

學校班主任比你想像更重要

撰文:許龍杰醫生



<https://www.shutterstock.com/zh/image-photo/asian-female-teacher-teaching-asking-mixed-1208860600>

兒童精神病學 (Child Psychiatry) 首要處理的課題，是要分辨小朋友的行為是正常還是失常，而正常與否，就應跟據兒童發展心理學 (Child Developmental Psychology) 的規律作判斷。但在現實情況下，難道家長要找來一大堆兒童發展的專書，對著教科書來觀察孩子嗎？這實在費時失事。而其中一個較為簡單的方法是：問一問孩子的學校班主任。

大家有聽過小朋友會年年升班，小一升小二、小三升小四，但有聽過老師會升班的嗎？一般而言，很多老師都會經年累月教授同一級別的學生，年資長一點的老師，更可能十多年都對著相同歲數的小朋友。如此累積下來，接觸同一歲數的學生可能數以百計。

兒童的發展評估首重同齡兒童之間的比較，把大量的數據樣本以統計學的方法，釐定正常與不正常的參考定義。一位資歷豐富的老師，她本身的教學經驗裡已包含了相當大的樣本數量 (sample size)，可以據之判斷何謂正常和不正常。



<https://www.shutterstock.com/zh/image-photo/nursery-teacher-children-playing-park-1680197977>

比方說，今年9月小一開學，一位班主任又要面對一班30人的新同學。在評核每一位個別同學之時，班主任都會在腦海中不自覺地把眼前的小朋友，跟以往教過的同一年齡學生作出比較。假如在比較之下，發覺學生有點「不妥」、「怪怪地」，這種感覺其實已經有統計學上的意義！只是老師們不自知。

很多家長都對學校和老師有很大的不信任。筆者也觀察到，學校和老師有一些常見的評估盲點（例如普遍對成績好的同學的行為標準較寬鬆）。但要記著，家長每天對著的是自己那1、2個子女，但學校和老師，對著的可是上百個學生。要分辨小朋友的情緒和行為是正常還是不正常，學校和老師的意見，絕對有參考價值。