

Автор: Соколова Татьяна Ивановна

Учитель русского языка и литературы

МБОУ «Купреевская СОШ»

Гусь-Хрустальный район.

Аннотация

1. Литература

2. 12 лет, 6 класс, Уроки доброты (по рассказу В.Г. Распутина «Уроки французского»), УМК Коровина В.Я. и др.

3. Цель урока: показать, какие нравственные проблемы поднимает автор рассказа; попытаться вызвать у учеников отклик на эти проблемы в ходе коллективного диалога; раскрыть содержание понятия духовные ценности, добра; развивать навыки монологической речи, анализ эпизодов;

Планируемые результаты урока:

Предметные: знать содержание прочитанного произведения; уметь воспринимать и анализировать текст, уметь извлекать из текста необходимую информацию

Метапредметные:

Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения; осознают свои трудности к их преодолению, осуществляют способность к самооценке своих действий, поступков.

Регулятивные: учатся самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Познавательные: развивают навыки познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, овладевают навыками решения проблем.

Коммуникативные: развивают умение участвовать в дискуссии: ясно, точно и логично излагать свою точку зрения, эффективно разрешать конфликты

4. Место видеофрагмента в структуре урока/занятия.

Этап: Кейс-практика. Учитель организует просмотр эпизода «Игра в пристенок. Приход во время игры директора Василия Андреевича».

Используя известную методику Кеннета Томаса, предлагает детям выбрать свой вариант поведения в конфликтной ситуации. Задача детей: найти оптимальное решение в конфликтной ситуации, проиграв своё видение решения проблемы, показав различные формы проявления добра.

Первая группа (команда) предлагает модель поведения «Сочувствие»,

Вторая – «Сотрудничество» и «Компромисс»;

Третья – «Избегание» и «Поощрение». (Всего в классе 9 человек, поэтому делим только на три команды)

До видеофрагмента: Рефлексия деятельности.

На данном этапе дети пробуют формулировать проблему, поставленную В.Г. Распутиным в рассказе «Уроки французского», применяя метод «осмысленного» чтения. Отрабатываем умение отличать собственное видение проблемы и позиции автора или героя произведения, умение делать выводы из прочитанного, слышать то, что хотел донести до читателя писатель.

После видеофрагмента ребята продолжают работу в группах: Какие уроки получил мальчик? Работают с приложением 1.

4. Представленный видеофрагмент направлен на жизненное, личностное самоопределение, ценностно – смысловую ориентацию подрастающего поколения нашей Родины; умение строить адекватные отношения между людьми.
5. Исследовательский метод, групповая форма.