesulitan yang terjadi akibat perubahan fisik dan psikis dalam kegiatan belajar, dan prakteknya		Siswa mampu mengatasi kesulitan-kesulitan yang terjadi akibat perubahan fisik dan psikis dalam belajar	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
Biimbining Karir	1. Memahami bahwa kondisi fisik dan psikis mempengaruhi pengembangan persiapan karir	Gontoh-contoh pengaruh perubahan fisik dan psikis terhadap pengembangan karir		Siswa memahami bahwa kondisi fisik dan psikis mempengaruhi pengembangan persiapan karir	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Mampu mengembangkan kondisi fisik dan psikis yang sehat untuk pengembangan karir	Cara-cara mengembangkan kondisi fisik dan psikis yang sehat untuk pengembangan karir, dan prakteknya		Siswa mampu mengembangkan kondisi fisik dan psikis yang sehat untuk pengembangan karir	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang

Standar Kompetensi (3) : Mencapai pola hubungan yang baik dengan teman sebaya dalam perannya sebagai pria dan wanita

(Sub Tugas Perkembangan 3)

IDANG BIMBINGAN	RUMUSAN KOMPETENSI	MATERI PENGEMBANGAN KOMPETENSI	kelas	INDIKATOR HASIL BIMBINGAN	PENGALAMAN BELAJAR	KEGIATAN	PENILAIAN
1	2	3		4	5	6	7

Bimbingan Pribadi	1. Memahami peran pribadi dalam kelompok sebaya sebagai pria atau wanita	Contoh-contoh peran pribadi dalam kelompok sebaya sebagai pria atau wanita		Siswa memahami peran pribadi dalam kelompok sebaya sebagai pria atau wanita	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Menerima peran pribadi dalam kelompok sebaya sebagai pria atau wanita	Contoh-contoh penerimaan peran pribadi sebagai pria atau wanita dalam kelompok sebaya tanpa membedakan teman pria atau wanita pada posisi tertentu		Siswa menerima peran pribadi dalam kelompok sebaya sebagai pria atau wanita	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	Lay orientasi, informasi, pembelajaran	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	3. Menjalankan peran pribadi dalam kelompok sebaya sebagai pria atau wanita	Praktek menjalankan peran pribadi dalam kelompok sebaya tanpa membedakan peran pria atau wanita pada posisi tententu		Siswa menjalankan peran pribadi dalam kelompok sebaya sebagai pria atau wanita	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
Bimbingan Sosial	1. Memahami pola hubungan sosial dengan teman sebaya dalam perannya sebagai pria atau wanita	Contoh-contoh pola hubungan sosial dengan teman sebaya dalam perannya sebagai pria atau wanita		Siswa memahami pola hubungan sosial dengan teman sebaya dalam perannya sebagai pria atau wanita	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Mampu menjalin hubungan sosial dengan teman sebaya sesuai perannya sebagai pria atau wanita	Praktek menjalankan pola hubungan sosial dengan teman sebaya		Siswa mampu menjalin hubungan sosial dengan teman sebaya sesuai perannya sebagai pria atau wanita	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
Bimbingan Belajar	1. Memahami pengaruh hubungan teman sebaya terhadap kegiatan belajar	Contoh-contoh pengaruh hubungan teman sebaya terhadap kegiatan belajar baik pengaruh positif maupun pengaruh negatif		Siswa memahami pengaruh hubungan teman sebaya terhadap kegiatan belajar	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang

	2. Mewujudkan pengaruh positif dan menghindari pengaruh negatif dari hubungan teman sebaya terhadap kegiatan belajar	Cara-cara dan praktek pengembangan pengaruh positif hubungan teman sebaya terhadap kegiatan belajar, cara-cara dan praktek menghindari pengaruh negatif hubungan teman sebaya terhadap kegiatan belajar		Siswa mewujudkan pengaruh positif dan menghindari pengaruh negatif dari hubungan teman sebaya terhadap kegiatan belajar	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
Bimbingan Karir	1. Memanfaatkan hubungan teman sebaya dalam upaya pengembangan persiapan karir	Contoh-contoh kemamfaatan hubungan teman sebaya dalam upaya pengembangan persiapan karir, dan praktek		Siswa mampu memanfaatkan hubungan teman sebaya dalam upaya pengembangan persiapan karir	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Memahami bahwa pria atau wanita mempunyai kedudukan yang sama dalam bekerja dan mengembangkan karir	Konsep persamaan jender dalam pilihan dan pengembangan karir		Siswa memahami bahwa pria atau wanita mempunyai kedudukan yang sama dalam bekerja dan mengembangkan karir	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang

Standar Kompetensi (4, 5) : Memantapkan nilai dan cara bertingkah laku yang dapat diterima dalam kehidupan sosial yang lebih luas.
(Sub Tugas Perkembangan 4, 5)

BIDANG BIMBINGAN	RUMUSAN KOMPETENSI	MATERI PENGEMBANGAN KOMPETENSI	kelas	INDIKATOR HASIL BIMBINGAN	PENGALAMAN BELAJAR	KEGIATAN	PENILAIAN
------------------	--------------------	--------------------------------	-------	---------------------------	--------------------	----------	-----------

1	2	3	4	5	6	7
Bimbingan Pribadi	1. Memahami nilai dan cara berprilaku pribadi dalam kehidupan di luar kelompok sebaya.	Contoh-contoh nilai dan cara berprilaku pribadi dalam kehidupan sosial yang lebih luas.	Siswa memahami nilai dan cara berprilaku pribadi dalam kehidupan di luar kelompok sebaya.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Menjalankan nilai dan cara berprilaku pribadi dalam kehidupan di luar kelompok sebaya.	Praktek menerapkan nilai dan cara berprilaku pribadi dalam kehidupan sosial yang lebih luas.	Siswa dapat menjalankan nilai dan cara berprilaku pribadi dalam kehidupan di luar kelompok sebaya.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	Lay orientasi, informasi, pembelajaran	Pen segera, j.pendek, j.panjang
Bimbingan Sosial	1. Memahami nilai-nilai dan cara berprilaku sosial dalam kehidupan di luar kelompok sebaya.	Contoh-contoh nilai dan cara berprilaku pribadi dalam kehidupan sosial yang lebih luas.	Siswa memahami nilai-nilai dan cara berprilaku sosial dalam kehidupan di luar kelompok sebaya.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Mampu menerapkan nilai dan cara berprilaku sosial dalam kelompok sebaya	Praktek menjalankan pola hubungan sosial dengan teman sebaya	Siswa mampu menerapkan nilai dan cara berprilaku sosial dalam kelompok sebaya	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
Bimbingan Belajar	1. Memahami pengaruh hubungan dalam kehidupan sosial yang lebih luas terhadap kegiatan belajar	Contoh-contoh pengaruh nilai dan cara berprilaku pribadi dan sosial dalam kehidupan yang lebih luas terhadap kegiatan belajar.	Siswa memahami pengaruh hubungan dalam kehidupan sosial yang lebih luas terhadap kegiatan belajar	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Mewujudkan pengaruh positif dan menghindari pengaruh negatif dari hubungan dalam kehidupan sosial yang lebih luas terhadap kegiatan belajar	Praktek mengembangkan pengaruh yang positif dan menghindari pengaruh negatif prilaku pribadi dan sosial dalam kehidupan yang lebih luas terhadap kegiatan belajar.	Siswa dapat mewujudkan pengaruh positif dan menghindari pengaruh negatif dari hubungan dalam kehidupan sosial yang lebih luas terhadap kegiatan belajar	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang

Bimbingan Karir	1. Memahami kaitan antara nilai dan cara bertingkah laku dalam bekerja.	Contoh-contoh keterkaitan antara nilai dan cara-cara bertingkah laku dalam kehidupan sosial yang lebih luas terhadap kondisi bekerja dan pengembangan karir		Siswa dapat memahami kaitan antara nilai dan cara bertingkah laku dalam bekerja.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Mampu memanfaatkan hubungan dalam kehidupan sosial yang lebih luas untuk pengembangan karir.	Praktek mewujudkan hubungan yang baik antara nilai dan cara berprilaku pribadi dan sosial terhadap pengembangan karir.		Siswa mampu memanfaatkan hubungan dalam kehidupan sosial yang lebih luas untuk pengembangan karir.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang

Standar Kompetensi (6) : Mengenal kemampuan, bakat, minat serta arah kecenderungan karir dan apresiasi seni.
(Sub Tugas Perkembangan 6)

BIDANG BIMBINGAN	RUMUSAN KOMPETENSI	MATERI PENGEMBANGAN KOMPETENSI	kelas	INDIKATOR HASIL BIMBINGAN	PENGALAMAN BELAJAR	KEGIATAN	PENILAIAN
1	2	3		4	5	6	7

Bimbingan Pribadi	1. Memahami kemampuan, bakat dan minat yang dimiliki.	1. Konsep kemampuan, bakat, minat dan apresiasi seni.		Siswa memahami kemampuan, bakat dan minat yang dimiliki.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
		2. Identifikasi kemampuan, bakat, minat diri sendiri.			Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	Lay orientasi, informasi, pembelajaran	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	3. Memahami arah kecenderungan karir sesuai dengan bakat dan minat.	Identifikasi kecenderungan arah karir sesuai dengan kemampuan, bakat dan minat		Siswa dapat memahami arah kecenderungan karir sesuai dengan bakat dan minat	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	Lay orientasi, informasi, pembelajaran	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	4. Memahami arah apresiasi seni	Identifikasi arah apresiasi seni tanpa terlalu terikat pada kemampuan, bakat, dan minat sendiri.		Siswa dapat memahami arah apresiasi seni	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	Lay orientasi, informasi, pembelajaran	Pen segera, j.pendek, j.panjang
Bimbingan Sosial	1. Mengenal aspek-aspek sosial terhadap kemampuan, bakat, dan minat.	Contoh-contoh aspek sosial berkaitan dengan kemampuan, bakat minat		Siswa dapat mengenal aspek-aspek sosial terhadap kemampuan, bakat, dan minat.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Memahami aspek-aspek sosial dalam pengembangan karir.	Contoh-contoh aspek sosial berkaitan dengan pengembangan karir.		Siswa dapat memahami aspek-aspek sosial dalam pengembangan karir.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	3. Memahami aspek-aspek sosial dalam apresiasi seni	Contoh-contoh aspek sosial berkaitan dengan apresiasi seni.		Siswa dapat memahami aspek-aspek sosial dalam apresiasi seni	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
Bimbingan Belajar	1. Memahami pengaruh positif kemampuan, bakat dan minat sendiri terhadap kegiatan belajar.	Contoh-contoh pengaruh positif kemampuan, bakat dan minat sendiri terhadap kegiatan belajar.		Siswa dapat memahami pengaruh positif kemampuan, bakat dan minat sendiri terhadap kegiatan belajar.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang

	2. Memahami pengaruh positif kecenderungan karir terhadap kegiatan belajar.	1. Contoh-contoh pengaruh positif kecenderungan karir terhadap kegiatan belajar.		Siswa dapat memahami pengaruh positif kecenderungan karir terhadap kegiatan belajar.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j. Panjang
		2. Cara-cara dan penerapan pengembangan pengaruh positif kecenderungan karir terhadap kegiatan belajar.					
	3. Memahami pengaruh positif apresiasi seni terhadap kegiatan belajar.	1. Contoh-contoh pengaruh positif, apresiasi seni terhadap kegiatan belajar.		Siswa dapat memahami pengaruh positif apresiasi seni terhadap kegiatan belajar.		APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j. panjang
		2. Cara-cara dan penerapan apresiasi seni terhadap kegiatan belajar.					
Birnbingan Karir	1. Memahami pengaruh kemampuan, bakat, dan minat terhadap karir.	1. Contoh-contoh pengaruh kemampuan, bakat, dan minat terhadap karir.		Siswa dapat memahami pengaruh kemampuan, bakat, dan minat terhadap karir.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j. panjang
		2. Identifikasi pengaruh kemampuan, bakat, dan minat sendiri terhadap pilihan karir.					
	2. Mampu mengarahkan kecenderungan karir sendiri sesuai dengan kemampuan, bakat, dan minat.	Identifikasi arah kecenderungan karir sendiri sesuai dengan kemampuan, bakat dan minat.		Siswa mampu mengarahkan kecenderungan karir sendiri sesuai dengan kemampuan, bakat, dan minat.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j. panjang

	3. Mampu mengapresiasi berbagai jenis karir termasuk karir dalam bidang seni.	Identifikasi apresiasi, berbagai jenis karir termasuk karir dalam bidang seni tanpa terlalu terikat pada kemampuan, bakat dan minat sendiri.		Siswa mampu mengapresiasi berbagai jenis karir termasuk karir dalam bidang seni.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
--	---	--	--	--	--------------------------------------	------------------------------	---------------------------------

Standar Kompetensi (7) : Mengembangkan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan Kebutuhannya untuk mengikuti dan meianjutkan pelajaran dan/atau mempersiapkan karir serta berperan dalam kehidupan masyarakat.

(Sub Tugas Perkembangan 7)

BIDANG BIMBINGAN	RUMUSAN KOMPETENSI	MATERI PENGEMBANGAN KOMPETENSI	Kelas	INDIKATOR HASIL BIMBINGAN	PENGALAMAN BELAJAR	KEGIATAN	PENILAIAN
I	1	3		4	5	6	7
Bimbingan Pribadi	1. Memiliki kesadaran dan dorongan yang kuat untuk menguasai pengetahuan dan keterampilan yang menjadi program sekolah.	Motivasi dan semangat untuk menguasai pengetahuan dan keterampilan yang menjadi program sekolah.		Siswa memiliki kesadaran dan dorongan yang kuat untuk menguasai pengetahuan dan keterampilan yang menjadi program sekolah	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Memiliki kesadaran dan dorongan untuk melanjutkan pelajaran pada tingkat yang lebih tinggi.	Motivasi dan semangat untuk pelajaran pada tingkat yang lebih tinggi.		Siswa memiliki kesadaran dan dorongan untuk melanjutkan pelajaran pada tingkat yang lebih tinggi.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan.	Lay orientasi, informasi, pembelajaran	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	3. Memiliki kesadaran dan dorongan untuk mempersiapkan arah karir yang cocok bagi dirinya.	Motivasi dan semangat untuk mempersiapkan arah karir yang cocok bagi dirinya.		Siswa memiliki kesadaran dan dorongan untuk mempersiapkan karir yang cocok bagi dirinya.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan		Pen segera, j.pendek, j.panjang

	4. Memiliki kesadaran dan dorongan untuk berperan aktif dalam kehidupan masyarakat.	Motivasi dan semangat untuk berperan aktif dalam kehidupan masyarakat.		Siswa memiliki kesadaran dan dorongan untuk berperan aktif dalam kehidupan masyarakat.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan		Pen segera, j.pendek, j.panjang
Bimbingan Sosial	1. Memahami dan mewujudkan aspek-aspek sosial untuk materi yang dipelajari di SMP	1. Contoh-contoh aspek sosial berbagai materi yang dipelajari di SMP		Siswa dapat memahami dan mewujudkan aspek-aspek sosial untuk materi yang dipelajari di SMP	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
		2. Mewujudkan pengembangan penguasaan aspek-aspek sosial berbagai materi yang dipelajari di SMP.			Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	3. Memahami dan mewujudkan aspek-aspek sosial dari upaya melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.	1. Contoh-contoh aspek-aspek sosial dari upaya melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.		Siswa memahami dan mewujudkan aspek-aspek sosial dari upaya melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
		2. Mewujudkan pengembangan pemanfaatan aspek-aspek sosial untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.			Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j. pendek, j.panjang
	3. Memahami dan mewujudkan aspek-aspek sosial dalam mempersiapkan karir.	1. Contoh-contoh aspek-aspek sosial dalam mempersiapkan karir.		Siswa memahami dan mewujudkan aspek-aspek sosial dalam mempersiapkan karir.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang

		2. Mewujudkan pengembangan pemanfaatan aspek-aspek sosial dalam pmempersiapkan karir.			Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	3. Memahami dan mewujudkan aspek-aspek sosial dalam kehidupan bermasyarakat.	1. Contoh-contoh aspek-aspek sosial dalam kehidupan bermasyarakat.		Siswa memahami dan mewujudkan aspek-aspek sosial dalam kehidupan bermasyarakat.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
		2. Mewujudkan pengembangan aspek-paspek sosial dalam kehidupan bermasyarakat.			Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
Bimbingan Belajar	1. Mampu mempraktekan cara-cara belajar dengan menggunakan sumber-sumber yang bervariasi dan luas.	1. Motivasi, sikap, kebiasaan dan keterampilan belajar di dalam dan di luar kelas. 2. Membaca cepat dan tepat, menyiapkan tugas, karya tulis, ulangan/ujian, belajar mandiri dan kelompok. 3. Menggunakan alat bantu dan sumber belajar untuk semua mata pelajaran.		1. Siswa mampu memiliki motivasi, sikap, kebiasaan dan keterampilan belajar di dalam dan di luar kelas. 2. Siswa mampu membaca cepat dan tepat, menyiapkan tugas, karya tulis. 3. Siswa mampu mengikuti ulangan/ujian. 4. Siswa mampu belajar mandiri dan kelompok. 5. Siswa mampu menggunakan alat bantu dan sumber belajar untuk semua mata pelajaran	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang

	2. Mampu belajar secara optimal untuk menguasai program-program di SMP	1. Sikap, kebiasaan dan keterampilan belajar secara optimal untuk menguasai program-program di SMP,		Siswa mampu belajar secara optimal untuk menguasai program-program di SMP	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Praktek pengembangan sikap kebiasaan dan keterampilan belajar secara optimal.						Pen segera, j.pendek, j.panjang
	3. Mampu belajar secara optimal untuk menguasai bekal bagi program pelajaran lebih lanjut.	1. Sikap, kebiasaan dan keterampilan belajar yang optimal untuk menguasai bekal bagi program pelajaran lebih lanjut.		Siswa mampu belajar secara optimal untuk menguasai bekal bagi program pelajaran lebih lanjut.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Cara-cara dan penerapan apresiasi seni terhadap kegiatan belajar.						Pen segera, j.pendek, j.panjang
	4. Mampu belajar secara optimal untuk pengembangan mempersiapkan karir.	1. Sikap kebiasaan dan keterampilan belajar secara optimal untuk pengembangan mempersiapkan karir.		Siswa mampu belajar secara optimal untuk pengembangan mempersiapkan karir.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Praktek pengembangan kebiasaan dan keterampilan belajar secara optimal untuk pengembangan persiapan karir.						Pen segera, j.pendek, j.panjang

	5. Mampu belajar secara optimal untuk kehidupan dalam masyarakat.	1. Sikap kebiasaan dan keterampilan belajar secara optimal untuk kehidupan dalam masyarakat.		Siswa mampu belajar secara optimal untuk kehidupan dalam masyarakat.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
		2. Praktek pengembangan sikap kebiasaan dan keterampilan belajar secara optimal untuk kehidupan dalam masyarakat.					Pen segera, j.pendek, j.panjang
Bimbingan Karir	1. Mampu mengaitkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh di SMP dengan arah pengembangan karir tertentu.	1. Keterkaitan pengetahuan dan keterampilan program SMP dengan karir-karir tertentu.		Siswa mampu mengaitkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh di SMP dengan arah pengembangan karir tertentu.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
		2. Praktek peningkatan keterkaitan pengetahuan dan keterampilan program SMP dengan karir-karir tertentu.					Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Mampu mengaitkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh di SMP dengan arah pengembangan karir tertentu.	Keterkaitan pengetahuan dan keterampilan prorgram di SMP dengan arah pengembangan karir yang diinginkan.		Siswa mampu mengaitkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh di SMP dengan arah pengembangan karir tertentu.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	3. Mampu menyelenggarakan pengembangan persiapan karir.	Identifikasi pilihan pengembangan persiapan karir yang diinginkan.		Siswa mampu menyelenggarakan pengembangan persiapan karir.	Merrgikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang

Standar Kompetensi (8) : Mengenal gambaran dan mengembangkan sikap tentang kehidupan mandiri, secara emosional sosial, dan ekonomi.
(Sub Tugas Perkembangan 8)

BIDANG BIMBINGAN	RUMUSAN KOMPETENSI	MATERI PENGEMBANGAN KOMPETENSI	Kelas	INDIKATOR HASIL BIMBINGAN	PENGALAMAN BELAJAR	KEGIATAN	PENILAIAN
1	1	3		4	5	6	7
Bimbingan Pribadi	1. Memiliki gambaran tentang kehidupan mandiri secara emosional, sosial dan ekonomi.	Konsep dan contoh-contoh kehidupan mandiri secara emosional, sosial dan ekonomi.		Siswa memiliki gambaran tentang kehidupan mandiri secara emosional, sosial dan ekonomi.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Memiliki gambaran tentang sikap yang seharusnya diambil dalam kehidupan mandiri secara emosional,	Contoh-contoh tentang sikap yang seharusnya diambil dalam kehidupan mandiri secara emosional, sosial dan ekonomi		Siswa memiliki gambaran tentang sikap yang seharusnya diambil dalam kehidupan mandiri	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	Lay orientasi, informasi, pembelajaran	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	3. Memiliki kesadaran dan dorongan untuk melaksanakan sikap dasar dalam kehidupan mandiri, emosional, sosial dan ekonomi.	Motivasi untuk melaksanakan sikap dasar dalam kehidupan mandiri, emosional, sosial dan ekonomi.		Siswa memiliki kesadaran dan dorongan untuk melaksanakan sikap dasar dalam kehidupan mandiri, emosional, sosial dan ekonomi.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	Lay orientasi, informasi, pembelajaran	Pen segera, j.pendek, j.panjang
Bimbingan Sosial	1. Memahami aspek-aspek sosial dan gambaran kehidupan mandiri secara emosional, sosial dan ekonomi.	Contoh-contoh aspek sosial dari gambaran kehidupan mandiri secara emosional, sosial, dan ekonomi.		Siswa dapat memahami aspek-aspek sosial dan gambaran kehidupan mandiri secara emosional, sosial dan ekonomi.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang

	2. Mewujudkan sikap dalam hubungan sosial berkenaan dengan kehidupan mandiri secara emosional, sosial dan ekonomi.	1. Cara-cara bersikap dalam hubungan sosial berkenaan dengan kehidupan mandiri secara emosional, sosial dan ekonomi.		Siswa dapat mewujudkan sikap dalam hubungan sosial berkenaan dengan kehidupan mandiri secara emosional, sosial dan ekonomi.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
		2. Praktek cara bersikap dalam hubungan sosial berkenaan dengan kehidupan mandiri secara emosional, sosial, dan ekonomi.			Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
Bimbingan Belajar	1. Memahami pengaruh positif dari gambaran kehidupan mandiri secara emosional, sosial dan ekonomi dalam kegiatan belajar.	Contoh-contoh pengaruh positif dan gambaran kehidupan mandiri secara emosional, sosial, dan ekonomi dalam kegiatan belajar.		Siswa dapat memahami pengaruh positif dari gambaran kehidupan mandiri secara emosional, sosial dan ekonomi dalam kegiatan belajar.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Mampu mewujudkan pengaruh positif dari gambaran kehidupan mandiri secara emosional, sosial, dan ekonomi dalam kegiatan belajar.	Cara-cara mewujudkan pengaruh positif dari gambaran kehidupan mandiri secara emosional, sosial, dan ekonomi dalam kegiatan belajar, serta penerapannya.		Siswa mampu mewujudkan pengaruh positif dari gambaran kehidupan mandiri secara emosional, sosial, dan ekonomi dalam kegiatan belajar.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
Bimbingan Karir	1. Mampu mengaitkan kehidupan karir sesuai dengan gambaran tentang kehidupan mandiri secara emosional, sosial, dan ekonomi.	Contoh-contoh kehidupan karir sesuai dengan gambaran tentang kehidupan mandiri secara emosional, sosial, dan ekonomi.		Siswa mampu mengaitkan kehidupan karir sesuai dengan gambaran tentang kehidupan mandiri secara emosional, sosial, dan ekonomi.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang

	2. Mampu mewujudkan sikap dasar dalam pengembangan karir untuk kehidupan mandiri secara emosional, sosial, dan ekonomi.	Cara-cara mewujudkan sikap dasar dalam pengembangan karir untuk kehidupan mandiri secara emosional, sosial, dan ekonomi, serta penerapannya.		Siswa mampu mewujudkan sikap dasar dalam pengembangan karir untuk kehidupan mandiri secara emosional, sosial, dan ekonomi.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
--	---	--	--	--	--------------------------------------	------------------------------	---------------------------------

Standar Kompetensi (9) : Mengenal sistem etika dan nilai-nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi, anggota masyarakat dan umat manusia.

(Sub Tugas Perkembangan 9)

BIDANG BIMBINGAN	RUMUSAN KOMPETENSI	MATERI PENGEMBANGAN KOMPETENSI	Kelas	INDIKATOR HASIL BIMBINGAN	PENGALAMAN BELAJAR	KEGIATAN PENDUKUNG	PENILAIAN
1	2	3	4	5	6	7	8
Bimbingan Pribadi	1. Memiliki kesadaran ada dan perlunya sistem etika dan nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi dan anggota masyarakat.	Konsep dan contoh-contoh sistem etika dan nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi dan anggota masyarakat.		Siswa dapat memiliki kesadaran akan perlunya sistem etika dan nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi dan anggota masyarakat	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen.segera, j.pendek, j.panjanq
	2. Memiliki dorongan yang kuat untuk berprilaku sesuai dengan sistem etika dan nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi dan anggota masyarakat.	Motivasi untuk berperilaku sesuai dengan sistem etika dan nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi dan anggota masyarakat.		Siswa memiliki dorongan yang kuat untuk berprilaku sesuai dengan sistem etika dan nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi dan anggota masyarakat.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	Lay orientasi, informasi, pembelajaran	Pen.segera, j.pendek, j.panjang

Bimbingan Sosial	1. Memahami aspek-aspek sosial dalam sistem etika dan nilai-nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi, anggota masyarakat, dan warga negara.	Contoh-contoh aspek sosial dalam sistem etika dan nilai-nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi, anggota masyarakat, dan warga negara.		Siswa dapat memahami aspek-aspek sosial dalam sistem etika dan nilai-nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi, anggota masyarakat, dan warga negara.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Mewujudkan aspek-aspek sosial dalam sistem etika dan nilai-nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi, anggota masyarakat dan warga negara	Cara-cara mewujudkan aspek aspek sosial dalam sistem etika dan nilai-nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi, anggota masyarakat dan warga negara		Siswa dapat mewujudkan aspek-aspek sosial dalam sistem etika dan nilai-nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi, anggota masyarakat dan warga negara	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
Bimbingan Belajar	1. Memahami pengaruh sistem etika dan nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi, anggota masyarakat dan warga negara dalam kegiatan belajar.	Contoh-contoh pengaruh sistem etika dan nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi, anggota masyarakat dan warga negara dalam kegiatan belajar.		Siswa dapat memahami pengaruh sistem etika dan nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi, anggota masyarakat dan warga negara dalam kegiatan belajar.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
	2. Mampu mewujudkan pengaruh sistem etika dan nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi, anggota masyarakat, dan warga negara dalam kegiatan belajar.	Cara-cara mewujudkan pengaruh sistem etika dan nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi, anggota masyarakat, dan warga negara dalam kegiatan belajar, serta penerapannya.		Siswa mampu mewujudkan pengaruh sistem etika dan nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi, anggota masyarakat, dan warga negara dalam kegiatan belajar.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang

Bimbingan Karir	1. Memahami penerapan sistem etika dan nilai dalam pekerjaan dan pengembangan karir.	Contoh-contoh penerapan sistem etika dan nilai dalam pekerjaan dan pengembangan karir.		Siswa dapat memahami penerapan sistem etika dan nilai dalam pekerjaan dan pengembangan karir.	Mengikuti kegiatan layanan bimbingan	APIN, HPDT, KFKS, KJRM, ATKS	Pen segera, j.pendek, j.panjang
-----------------	--	--	--	---	--------------------------------------	------------------------------	---------------------------------