

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA (PROTOTIPE)
BAHASA INDONESIA SD KELAS 3

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / 3
BAB 3	: Aku dan Si Merah
Topik	: A. Menemukan Informasi dalam Bacaan B. Kata Depan dan Kata Sifat C. Kata Tanya D. Wawancara
Alokasi Waktu	: E. Menulis Surat Pribadi 26 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik mampu menemukan informasi dalam bacaan, mengajukan pertanyaan, menyimak informasi tentang ciri hewan, dan dapat menulis surat berisi pengalaman dengan benar.	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. 2. Kewargaan. 3. Penalaran Kritis. 4. Kreativitas. 5. Kolaborasi. 6. Kemandirian. 7. Kesehatan. 8. Komunikasi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Bahasa Indonesia untuk SD Kelas III, Penulis: Farida Anna, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik Pengenalan Tema • Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar rumah	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Setelah mempelajari materi berikut, diharapkan siswa mampu: 1. Menemukan informasi tentang tingkah unik hewan dalam bacaan. 2. Mengajukan pertanyaan dengan jelas.	

3. Menyimak ciri-ciri hewan dengan saksama.
4. Menulis surat berisi pengalaman menanam tanaman.
5. Menggunakan kata tanya, kata depan, dan kata sifat.
6. Mempraktikkan wawancara dan menulis laporannya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik diharapkan dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- ❖ Peserta didik diharapkan dapat menuliskan kalimat dengan kata depan dan kata sifat yang tepat.
- ❖ Peserta didik diharapkan dapat menemukan informasi dengan tepat.
- ❖ Peserta didik diharapkan dapat mempraktikkan dialog dengan volume suara dan intonasi yang jelas, menggunakan kata tanya yang tepat
- ❖ Peserta didik diharapkan dapat mempraktikkan wawancara dengan kalimat yang benar.
- ❖ Peserta didik diharapkan membaca hasil wawancara, merangkumnya, dan menuliskan laporan menggunakan huruf tegak bersambung.
- ❖ Peserta didik diharapkan dapat menulis surat dengan benar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Hewan apa saja yang kalian kenali?
- ❖ Tanaman apa saja yang kalian lihat?
- ❖ Apakah ada hewan yang tidak boleh dipelihara di rumah?
- ❖ Mengapa hewan tersebut tidak boleh dipelihara di rumah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

1. Jika pembelajaran dilakukan pada jam pelajaran pertama, peserta didik dapat diarahkan oleh guru untuk berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu perwakilan peserta didik.
2. Peserta didik secara bergiliran bersalaman kepada guru untuk memasuki kelas dan siap mengikuti pembelajaran secara fisik maupun psikis. Guru menyapa sekaligus memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
4. Setelah berdoa selesai, guru mengecek kehadiran peserta didik di kelas dan memberikan penjelasan terhadap aktivitas pembuka tersebut, lalu mengaitkannya dengan penanaman karakter peserta didik.
5. Peserta didik melakukan asesmen awal kognitif melalui kegiatan refleksi yang terdapat pada tabel KWL beserta tindak lanjutnya seperti yang tertera pada kolom asesmen sebelum pembelajaran.
6. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik yang dapat dijadikan sebagai asesmen awal kognitif serta bahan refleksi pada kegiatan akhir pembelajaran 1, kemudian mendiskusikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Membaca

1. Minta peserta didik membaca secara mandiri satu kali.
2. Minta peserta didik menutup buku lantas menjawab pertanyaan tanpa melihat ke teks lagi.
3. Jawaban ditulis di buku tulis.
4. Setelah itu, minta mereka membaca ulang bacaan.
5. Tanyakan pengalaman mereka saat menjawab pertanyaan tanpa melihat bacaan.



Mengamati

1. Minta peserta didik bekerja berpasangan.
2. Sediakan beberapa teks pendek untuk dibaca secara cepat.
3. Tutup teks.
4. Ajukan beberapa pertanyaan.
5. Tanyakan apakah mereka langsung memahami isi teks tanpa membaca ulang.



Menulis

1. Ajak peserta didik mengamati potongan berita di Buku Siswa.
2. Minta mereka mengisi teks rumpang secara mandiri.
3. Selain teks berita pada Buku Siswa, guru bisa mencari teks yang lain.
4. Contoh-contoh teks berita daring (online) dan cetak akan memberikan wawasan pada peserta didik. Guru bisa menggunakan kedua jenis teks atau memilih salah satu yang lebih mudah diperoleh.
5. Ambil bagian teks yang memuat kata depan.
6. Minta peserta didik menulis 5 kalimat dari salah satu berita tersebut dan melingkari kata depannya.



Mengamati

Kegiatan Perancah:

Guru bisa menjelaskan instruksi lisan kepada peserta didik yang belum terampil membaca. Minta mereka berpendapat tentang gambar secara lisan. Mereka juga bisa mendengarkan pendapat teman lain dan melakukan hal yang sama sesudahnya.

Catatan:

Pada Bab VII, seharusnya peserta didik lancar membaca teks pendek. Jika ada peserta didik yang mengalami kendala, guru perlu melakukan komunikasi khusus dengan kepala sekolah dan orang tua.



Kosakata Baru

Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan pada adverbial (kata yang menerangkan kata kerja) dan pada adjektiva (kata yang menerangkan kata benda).

Beri petunjuk pada peserta didik untuk memperhatikan kata “secara” dan “dengan” pada kalimat yang ada di dalam kotak.

Kesamaan kata yang ditandai kuning adalah menjelaskan cara atau bagaimana suatu kegiatan dilakukan.

Dengan cara seperti apa kalian memberi makan hewan? Dengan tertib.

Dengan cara seperti apa kalian membersihkan kandang? Dengan cermat.

Teori tentang adjektiva dan adverbial belum disampaikan di kelas tiga. Peserta didik cukup dibiasakan menggunakannya dalam kalimat.



Membaca

1. Bawakan gambar atau video (jika memungkinkan) berisi tingkah unik hewan peliharaan dan hewan buas.
2. Minta peserta didik membuat catatan tentang kebiasaan unik hewan peliharaan maupun hewan buas yang mereka temukan dalam gambar atau video.
3. Jika memungkinkan, setelah berkomunikasi dengan orang tua dan kepala sekolah, hadirkan hewan peliharaan di kelas untuk sehari saja.
4. Peserta didik yang tidak punya hewan peliharaan bisa merasakan sensasinya.
5. Pastikan hewan yang dibawa aman dari penyakit dan bukan hewan berbisa. Perhatikan siapa tahu ada peserta didik yang takut atau alergi pada hewan tertentu.

- 6. Pastikan hewan yang dibawa ke sekolah juga terjaga dari stres, tidak disentuh berlebihan, dan tidak diberi makan sembarangan.
- 7. Pastikan kandang dalam kondisi aman, terkunci, dan nyaman. Beri hewan makanan dan minuman yang cukup selama di sekolah.
- 8. Peternak, dokter hewan, atau orang yang bertugas memelihara hewan bisa diundang untuk menjadi guru tamu.

Kegiatan Penutup

- 1. Guru memberikan refleksi
- 2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- 3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- 4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
- 5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. REFLEKSI

Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi mandiri tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru bisa menambahkan poinpoin yang dirasa perlu. Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih perlu belajar lagi”, berikan padanya kegiatan perancah atau pengayaan yang menyenangkan. Jika diperlukan, komunikasikan hal tersebut dengan orang tua. Peserta didik juga bisa melakukan refleksi kegiatan yang mereka lakukan di rumah bersama orang tua. Dalam kegiatan menanam pohon, siapa yang lebih banyak berperan dan apa sebabnya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Tabel 7.6 Pemetaan Kemampuan Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Memahami Teks Informasi tentang Tingkah Unik Hewan Peliharaan	Melakukan Wawancara tentang Hewan Peliharaan	Menyimak dan Menyebutkan Nama Hewan Berdasarkan Ciri-Cirinya	Menulis Surat tentang Menanam Pohon
1.					
2.					
dst.					

(Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini.)

Tabel 7.7 Refleksi Strategi Pembelajaran

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2.	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
3.	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4.	Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5.	Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6.	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
7.	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
8.	Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran.			
9.	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
10.	Saya mengajak peserta didik melakukan refleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab VII.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:

Strategi yang akan saya gunakan untuk pembelajaran bab berikutnya:

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Perbaikan

1. Bagaimana cara mendapatkan informasi dengan membaca skimming?

2. Jelaskan yang dimaksud dengan kata depan!

3. Apa jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya apa?

4. Apa yang dimaksud dengan wawancara?

5. Apa fungsi dari surat pribadi?

Pengayaan

Buatlah daftar pertanyaan yang akan kalian gunakan untuk mewawancarai dokter hewan! Gunakan kata tanya apa, siapa, kapan, di mana, mengapa, dan bagaimana! Tuliskan di buku tugasmu!

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Mengamati

Tanpa melihat kembali cerita “Milo”, jawablah pertanyaan berikut ini.

Tulis dengan kalimat lengkap di buku tulis kalian, ya.



1. Siapakah nama sahabat Aida?



2. Hewan apa yang dipelihara Mei?

3. Bacaan ini tidak menyebutkan jenis hewan peliharaan Mei. Dari mana kalian mendapatkan informasi untuk menjawab pertanyaan nomor 2?



4. Apa yang dilakukan Milo saat dua sahabat itu bermain?



5. Apa tanda bahwa Milo menyukai Aida?



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

1. Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk SD Kelas III Edisi 2022
2. Buku Guru Bahasa Indonesia untuk SD Kelas III Edisi 2022

C. DAFTAR PUSTAKA

Adi, S. 2018: 301. *Landasan Pengembangan Sekolah Olahraga*. Malang: Penerbit Wineka Media.
Dananjaya, U. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa.
Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
Farida, A. Rois, S., Ahmad, E.S. 2011. *Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Mengembangkan Karakter Siswa*. Bandung: Penerbit Nuansa.

- Farida, A., Nurhidayah, H. 2022. *Buku Siswa Bahasa Indonesia: Kawan Seiring untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta Selatan: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Farida, A., Nurhidayah, H. 2022. *Buku Guru Bahasa Indonesia: Kawan Seiring untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta Selatan: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hernowo. 2003. *Andaikan Buku itu Sepotong Pizza: Rangsangan Baru untuk Melejitkan Word Smart*. Bandung: Kaifa.
- Hidayatno, A., Destyanto, A.R. 2018. *Bermain untuk Belajar: Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta: Leutika Prio.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Pusmenjar Kemendikbud RI.