

伦斯勒市学区

2022-2025 年教学技术计划

I. 学区 LEA 信息

1. 负责输入教学技术计划数据的学区管理员的姓名是什么？
Jason Adams
2. 的学区管理员的头衔是什么 负责输入教学技术计划数据
教学技术教练

II. 战略技术规划

1. 地区的总体使命是什么？

伦斯勒市学区的使命是确保所有毕业生都是勇于接受挑战、相信自己、接受学习作为终生过程的个人，并通过为这些个人创造一个致力于成长、享受、和个人的成功，所有人都对他人的贡献表现出相互尊重。

2. 指导该地区教学技术使用的愿景声明是什么？

伦斯勒市学区认为，正确使用技术是公民的沟通工具和必要技能。我们面临的挑战是教育我们自己和我们的学生了解不断出现的技术，这些技术将帮助我们发展和分享想法。我们采用寻找、呈现和传输信息的新方法，并将帮助我们的学生了解促进这种交流的当前和新兴技术的优势、局限性和可能的危险。我们的学生将准备好在未来的信息时代取得成功，因为无论职业道路如何，技术都是必不可少的工具。

3. 总结用于制定教学技术计划问题和/或您所在学区综合教学技术计划答案的计划过程。请包括参与的利益相关者团体和教学技术计划制定会议的成果。

RCSD 技术委员会每月开会讨论学区内教学技术的各个方面。该委员会由中小学管理人员和教师、技术人员、图书馆媒体专家、和教学技术教练。在会议中，委员会利用员工要求、调查结果、管理员评估反馈和委员会成员建议确定了学区在技术采购和实施方面的方向。该委员会还推动在学区内外继续整合有意义的专业发展，以利用该学区可用的技术。每月安排进一步的会议以完善和扩展教学技术计划。教学技术计划的更新是通过在线协作和地区技术委员会成员的月度会议以及管理员和教育委员会的意见制定的。

4. 学区的教学技术计划如何在之前的三年计划的基础上继续工作和改进？

RCSD 从免费模式升级到 Google Workspace 许可，升级为 Google Workspace for Education Plus，它提供高级安全和分析、增强的教学工具以及专门的支持团队。

RCSD 为教育工作者增加了专业发展机会，使他们能够精通与远程教学、流媒体工具、异步学习和翻转课堂模型相关的概念。

RCSD 扩大了我们的 1:1 计划，将 1 - 4 年级的学生包括在内。1 - 4 年级的设备晚上留在学校，而 5 - 12 年级的学生回家。Pre-K 教室有一个 iPad 工作站，而幼儿园则可以使用笔记本电脑推车和 chromebox 实验室。如果需要扩展远程指令，可以使用设备。

RCSD 于 2021 年 9 月聘请了一名教学技术教练

。RCSD 的专业发展计划通过以下方法满足需求；

- 主管会议日
 - Ram 技术日：教师选择感兴趣的主体。
 - 调查教师以确定提供哪些课程。
 - [Ram Tech Day 11/2/21](#) 和 [PD 要求下学年](#)
 - 教师自行选择最感兴趣的课程。
 - [教师跟进调查](#)
- 使用示范学校
- 使用教学技术教练提供 1:1、小组协助和大型演示。
- 研究生课程
- 会议
- 专业学习小组
- 研讨会
- 全州专业委员会/组织
- 访问其他教室
- 专业阅读
- 区提供的在职研讨会。

学区将把技术整合到学区专业发展计划中概述的举措中，以努力在教学环境中模拟技术的使用。

5. 学区教学技术计划如何反映 COVID 大流行期间的经验？

RCSD 扩大了我们的 1:1 计划，将 1 - 4 年级的学生包括在内。1 - 4 年级的设备晚上留在学校，而 5 - 12 年级的学生回家。Pre-K 教室有一个 iPad 工作站，而幼儿园则可以使用笔记本电脑推车和 chromebox 实验室。如果需要扩展远程指令，可以使用设备。

RCSD 从免费模式升级到 Google Workspace 许可，升级为 Google Workspace for Education Plus，它提供高级安全和分析、增强的教学工具以及专门的支持团队。

RCSD 实施了课堂管理和过滤工具来管理我们的学校设备和监控学生设备。

RCSD 与 NERIC 的风险缓解与合规副主任 Michele Jones 共同制定了一项关于 Ed Law 2D 和第 121 部分的新政策。我们的政策会从学生的帐户中删除个人身份信息 (PII)。这扩展了我们在校内和远程学习中有的应用程序库，允许教师访问新的创新网络应用程序。

RCSD 为教育工作者提供了专业发展机会，使他们能够精通与远程教学、异步学习和翻转课堂模式相关的概念。

RCSD 指导家庭参加 FCC 负担得起的连接计划。我们为家庭提供移动热点。我们还引导家庭到当地公共图书馆, 那里有公共 wifi 和移动热点借阅者。

6. 您所在的地区目前是**完全 1:1** 的吗？
不。

- a. 你有什么计划成为一个**完全 1:1** 的区？（适用时涵盖所有 **K-12** 年级）**1-12** 年级的 **Chromebook**：

幼儿园目前可以使用一台 Chromebook 手推车和我们的计算机实验室。我们的目的是使用 ECF 第 3 轮购买 1:1 的幼儿园 Chromebook 平板电脑。

1 - 4 年级: 1:1 Chromebook 留在学校。

5 至 12 年级: 1:1 Chromebook 回家。

- b. 什么时候该区将成为**完全 1:1**？

未知

7. 请描述在回答问题 2 时为教育者和管理人员建设能力以实现教学技术愿景的专业发展计划

。RCSD 的技术委员会每月开会, 审查、讨论并就短期和长期技术提出建议目标, 以及我们学生和教师的需求。成员是代表其年级和学科内容领域的教师以及管理人员。作为讨论的一部分, 我们审查调查以指导专业发展。

RCSD 的专业发展计划通过以下方法解决需求；

- 主管会议日
 - Ram 技术日: 教师选择感兴趣的主体。
 - 调查教师以确定哪些课程将提供
 - [Ram Tech Day](#) 和 [PD 请求以供下一学年](#)
 - 教师自行选择最感兴趣的课程。
 - [教师跟进调查](#)

- 使用示范学校进行培训
- 使用教学技术教练提供 1:1、小组协助和大型演示。
- 研究生课程
- 会议
- 专业学习小组
- 研讨会
- 全州专业委员会/组织
- 访问其他教室
- 专业阅读
- 区提供的在职研讨会。

该学区将把技术整合到学区专业发展计划中概述的举措中，以努力在教学环境中模拟技术的使用。

三、目标实现

中提出的目标的程度 2010 年全州学习技术计划。

1. 数字内容——学区使用基于标准的、可访问的数字内容，支持所有学习者的所有课程。
区实现了这一目标：
适度
2. 数字化使用——学区的学习者、教师和管理人员精通使用技术进行学习。
区实现了这一目标：
适度
3. 的数字化能力和访问——学区的技术基础设施支持学区所有环境中的学习和教学。
区已经实现了这一目标：
完全
4. 领导——学区教学技术计划与全州学习技术计划愿景保持一致。
区实现了这一目标：
适度

5. 问责——学区级信息发布在学区网站上，易于访问且易于理解。提供的信息包括学区在努力使学生积累知识、掌握技能和把握机会过上更美好生活方面取得的成果。
适度

IV。行动计划：目标

2022-2025 目标

目标 1	为教师建立对数字素养和技术能力的共同理解，使他们能够为学生建模和发展这种理解。
目标 2	制定规划机制，对学区如何整合技术和分配资金以实现学区技术愿景提供动态监督。
目标 3	提供一个技术支持包容性环境(特殊教育学生、英语语言学习者 (ELL) 学生等)和获得真实学习的环境。

四。行动计划 - 目标 1:专业发展

1. 在下面输入目标 1:

为教师建立对数字素养和技术能力的共同理解，使他们能够为学生建模和发展这种理解。

2. 选择最符合该地区目标的 **NYSED** 目标。

提供获得相关和严格的专业发展的机会，以确保教育工作者和领导者精通学习技术的整合

3. 目标学生群体。检查所有适用。

- ☒ All students
- ☐ Early Learning (Pre-K -3)
- ☐ Elementary/intermediate
- ☐ Middle School
- ☐ High School
- ☐ Students with Disabilities
- ☐ English Language Learners
- ☐ Students who are migratory or seasonal farmworkers, or children of such workers
- ☐ Students experiencing homelessness and/or housing insecurity
- ☐ Economically disadvantaged students
- ☐ Students between the ages of 18-21
- ☐ Students who are targeted for dropout prevention or credit recovery programs
- ☐ Students who do not have adequate access to computing devices and/or high-speed internet at their places of residence
- ☐ Students who do not have internet access at their place of residence
- ☐ Students in foster care
- ☐ Students in juvenile justice system settings
- ☐ Vulnerable populations/vulnerable students
- ☐ Other (please identify in Question 3a, below)

4. 其他目标人群。检查所有适用。

- ☒ Teachers/Teacher Aides
- ☒ Administrators
- ☐ Parents/Guardians/Families/School Community
- ☒ Technology Integration Specialists
- ☐ Other

5. 在实施期间和实施后如何衡量和评估这一教学技术目标？请务必包括作为此评估过程一部分的任何工具和/或指标。示例可能是形成性数据、地方、州和/或国家 **LEA** 基准、来自教学软件的指标、其他技术评估计划等

。RCSD 专业发展委员会将使用除了员工调查之外的形成性数据来指导专业发展。每年都会对专业发展过程进行审查，并根据我们教职员工和学生的需求进行相应调整。

- 调查教师以确定提供哪些课程。
 - [Ram Tech Day 11/2/21](#) 和 [PD 要求下学年](#)
 - 教师自行选择最感兴趣的课程。
 - [对教师的跟进调查](#)
 - RCSD 的特殊教育教育工作者 [接受了调查](#)，以了解 RCSD 目前如何准备他们以支持残疾学生，使用技术来满足学生的特定学习需求。该调查和后续调查将用于指导我们的特殊教育教育工作者的专业发展。
 - 对 RCSD 的两名英语作为第二语言 (ESL) 教育工作者进行 [了调查](#)，以了解 RCSD 目前如何准备他们以支持他们的 ELL 学生，使用技术来满足学生的特定学习需求。该调查和后续调查将用于指导我们的 ESL 教育工作者的专业发展。
 - [技术 PD 调查 6/2020](#) 用于指导夏季和 2020-21 学年的专业发展。

6. 从您对上述问题 2 的回答中列出与目标 #1 相对应的行动步骤。必须填充表格中的所有单元格。如果您为此目标的操作步骤少于四个，则必须在第二、三、四、五和七列中输入 **N/A**，并在表格中所有不需要的行的日期列中选择 **2021 年 6 月 30 日**。

	行动步骤	行动步骤 - 描述	责任 利益相关者：	“其他”责任 利益相关者	预计完成日期	预期成本
--	------	-----------	--------------	-----------------	--------	------

行动步骤 1	规划	技术委员会与主要利益相关者会面，研究、调查、分析结果并提炼与即将到来的学年 PD 需求有关的信息。该项目每年发生一次。PD 将包括有关纽约州计算机科学和数字流利学习标准的培训，并在 2024 年 9 月前全面实施。	主管	N/A	2025	0
行动步骤 2	沟通	向利益相关者传达规划过程的结果和前进的步骤。	监	N/A	2025 年	2,000 美元
行动步骤 3	职业发展	RCSD 的职业发展计划通过以下方法满足需求；主管会议日 Ram 技术日：教师选择感兴趣的主体。使用示范学校 使用教学技术教练提供 1:1、小组协助和大型演示。研究生课程 会议 专业学习小组 研讨会 全州专业委员会/组织 访问其他教室 专业阅读 学区提供的在职研讨会。该学区将把技术整合到学区专业发展计划中概述的举措中，以努力在教学环境中模拟技术的使用。	督学	适用	2025 年	25,000 美元
行动步骤 4	实施	为教师和学生提供设备，使他们能够实施战略并培养技术能力。	技术总监 不	适用	2025	

IV.行动 计划 - 目标 2:技术整合 在

1. 下面输入目标 2:

提供一个技术支持包容性环境(特殊教育学生、英语语言学习者 (ELL) 学生等)和获得真实学习的环境。

2. 选择最符合该地区目标的 **NYSED** 目标。

增加对高质量数字资源和基于标准、技术丰富的学习体验的公平访问

3. 目标学生群体。检查所有适用。

- ☒ All students
- ☐ Early Learning (Pre-K -3)
- ☐ Elementary/intermediate
- ☐ Middle School
- ☐ High School
- ☐ Students with Disabilities
- ☐ English Language Learners
- ☐ Students who are migratory or seasonal farmworkers, or children of such workers
- ☐ Students experiencing homelessness and/or housing insecurity
- ☐ Economically disadvantaged students
- ☐ Students between the ages of 18-21
- ☐ Students who are targeted for dropout prevention or credit recovery programs
- ☐ Students who do not have adequate access to computing devices and/or high-speed internet at their places of residence
- ☐ Students who do not have internet access at their place of residence
- ☐ Students in foster care
- ☐ Students in juvenile justice system settings
- ☐ Vulnerable populations/vulnerable students
- ☐ Other (please identify in Question 3a, below)

4. 其他目标人群。检查所有适用。

- ☒ Teachers/Teacher Aides
- ☒ Administrators
- ☐ Parents/Guardians/Families/School Community
- ☒ Technology Integration Specialists
- ☐ Other

5. 在实施期间和实施后如何衡量和评估这一教学技术目标？请务必包括作为此评估过程一部分的任何工具和/或指标。示例可能是形成性数据、地方、州和/或国家 **LEA** 基准、来自教学软件的指标、其他技术评估计划等。

对 RCSD 的特殊教育教育工作者进行 [了调查](#)，以了解 RCSD 目前如何准备他们以支持他们的残疾学生，在使用技术来满足学生的特定学习需求方面。该调查和后续调查将用于指导我们的特殊教育教育工作者的专业发展。

RCSD 的特殊教育教育工作者 教育工作者与教学技术教练合作，为我们的特殊教育学生提供工具包，以满足他们的教学需求。该工具包由 Chromebook 辅助功能、应用程序和扩展程序组成。

对 RCSD 的两名英语作为第二语言 (ESL) 教育工作者进行 [了调查](#)，以了解 RCSD 目前如何准备他们以支持他们的 ELL 学生，使用技术来满足学生的特定学习需求。该调查和后续调查将用于指导我们的 ESL 教育工作者的专业发展。

RCSD 的两位 ESL 教育者与教学技术教练合作，为我们的 ELL 学生提供工具包，帮助他们学习英语。该工具包由 Chromebook 应用程序、扩展程序和辅助功能组成。

我们的目标是“提供一个技术支持包容性环境(特殊教育学生、英语语言学习者 (ELL) 学生等)并获得真实学习的环境”，这是一个持续改进的过程。定期提供新的和改进的工具来支持特殊教育和英语语言学习者的学生，我们始终如一地评估设备和软件功能，并满足我们学生群体的需求。

来自各个学区的额外数据分析和课堂评估将有助于评估这一目标。

- i-Ready 评估(K-8 年级)
 - 英语语言艺术
 - 数学
- 季度及格率

- 每日形成性评估
- 教师和学生的数字素养/技术技能评估
- 从 Cisco Umbrella 提取的应用程序使用
- 数据使用报告 从单个应用程序和网站提取的数据使用报告
- 课堂观察

6. 列出您对上述问题 2 的回答中与目标 2 相对应的行动步骤。必须填充表格中的所有单元格。如果您为此目标的操作步骤少于四个, 则必须在第二、三、四、五和七列中输入 **N/A**, 并在表格中所有不需要的行的日期列中选择 **2021 年 6 月 30 日**。

	行动步骤	行动步骤 - 描述	责任 利益相关者:	“其他”责任 利益相关者	预计完成日期	预期成本
行动步骤 1	规划	技术委员会与主要利益相关者会面, 研究、调查、分析结果并提炼与即将到来的学年 PD 需求有关的信息。该项目每年发生一次。PD 将包括有关纽约州计算机科学和数字流利学习标准的培训, 并在 2024 年 9 月前全面实施。	主管	适用	2025 年	\$0
行动步骤 2	沟通	向利益相关者传达规划过程的结果和前进的步骤。	监	N/A	2025 年	2,000 美元

行动步骤 3	职业发展	RCSD 的职业发展计划通过以下方法满足需求:主管会议日 Ram 技术日:教师选择感兴趣的主体。使用示范学校 使用教学技术教练提供 1:1、小组协助和大型演示。研究生课程 会议 专业学习小组 研讨会 全州专业委员会/组织 访问其他教室 专业阅读 学区提供的在职研讨会。该学区将把技术整合到学区专业发展计划中概述的举措中,以努力在教学环境中模拟技术的使用。	督学	适用	2025 年	25,000 美元
行动 步骤 4	实施	为教师和学生提供设备,使他们能够实施战略并培养技术能力。	技术总监 不	适用	2025 年	\$0

IV.行动计划 - 目标 3:包容性环境

1. 在下面输入目标 3:

提供一个技术支持包容性环境(特殊教育学生、英语语言学习者 (ELL) 学生等)和获得真实学习的环境。

2. 选择最符合该地区目标的 **NYSED** 目标。

增加对高质量数字资源和基于标准、技术丰富的学习体验的公平访问。

- 目标学生群体。检查所有适用。

- ☒ All students
- ☐ Early Learning (Pre-K -3)
- ☐ Elementary/intermediate
- ☐ Middle School
- ☐ High School
- ☒ Students with Disabilities
- ☒ English Language Learners
- ☐ Students who are migratory or seasonal farmworkers, or children of such workers
- ☐ Students experiencing homelessness and/or housing insecurity
- ☐ Economically disadvantaged students
- ☐ Students between the ages of 18-21
- ☐ Students who are targeted for dropout prevention or credit recovery programs
- ☐ Students who do not have adequate access to computing devices and/or high-speed internet at their places of residence
- ☐ Students who do not have internet access at their place of residence
- ☐ Students in foster care
- ☐ Students in juvenile justice system settings
- ☐ Vulnerable populations/vulnerable students
- ☐ Other (please identify in Question 3a, below)

- 其他目标人群。检查所有适用。

- ☒ Teachers/Teacher Aides
- ☒ Administrators
- ☐ Parents/Guardians/Families/School Community
- ☒ Technology Integration Specialists
- ☐ Other

3. 在实施期间和实施后如何衡量和评估这一教学技术目标？请务必包括作为此评估过程一部分的任何工具和/或指标。示例可能是形成性数据、地方、州和/或国家 **LEA** 基准、来自教学软件的指标、其他技术评估计划等。

4. 从您对上述问题 2 的回答中列出与目标 3 相对应的行动步骤。必须填充表格中的所有单元格。如果您为此目标的操作步骤少于四个, 则必须在第二、三、四、五和七列中输入 **N/A**, 并在表格中所有不需要的行的日期列中选择 **2021 年 6 月 30 日**。

	行动步骤	行动步骤 - 描述	责任利益相关者:	“其他”责任利益相关者	预计完成	预期成本
行动步骤 1	计划	与技术委员会会面, 调查所有相关利益相关者群体。分析结果	主管	适用	2022	0
行动步骤 2	沟通	向利益相关者传达规划过程和步骤的结果。	监	N/A	2023	2,000 美元
行动步骤 3	专业发展	- 促进包容的辅助功能和设备。 - GSuite 促进通用通信平台的工具和功能。 - 适当的等级和学科教育应用程序 - 培训以汇总和利用应用程序中的数据来通知教学。 - 利用会议日专门交流和推广同行最佳实践。 - 示范学校的使用 - 研究生课程 - 专业学习小组	Building Principal	N/A	06/30/2023	\$25,000
行动步骤 4	评估	ELL 委员会将向利益相关者传达研究和试点过程(步骤 1 和 2)的结果以及前进的步骤。	Superintendent	N/A	解释	\$0

V. NYSED 计划调整

1. 学区对教学技术的使用将如何成为支持学生达到严格的学术标准和提高成绩的全面和持续努力的一部分。

RCSD 将继续增加设备的可用性, 以提供引人入胜的个性化教学。将为教师提供专业发展, 使他们了解如何使用各种软件和设备, 根据数据分析来识别和解决学生的特定需求, 并加强课堂上教授的技能。我们始终如一地评估设备和软件功能, 并满足我们学生群体的需求。

2. 解释学区计划实施的战略, 以解决“随时随地”提供公平学习的需求(国家技术计划)。包括短期和长期解决方案, 例如设备访问、互联网访问、人员能力、基础设施、合作伙伴关系等

。RCSD 扩大了我们的 1:1 计划, 将 1-4 年级的学生包括在内。1-4 年级的设备留在学校晚上, 5-12 年级的学生回家。Pre-K 教室有一个 iPad 工作站, 而幼儿园则可以使用笔记本电脑推车和 chromebox 实验室。如果需要扩展远程指令, 可以使用设备。通过紧急连接基金第 3 轮 (ECF), 我们打算为幼儿园购买 1:1 Chromebook 平板电脑。

RCSD 指导家庭参加 FCC 负担得起的连接计划。我们为家庭提供移动热点。RCSD 已与当地公共图书馆合作, 该图书馆拥有公共 wifi 和移动热点借用者。

RCSD 与 NERIC 的风险缓解与合规副主任 Michile Jones 共同制定了一项关于 Ed Law 2D 和第 121 部分的新政策。我们的政策从学生的账户中删除了个人身份信息。这扩展了我们在校内和远程学习中有用的应用程序库, 允许教师访问新的创新网络应用程序。

RCSD 为教育工作者提供了专业发展机会, 使他们能够精通与远程教学、异步学习和翻转课堂模式相关的概念。

3. 可以通过使用教学技术以及辅助技术设备和服务为残疾学生提供服务, 以确保获得和参与通识教育课程。描述如何区分使用技术的教学以支持残疾学生的个人学习需求。

该学区扩大了学生在家中和学校使用工具的机会。1-12 年级的学生可以一对一地使用 Chromebook, 而幼儿园班级可以使用 Chromebook 购物车。RCSD 提供对 Chrome 扩展程序、Chrome 应用程序和符合 ADA 的网站的访问, 同时保护学生的个人身份信息 (PII)。

RCSD 根据学生个人教育计划 (IEP) 的规定和特殊教育委员会 (CSE) 的建议提供额外的辅助技术。残疾学生可以获得支持机制, 使他们能够更好地参与普通教育环境。这些支持机制的示例包括但不限于:

- Text-to-Speech 允许有阅读障碍的学生通过听觉访问年级级别的文本。
- Speech-to-Text 让学生可以更轻松地将他们的想法转移到页面上。
- 有声读物

- 单词预测软件提高了学生的写作流畅度。
- 适用于视觉障碍学生的原生 Chromebook 视觉增强工具
- 自定义字幕样式和单声道音频可帮助听觉障碍学生。
- 原生 Chromebook 功能可帮助患有精细和严重运动障碍的学生。
- 用于翻译材料以帮助英语学习者 (ELL) 的扩展程序和应用程序。
- 为 ELL 和有学习障碍的学生提供词典的扩展程序和应用程序。
- 在线英语到母语词典
- 计算器

教师采用专门设计的教学，以模拟这些技术的使用方式向残疾学生提供内容。学生还可以通过在 chromebook 上使用技术以及在研究主题时整合跨课程学习的能力来展示他们的知识。

4. 学区如何利用技术来满足残疾学生的需求，以确保公平获得教学、材料和评估？请从提供的选项中检查所有适用的选项和/或检查“其他”以获取列表中不可用的选项。

- ☒ Class lesson plans, materials, and assignment instructions are available to students and families for "anytime, anywhere" access (such as through a class website or learning management system).
- ☐ Direct instruction is recorded and provided for students to access asynchronously (such as through a learning management system or private online video channel).
- ☒ Technology is used to provide additional ways to access key content, such as providing videos or other visuals to supplement verbal or written instruction or content.
- ☒ Text to speech and/or speech to text software is utilized to provide increased support for comprehension of written or verbal language.
- ☒ Assistive technology is utilized.
- ☒ Technology is used to increase options for students to demonstrate knowledge and skill.
- ☒ Learning games and other interactive software are used to supplement instruction.
- ☐ Other (please identify in Question 4a, below)

1、2-在 COVID 期间，全部。

5. 请选择将提供给残疾学生教师的专业发展，使他们能够通过使用技术来区分学习并增加学生的语言和内容学习。请从提供的选项中检查所有适用的选项和/或检查“其他”以获取列表中不可用的选项。

- ☒ Technology to support writers in the elementary classroom
- ☒ Technology to support writers in the secondary classroom
- ☒ Research, writing and technology in a digital world
- ☒ Enhancing children's vocabulary development with technology
- ☒ Reading strategies through technology for students with disabilities
- ☒ Choosing assistive technology for instructional purposes in the special education classroom
- ☒ Using technology to differentiate instruction in the special education classroom
- ☒ Using technology as a way for students with disabilities to demonstrate their knowledge and skills
- ☒ Multiple ways of assessing student learning through technology
- ☒ Electronic communication and collaboration
- ☒ Promotion of model digital citizenship and responsibility
- ☒ Integrating technology and curriculum across core content areas
- ☒ Helping students with disabilities to connect with the world
- ☐ Other (please identify in Question 5a, below)

除其他外，以上所有。

6. 学区如何利用技术来满足英语学习者的需求，以确保公平获得教学、材料和评估？请从提供的选项中检查所有适用的选项和/或检查“其他”以获取列表中不可用的选项。

- ☒ Class lesson plans, materials, and assignment instructions are available to students and families for "anytime, anywhere" access (such as through class website or learning management system).
- ☐ Direct instruction is recorded and provided for students to access asynchronously (such as through a learning management system or private online video channel).
- ☒ Technology is used to provide additional ways to access key content, such as providing videos or other visuals to supplement verbal or written instruction or content.
- ☒ Text to speech and/or speech to text software is utilized to provide increased support for comprehension of written or verbal language.
- ☒ Home language dictionaries and translation programs are provided through technology.
- ☒ Hardware that supports ELL student learning, such as home-language keyboards, translation pens, and/or interactive whiteboards, is utilized.
- ☒ Technology is used to increase options for students to demonstrate knowledge and skill, such as through the creation of a product or recording of an oral response.
- ☒ Learning games and other interactive software are used to supplement instruction.
- ☐ Other (Please identify in Question 6a, below)

7. 学区的教学技术计划满足英语学习者的需求, 以确保公平获得多种语言的教学、材料和评估。

是的。

8. 请选择将提供给英语语言学习者教师的专业发展, 使他们能够区分学习, 并通过使用技术提高学生的语言发展和内容学习。请从提供的选项中检查所有适用的选项和/或检查“其他”以获取列表中不可用的选项。

- ☒ Technology to support writers in the elementary classroom
- ☒ Technology to support writers in the secondary classroom
- ☒ Research, writing and technology in a digital world
- ☒ Writing and technology workshop for teachers
- ☒ Enhancing children's vocabulary development with technology
- ☒ Writer's workshop in the Bilingual classroom
- ☒ Reading strategies for English Language Learners
- ☒ Moving from learning letters to learning to read
- ☒ The power of technology to support language acquisition
- ☒ Using technology to differentiate instruction in the language classroom
- ☒ Multiple ways of assessing student learning through technology
- ☒ Electronic communication and collaboration
- ☒ Promotion of model digital citizenship and responsibility
- ☒ Integrating technology and curriculum across core content areas
- ☒ Web authoring tools
- ☒ Helping students connect with the world
- ☒ The interactive whiteboard and language learning
- ☒ Use camera for documentation
- ☐ Other (please identify in Question 8a, below)

9. 学区如何利用技术来满足无家可归和/或住房不安全的学生的需求，以确保公平获得教学和学习机会？请从提供的选项中检查所有适用的选项和/或检查“其他”以获取列表中不可用的选项。

- ☐ McKinney-Vento information is prominently located on individual school websites, as well as the district website.
- ☒ If available, online/enrollment is easily accessible, written in an understandable manner, available in multiple languages and accessible from a phone.
- ☒ Offer/phone/enrollment as an alternative to/in-person/enrollment.
- ☐ Set enrollment forms to automatically provide the McKinney-Vento liaison with contact information for students who indicate possible homelessness and/or housing insecurity
- ☐ Create a survey to obtain information/about students' living situations,/contact information,/access to internet and devices for/all/students in/the/enrollment processes/so the district can/communicate effectively and/evaluate their needs.
- ☐ Create simple videos in multiple languages, and with subtitles, that explain McKinney-Vento rights and services, identify the McKinney-Vento liaison, and clarify enrollment instructions.
- ☐ Create mobile enrollment stations by equipping buses with laptops, internet, and staff at peak enrollment periods.
- ☒ Provide/students/experiencing homelessness/and/or housing insecurity with tablets or laptops, mobile hotspots, prepaid cell phones, and other devices and connectivity.
- ☒ Provide students a way to protect and charge any devices they are provided/with/by the district.
- ☒ Replace devices that are damaged or stolen/as needed.
- ☐ Assess readiness-to-use technology/skills/before disseminating devices to students experiencing homelessness and/or housing insecurity.
- ☒ Create individualized plans for providing access to technology and internet on a case-by-case basis for any student experiencing homelessness and/or housing insecurity.
- ☒ Have/resources/available to/get/families and students step-by-step instructions on how to/set-up and/use/their districts Learning Management System or website.
- ☒ Class lesson plans, materials, and assignment instructions are available to students and families for
- ☐ Direct instruction is recorded and provided for students to access asynchronously (such as through a learning management system, DVD,/ or private online video channel)/.
- ☒ Technology is used to provide additional ways to access key content, such as providing videos or other visuals to supplement verbal or written instruction or content.
- ☐ Conduct regular educational check-ins with all students experiencing homelessness and/or housing insecurity and secure any help needed to keep up with course work.
- ☒ Adjust assignments/to be completed successfully using/only/the/resources students have available./
- ☒ Provide online mentoring programs.
- ☒ Create in-person and web-based tutoring/programs/spaces/and/or live chats/to assist with assignments and technology/issues.
- ☒ Offer a technology/support hotline during flexible hours.
- ☐ Make sure technology/support is offered in multiple languages.
- ☐ Other (Please identify in Question 9a, below)

10. 学区如何利用技术来促进文化响应式教学和学习环境？请从提供的选项中检查所有适用的选项和/或检查“其他”以获取列表中不可用的选项。

- ☒ The district uses instructional technology to strengthen relationships and connections with families to assist in building a culturally responsive learning environment to enhance student learning.
- ☐ The district uses instructional technology to facilitate classroom projects that involve the community.
- ☒ The district uses instructional technology to develop and organize coherent and relevant units, lessons, and learning tasks that build upon students' cultural backgrounds and experiences.
- ☒ The district uses instructional technology to assist in varying teaching approaches to accommodate diverse learning styles and language proficiencies.
- ☒ The district uses instructional technology to enable students to communicate and collaborate with students in different schools or districts in New York State, the United States, or with different countries.
- ☐ The district uses instructional technology to facilitate collaborative classroom projects among heterogeneous student groups.
- ☐ Other (please identify in Question 10a, below)

六、NYSED 计划调整

第 45 - 47 页

1. 员工计划

提供截至计划提交日期，主要职责是提供技术集成培训和支持和/或技术支持的所有员工的全职等效 (FTE) 计数。

Title	Full-time Equivalent (FTE) *
District Technology Leadership	1.00
Instructional Support	1.00
Technical Support	1.00
Totals	3.00

2. 投资计划

提供三年投资计划以支持愿景和目标。所有成本必须在整个三年期间计算，而不是按年计算。例如，如果每年发生成本，则估计成本应包括年度成本乘以三。

投资计划	预期项目或服务	“其他”预期项目或服务	估计成本	是一次性成本、年度成本还是两者兼而有之？	潜在资金来源	“其他”资金来源
1	最终用户计算设备	N/A	\$2,000,000	两者	- BOCES Co-Ser 购买 - 学区运营预算 - 赠款 - Smart School Bond Act	N/A

2	专业发展	N/A	\$30,000	每年	- BOCES Co- Ser 购买 - 地区运营预算 - 赠款	N/A
3	Internet Connectivity	N/A	\$24,000	每年	- BOCES Co-Ser 购买	N/A
4	网络和基础设施	N/A	\$60,000	一次性	E-Rate	N/A

提供三年期投资计划以支持第二部分的愿景和第三部分的目标。

提供了一个带有下拉选项的图表，以便 NYSED 获得对该问题的一致答复。必须填充表格中的所有单元格。如果您的计划中的项目少于四个，则必须为第一、二、四、五和六列选择 N/A，并在第三列(估计成本)中为每个不需要的行输入零。

最终用户设备 - 每年 150,000 美元。(学生 10 万，教职员工 5 万)

BOCES Co-Ser、学区运营预算、智能学校、紧急连接基金

软件

互联网连接 :25,000 美元、BOCES Co-S、

网络和基础设施:、ERATE、智能学校和学区运营预算，和拨款

外围设备:学区运营预算、

专业 发展:

人员配备:

3. 学区是否根据《教育法》第 754 节向合法就读非公立学校的学生提供教学计算机硬件的贷款？

是

4. 的，各地区必须发布对本次调查的回复，或者发布包含本次调查所有要素的更全面的技术计划。请在此处提供网址。该 URL 必须链接到社区可以轻松访问调查或计划的公共网站。