

Texto 1

En cada Estado hay tres clases de poderes: el legislativo, el ejecutivo de las cosas pertenecientes al derecho de gentes, y el ejecutivo de las que pertenecen al civil.

Por el primero, el príncipe o el magistrado hace las leyes para cierto tiempo o para siempre, y corrige o deroga las que están hechas. Por el segundo, hace la paz o la guerra, envía o recibe embajadores, establece la seguridad y previene las invasiones; y por el tercero, castiga los crímenes o decide las contiendas de los particulares. Este último se llamará poder judicial; y el otro, simplemente, poder ejecutivo del Estado (...).

Cuando los poderes legislativo y ejecutivo se hallan reunidos en una misma persona o corporación, entonces no hay libertad, porque es de temer que el monarca o el senado hagan leyes tiránicas para ejecutarlas del mismo modo.

Así sucede también cuando el poder judicial no está separado del poder legislativo y del ejecutivo. Estando unido al primero, el imperio sobre la vida y la libertad de los ciudadanos sería arbitrario, por ser uno mismo el juez y el legislador y, estando unido al segundo, sería tiránico, por cuanto gozaría el juez de la fuerza misma que un agresor.

En el Estado en que un hombre solo, o una sola corporación de próceres, o de nobles, o del pueblo administrase los tres poderes, y tuviese la facultad de hacer las leyes, de ejecutar las resoluciones públicas y de juzgar los crímenes y contiendas de los particulares, todo se perdería enteramente (Montesquieu. *El espíritu de las leyes*. 1748.)

- a) ¿Cuáles son los tres poderes que hay en el Estado?
- b) ¿Qué propone hacer Montesquieu con los tres poderes?
- c) Según Montesquieu, ¿qué sucede cuando una persona aglutina dos o tres de estos poderes?
- d) En el Antiguo Régimen, ¿quién ostentaba los tres poderes?
- e) ¿En qué época se produce el paso de una sociedad estamental a las sociedades democráticas y liberales modernas?
- f) ¿En el sistema político actual los tres poderes que menciona Montesquieu están divididos, o hay alguien que controle todo el poder?

Texto 2

Nos hacemos tres preguntas: ¿Qué es el estado llano? Todo. ¿Qué ha sido hasta el presente? Nada. ¿Qué pide? Ser algo (...) Primera petición: Que los representantes del Tercer Estado no sean elegidos más que por ciudadanos que pertenecen verdaderamente al Tercer Estado...Segunda petición: Que sus diputados sean iguales en número a los dos de los dos órdenes privilegiados...Tercera petición: Que los Estados Generales voten no por órdenes, sino por cabezas... En este estado de cosas, ¿qué le queda por hacer al Tercer Estado si quiere verse en posesión de sus derechos políticos de una manera útil a la nación?...El Tercer Estado debe reunirse aparte, no concurrirá con la nobleza y el clero (Abate Sieyès: ¿Qué es el Tercer Estado?, 1789.)

- a) En el Antiguo Régimen, ¿cuántos estamentos había y qué clases sociales pertenecían a cada uno?
- b) ¿Qué es el tercer estado o estado llano?
- c) Según se explica en el texto, ¿qué es lo que pide el tercer estado?
- d) ¿Por qué el tercer estado realiza ese tipo de solicitudes?
- e) ¿Qué cambio se produce cuando el tercer estado consiga todos esos cambios?

Test.

1. ¿Qué es la ilustración?
 - a) El dibujo de una figura sobre un libro o revista.
 - b) Una corriente cultural que se desarrolló a lo largo del siglo XVIII.
 - c) El bagaje de conocimientos que tiene una persona.
 - d) La información que recibe alguien sobre algo a través de imágenes.
2. ¿Qué es la época de las revoluciones?
 - a) Una época histórica donde surgen muchos inventos que cambian la vida de la gente, como la rueda, la máquina de vapor y el ordenador.
 - b) Un periodo histórico reciente de levantamientos populares motivados por la crisis política de 2008.
 - c) Un periodo histórico donde se producen distintos levantamientos que marcan el paso del Antiguo Régimen a las sociedades parlamentarias y democráticas.
 - d) Un periodo histórico de fuertes cambios que determina el fin de la Edad Media.
3. ¿Quién tiene el poder en una democracia?
 - a) El poder reside en el pueblo
 - b) El poder reside en el rey
 - c) El poder reside en un consejo de sabios
 - d) El poder reside en un dictador.
4. ¿Qué es el liberalismo?
 - a) La posibilidad de realizar en la vida lo que uno desee.
 - b) Una corriente económica que defiende la actuación libre del mercado.
 - c) La doctrina política que defiende las libertades individuales, el derecho a la propiedad y la división de poderes.
 - d) Una doctrina filosófica que defiende la libertad y los derechos del individuo.
5. ¿A qué proceso revolucionario asocias la figura de Napoleón?
 - a) Revolución americana
 - b) Revolución francesa
 - c) Revolución de 1848
6. ¿Cuándo tuvo lugar la segunda revolución industrial?
 - a) siglo XVIII
 - b) Siglo XIX
 - c) Siglo XX
 - d) Siglo XXI
7. ¿Cuáles de estas ideas políticas aparecen reconocidas en la Declaración de Independencia estadounidense aprobada en 1776, la constitución de 1787 y la declaración de derechos? [Respuesta múltiple]
 - a) Los gobiernos los legitima el consentimiento de los gobernados.
 - b) La economía debía quedar controlada por el Estado.
 - c) El individuo no puede poseer propiedades.
 - d) La igualdad de todos los hombres ante la ley.
 - e) La prensa debe sufrir un control previo a la publicación por parte de las autoridades.
 - f) Se aplica la separación de poderes propuesta por Montesquieu.
8. ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son consecuencia de la primera revolución industrial? [Respuesta múltiple]
 - a) Aparece una nueva clase social: los proletarios.
 - b) La monarquía duplica sus riquezas al crear fábricas.
 - c) La burguesía pasa a controlar el poder económico.
 - d) Las sociedades dejan de ser urbanas para convertirse en sociedades rurales.
 - e) Crece el comercio gracias al ferrocarril, la navegación a vapor y el aumento de la demanda.
 - f) Se inventa la máquina de vapor.
 - g) Se impone el comunismo como sistema económico dominante, donde los trabajadores son los sueños de las fábricas.

Texto 3

Tuve frecuentes oportunidades de ver gente saliendo de las fábricas y ocasionalmente atenderles como pacientes. El pasado verano visité tres fábricas algodonerías con el Dr. Clough de Preston y con el Sr. Baker de Manchester y no fuimos capaces de permanecer diez minutos en la fábrica sin empezar a jadear por falta de aire. ¿Cómo es posible que quienes están condenados a permanecer ahí doce o catorce horas lo soporten? Si tenemos en cuenta la temperatura del aire y su contaminación no puedo llegar a concebir como los trabajadores pueden soportar el confinamiento durante tan largo periodo de tiempo (Declaraciones efectuados por el Dr. Ward de Manchester en una investigación sobre la salud en las fábricas textiles en marzo de 1819.)

- a) ¿Qué es lo que critica el Dr. Ward en este texto?
- b) Señala al menos tres condiciones laborales que hayan cambiado desde esa época de la Segunda Revolución Industrial hasta las actuales.
- c) Cita al menos tres novedades técnicas y organizativas que se dieron en la Segunda Guerra Mundial.
- d) Explica qué hicieron los obreros en el siglo XIX para poder mejorar sus condiciones de trabajo.
- e) Explica por qué el 1 de mayo es el día mundial del trabajador y es fiesta en muchos países, entre ellos, España.

Texto 4

La colonización es la fuerza expansiva de un pueblo, es su potencia de reproducción, es su dilatación y su multiplicación a través del espacio, es la sumisión del universo o de una gran parte de él, a su lengua, a sus costumbres, a sus ideas y a sus leyes. Un pueblo que coloniza es un pueblo que pone los cimientos de su grandeza y de su supremacía futura (...). Desde el punto de vista moral e intelectual, este crecimiento del número de las fuerzas y de las inteligencias humanas modifica y diversifica la producción intelectual. ¿Quién puede negar que la literatura, las artes y las ciencias de una raza determinada al ser amplificados, adquieren un impulso que no se encuentra entre los pueblos de una naturaleza más pasiva y sedentaria?

Desde cualquier punto de vista que se adopte, sea que nos contentemos con la consideración de la prosperidad, de la autoridad y de la influencia política, sea que nos elevemos a la contemplación de la grandeza intelectual, he aquí el enunciado de una verdad indiscutible: el pueblo que coloniza más es el primer y mejor pueblo, y sin no lo es hoy, lo será mañana (P. Leroy-Beaulieu, La colonización en los tiempos modernos, 1874.)

- a) En la época del colonialismo, los grandes imperios Europeos se dividieron el mundo ¿Qué continentes se dividieron?
- b) Según se explica en el texto, ¿qué es el colonialismo?
- c) Según se explica en el texto, ¿qué actitud tienen los colonizadores sobre los nativos?
- d) ¿Cuál es el principal sentimiento que poseen las naciones colonizadores según se percibe de las palabras de Leroy-Beaulieu?
- e) ¿Por qué dos causas económicas se dividen el mundo?
- f) ¿Qué papel crees que corresponde a los nativos de las colonias en un planteamiento como el del texto?

Test

1. ¿Qué es el socialismo?
 - a) La posibilidad de realizar en la vida lo que se desee, aunque respetando unas mínimas reglas sociales.
 - b) Un conjunto de teorías cuyo fin primordial es transformar la sociedad, eliminando las diferencias sociales y la explotación del hombre por el hombre.
 - c) El procedimiento de crear y fomentar las relaciones sociales entre los hombres.
 - d) El análisis de las estructuras económicas y políticas de una sociedad.
2. ¿Qué es el anarquismo?
 - a) Movimiento de trabajadores que promovía la acción violenta y contundente contra las clases más desfavorecidas.
 - b) Tesis económica partidaria de la economía esté controlada por las grandes multinacionales.
 - c) Ideología de algunos jóvenes de la actualidad que no creen en nada.
 - d) Conjunto de teorías que defiende la supresión del Estado y de cualquier tipo de órgano de control.
3. ¿Cuáles fueron las principales consecuencias de la Segunda Revolución Industrial?
 - a) Especialización laboral, agotamiento de materias primas y aumento de precios.
 - b) Crecimiento del mercado y de las condiciones laborales de la clase trabajadora.
 - c) Auge del capitalismo y concentración empresarial y financiera.
4. ¿En qué año comenzó y en qué año terminó la I Guerra Mundial?
 - a) Entre 1910 y 1920 b) Entre 1814 y 1818 c) Entre 1914 y 1918 d) Entre 1989 y 1993
5. ¿Cuáles de los siguientes países participaron en la I Guerra Mundial? Rodéalos con un círculo [Respuesta múltiple]

a) Irán	f) Estados Unidos
b) Gran Bretaña	g) España
c) Francia	h) Alemania
d) China	i) Turquía
e) Rusia	j) Argentina
6. ¿Cuáles de las siguientes fueron consecuencias de la I Guerra Mundial? [Respuesta múltiple]
 - a) Desaparecieron los grandes imperios multinacionales y aparecieron nuevos países en Europa.
 - b) Tras esta Gran Guerra los países beligerantes no volvieron nunca a enfrentarse.
 - c) Alemania, como perdedora, sufrió duras condiciones de paz que motivarían el auge posterior del nazismo.
 - d) Se produjo un impacto demográfico catastrófico con nueve millones de muertos.
 - e) Se creó la Organización de Naciones unidas para evitar otro conflicto global.
 - f) El balance económico fue positivo gracias a la inversión en desarrollo armamentístico y la creación de fábricas de armamento.
7. ¿Cuál de los siguientes problemas NO marcó en España la llamada época de la Restauración, entre 1876 y 1920?

a) Constantes golpes de Estado para derrocar la monarquía.	e) El caciquismo y la manipulación política
b) El crecimiento de los precios.	f) La pérdida de las colonias americanas.
c) La guerra carlista.	g) El aumento de índices de mortalidad
d) La escasa industrialización	h) Los reducidos salarios.

Texto 1

(...) La transición de la sociedad capitalista a la sociedad comunista es imposible sin un período político de transición, y el Estado en ese período no puede ser otro que la dictadura del proletariado. Ahora bien, ¿cuál es la actitud de esa dictadura ante la democracia? (...)

Democracia para una minoría insignificante, democracia para los ricos: ésta es la democracia de la sociedad capitalista. Si nos fijamos más de cerca en el mecanismo de la democracia capitalista, veremos que siempre y en todas partes, hasta en los detalles “pequeños, aparentemente pequeños, del derecho de sufragio (requisito de residencia, exclusión de la mujer, etc.), en las instituciones representativas, en los obstáculos reales que se oponen al derecho de reunión (¡los edificios públicos no son para los “miserables”!), en la organización puramente capitalista de la prensa diaria, etc. En todas partes vemos restricciones a la democracia. (...)

Por tanto, en la sociedad capitalista tenemos una democracia amputada, mezquina, falsa, una democracia sólo para los ricos, para la minoría, para los explotadores. Sólo el comunismo puede aportar una democracia verdaderamente completa, y cuanto más completa sea, antes dejará de ser necesaria y se extinguirá por sí mismo. (Lenin. El Estado y la Revolución.)

- a) ¿Quién fue Lenin? ¿Quiénes eran los otros dos principales líderes revolucionarios?
- b) ¿Qué tipo de sociedad defiende Lenin en el texto?
- c) ¿Quiénes gobernaban y cómo era la economía en Rusia antes de la Revolución?
- d) ¿Qué es la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas? ¿Es lo mismo que Rusia?
- e) ¿Qué rasgos principales tiene el nuevo sistema económico que se implanta tras la Revolución?

Texto 2

El verano de 1932 fue probablemente el punto más bajo de la depresión. Todo era muy sencillo: nadie tenía dinero. El que sería el último gobierno republicano en el curso de dos décadas estaba a punto de recibir el finiquito, sin ideas, y para nosotros como si dijéramos en el cubo de la basura, falto incluso de la retórica de la esperanza. Los recuerdos que tengo de aquel año (...) Me configuraban una ciudad fantasma que poco a poco se iba cubriendo de polvo, manzana tras manzana, cada vez con más rótulos de SE TRASPASA en sucios escaparates de tiendas y talleres abiertos muchos años antes y en la actualidad cerrados. Fue también el año de las colas en las panaderías, de hombres sanos y robustos que formaban en batallones de seis y ocho en fondo a lo largo del muro de algún almacén, en espera de que este o aquel organismo municipal improvisado, o el Ejército de Salvación o cualquier iglesia, les diese un tazón de caldo o un panecillo (A. Miller. Vueltas al tiempo.)

- a) ¿Qué suceso histórico origina la situación descrita en el texto? ¿Cuándo se produjo ese hecho?
- b) A partir de lo que se indica en el texto, explica qué fue la Gran Depresión.
- c) Señala algunas consecuencias económicas propias de la Gran Depresión.
- d) ¿Qué modelo económico se aplicó para la recuperación de la crisis? ¿Qué político puso ese plan en marcha?
- e) ¿En qué consistió el New Deal?

Test.

1. ¿Qué son los felices años veinte?

- a) Una década del siglo pasado de auge económico, de consumo masivo y de desarrollo del sistema bancario.
- b) La década más vitalista en la vida del ser humano, donde se producen los principales logros personales, académicos y laborales.
- c) Década de prosperidad económica que tuvo lugar en el siglo XIX gracias a las Segunda Revolución Industrial.
- d) Una década de felicidad plena de la ciudadanía debido a su fe ciega en líderes carismáticos como Mussolini o Hitler.

2. Asocia los conceptos de la derecha con sus correspondientes de la izquierda.

- | | |
|---------------------------------|---|
| -Benito Mussolini | Medidas económicas adoptadas por Lenin que consisten en la liberalización parcial del mercado |
| -Koljós | Cooperativa agraria de campesinos propia de la economía comunista Rusa |
| -Ley Seca | Dictador nazi alemán |
| -Devaluación | Dictador fascista italiano |
| -Adolf Hitler | Disminución del valor nominal de una moneda |
| -Nueva Política Económica (NEP) | Prohibición del consumo, comercio y fabricación de bebidas alcohólicas que tuvo lugar en Estados Unidos |

3. ¿Cuáles de los siguientes rasgos son característicos de los regímenes totalitarios que surgen en Europa en el periodo de entreguerras? [Respuesta múltiple]

- a) La creación de un partido único que controla todo el Estado.
- b) El culto a un líder carismático al frente del partido y del Estado.
- c) La potenciación de medidas democráticas y de participación ciudadana.
- d) El racionalismo para justificar la supremacía de unas razas sobre otras.
- e) La libertad económica, sin control por parte del Estado.
- f) El ultranacionalismo o exaltación de la superioridad de la propia nación.
- g) El militarismo como instrumento de afirmación nacional y expansión territorial.

4. ¿En qué año comenzó y en qué año terminó la II Guerra Mundial?

- a) Entre 1914 y 1918 b) Entre 1670 y 1676 c) Entre 1922 y 1929 d) Entre 1939 y 1945

5. Indica cuáles de las siguientes afirmaciones corresponden a consecuencias de la II Guerra Mundial.

- a) Desaparecieron los grandes imperios multinacionales y aparecieron nuevos países en Europa.
- b) Elevados niveles de mortalidad, con más de cincuenta millones de muertos.
- c) Surgieron nuevas potencias económicas en el mundo, como China o Brasil.
- d) El mundo quedó dividido en dos bloques, liderados por Estados Unidos uno y por la URSS el otro.
- e) Europa quedó completamente devastada, con ciudades destruidas y sin industria.
- f) Se creó la Sociedad de Naciones como organismo para velar por la paz mundial.

6. En la Guerra Civil española, sucedida entre 1936 y 1939, combatieron el bando Nacional y el bando republicano. Indica quién recibió cada uno de los siguientes apoyos:

- | | |
|--------------------------|--|
| -Las clases trabajadoras | -La alta burguesía y los terratenientes |
| -La Iglesia | -Alemania e Italia |
| -La URSS | -Las Brigadas internacionales de voluntarios |

Texto 1

Quisiéramos albergar la esperanza de que los que perfilan la política estadounidense actual serán capaces de ver las cosas bajo una luz más realista. El equilibrio militar y estratégico reinante entre la URSS y EE.UU., entre el Pacto de Varsovia y la OTAN sirve objetivamente al mantenimiento de la paz mundial. Ni hemos pretendido ni pretendemos obtener una superioridad militar con respecto al otro bloque. No es ésta nuestra política. Pero tampoco permitiremos que alguien ostente esa superioridad sobre nosotros. Es completamente inútil hacer ninguna tentativa en ese sentido o dirigirse a nosotros desde una postura de fuerza [...].

Veamos la verdadera situación actual. Tanto si tenemos en cuenta las armas nucleares estratégicas como las de alcance medio en Europa, existe una paridad aproximada entre los dos bloques. Con respecto a algunas armas, Occidente lleva cierta ventaja, y nosotros la llevamos respecto a otras.

Entonces, ¿en qué se basan las afirmaciones sobre la superioridad militar soviética? Para Estados Unidos, como para el resto de los países del mundo, existe el riesgo de guerra. Pero este riesgo no lo provoca la Unión Soviética, ni su mítica superioridad militar, sino la carrera de armamentos y las tensiones reinantes en el mundo. Intentar aventajarse los unos a los otros en la carrera de armamentos o albergar la esperanza de ganar una guerra nuclear es una locura peligrosa. (Discurso del Brezhnev en el Vigésimo sexto Congreso del P.C.U.S. en 1981).

- a) ¿Qué esperanza quieren mantener los dirigentes de la URSS, según Brezhnev?
- b) ¿Qué es lo que no piensan permitir los dirigentes soviéticos?
- c) ¿Qué es lo que realmente provoca el riesgo de guerra en el mundo?
- d) En el texto se menciona la carrera armamentística. ¿A qué se está haciendo referencia con ese término?
- e) El texto habla de una rivalidad entre la URSS y EE. UU, ¿cómo se llama a esa época de competencia entre ambas naciones?

Texto 2

Conocimos el trabajo deslomador que se nos exigía la cambio de salarios que no nos permitían satisfacer nuestra hambre, vestarnos o alojamos decentemente, ni criar a nuestros niños como las amadas criaturas que son. Conocimos la burla, los insultos, los golpes, sometidos mañana, tarde y noche, porque éramos negros. ¿Quién olvidará que a un negro se le dirigía la palabra con términos familiares no por cierto como a un amigo, sino porque las formas más corteses estaban reservadas a los blancos? Conocimos la expoliación de nuestras tierras en nombre de supuestos textos legales que en realidad solo reconocían el derecho del más fuerte. Conocimos que la ley no era nunca la misma, se tratase de un blanco o de un negro; que era benévola con uno, cruel e inhumana con el otro. Conocimos el atroz sufrimiento de aquellos que fueron encarcelados por sus opiniones políticas o sus creencias religiosas; exiliados en su propio país, su destino fue peor que la misma muerte (Pierce Lumumba. Discurso de independencia del Congo. 1960).

- a) En los años sesenta se produce un proceso conocido como la descolonización. ¿A qué hace referencia?
- b) Según recuerda Lumumba en su discurso, ¿cómo trataban los colonos a los nativos en las colonias?
- c) ¿Qué es el Movimiento de Países No Alineados?
- d) Señala al menos dos consecuencias que provocó la descolonización.

Test.

1. Tras la segunda Guerra mundial, el mundo quedó dividido en dos bloques: el comunista y el capitalista. Coloca cada uno de los siguientes países en la columna del bloque que le influenciaba: *Corea del Sur, Corea del Norte, China, Cuba, Francia, Polonia, Gran Bretaña, Rumanía, Grecia, Japón.*

Bloque capitalista	Bloque comunista

2. Señala si cada una de las siguientes características es propia del bloque comunista o del bloque capitalista:

a) Firman un acuerdo de cooperación militar conocido como el Pacto de Varsovia:

b) Su sistema económico se basa en la libertad de mercado: _____

c) Su sistema político era democrático, con elecciones libres: _____

d) Su sistema económico se basa en el control total del Estado: _____

e) Firman un acuerdo de cooperación económica conocido como COMECON:

d) Firman un acuerdo de cooperación económica conocido con Plan Marshall:

f) Firman un acuerdo de colaboración militar conocido con la OTAN:

e) Su sistema político se llama democracia popular, pero solo hay un partido político:

3. ¿Qué es la Unión Europea?

a) Una serie de acuerdos de cooperación económica entre varios países europeos.

b) Un acuerdo de desarrollo militar realizado entre varias naciones europeas.

c) Una organización que vela por la paz entre las distintas naciones europeas.

d) Una asociación económica, política, administrativa, judicial y militar entre varios países de Europa.

4. ¿Cuáles de los siguientes países estaba dentro del tratado del Carbón y del Acero (la CECA) que dio origen a la Unión Europea? [Respuesta múltiple]

a) Gran Bretaña

f) Bélgica

b) Francia

g) España

c) Alemania capitalista (RFA)

h) Tailandia

d) Noruega

i) Luxemburgo

e) Países Bajos

j) Italia

5. ¿Qué es el estado de bienestar?

a) Una situación de felicidad personal plena donde todo es perfecto.

b) Un modelo de gobierno que busca la mejora de la situación personal de la clase dirigente.

c) Un modelo de gobierno de los países europeos que pretende garantizar las necesidades básicas para todos los ciudadanos.

d) Un modelo económico donde el Estado controla todos los aspectos de la economía para garantizar todas las necesidades a la población.

6. ¿Cuáles de los siguientes cambios tuvieron lugar en Estados Unidos durante los años sesenta? [Respuesta múltiple]

a) Se produjo una guerra de secesión que enfrentó al norte, que quería abolir la esclavitud, contra el sur, esclavista.

b) Hubo todo un movimiento de la población negra para reivindicar igualdad de derechos y oportunidades, donde destacó Martin Luther King.

c) Se vivieron unos años de progreso económico con gobiernos partidarios de mantener el estado de bienestar.

d) Se promovieron políticas neoliberales de libre mercado que promovieron la aparición de las grandes multinacionales.

e) Surgió un movimiento social de jóvenes contracultural, libertario y pacifista: los hippies.