

# MODUL AJAR

## Bahasa Inggris

### What a nice skirt!



#### A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: .....
Instansi/Sekolah	: SDN .....
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 3 Pertemuan ( 6 X 35 Menit )
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

## B. KOMPONEN INTI

### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.

### Fase B Berdasarkan Elemen

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

*By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.*

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

*By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic*

	<i>information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.</i>
Elemen Menulis – Mempresentasikan	<p>Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.</p> <p><i>By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.</i></p>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan jenis-jenis pakaian dengan tepat dan benar.</li> <li>2. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu merespon dan menulis cerita tentang pakaian pada kegiatan saat ini (Present Activities) dengan tepat dan benar.</li> </ol>
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Bergotong royong</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	Clothes, blouse, shoes, hat, socks, a pair of trousers, a long dress, uniform, ahort, tie, t-shirt

<b>Target Peserta Didik :</b>
Peserta didik Reguler
<b>Jumlah Siswa :</b>
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
<b>Assesmen :</b>
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen individu</li> <li>- Asesmen kelompok</li> </ul>
<b>Jenis Assesmen :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Produk</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Tertulis</li> </ul>
<b>Model Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap muka</li> </ul>
<b>Ketersediaan Materi :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:</li> </ul> <p>YA/TIDAK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:</li> </ul> <p>YA/TIDAK</p>
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> <li>• Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>
<b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>
Diskusi, Presentasi, Demonstrasi, Permainan
<b>Media Pembelajaran</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop</li> <li>2. Alat bantu audio (speaker)</li> <li>3. Proyektor</li> <li>4. Jaringan internet</li> <li>5. Video yang berkaitan dengan materi</li> <li>6. Gambar yang berkaitan dengan materi</li> </ol>
<b>Materi Pembelajaran</b>

What a nice skirt!

- Students are able to tell types of clothes that people wear.
- Students are able to tell what people wear.

#### **Sumber Belajar :**

##### **1. Sumber Utama**

- Buku bahasa Inggris My Next Words kelas V SD
- Internet

##### **2. Sumber Alternatif**

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

#### **Persiapan Pembelajaran :**

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

#### **Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :**

##### **Kegiatan Pembuka**

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman-temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu pilihan yang disiapkan oleh guru, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

#### **Prosedur Kegiatan**

1. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 46.
2. Guru memberikan pertanyaan tentang pakaian dan tokoh yang terdapat pada gambar. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:  
**"Who are they?"**  
**"What does Aisyah wear?"**  
**"Does Cici wear green trousers?"**
3. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar.



### Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata tentang pakaian dengan tepat dan benar.

1. Guru bertanya kepada peserta didik pakaian yang mereka kenakan.  
 Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:  
**"What do you wear today?"**  
**"Please mention part of your uniform?"**
2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
3. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pakaian pada buku siswa halaman 47.
4. Peserta didik mengamati dan mencermati gambar tentang pakaian pada buku siswa halaman 47.
5. Guru memberikan contoh cara melafalkan kata tentang macam-macam pakaian dan peserta didik menirukan.  
**"Made wears an uniform."**
6. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan semua kata tentang pakaian dengan tepat dan benar.



### Listen and circle

Peserta didik mampu mendengarkan dan melingkari gambar yang sesuai dengan kalimat yang diucapkan oleh guru dengan tepat dan benar.

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tentang pakaian pada buku siswa halaman 48.  
**"Look at the pictures carefully!"**  
**"Listen to me and circle the correct pictures."**
2. Guru membacakan kalimat tentang pakaian.
3. Peserta didik mendengarkan dan melingkari gambar pakaian sesuai kalimat guru.
4. Guru membahas hasil pekerjaan peserta didik dan memberi umpan balik kepada peserta didik.

1



2



3



4



5



### Point and say

Peserta didik mampu melakukan kegiatan bertanya dan menjawab berpasangan atau berkelompok dengan menunjuk gambar dan melafalkan kata tentang dengan tepat dan benar.

#### Catatan:

Pada kegiatan ini guru sudah menyiapkan kartu bergambar tentang pakaian untuk diberikan kepada peserta didik.

Guru membutuhkan kartu bergambar, dapat dibuat sendiri dengan menuliskan/mencetak gambar tentang pakaian dari kertas atau karton.

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar tentang anak yang saling bertanya pada buku siswa halaman 49.
2. Guru membagikan kartu bergambar pakaian yang telah dibuat kepada peserta didik.
3. Peserta didik mengamati gambar yang diberikan guru.





<p>4. Guru memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan menunjukkan kartu bergambar yang telah dibuat dan mengajukan pertanyaan. <b><i>“What is she wearing?”</i></b></p> <p>5. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar. <b><i>She is wearing a long dress.</i></b></p> <p>6. Guru meminta peserta didik berkelompok untuk melakukan kegiatan bertanya dan menjawab. <b><i>Now I’m going to put you in groups. In your group, take turns to show your picture and ask your friend. Wait for your friend to answer your question correctly. Student A: “Is she wearing a blue skirt?” Student B: “No, she is not.”</i></b></p> <p>7. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan dengan benar semua kata tentang pakaian.</p> <p>8. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban peserta didik.</p>	
---	--



## Look and answer

Peserta didik mampu mengamati gambar dan menjawab pertanyaan tentang pakaian dengan tepat dan benar.

1. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan gambar halaman 50 dengan teliti. Look at the picture. **“Does Joshua wear short?”**
2. Peserta didik menyimak penjelasan dan menjawab pertanyaan guru. **Yes, he is.**
3. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa halaman 50. **“Now, do the exercise on page 50. Read the questions carefully.”**
4. Peserta didik menjawab dan menulis jawaban dengan benar sesuai gambar.
5. Guru membahas dan memberi umpan balik mengenai hasil tugas peserta didik.



## Look and answer

Look at the pictures and answer the questions.



1 Is Joshua wearing a pair of shorts?  
Yes, he is.



2 What is Joshua wearing?  
He is wearing a T-shirt and a pair of shorts.



3 Is Bu Neneng wearing a long dress?  
\_\_\_\_\_



4 What is Pak Togar wearing?  
\_\_\_\_\_



5 Is Bu Rahma wearing shoes?  
\_\_\_\_\_



6 What is Lili wearing?  
\_\_\_\_\_

## Let's find out

Peserta didik mampu melakukan kegiatan pengamatan dan menulis pakaian yang dikenakan oleh beberapa warga sekolah sebagai laporan tentang pakaian dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diajak untuk mengamati gambar tabel pada buku siswa halaman 51.
2. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan pada pakaian yang dikenakan orang-orang yang berada di sekitar lingkungan sekolah. (HOTS) **“Alright, it's time to observe what other people are wearing. You have 15 minutes to go outside the class and take notes on what people around the school are wearing.”**

No	Name	What are they wearing?
1	Pak Ilham	a pair of black trousers and a grey shirt
2		
3		
4		
5		

## Report:

1. Pak Ilham: He is wearing a pair of black trousers and a grey shirt.
2. \_\_\_\_\_:
3. \_\_\_\_\_:
4. \_\_\_\_\_:
5. \_\_\_\_\_:

3. Peserta didik melakukan pengamatan dan mencatat pakaian yang dikenakan oleh orang-orang yang berada di sekitar sekolah.
4. Kemudian peserta didik menuliskan laporan hasil pengamatannya pada kolom di buku siswa halaman 51.

### Look and write

Peserta didik mampu menulis cerita dengan memperhatikan gambar dan menggunakan kosakata tentang pakaian dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dengan teliti pada buku peserta didik halaman 52.  
***"Everyone, look at the picture carefully"***
2. Guru memberi instruksi untuk membaca kata-kata yang sudah tersedia di buku siswa halaman 52.  
***"Read the words below the picture carefully."***
3. Peserta didik diminta membuat cerita berdasarkan gambar dengan menggunakan kata-kata yang sudah tersedia. ***"Now, write a story based on the picture by using the words."***
4. Guru berkeliling dan memandu peserta didik yang mengalami kesulitan.
5. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menceritakan hasil pekerjaan mereka di depan kelas.
6. Peserta didik didorong untuk menceritakan hasil tulisannya dengan percaya diri.
7. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil cerita peserta didik.



Look at the pictures and write a story.  
(walk, greet, open, wear, smell, run, play)

Write your story here!

---



---



---



---



---

## My new words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali materi pembelajaran pada setiap unit. Pada tahap ini guru mengajak peserta didik mengulang kembali kosakata tentang pakaian dengan tepat dan benar.



## Kegiatan Penutup

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran What a nice skirt!
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.
- Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar

## Pelaksanaan Asesmen

## Sikap

- ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- ☐ Melakukan penilaian antarteman.
- ☐ Mengamati refleksi peserta didik.

## Pengetahuan

- ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

## Keterampilan

- ☐ Presentasi
- ☐ Proyek
- ☐ Portofolio

## Pengayaan dan Remedial

**Pengayaan:**

- ☐ Pengayaan diberikan untuk

## Remedial

- ☐ Remedial dapat diberikan kepada

<p>menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).</p> <p><input type="checkbox"/> Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.</p> <p><input type="checkbox"/> Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi</p>	<p>peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.</p> <p><input type="checkbox"/> Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.</p> <p><input type="checkbox"/> Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.</p>
--	---

#### Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

#### Penilaian :

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 5.

**Rubrik penilaian kemahiran menulis pada halaman 52.**

No	Nama	Akurasi (grammar)		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				

#### Refleksi Guru:

No	Pertanyaan
1	Bagaimanakah reaksi peserta didik dan mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2	Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3	Bagaimana pencapaian keberhasilan dan pembelajaran unit ini?

4	Poin penting apakah yang perlu diingat dalam menyelesaikan permasalahan pada unit ini?
5	Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran unit ini?

#### Refleksi Peserta Didik:

##### Saya Senang

1. Mendengarkan cerita yang dibacakan guru
2. Mengenal kosakata baru mengenai pakaian dikenakan sehari-hari
3. Melakukan pengamatan bersama-sama tentang mengenai pakaian yang dikenakan oleh orang-orang yang ada di sekolah

##### Saya Dapat

1. Menggunakan kosakata baru untuk menjawab pertanyaan mengenai pakaian dikenakan sehari-hari
2. Menulis cerita mengenai pakaian yang dikenakan oleh orang-orang sehari-hari

### C. LAMPIRAN

#### Lembar Kerja :



#### Look and answer

Look at the pictures and answer the questions.

1



Is Joshua wearing a pair of shorts?  
Yes, he is.

2



What is Joshua wearing?  
He is wearing a T-shirt and a pair of shorts.

3



Is Bu Neneng wearing a long dress?

\_\_\_\_\_

4



What is Pak Togar wearing?

\_\_\_\_\_

5



Is Bu Rahma wearing shoes?

\_\_\_\_\_

6



What is Lili wearing?

No	Name	What are they wearing?
1	Pak Ilham	a pair of black trousers and a grey shirt
2		
3		
4		
5		

### Report:

1. Pak Ilham: He is wearing a pair of black trousers and a grey shirt.

2. \_\_\_\_\_:

3. \_\_\_\_\_:

4. \_\_\_\_\_:

5. \_\_\_\_\_:



## Look and write

Look the pictures  
and make a story.



Look at the pictures and write a story.  
(walk, greet, open, wear, smell, run, play)

Write your story here!

---

---

---

---

---

### Bahan Bacaan Peserta Didik :

Buku siswa Bahasa Inggris My Next Words untuk kelas 5 SD

### Glosarium

**Pakaian** adalah bahan tekstil dan serat yang digunakan sebagai penutup tubuh

**Blus** adalah kemeja bermodel longgar yang sebelumnya dikenakan oleh pekerja, petani, seniman, perempuan dan anak-anak. Blus biasanya dikenakan dengan cara dikumpulkan di bagian pinggang sehingga menggantung longgar di atas tubuh pemakainya

**Sepatu** adalah salah satu jenis alas kaki yang biasanya terdiri atas bagian-bagian sol, hak, kap, tali, dan lidah

**Topi** adalah suatu jenis penutup kepala.

**Kaus kaki** adalah garmen yang dirajut untuk menutupi kaki manusia

**Seragam** adalah seperangkat pakaian yang biasanya dikenakan secara bersamaan baik model, motif maupun jenis bahan yang sama, dan dikenakan oleh anggota suatu instansi atau organisasi dalam berpartisipasi pada instansi atau organisasi tersebut

**Kaos** adalah Pakaian sederhana ringan untuk tubuh bagian atas, biasanya lengan pendek

### Daftar Pustaka:



Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. Cambridge Primary English Phonics Workbook B. Cambridge University Press. UK

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. Cambridge Primary English 2. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK

Cambridge University Press. 2017. Flyers Authentic Examination Papers 1. Cambridge University Press. New York

Cambridge University Press. 2020. We Love English 5. Cambridge University Press. UK

Cambridge University Press. 2020. We Love English 6. Cambridge University Press. UK

Fernandez, Martha. 2019. Cambridge Primary Path 1. Cambridge University Press. New York

Hiang, Tay Eng. 2008. Grammar Practice Primary 5. Marshal Cavendish Education. Singapore

Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. Ready to Go Lessons for English Stage 1. Hodder Education. UK

K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. English for Young Learners. PT. Bumi Aksara. Jakarta

Kelly, Miles, 2013. Nursery Treasury, Miles Kelly Publishing. UK

Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. Games for Children. Oxford University Press. UK

Ling, dkk, English 4A. Marshal Cavendish Education. Singapore

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Learner's Book 3. Cambridge University Press. UK

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Activity Book 3. Cambridge University Press. UK

Marshal Cavendish Education. 2014. The Write Way Generating Ideas, Mastering Composition. Primary 6. Marshal Cavendish Education. Singapore

Murphy, Raymod. 2014. Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore

Oxford University Press. 2015. Oxford Dictionary, New York: Oxford University Press

Putch dkk. 2012. Super Mind Student's Book 1. Cambridge University Press. UK

Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. Grammar and Beyond 1. Cambridge University Press. UK

Richard, Jack C dan Bohlke, David. Cambridge University Press. 2019. Four Corners Student Book 1. Cambridge University Press. New York

A.Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. Teaching English to Children. Pearson Education Limited. England

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Primary English Composition Guide and Practice Workbook 1. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Primary English Composition Guide and Practice Workbook 2. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Conquer Creative Writing For Primary 6. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Learning Grammar Workbook 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. Learning English Grammar Workbook 3. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Sprat dkk. 2011. The TKT Teaching Knowledge Test Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press. UK

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 4. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. Take off with English Pupil's Book 6. Marshal Cavendish Education. Singapore

Contoh flashcard Unit 5

