

«СХВАЛЕНО»

педагогічною радою
Побузького ліцею
Протокол № 1
від 27.08. 2021 р.

« ЗАТВЕРДЖЕНО»

Директор ліцею
_____ І.Гаврищенко
« _____ » _____ 2021 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Заступник директора з НВР
_____ Н.Лещенко
« _____ » _____ 2021 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
закладів дошкільної освіти
Побузького ліцею
Побузької селищної ради
ГОЛОВАНІВСЬКОГО РАЙОНУ
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2021 – 2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Вступ (3-4)

Розділ 1. Пріоритетні завдання та напрями діяльності закладів дошкільної освіти. (4-9)

Пріоритетні завдання для розвитку дітей.

Пріоритетний напрям діяльності ЗДО.

Завдання роботи ЗДО Побузького ліцею на 2021-2022 навчальний рік.

Науково-методична проблема вихователів.

Структура навчального року.

Кадрове забезпечення

Відомості про вихователя

Науково-методичні теми, над якими працюють вихователі ЗДО.

Про попередню та наступну атестацію вихователів ЗДО.

Освітні завдання закладів дошкільної освіти.

Розділ 2. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей) (9-12)

Розділ 3. Права та обов'язки здобувачів освіти (12-13)

Розділ 4. Освітні лінії, їх реалізація – (13-15)

Розділ 5. Форми організації освітнього процесу (15-17)

Розділ 6. Система внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗДО (17-18)

Розділ 7. Організація освітнього процесу в інклюзивній групі (18-19)

Розділ 8. Портрет випускника. Показники компетентності (19-21)

Розділ 9. Адаптація дітей до закладу дошкільної освіти (21-23)

Розділ 10. Наступність закладів дошкільної освіти та початкової школи філій (23- 24)

Розділ 11. Заходи з охорони дитинства у закладах дошкільної освіти (24-26)

Розділ 12. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми (26-28)

Додатки:

- ✓ План роботи закладів дошкільної освіти на 2021-2022 н.р. (додаток №1)
- ✓ Режим роботи закладів дошкільної освіти (додаток № 2);
- ✓ Розклад занять у ЗДО (додаток №3)
- ✓ Режим роботи гуртків (додаток 4)
- ✓ План роботи закладів дошкільної освіти на літній оздоровчий період (додаток 5)
- ✓ План роботи консультативного пункту для батьків ЗДО Побузького ліцею на 2021 – 2022 н.р. (додаток № 6)
- ✓ План наступності ЗДО та філій (додаток №7)

ВСТУП

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3(2) до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Освітня програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про охорону дитинства», Конвенції про права дитини, Положення про дошкільний навчальний заклад, Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

ПРОГРАМА ЗДО (затверджена рішенням педагогічної ради Побузького ліцею від 27.08.2021 р. Протокол №1) - « Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Беленька Г.В., Богінч О.Л., Богданець-Білоskalенко Н.І. та ін. (Видавництво Університет ім. Бориса Грінка. Лист МОН від 09.11.2015 №1/11-16163).

Освітня діяльність у ЗДО Побузького ліцею у 2021 – 2022 навчальному році організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Інструктивно-методичні рекомендації «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2021-2022 навчальному році» , «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти під час карантину» (від 23.04.2020 № 1/9-219), «Щодо відновлення діяльності закладів дошкільної освіти» (від 22.05.2020 № 1/9-269), «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9198), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9249), «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році», «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2021-2022 навчальному році, «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» тощо.

Обов'язково до виконання: Постанов Головного державного санітарного лікаря України «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», «Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину», матеріалах ЮНІСЕФ «Рекомендації щодо відновлення роботи закладів дошкільної освіти після COVID-19».

Типові штатні нормативи дошкільних навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2010 №1055.

Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800, власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

До закладів дошкільної освіти Побузького ліцею у 2021-2022 навчальному році входять чотири ЗДО:

1. Заклад дошкільної освіти Капітанської філії
2. Заклад дошкільної освіти Пушківської філії
3. Заклад дошкільної освіти Люшняватської філії
4. Заклад дошкільної освіти Сухоташлицької філії.

Розділ 1. Пріоритетні завдання та напрями діяльності закладів дошкільної освіти.

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» заклади дошкільної освіти Побузького ліцею спрямовують діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Пріоритетні завдання для розвитку дітей:

- Молодшого дошкільного віку – оволодіння предметно-практичною діяльністю (діяльність з предметами за їх призначенням), засвоєння сенсорних еталонів (колір, форма, розмір), розвиток мовлення, вправляння чуттєвого досвіду взаємодії з оточенням (бачу, чую, відчуваю, дію).
- Середнього дошкільного віку – ігрова діяльність, формування граматичної правильності мовлення та вихід на творчий рівень сюжетно-рольової гри.
- Старшого дошкільного віку – формування психологічної зрілості та готовності до навчання у школі (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності).
- Для усіх учасників освітнього процесу – обов'язкова запланована робота щодо заохочення до дотримання гігієнічних навичок, соціальної дистанції у приміщенні та на території ЗДО з метою забезпечення виконання профілактичних і протиепідемічних заходів.
- Для батьків – налагоджено дистанційне (дистантне) навчання дошкільнят під час карантину.

□ Пріоритетний напрям діяльності ЗДО – фізкультурно-оздоровчий.

Сприяти розвитку здоров'язберезувальної компетентності дітей через формування доступних знань і уявлень про здоровий спосіб життя, про основи безпеки життєдіяльності шляхом інтеграції родинного і суспільного виховання на основі спільних зусиль ЗДО з батьками вихованців.

Завдання роботи ЗДО Побузького ліцею на 2021-2022 навчальний рік:

- ☐ продовжити роботу з наступності, взаємодії в педагогічному процесі закладу дошкільної освіти і початкової школи для створення єдиної динамічної та перспективної системи, спрямованої на безкризовий розвиток дітей у новій для них соціальній ситуації – шкільному навчанні;
- ☐ розвиток художньо-мовленнєвої діяльності дошкільників як універсального засобу формування юної особистості.
- ☐ продовження роботи по створенню й підтримці сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини.
- ☐ сприяти застосуванню педагогами ЗДО малих форм усної народної творчості в освітньому процесі як складової національно-патріотичного виховання дошкільників.
- ☐ формувати основи екологічної культури дошкільників під час ознайомлення із природою рідного краю.
- ☐ забезпечення наступності у впровадженні особистісно орієнтованої моделі освіти в дошкільній та початковій ланках освіти (для реалізації освітніх вимог обох ланок освіти, орієнтуючись на Концепцію НУШ, її новий зміст, зміну освітнього простору, результативною є така форма взаємодії, як педагогічне партнерство вихователів ЗДО та вчителів перших класів щодо створення розвивального середовища, осередків діяльності, застосування компетентнісного та діяльнісного підходів під час освітнього процесу для розвитку особистості, організації та проведення ранкових зустрічей, використання ігрових моментів у навчальних заняттях тощо);
- ☐ забезпечення роботи з дитиною з особливими освітніми потребами (ЗДО Капітанської філії);
- ☐ формування екологічної свідомості, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом; самонавчання дітей «діти-дітям» (із закріпленням практичних навичок тощо);
- ☐ удосконалення роботи щодо формування комунікативно-мовленнєвої та математичної компетенцій дітей дошкільного віку шляхом упровадження інноваційних методик і технологій;
- ☐ психопрофілактика наслідків стресових станів, умов роботи та життєдіяльності в режимі обмеженого пересування;
- ☐ охоплення дітей 5 – ти річного віку суспільною дошкільною освітою;
- ☐ залучення батьків до формування освітньої політики закладу дошкільної освіти;
- ☐ психолого-педагогічне просвітництво батьків з питань розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку в умовах здобуття дошкільної освіти вдома;
- ☐ психогігієна комунікації та спілкування в дистанційному форматі;
- ☐ впровадження дистанційних форм спілкування з батьками.

Науково-методична проблема вихователів «Формування основ патріотичного виховання як засобу всебічного розвитку особистості майбутнього громадянина».

Завдання вихователів: розвивати професійну компетентність педагогів щодо формування ціннісних орієнтацій особистості через впровадження різних інноваційних форм методичної взаємодії та ІКТ технологій.

У 2021 -2022 навчальних роках педагоги ЗДО продовжують працювати над науково-методичною темою **«Підвищення ефективності та якості освіти шляхом формування професійної компетентності педагогічних працівників»** (спрямовувати постійно свої зусилля на реалізацію поставлених завдань щодо цілісного підходу до формування особистості дитини.

скерувати свою діяльність до нових підходів до організації життєдіяльності дітей та планування освітньої роботи. безпеки життєдіяльності шляхом інтеграції родинного і суспільного виховання; на основі спільних зусиль з батьками вихованців; впровадження системи профорієнтаційної роботи в умовах ЗДО як основи фінансово-економічної освіти дошкільників; формування у дошкільників навички спілкування і ефективної взаємодії з іншими дітьми, дорослими людьми під час освітнього процесу).

Структура навчального року

Навчальний 2021-2022 рік у закладах дошкільної освіти починається 1 вересня 2021 року і закінчується 31 травня 2022 року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня 2022 року.

В умовах карантинних обмежень освіта може надаватись дистанційно (дистантно).

Упродовж року для дошкільників проводяться канікули у таких термінах, як і у Побузькому ліцеї та філіях, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, але обов'язково - фізкультурно-оздоровча та художньо-продуктивна діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул:

літні – з 1 червня по 30 серпня (92 календарних днів),

осінні – з 11 жовтня по 15 жовтня; 22 листопада до 26 листопада (14 календарних днів),

зимові – з 27 грудня до 03 січня; з 21 лютого до 25 лютого (15 календарних днів),

весняні – з 11 квітня по 17 квітня (7 календарних днів).

Під час літньо – оздоровчого періоду з дітьми теж проводиться лише фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У закладах дошкільної освіти встановлено щоденний графік роботи ЗДО – п'ятиденний робочий тиждень з 9-годинним (для ЗДО Пушківської, Сухоташлицької та Люшніватої філій) та 10,5-годинним (для ЗДО Капітанської філії) режимом роботи за щоденним графіком; початок робочого дня – о 7.00 годині для ЗДО Капітанської філії та о 8.00 год для ЗДО Пушківської, Сухоташлицької та Люшніватої філій; закінчення робочого дня – о 17.00 годині для ЗДО Пушківської, Люшніватої, Сухоташлицької філій та о 17.30 годині для ЗДО Капітанської філії. Вихідні дні – субота, неділя та святкові дні, встановлені законодавством України.

Кадрове забезпечення. Загальна кількість працівників закладів дошкільної освіти - 15, із них - 7 педагогічні працівники. Заклади укомплектовано кадрами у повному обсязі. Педагоги закладів дошкільної освіти на початок навчального року мають такі категорії: II кваліфікаційна категорія - 2, спеціаліст -5. Фахова освіта педагогів закладів дошкільної освіти: повну вищу освіту – 2 педагога, середню спеціальну педагогічну освіту мають – 4 педагоги, музичний керівник - 1.

Штатний розпис ЗДО Капітанської філії:

Вихователь ЗДО Баранік Ю.Ю., Червона Л.В. – 1,8 ставки

Помічник вихователя -1 ставка

Кухар – 1 ставка

Асистент вихователя – Болтова М.Ю. – 1 ставка

Музичний керівник – Болтова М.Ю. -0,25 ставки

Штатний розпис ЗДО Пушківської філії:

Коваль Н.А – вихователь ЗДО – 1 ставка

Климяк К.Ф. – вихователь ЗДО – 0,5 ставки

Бубуч М.А. – помічник вихователя – 1 ставка

Пишногуб О.В. – кухар - 1 ставка

Штатний розпис ЗДО Люшніватої філії:

Вихователь ЗДО – 1 ставка - Скалінська Л.І.

Помічник вихователя – 1 ставка Берегеля Т.В.

Кухар – 0,5 ставки Поліщук Л.П.

Штатний розпис ЗДО Сухоташлицької філії:

Вихователь ЗДО – 1,5 ставки – Моял Олена Володимирівна

Помічник вихователя – 1 ставка- Семенюк Вікторія Валентинівна

Кухар – 1 ставка – Явтушенко Надія Миколаївна

Відомості про вихователя

№ з/п	Прізвище, ім'я по батькові	Дата народження	Освіта	Навчальний заклад, який закінчила, рік	Стаж загальний/стаж посади (роки)	Посада, навантаження
1.	Коваль Наталія Анатоліївна	25.08.1969	Середня спеціальна, вихователь дитячого садка	Новобузьке педагогічне училище, 1988р.	30/30	Вихователь ЗДО
2.	Климяк Катерина Феодосіївна	02.02.1960	Середня спеціальна, вихователь дитячого садка	Балтське педагогічне училище, 1980 р.	33/33	Вихователь ЗДО
3.	Скалінська Людмила Іванівна	18.07.1977	Вища, географія, викладач географії	Одеський державний університет ім.І.І.Мечникова, 1999	22/0	Вихователь ЗДО
4.	Моял Олена Володимирівна	30.09.1979	Вища освіта бакалавр, «Початкова освіта» вчитель початкової школи	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини 2017 р.	7/7	Вихователь ЗДО
5.	Червона Людмила Володимирівна	21.11.1970	Вчитель початкових класів, практичний психолог	КДПУ ім.В.Винниченка, 2007	25/22	Вихователь ЗДО
6.	Болтова Марина Юріївна	29.09.1960	Клубний працівник, керівник самод.хорового колектива	Олександрійське культ-освіт.училище, 1982	41/37	Музкерівник – 0,25 Асистент вихователя – 1 ставка
7.	Баранік Юлія Юріївна	09.09.1990	Молодший спеціаліст, Вчитель початкових класів та керівник дитячого хореографічного колективу	Комунальний вищий навчальний заклад «Бериславський педагогічний коледж» Херсонської обласної ради, 2010	9/ 0	Вихователь ЗДО

Науково-методичні теми, над якими працюють вихователі ЗДО:

Пушківської філії:

Коваль Н.А.- «Гра як засіб розвитку, виховання, навчання та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини».

Климяк К.Ф. – «Формування соціальної компетентності дошкільників засобами предметно-ігрового простору».

Капітанської філії:

Червона Л. В. - «Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, національних та духовних цінностей українського народу».

Болтова М.Ю. – «Форми співпраці вихователя та асистента вихователя. Формування самостійності дітей із ООП під час занять»;

Баранік Ю.Ю.- «Творчі ігри, як фактор розумового виховання дітей дошкільного віку».

Сухоташицької філії:

Моял О.В. – «Нетрадиційні техніки малювання в закладі дошкільної освіти та їх роль у розвитку дітей дошкільного віку»

Люшняватської філії:

Скалінська Л.І. – «Особливості організації та проведення занять у різновіковій групі».

Про попередню і наступну атестацію вихователів ЗДО

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Кваліфікацій на категорія	Рік атестації попередньої /наступної
1	Коваль Н.А.	Спеціаліст 11розряд	2018/2023
2	Климяк К.Ф.	Спеціаліст 10 розряд	2020/2025
3	Моял О.В.	Спеціаліст 10розряд	-/2022
4	Скалінська Л.І.	Спеціаліст	-/ 2026
5	Червона Л.В.	Спеціаліст, II категорія	2018/2023
6	Баранік Ю.Ю.	Спеціаліст	-/2026
7	Болтова М.Ю.	Спеціаліст	-/2025

У 2021-2022 н.р. педагогічні працівники ЗДО можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами, видами; мають право самостійно обирати конкретні форми, види, напрямки та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік педагоги ЗДО продовжують спрямовувати свою діяльність у наступному навчальному році на вирішення такої методичної теми: «Організація сучасного освітнього середовища закладу дошкільної освіти сприятливого для формування гармонійно розвиненої особистості та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини в умовах нової української школи»

Основні завдання закладів дошкільної освіти:

- спрямування освітньої роботи на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно-орієнтованого підходу до дітей та комплексне вирішення освітніх завдань, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти та чинною Програмою «Дитина»;

- збагачення практичного досвіду дітей через залучення до різних видів дитячої діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової тощо
- продовження роботи з наступністю та взаємодії в педагогічному процесі ЗДО і початкової школи для створення єдиної динамічної та перспективної системи, спрямованої на безкризовий розвиток дітей в умовах освітньої реформи « Нова українська школа»

У ЗДО Побузького ліцею **функціонують 4 різновікових груп** (від 3(2) до 6(7) років), одна з них – інклюзивна. На початок 2021-2022 навчального року - 64 вихованців (ЗДО Капітанської філії – 22 вихованців, ЗДО Люшніватої філії- 6 вихованців , ЗДО Сухоташлицької філії – 20 вихованців, ЗДО Пушківської філії - 16 вихованців. За соціальними категоріями: діти-інваліди -1 (Капітанська філія), діти учасників АТО – 2 (Капітанська -1, Сухоташлицька – 1), діти із багатодітних родин – 24 (Капітанська – 7, Пушківська – 7, Люшніватої – 4, Сухоташлицька – 6), діти із малозабезпечених сімей – 8 (Пушківська -3, Сухоташлицька – 5), діти із сімей, що мають статус переміщеної особи – 1 (Пушківська філія), діти, позбавленні батьківського піклування – 2 (Капітанська та Сухоташлицька філія), діти, що знаходяться під опікою – 2 (Капітанська та Сухоташлицька філії), діти-сироти – 1 (Сухоташлицька філія).

Прийом дітей до закладів дошкільної освіти Побузького ліцею здійснюється керівником закладу протягом календарного року.

Необхідні документи для зарахування дитини до ЗДО:

- заява батьків або осіб, які їх замінюють;
- свідоцтво про народження (копія);
- медична довідка про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати ЗДО (довідка 026/о) та довідка про щеплення;
- довідка дільничного лікаря про епідеміологічне оточення (за необхідності);
- Для прийому дітей до інклюзивної групи ЗДО подається: висновок психолого-медико-педагогічної консультації, висновок ІРЦ, заява батьків;
- Для батьків пільгових категорій – особисто надається оригінал посвідчення про пільгу.

Заклади дошкільної освіти Побузького ліцею реалізують різні форми охоплення дошкільною освітою дітей на території сіл Пушкове, Одая, Липовеньке, Липняги, Грузька, Капітанка, Люшнівато, Сухий Ташлик Побузької селищної ради Голованівського району Кіровоградської області: різновікові групи повного дня; забезпечують роботу консультаційних пунктів для батьків.

В освітньому процесі закладів дошкільної освіти реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексною та парціальними програмами.

Розділ 2. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Освітній процес у ЗДО Побузького ліцею будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексною та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Освітній процес у закладах здійснюється за наступними програмами:

- Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Беленька Г.В., Богиніч О.Л., Богданець-Білокаленко Н.І. та ін.);
- Парціальні програми:
- Парціальна програма для дітей дошкільного віку (в дошкільному закладі) Макаренко Л.В. «Вітаю театру»» (Лист ІМЗО від 13.11.2019 №22.1/12-Г-1068) (ЗДО Пушківської філії);
- Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» (ЗДО Сухоташлицької філії);

- Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (за наук. ред. Рейпольської О.Д., авт.: Каплуновська О.М., Кичата І.І., Палець Ю.М.) (ЗДО Люшняватської філії);
- Програма хореографічної діяльності дітей від 3 до 7 років. «Дитяча хореографія» (авт. Шевчук А.С.) (ЗДО Капітанської філії);
- Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6–7 років «Вчимося жити разом» (автори - Піроженко Т. О., Хартман О. Ю.) (ЗДО Капітанської філії).

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладами дошкільної освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає: загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності); перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації; форми організації освітнього процесу; систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає: формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини; виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля; утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини; розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2021 – 2022 навчальному році в закладах дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл

групових фронтальних занять на тиждень згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів і форм власності» та за Програмою для дітей від двох до семи років «Дитина» у 2021-2022 навчальному році

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	3	4	4	5	5

Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування**	2	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	9	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)***	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

* Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

*** Максимально допустиме навчальне навантаження визначається шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

- Форма та місце проведення занять з фізкультури визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 10 - 15 хвилин; від 3 до 4 років - 20 - 25 хвилин; від 5 до 6 (7) років - 25 - 30 хвилин.

- У дні, коли немає занять з фізкультури проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

- Художньо – продуктивна діяльність реалізується через проведення музичних занять, образотворчу діяльність (малювання), зображувальну діяльність (ліплення, аплікацію), театральну та конструкторську діяльність.

- Підрозділи програми «Художня література», «Граючись, зростаємо», «Привчаємось працювати» реалізуються не лише на спеціально організованих заняттях, а й інтегруються в інші види діяльності дітей протягом дня: спілкування, гру, продуктивну діяльність.

- Театралізована діяльність присутня протягом дня як самостійний вид діяльності чи включена у різні заняття для реалізації їх програмових завдань.

Розподіл групових фронтальних занять є орієнтовним, вихователь має змогу змінювати як кількість занять, так і пріоритетність однієї чи іншої форми активності дитини, якщо цього потребують конкретні обставини, непередбачені педагогом наперед при складанні календарного плану.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня для дітей молодшого дошкільного віку - не перевищує двох, для старшого дошкільного віку – трьох організованих

навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізичної культури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в різновіковій групі).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті, а саме: від 3 до 4 років – 15 – 20 хвилин, від 5 до 6 (7) років – 20 – 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. Тривалість занять для дітей у віці від 3 (2) до 4 років – 15 – 20 хвилин; від 5 до 6 (7) років – 25 – 30 хвилин.

Тривалість безперервної роботи перед монітором комп'ютера для дітей 5-річного віку не має перевищувати 10 хв. Максимальна кратність роботи протягом тижня для дітей 5 і 6 років – 2 рази. Дні тижня, в які доцільно працювати з комп'ютером: вівторок, четвер – оптимальні дні; понеділок – можливо використовувати гаджети; п'ятниця – не рекомендовано. Рекомендований для занять час дня: перша половина – оптимально, друга половина – допустимо. Місце в 25-хвилинному занятті – середина заняття, між ввідною і заключною частинами. Обов'язково, перед і після роботи за комп'ютером або іншими гаджетами, робити спеціальну гімнастику для очей та опорно-рухового апарату, м'язів тулуба, особливо спини, що знаходиться в статичному стані; м'язів кисті працюючої руки.

У роботі з дітьми можуть використовуватися: розвивальні комп'ютерні ігри, дидактичні комп'ютерні ігри, ігри-забави, комп'ютерні діагностичні ігри, пізнавальні відеоролики або відео фрагменти створені як самим педагогом, так і вже існуючих в інтернеті.

Розвивальні комп'ютерні ігри спрямовані на формування загальних розумових здібностей, а також пам'яті, мислення, уваги та інших психічних процесів. Дидактичні ігри – це ігри, які безпосередньо обумовлені формуванням дидактичних уявлень, з основами систематизації, класифікації, синтезу, аналізу понять. Ігри – забави дають можливість розважитись, здійснити пошукові дії та побачити на екрані свій результат у вигляді певного елементу (наприклад, мультфільм «Розповіді Доброї Книги» тощо). Їх варто якомога тісніше інтегрувати з іншими традиційними видами діяльності (іграми, роботою над проєктами тощо) з метою недопущення комп'ютерної залежності у дітей.

Розділ 3. Права та обов'язки здобувачів освіти

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Здобувачі освіти мають право на:

- розвиток, навчання та виховання;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, методів і засобів навчання;
- якісні освітні послуги;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів розвитку;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- безпечні та нешкідливі умови перебування в закладі;
- повагу людської гідності;
- захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти;
- участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти.

Здобувачі освіти зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти - Базовим компонентом дошкільної освіти України;
- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку.

Залучення здобувачів освіти під час освітнього процесу до виконання робіт чи до участі у заходах, не пов'язаних з реалізацією освітньої програми, забороняється, крім випадків, передбачених рішенням Кабінету Міністрів України.

/Згідно з Законом України «Про освіту», що набрав чинності 28.09.2017

Розділ 4. Освітні лінії, їх реалізація

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО Побузького ліцею визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладах дошкільної освіти забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладів дошкільної освіти.

Зміст освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2021 – 2022 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія: « Особистість дитини»

Зміст освітнього процесу передбачає: формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь,

культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.

Освітня лінія: « Дитина в соціумі»

Зміст освітнього процесу передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства

Освітня лінія: « Дитина в природному довкіллі»

Зміст освітнього процесу передбачає: Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.

Освітня лінія: «Мовлення дитини»

Зміст освітнього процесу передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

Освітня лінія: «Дитина в світі культури»

Зміст освітнього процесу передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Освітня лінія: « Гра дитини»

Зміст освітнього процесу передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної

дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Освітня лінія: «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»

Зміст освітнього процесу передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Розділ 5. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО Побузького ліцею визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) та сприяння дотримання соціальної дистанції в приміщенні, під час перебування дітей у груповому осередку варто здійснювати організацію ігрової кімнати у вигляді осередків діяльності, які відображають освітні потреби й інтереси дітей дошкільного віку. Осередок емоційного розвантаження, ігровий осередок, осередок читання, осередок дослідів, пізнавальний (поличка «Розумні книжки», куточок українознавства, кімнатні рослини та живий куточок; естетичний (традиційні та нетрадиційні матеріали для малювання, ліплення тощо); трудового виховання (для ручної праці); здоров'я; відпочинку (психологічного розвантаження).

У 2021 – 2022 навчальному році вихователями закладів дошкільної освіти реалізуються різні форми освітнього процесу, уникаючи скупчення.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми ЗДО);
- групові (3 – 6 дошкільнят);
- індивідуально-групові (1-5 дошкільнят);
- індивідуальні (1 – 3 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (фізкультурно-оздоровчого) напрямку у ЗДО організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні тощо.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році є інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. *Види інтегрованих занять:*

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у різновіковій групі планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладах дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь ЗДО самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спілкування;
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі ЗДО здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення: ранкової гімнастики; гімнастики пробудження; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилин під час занять; фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід); оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться в різновіковій групі.

Самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є робота в гуртках за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

У 2020 – 2021 навчальному році організована робота гуртків: «Казкова фізкультура» - ЗДО Сухоташлицької філії, «Україна»- ЗДО Люшняватської філії, «Хореографія» та «Вчимося жити разом» - ЗДО Капітанської філії, «Казкова мозаїка»- ЗДО Пушківської філії.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в ЗДО Побузького ліцею реалізуються в рамках:

- плану роботи закладів дошкільної освіти на 2021 – 2022 н.р. (додаток № 1);
- режиму роботи закладів дошкільної освіти (додаток № 2);
- розклад занять у ЗДО (додаток № 3)
- режим роботи гуртків (додаток № 4)

За окремим планом у закладах дошкільної освіти організовується літнє оздоровлення дітей (додаток №5) , під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;

- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у закладах дошкільної освіти організовано роботу Консультативних пунктів для батьків (додаток №6).

Основні форми діяльності Консультативних пунктів для батьків:

- опитування : письмове і усне;
- співбесіди;
- телефонний зв'язок;
- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- засідання батьківського комітету;
- Дні відкритих дверей (онлайн);
- перегляд святкових ранків та розваг;
- спільні свята, конкурси;
- батьківські куточки («Буккросинг», «Дерево цілей», «Батьківська скринька»), дошка оголошень;
- дискусії, ділові ігри;
- психологічні ігри та вправи, націлені на зняття емоційної напруги, на об'єднання колективу батьків та вихователя;
- обговорення проблемних питань за круглим столом;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи соціальних мереж заклаів дошкільної освіти.

Впровадження дистанційних форм спілкування з батьками, особливо в дні, коли дитина з тих чи інших причин відсутня в закладі:

- спілкування та викладання матеріалу під час онлайн семінарів, майстер-класів, обговорення і представлення практичних матеріалів на онлайн-платформах, ZOOM тощо, розміщення відео заняття, що в онлайн режимі проводить вихователь у вайбер-групі ЗДО. Можливе застосування мобільних додатків Messenger, Viber, Facebook у межах робочого часу.

Консультативний пункт здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, з питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей;
- захист та гігієна дітей під час епідемії тощо.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3(2) до 5(6-7) років) в Консультативному пункті проводиться групами або індивідуально за планом роботи.

Розділ 6. Система внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗДО

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у ЗДО Побузького ліцею сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 27.08.2021 року).

У рамках зазначеної системи у 2021 – 2022 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладів дошкільної освіти з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Форма дослідження	Заходи
Педагогічна діагностика: моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані) тощо.
Педагогічна діагностика, моніторинг:	- контрольні та підсумкові заняття; - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо).

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал.)

Розділ 7. Організація освітнього процесу в інклюзивній групі.

Велике значення для інтеграції дітей з інвалідністю у суспільство має їх реабілітація, проведення корекційно-розвиткової роботи. Такі освітні послуги надаються фахівцями консультації. Від того, наскільки своєчасно та якісно будуть надані дитині всі необхідні послуги та чи буде адаптоване навколишнє середовище, залежить все подальше життя та добробут маленького громадянина України.

Питання соціалізації таких дітей та надання їм якісних освітніх послуг потребує посиленої уваги суспільства. Всі люди народжуються рівними і водночас різними, і кожна людина є особливою. Рівність полягає не в тому, щоб до всіх ставитися однаково, а в тому, щоб до кожного ставитися особливо, а надто до дітей з особливими освітніми потребами — ця теза має стати засадничою в суспільній свідомості.

У закладі дошкільної освіти Капітанської філії Побузького ліцею організована різновікова інклюзивна група, в якій перебуває дитина з порушенням ОРА (ДЦП) - Баранік Варвара Сергіївна.

Заклад дошкільної освіти Капітанської філії — це заклад освіти, що впроваджує інклюзивну освіту у 2021-2022 навчальному році: адаптує освітні програми ЗДО, середовище, методи та форми навчання, використовує наявні ресурси, залучає батьків, співпрацює з фахівцями для надання спеціальних послуг, створює позитивний клімат. Заклад відвідує дитина народжена зі статусом «дитина-інвалід» (Баранік Варвара Сергіївна). Для дитини з особливими освітніми потребами створено індивідуальне робоче місце під час для корекційних занять.

В закладі дошкільної освіти Капітанської філії дитина з особливими освітніми потребами має змогу спілкуватися з однолітками, підтримувати дружні стосунки зі своїми ровесниками.

Освітній процес проводиться з орієнтацією на сильні якості, здібності та інтереси дитини з ООП. Педагоги ЗДО допомагають дитині з ООП адаптуватися в колективі однолітків. На занятті вихователі вибирають для її розміщення таке місце в ЗДО, щоб у разі ускладнень дівчинці було легко надати індивідуальну допомогу. Асистент вихователя обов'язково працює в тісному контакті з вихователями, батьками, постійно веде відстежування розвитку дитини. Досягнення дитини з ООП фіксуються в щоденнику спостережень, потім аналізуються.

Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи має стати запорукою позитивних змін для дитини з ООП.

Основними завданнями інклюзивного навчання та виховання дітей в закладі дошкільної освіти на 2021-2022 навчальний рік є :

1. Розвиток потенційних можливостей дітей з ООП в спільній діяльності із здоровими однолітками.

2. Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з особливостями в розвитку в закладах дошкільної освіти.

3. Реалізація корекційно-розвивального навчання, спрямованого на виправлення або послаблення наявних у дітей фізичних або психічних порушень, які заважають їхньому успішному навчанню і розвитку.

4. Створення адаптивно-освітнього простору, який задовольнить освітні потреби дитини з ООП.

5. Формування життєвого досвіду та цілеспрямованого розвитку когнітивних, мовленнєвих, моторних, соціальних функцій у дітей, які дадуть змогу знизити залежність дитини від сторонньої допомоги та підвищити соціальну адаптацію.

6. Формування в суспільстві позитивного ставлення до дітей з ООП, створення психологічно комфортного середовища в закладах дошкільної освіти.

7. Надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з ООП, залучення законних представників до процесу навчання та виховання дитини, формування у них адекватного ставлення до особливостей її розвитку, напрацювання оптимальних варіантів сімейного виховання.

В основі інклюзивної освіти лежать право на освіту для всіх дітей- це проголошено у відповідних законодавчих та нормативних документах.

Основний принцип інклюзії : «Рівні можливості для кожного».

Пріоритетними напрямками роботи з інклюзивного виховання є сприяння соціальному, емоційному та когнітивному розвитку кожної дитини для того, щоб вона почувала себе неповторним, повноцінним учасником суспільного життя. Життя серед однолітків допомагає таким дітям адаптуватися до нормальних життєвих ситуацій, позбутися почуття ізоляції, відчуження. З другого боку, діти, які їх оточують, і дорослі вчаться спілкуватися та працювати разом, так формується почуття відповідальності за товаришів, які потребують не лише допомоги , а й прийняття та визнання.

Особливістю освітнього процесу інклюзивної групи є його індивідуалізація й диференціація. Виховна робота з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема з інвалідністю, спрямована на їх соціалізацію, формування позитивної самооцінки.

Розділ 8. Портрет випускника. Показники компетентності

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;

- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

Розділ 9. Адаптація дітей до закладу дошкільної освіти

Першою сходинкою роботи вихователя ЗДО є аналіз адаптації дітей. Адже, успішність процесу адаптації новоприбулих дітей до умов закладу дошкільної освіти є важливою умовою для подальшої соціалізації дитини. Входження і звикання дитини до режиму дня, до дисциплінарних вимог, до спілкування з новими дорослими та однолітками є першими випробуваннями у більшому соціумі, поза сім'єю.

Метою дослідження є виявлення успішно адаптованих дітей та таких дітей, які мають труднощі в адаптації.

Для дослідження педагоги ЗДО використовують:

•Методику спостереження за новоприбулими дітьми у різних видах діяльності: вільна гра, заняття з вихователем, прогулянки, прийом їжі, сон. Поза увагою не залишається загальний емоційний стан дитини впродовж дня.

•Анкетування батьків з метою вивчення міжособистісних стосунків дитини під час гри, виконання дитиною режимних моментів та особливостей розвитку і виховання.

Будуть проведені спостереження (під час вільної діяльності дітей, виконання режимних моментів (прийом їжі, відвідування туалетної кімнати, підготовка до сну), на заняттях з музичного виховання, фізкультури, з вихователем, на прогулянці).

Вивчення психологічної готовності дітей проводиться за наступними напрямками:

1. Рівень розвитку пізнавальної активності, допитливості під час організованої пізнавальної діяльності та прогулянках, екскурсіях;

2. Оволодіння елементами навчальної діяльності;
3. Прояви довільної регуляції поведінки: організованість, зосередженість, уважність, самостійність;
4. Готовність до подолання труднощів;
5. Соціальна активність.
6. Діагностування дошкільників на рівень сформованості знань, умінь та навичок у відповідності до програми.

Для ефективного всебічного вивчення кожної дитини і з'ясування напрямків роботи з вихованцями впродовж навчального року будуть проведені зрізи з метою виявлення рівня знань, вмінь та навичок вихованців.

Якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, покращенню якості володіння різноманітними методами роботи

Робота з батьками наших вихованців тісно взаємопов'язана з усіма напрямками роботи закладів, а саме:

- ❖ адміністративно-господарською службою: проведення вступної бесіди та інструктажу, проведення благодійних акцій, проведення спільної господарської діяльності, залучення батьків до участі в толоках, облаштуванні території тощо;
- ❖ методичною роботою: проведення групових та загальних батьківських зборів, виготовлення куточків для батьків, проведення відкритих переглядів занять тричі на рік, участь батьків у проведенні свят та розваг, домашні завдання для вихованців груп спеціального призначення для дітей з вадами мови;
- ❖ психологічною службою: спільна робота з оптимальної адаптації дітей, використання методів діагностування сім'ї (анкети, опитувальники, тести), тренінги для батьків;
- ❖ медична робота: ознайомлювальні бесіди про стан здоров'я малюка, консультації з батьками, своєчасність та розповсюдження даних антропометричних змін, рекомендації щодо збалансованого харчування дитини, оздоровчі та загартовуючі процедури.

З метою задоволення потреб у наданні освітніх послуг протягом року проводиться неодноразове анкетування батьківського загалу на предмет оцінювання роботи колективу. Результати роботи ЗДО у співпраці із сім'ями вихованців - визначення рівня задоволення дітей від відвідування закладу показало, що % вихованців закладу відвідують його із задоволенням і тільки % в залежності від настрою, та % невдоволених реакцією дитини, на що буде спрямовано роботу психолога та адміністрації.

Досвід роботи з сім'ями показує, що в багатьох сім'ях немає достатніх педагогічних знань. Тому не варто розраховувати на те, що зусилля які направляє вихователь, намагаючись подіяти на сімейне виховання, будуть ефективними. Тому виникають проблеми, які необхідно вирішувати:

- ❖ підвищення психолого-педагогічної культури батьків;
- ❖ формування позитивно-емоційного ставлення до вихователів.

Тому педагогічний колектив розуміє необхідність впровадження сучасних підходів у роботу закладу з батьками, це насамперед:

- ❖ визнання пріоритетності родинного виховання;
- ❖ орієнтація на інтереси та запити сім'ї;
- ❖ диференційований підхід до роботи з батьками вихованців з урахуванням соціального стану та освіченості батьків.

ПЛАН

переходу дітей до закладу дошкільної освіти

Термін проведення (орієнтовно)	Зміст роботи
Серпень IV тиждень	1. Перегляд психолого-педагогічної літератури, ознайомлення з новими науково-методичними методами з проблем адаптації дітей. 2. Створення предметно-розвивального середовища для комфортної адаптації дитини до нових умов (оформлення шафок, ліжок і т.д).
Вересень I тиждень	1. Розробка послідовності прийому нових вихованців та обговорення з батьками, в телефонному режимі, гнучкого режиму для кожної дитини. 2. Анкетування «Портрет моєї дитини» 3. Консультація «Особливості адаптаційного періоду та фактори від яких залежить успішність його протікання».
Вересень II тиждень	1. Контроль за фізичним станом дітей під час адаптації. 2. Консультація для батьків «Зміни у дитячому організмі під час звикання до нових соціальних умов». 3. Використання розвиваючих ігор, що сприяють підвищенню адаптивних можливостей дитячого організму. («Галлявина настрою», «Дихаємо животиком», «Колючий їжачок»)
Вересень III тиждень	1. Анкетування для батьків «Чи була дитина готова до дитячого садка» 2. Консультація «Що робити якщо дитина плаче при розставанні з батьками?». Розгляд поширених помилок.
Вересень IV тиждень	1. Проведення індивідуальної роботи з дітьми у яких складний ступінь адаптації до дитячого садка. 2. Створення сприятливого мікроклімату в групі, підбір ігор для емоціонального розвантаження та налагодження спілкування з однолітками. 3. Аналіз проведених анкетувань.

Розділ 10. Наступність закладів дошкільної освіти та початкової школи філій.

Наступність між дошкільною та початковою освітою – це забезпечення неперервності здобуття людиною освіти. Наступність в освіті необхідна для створення єдиного освітнього процесу, що логічно продовжується від дитячого садка до школи. Цей процес допомагає досягти цілісного розвитку особистості.

Під час навчання у дітей формуються базові компетентності – вміння, знання та навички, які необхідні для подальшого навчання та життя загалом. Володіння українською мовою, математичні навички, знання в галузі природничих наук, техніки або культури – цьому дитина навчається в молодшій школі завдяки тим компетентностям, що сформувались у неї в дитячому садку.

У дошкільному віці діти починають розвивати, зокрема допитливість, ініціативність, відповідальність, креативність, навички комунікації. Початкова освіта базується на цих навичках і поглиблює їх.

Перехід між дитячим садком і школою має бути поступовим, оскільки діти мають пройти період адаптації. Адаптація дитини буде значно легшою, якщо у перші роки навчання в школі будуть продовжувати та підіймати на інший рівень ту діяльність, яка була в дитячому садку. Наступність в освіті означає збереження основних видів діяльності дітей дошкільного віку в початковій школі, зокрема:

- спілкування;
- ігри;
- рухова активність;
- пізнавальна діяльність;
- засвоєння господарсько-побутових навичок;
- ліплення, малювання, аплікація, конструювання, слухання музики, спів, хореографія, театральна діяльність.

Педагоги дошкільної освіти мають бути ознайомлені з програмою початкової школи та вводити у свої заняття навчальні елементи, які підготують дітей до 1-го класу. Вчителі початкових класів також мають знати дошкільну навчальну програму, щоб використовувати її складові в адаптаційний період.

Випускники ЗДО в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в початкових класах філій.

Планами наступності ЗДО та філій (додаток №7) передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

1. Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, робота веб-сайту тощо)
2. Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, народними умільцями, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації, робота веб-сайту тощо)
3. Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо)
4. Управлінська діяльність (забезпечення наступності в роботі дитячого садка та школи, як умови розвитку індивідуальності від 3-6(7) років, виконання плану наступності ЗДО тощо).

Розділ 11. Заходи з охорони дитинства у закладах дошкільної освіти

На виконання закону України «Про охорону дитинства» який визначає охорону дитинства в Україні як стратегічний загальнонаціональний пріоритет і з метою забезпечення прав дитини на життя, охорону здоров'я, освіту, соціальний захист та всебічний розвиток, розширення соціально-правових гарантій дітей, забезпечення фізичного, інтелектуального культурного розвитку молодого покоління, виконання положень Конституції України, Конвенції ООН про права дитини, Всесвітньої декларації про забезпечення виживання, захисту й розвитку дітей, Плану дій щодо її виконання та дотримання інших міжнародних актів.

План заходів з охорони дитинства

№ з/п	Назва заходу	Строк виконання	Відповідальні
Організаційна робота			
1.	Доповнити банк даних з правового застосування в ЗДО Закону України «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, законодавства України в галузі освіти, в частині збереження фізичного, духовного, психічного здоров'я та поваги до людської гідності дитини та інших нормативно – правових актів щодо запобігання насильства над дітьми.	протягом року	Вихователі ЗДО
2.	Визначити категорії родин, що вимагають індивідуального підходу, таких як неблагонадійні, неповні, багатодітні, молоді, родини біженців, родини, які мають всиновлених дітей або дітей під опікою.	Вересень	Завідувачі філій вихователі ЗДО
3.	Організувати профілактичну роботу з родинами «соціального ризику», спрямовану на попередження бездоглядності й безпритульності дітей.	протягом року	Вихователі ЗДО
4.	З метою залучення уваги батьків і громадськості на забезпечення рівних стартових умов для подальшого навчання дітей, не охоплених дошкільною освітою, провести рекламну кампанію (рекламні оголошення, інтерв'ю, звертання до населення) тощо.	протягом року	Завідувачі філій Вихователі ЗДО, батьки
5.	Забезпечити надання необхідної соціально – психологічної допомоги та вжиття заходів щодо	за потребою	Вихователі ЗДО

	реабілітації дітей, що зазнали різні форми насильства у сім'ї та закладі дошкільної освіти.		
6.	В кожному ЗДО доповнити куточки державної символіки (Гімн, Прапор, Герб), стенди з пам'ятками для батьків, папки «Правове виховання», нормативно – правові акти, консультації тощо та куточки з правової тематики.	I квартал навчального року	Вихователі ЗДО
7.	Доповнити необхідною інформацією стенд «Права маленької людини»	Листопад	Вихователі ЗДО
8.	Провести Тиждень Безпеки життєдіяльності дитини в рамках щорічного загальноліцейного плану	За окремим планом	Вихователі ЗДО
Інформаційно – методичне забезпечення			
1.	Організувати роботу консультаційного пункту з використанням банку даних з правового застосування в ЗДО Закону України «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, законодавства України в галузі освіти із моделюванням ситуацій із правового виховання.	Систематично	Вихователі ЗДО
2.	Провести консультації: «Ознайомлення з державною програмою розвитку дітей старшого віку», «Дитина». «Дитячі вікові кризи». «Психолого-педагогічна вправність дорослих: вчимося бути разом з дитиною». «Інноваційні форми взаємодії ЗДО та родини». «Гра – ефективний засіб виховання самостійності дитини дошкільного віку». «Система заходів з профілактики жорстокого поводження з дітьми в родинах». «Чого бояться наші діти». «Дорослий у становленні особистості дитини».	січень лютий лютий березень квітень квітень травень травень	Вихователі ЗДО
3.	Анкетування вихователів (форма поведінки з дітьми).	Березень	Вихователі ЗДО
4.	Тематична виставка «Свобода дитини в незалежній державі на основі статей Конвенції ООН про права дитини» (наочність).	Травень	Вихователі ЗДО
Організована діяльність з дітьми			
1.	Тематичні бесіди, заняття: «Уроки чемності для хлопчиків та дівчаток» «Десять «Не можна» (що ми повинні знати і виконувати) «Україна – моя держава» «Я закликаю до розмови» (позитивні вчинки) «Кожен має право на життя та ім'я» «Чим я особливий» «Я та моя безпека» «Найбільше багатство – здоров'я» «Правова абетка»	вересень жовтень листопад грудень січень лютий березень квітень травень	педагоги ЗДО
2.	Організація дидактичних ігор з правового виховання.	протягом року	педагоги ЗДО
3.	Читання художньої літератури, вивчення віршів з тематики правового виховання.	протягом року	педагоги ЗДО
4.	Тематичні виставки: «Права маленької людини»	жовтень квітень	педагоги ЗДО

	«Право на житло»		
5.	Розваги: Ляльковий театр «Кицькин дім» «1 Червня – День захисту дітей»	листопад червень	педагоги ЗДО
Робота з батьками			
1.	Батьківський лекторій «Конвенція про права дитини», «Ознайомлення з Законом України про охорону дитинства», «Декларація прав дитини».	жовтень січень березень	Вихователі ЗДО
2.	Консультації «Безпека дитини в ДНЗ та родині», «Жорстоке поводження з дітьми: що це?»	Лютий	Вихователі ЗДО
3.	Анкетування батьків «Діти та їх права».	Квітень	педагоги ЗДО
4.	Інформаційні вісники по тематиці.	Щоквартально	педагоги ЗДО

Розділ 12. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми закладів дошкільної освіти.

У 2021 – 2022 навчальному році ЗДО Побузького ліцею в організації освітньої діяльності керуватиметься головними засадами державного стандарту Базового компоненту дошкільної освіти України та чинними програмами та документами такими як:

- Базовий компонент дошкільної освіти в Україні.
- Коментар до Базового компонента дошкільної освіти України
- Закон України “Про дошкільну освіту.”
- Конвенція про права дитини.
- Закон України „Про охорону дитинства”.
- Положення про дошкільний навчальний заклад.
- Закон України від 06.09.2018 року №2541-VIII «Про внесення змін до деяких законів України щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг»
- Про питання штатного розпису дошкільних навчальних закладів. (Постанова Кабінету Міністрів України)
- Укази Президента України:
- Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року
- Лист МОН від 31.07.2020 № 1/9-411 “Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році”
- Типовий перелік спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах). Наказ МОН України від 23.04.2018 №414 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034
- Лист МОН від 25.06.2020 № 1/9-348 “Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти»
- Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти та дошкільної освіти « Діти з особливими освітніми потребами в ДНЗ за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «ДИТИНА»”
- Лист МОН від 10.04.2019 №1/9-235 "Щодо порядку зарахування дітей до інклюзивних та спеціальних груп ЗДО"
- Лист МОН від 26.06.2019 №1/9-409 « Методичні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання в закладах освіти»
- Лист МОН України №1/9-765 від 12.12.2019 "Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти»
- Лист МОН України №1/9-766 від 12.12.2019 "Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками» і

- Лист МОН України від 14.02.2019р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».
- Інструктивно - методичні рекомендації організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» Лист МОН України від 14.02.2019р. № 1/11-1491
- Закон України від 18.12.2019 (набув чинності 19.01.2019) №2657 – VIII « Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії боулінгу (цькуванню)»
- Лист МОЗ № 111–01÷89 від 29.03.18 року «Щодо використання медичних форм для зарахування дітей до закладу дошкільної освіти»
- Наказ МОН № 372 від 16.04.2018 року «Про затвердження Примірною положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти»
- Лист МОН від 15.06.2018 № 2÷9–392 «Щодо відрахування вихованців закладів дошкільної освіти»
- Лист МОН №1/9-691 від 13.11.2018 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти»
 - Наказ МОН від 19.12.2017 № 1633 « Про затвердження Примірною переліку ігрового та навчально – дидактичного обладнання для закладів дошкільного навчання»
- Лист МОН від 11.10.2017р. № 1/9 – 546 « Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців».
- Лист МОН України від 25.05.2016 №2/4 – 14-926 – 16 «Щодо Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»
- Наказ « Про використання Методичних матеріалів « Організація і порядок проведення медичних оглядів працівників дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладів». Лист ІМЗО « 2.1/10-254 від 12.02.2016р.
- Лист МОН від 02.09.2016 №1/9-454 № Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільному навчальному закладі». Інструктивно-методичні рекомендації « Про організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільному навчальному закладі».
- Лист МОН № 1/9-542 від 07.10.2016р « Щодо застосування державної мови».
- Лист МОН від 20.10.2016 № 1/9-561 « Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями. Святами та обрядами».
- Лист МОН № 1/9-396 від 25.07.2016 « Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах»
- Лист МОН України від 02. 09. 2016р. № 1/9-456 « Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (Додаток « Організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах»
- Лист МОН України від 06.11.2015 №1/9 – 535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»
- Лист МОН України від 20.04.2015 р. № 446 «Про гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»
- Лист МОН України від 28.04.2015 №1/9 – 215 «Щодо обліку дітей дошкільного віку»
- Лист МОН України від 02.04.2015 №1/9 – 169 «Про порядок комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»
- Наказ МОН № 641 від 16.06.2015р. « Про затвердження Концепції національно – патріотичного виховання дітей і молоді заходів щодо реалізації Концепції Концепції національно – патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами від 29.07.2019 р. № 1038).
- Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція).
- Лист Міністерства освіти і науки України від 18.02.2011р №1/9 – 114 «Про застосування Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.11.2010р. №1055 «Про затвердження Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів »

- Лист Міністерства освіти і науки України від 27.09.2010р. № 1÷9–666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку».
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27.08.2010р. № 1717-р «Питання типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів».
- «Щодо посади помічника вихователя» від 19.03.2009 №1/9 -176.

Освітня діяльність ЗДО здійснюється за такими програмами:

Комплексна програма:

«Дитина», освітня програма для дітей від 2 до 7 років (наук. кер. проекту – Огнев'юк В. О., авт. колектив – Беленька Г. В., Богиніч О. Л., Богданець-Білокаленко Н. І. та ін.) – нова редакція 2021 року; П. та ін.).

Парціальні програми - Програми, за якими реалізується варіативна частина навчання (гуртки):

«Вітаю театру». Парціальна програма для дітей дошкільного віку» Макаренко Л.В.. лист ІМЗО від 13.11.2019 з 22.1/12-Г-1068.

Парціальна програма з організації театральної діяльності в дошкільному навчальному закладі «Грайлик» О. Березіна, О. Гніровська, Т. Линник – Тернопіль «Мандрівець» – 2014.

«Україна – моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт. – Кичата І. І., Каплуновська О. М., Палець Ю.М.; за наукового редагування Рейпольської О. Д.);

«Вчимося жити разом», програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років (авт. – Піроженко Т. О., Хартман О. Ю.);

«Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. – Єфименко М. М.);

«Дитяча хореографія» (авт. – Шевчук А.С.).

ДОДАТКИ

Додаток №1

План роботи закладів дошкільної освіти на 2021-2022 н.р.

**ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА
(КОНКУРСИ, ВИСТАВКИ, СВЯТА ТА РОЗВАГИ)**

Свята

№ п/п	Зміст роботи	Термін	Відповідальний	Учасники	Відмітка про виконання
1	День знань.	Вересень	Вихователі ЗДО, муз. керівник	вихователі та діти	
2	Чарівниця осінь в гості завітала.	Жовтень	Вихователі ЗДО муз. керівник	вихователі, діти, батьки	
3	Новорічна казка.	Грудень	Вихователі ЗДО муз. керівник	вихователі, діти, батьки	
4	Свято Весни	Березень	Вихователі ЗДО муз. керівник	вихователі, діти, батьки	
5	Свято «Прощання з садочком».	Травень	Вихователі ЗДО муз. керівник	вихователі, діти, батьки	

Розваги

1	Прощання з літом.	Серпень	Вихователі ЗДО муз. керівник	вихователі та діти	
2	Театралізована вистава за українськими народними казками	Жовтень	Вихователі ЗДО муз. керівник	вихователі, діти, батьки	
3	Свято «Святого Миколая»	Грудень	Вихователі ЗДО муз. керівник	вихователі, діти, батьки	
4	Музична розвага «Хлоп'ята – дошкільнята – справжні козаки»	Лютий	Вихователі ЗДО муз. керівник	вихователі, діти, батьки	
5	«Чарівний світ музики»	Щомісячно	Вихователі ЗДО муз. керівник	вихователі, діти, батьки	
6	«Країна дитячих мрій»	Червень	Вихователі ЗДО муз. керівник	вихователі, діти	

Спортивні та фізкультурно-оздоровчі заходи, змагання

1	«Здорових, сильних, сміливих діток – готує до школи дитячий садок»	Щокварталу	Вихователі ЗДО муз. керівник	вихователі, діти, батьки	
2	«Веселі старти»	вересень-листопад	Вихователі ЗДО муз. керівник	вихователі, діти, батьки	
3	Спортивні свята: «Силу здобуваємо, весну закликаємо» «Здорові діти – здорова нація» «Маленькі олімпійці» «Спритні, сміливі, умілі» «Літечко, прощай!» тощо	червень, липень, серпень	Вихователі ЗДО муз. керівник	вихователі, діти, батьки	
4	День здоров'я	Щомісячно	Вихователі ЗДО муз. керівник	вихователі, діти, батьки	
5	Тижні фізкультури	Щокварталу	Вихователі ЗДО, муз. керівник	вихователі, діти, батьки	

Орієнтовна тематика заходів для ЗДО

№ з/р	Назва тематичного заходу
	ВЕРЕСЕНЬ
1	Бесіда до Міжнародного Дня боротьби зі СНІДом
2	Олімпійський урок-заняття до Дня фізкультури та спорту України
3	Тиждень ОБЖД
4	Усний журнал «Правовий букварик»
5	Заняття «Я – громадянин України» Заходи щодо відзначення Міжнародного дня миру»
	ЖОВТЕНЬ
6	Тиждень профілактики шкідливих звичок
7	Тиждень закону і права «Я маю право на життя, я мушу гідно жити»
8	Акція «Ми здорове покоління»
9	Виставка дитячих малюнків «Чарівні барви до Дня художника»
10	Захід до Дня захисника України
11	Заняття «Правила ввічливості»
	ЛИСТОПАД
12	Тиждень прав дитини «Права людини починаються з прав дитини» Акція «16 днів проти насильства»
13	Ігрове спілкування «У світі професій»
14	День толерантності. Тиждень толерантності.
15	Конкурс «Годівничка для синички»
16	Заходи до Міжнародного дня відмови від паління
17	Фотоколаж «У садочку нам класно!»
18	Заходи щодо вшанування пам'яті жертв голодомору та політичних репресій
19	День української писемності та мови «Наша мова калинова»
	ГРУДЕНЬ
20	Місячник правових знань
21	Захід про СНІД
22	Тиждень права до Міжнародного Дня прав людини «Я і закони моєї держави»
23	Тематичний тиждень «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»
24	Бесіда «Якщо хочеш бути здоровим – загартовуйся!»
25	Заняття з екології «Знай, люби. Бережи!»
26	Новорічні свята
27	День Святого Миколая
28	Різдво
29	Виставка малюнків «Зимовий вернісаж»
30	Благодійна акція «Твори добро, бо ти людина» (До Міжнародного дня інвалідів)
31	Бесіда «Подвиг українських юнаків під Крутами – символ національної честі»
32	Бесіда «Хто такі учасники ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АС»
	СІЧЕНЬ
33	Бесіда «Профілактика коронавірусу, грипу, ГРВІ»
34	Рольова гра «Інтернет – добро чи зло?»
35	Літературна подорож «Подорож до казки»
36	Заходи до Дня Соборності України
	ЛЮТИЙ
37	Бесіда «Торгівля людьми в сучасному світі»
38	Тиждень профорієнтації «Від маленьких справ – до великих звершень»
39	Уявна подорож «Культура харчування»
40	Спортивні змагання
41	Заходи в рамках відзначення Всесвітнього дня безпеки Інтернету»
42	Акція «Турбота про птахів»
43	Ярмарок до свята Масляна «Традиції українського народу»
44	Бесіда «Ми – українці»
45	Заняття «Знаю права! Виконую обов'язки!»

	БЕРЕЗЕНЬ
46	Святковий концерт - подарунок до 8 Березня
47	Тиждень знань з ОБЖД
48	Тематичний захід до Всесвітнього Дня Землі «Земля – наш спільний дім»
49	Правова абетка в малюнках «Права дитини»
50	Бесіда «Шкідливі звички»
51	«День добрих сюрпризів» (присвячений до Міжнародного дня щастя)
52	Заходи до відзначення річниці з дня народження Т.Г.Шевченка
	КВІТЕНЬ
53	Бесіди з правового виховання «Про правила поведінки в громадських місцях»
54	Виставка дитячих робіт до Великодня
55	Тиждень профорієнтації (до Дня охорони праці)
56	Відзначення Дня Землі: Акція «Посади сад, квіточку» Інтелектуальна гра «Веселка» «Природа – наш спільний дім»
57	Бесіда «здоровий спосіб життя»
58	Веселі старти (всесвітній День Здоров'я)
59	Тиждень екологічних знань 2Я у природі»
60	Заходи до всесвітнього Дня книги
61	Заходи до Міжнародного дня птахів
62	Заходи щодо відзначення річниці трагедії на ЧАЕС
	ТРАВЕНЬ
63	Екологічні акції
64	Заходи до Міжнародного Дня родини
65	Творчі звіти педпрацівників ЗДО за підсумками навчального року та виконання планів роботи
66	Цикл профілактичних бесід «Я і літні канікули»
67	Відзначення Дня вишиванки
68	Відзначення Дня Європи
69	Заходи до Дня науки, музеїв
70	Тиждень національно-патріотичного виховання до Дня пам'яті та примирення, присвяченого пам'яті жертв Другої світової війни

Робота з батьками

Загальні батьківські збори

№ п/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітки щодо виконання
1.	Пріоритетні напрямки роботи закладу в новому навчальному році	жовтень		
2.	1.Пріоритетні напрямки роботи закладу дошкільної освіти в новому навчальному році. 2.Охорона прав дитинства та соціальний захист дітей. Особливості розвитку емоційного інтелекту дошкільнят	Січень	Завідувачі філій	
3.	1.Звіт керівника ЗДО перед громадськістю про результати роботи за 2021-2022 навчальний рік. 2. Про підготовку до літньої оздоровчої кампанії 2021-2022 н.р.	червень	Завідувачі філій	

Взаємодія з батьками

№зп	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Відмітки про виконання
------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------	-----------------------------------

1	Залучати родини до активної участі в заходах, формувати в них почуття приналежності до колективу закладу дошкільної освіти, як однодумців і співників.	Протягом року	Завідувачі філій	
2	Проводити «Дні відкритих дверей», надавати можливість батькам стати учасниками освітнього процесу.	Перший день вересня, грудня, березня	Вихователі ЗДО	
3	Сприяти підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірності розвитку, навчання та виховання дошкільника.	Протягом року	Вихователі ЗДО	
4	Всебічно вивчати становище, статус родини та моделі взаємодії з батьками для здійснення диференційованого підходу.	Протягом року	Вихователі ЗДО	

Тематика батьківських зборів

№зр	Тема	Термін виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1	«Правове виховання дошкільників» 1. Конвенція ООН про права дитини-основний міжнародний юридичний документ з прав дитини (доповідь-презентація) 2. Попередження та запобігання насильства в сім'ї дітей дошкільного віку (інформаційне повідомлення) 3. Що можуть зробити батьки для захисту прав своїх дітей? (спілка однодумців) 4. Розвага «Ми – діти світу!»	жовтень	Вихователі ЗДО	
2	«Співпраця родини з закладом дошкільної освіти» 1. Знайомство з програмним забезпеченням освітньої роботи з дітьми та змістовними напрямками роботи ЗДО (інформаційне повідомлення) 2. Управління взаємодією закладу дошкільної освіти та родини дитини (доповідь-презентація) 3. Толерантність як засіб забезпечення ефективної взаємодії між батьками і вихователями ЗДО (консультація) 4. Дитяча творчість – світ очима дітей (виставка дитячих робіт)	квітень	Вихователі ЗДО	
3	В дитячий садок прийшли новенькі. Зміст освітньої діяльності з дітьми третього року життя відповідно вимогам програми «Дитина» 1. Перші речення дітей. Як розвивати мовлення (ділова гра) 2. Сенсорний розвиток малят (педагогічний практикум) 3. Предметно-ігрове середовище як засіб розвитку дітей раннього віку	Серпень-вересень	Вихователі ЗДО	
4	Давайте, познайомимось! 1. Правове виховання дошкільників (консультація) 2. Математик в житті дитини (ігровий практикум) 3. Поради батькам щодо розвитку логіко-математичного мислення дітей. 4. Навчання дітей дбайливого ставлення до власного здоров'я (круглий стіл).	Грудень	Вихователі ЗДО	
5	Психофізична готовність дітей до шкільного навчання. Захист прав та гідності дитини у системі роботи з дітьми в ЗДО Роль розвиваючих ігор у розвитку математичних уявлень дошкільників (круглий стіл)	Травень	Вихователі ЗДО	

	Формування знань про основи безпеки життєдіяльності.			
--	--	--	--	--

Діагностика, моніторингові дослідження
Вивчення роботи та професійної компетентності педагогів

<i>№ п/п</i>	<i>Зміст роботи</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальний</i>	<i>Примітки щодо виконання</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Вивчити рівень педагогічної майстерності педагогів закладу в до курсовий і після курсовий період.	пост.	Адміністрація закладу	
2.	Визначити ціннісно – орієнтовану єдність колективу (методика В.Н.Машкова).	лютий	Адміністрація закладу	
3.	Визначити оцінку рівня організаційної культури.	грудень	Адміністрація закладу	
4.	Дослідити взаємостосунки адміністрації і педагогічного колективу (методика В.Н.Машкова)	грудень	Завідувачі філій	
5.	Опрацювати картки самоаналізу вихователів.	січень	Завідувачі філій	
6.	Оформити результати атестації педагогічних працівників закладу.	Квітень	Завідувачі філій	
7.	Дослідити рівень освітнього процесу в закладі.	вересень травень	Завідувачі філій	
8.	Стан виховання культурно – гігієнічних навичок у дошкільників.	постійно	Адміністрація закладу	
9. 10.	Стан організації харчування в закладі. Стан адміністративно – господарської роботи.	постійно постійно	Адміністрація закладу	
11.	Діагностика професійної компетентності педагогів. Моніторингові дослідження з питань розвитку дітей (загальний розвиток, фізичний розвиток, музичний розвиток) Моніторингові дослідження навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за пріоритетними напрямками Моніторингові дослідження надання дошкільникам освітніх послуг та рівень її якості, рівень виконання державних стандартів дошкільної освіти за БКДО та чинними програмами	Вересень травень Вересень січень травень Вересень жовтень Квітень травень	Вихователі ЗДО	

Діяльність структур колегіального управління

Підвищення професійної компетентності працівників ЗДО

№ п/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітки щодо виконання
1.	Опрацювати документи, матеріали законодавства України про освіту, новинки науково-методичної літератури, поради, пам'ятки під час карантину	щомісяця	Завідувачі філій	
2.	Провести співбесіди з педагогами з питань особливостей педагогічно-методичних вимог до роботи з дітьми кожної вікової групи. Врахування умов карантину в роботі з дітьми	вересень	Завідувачі філій	
3.	Вивчати рівень педагогічної майстерності вихователів в докурсовий і після курсовий період.	Постійно	Завідувачі філій	
4.	Набувати нових знань, удосконалювати свої професійні знання та уміння	систематично	Педпрацівники ЗДО	
5.	Визначити зміст самоосвіти кожному педагогу самостійно, відповідно до його професійних потреб, інтересів, планів. Забезпечити організаційний і методичний супровід самоосвіти педагогів	Постійно	Педпрацівники ЗДО	
6.	Проводити оперативні наради, педгодини, спрямовані на визначення системи педагогічних впливів, що забезпечують підвищення якості освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація закладу	
7.	Удосконалювати навички роботи з ІКТ та активно впроваджувати їх в освітній процес	Постійно	Педпрацівники ЗДО	

Постійнодіючий семінар

Тема: Умови створення пошуково-дослідної лабораторії в закладі дошкільної освіти.

Мета: підвищити рівень знань і вмінь щодо організації пошуково-дослідної діяльності дошкільників; удосконалювати вміння розв'язувати складні педагогічні ситуації під час пошуково-дослідної діяльності; розширювати обізнаність щодо методів та прийомів керівництва; розвивати творчий підхід; підвищувати педагогічну майстерність.

Категорія слухачів : педагогічний персонал закладу.

№ п/п	Термін виконання	Зміст роботи	Форма проведення	Відповідальний	Примітки щодо виконання
1.	Жовтень	Ознайомлення слухачів з планом роботи на навчальний рік. Опрацювання статей в періодичних виданнях.	Презентація	Завідувач філії	
2.	Листопад	Підвищення професійно-методичної компетентності педагогів щодо втілення пошуково-дослідної діяльності в освітній процес.	доповідь	Завідувач філії	
3.	Грудень	Основні умови експериментування для дітей дошкільного віку	Інформація	Завідувач філії	
4.	Січень лютий	☐ Проєкт «Вода-водиця, диво-чарівниця» ☐ Досліди з водою	Проєкт, картотека.	Вихователі ЗДО	

5.	Березень	Оформити матеріали з даної тематики	Інформаційні хвилинки	Вихователі ЗДО	
6.	Квітень	Доповідь-консультація «Значення пошуково-дослідної діяльності для пізнавального розвитку дітей»	Підведення підсумків роботи за навчальний рік	Вихователі ЗДО	

Охорона життя і здоров'я дошкільників

№ з/р	Заходи	Термін виконання	Відповідальні	Примітки
1	Ознайомити учасників освітнього процесу ЗДО з нормативними документами, в яких висвітлюється питання охорони життя і здоров'я дошкільників	Упродовж навчального року	Заступник з НВР Лещенко Н.В. завідувачі філій вихователі ЗДО	
2	Систематично здійснювати контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних, протипожежних норм і правил, техніки безпеки, вимог безпечної життєдіяльності дітей та працівників	Постійно	Завідувачі філій	
3	Своєчасно проводити інструктажі з персоналом з питань охорони життя та здоров'я дітей, дотримання ТБ і ППБ на робочих місцях	Згідно графіка навчань по ТБ і ППБ	Завідувачі філій	
4	Провести перевірку на наявність інструкцій по ТБ і ППБ на робочих місцях	Вересень	Спеціаліст з охорони праці Завідувачі філій	
5	Перевіряти дотримання працівниками правил внутрішнього трудового розпорядку, виконання посадових інструкцій	Постійно	Завідувачі філій	
6	Розглядати питання щодо попередження дитячого травматизму у ЗДО на педгодинидах, виробничих нарадах	Систематично	Завідувачі філій	
7	Проводити практичні навчання працівників з цивільного захисту	Згідно плану	Завідувачі філій	
8	Підвищити особисту відповідальність співробітників у період проведення масових заходів	Упродовж навчального року	Завідувачі філій	
9	Розглядати питання охорони життя та попередження дитячого травматизму під час проведення загальних та групових батьківських зборів	Упродовж навчального року	Завідувачі філій вихователі ЗДО	
10	Проводити інформаційно-роз'яснювальну роботу серед батьків вихованців ЗДО	Упродовж навчального року	Вихователі ЗДО	
11	Записати до планів самоосвіти педагогів питання з охорони життя та попередження дитячого травматизму	Упродовж навчального року	Завідувачі філій	
12	Обладнати виставку літератури та дидактичних посібників із питань попередження дитячого травматизму у ЗДО	Квітень	Вихователі ЗДО	

ПЛАН РОБОТИ з молодими спеціалістами ЗДО на 2021 -2022 навчальний рік

Мета: допомога вихователю ЗДО в розв'язанні конкретних проблем щодо організації освітнього процесу, ознайомлення його з сучасними дошкільними методиками і технологіями, особливостями роботи з документацією вихователя ЗДО

№ з/п	Напрямок роботи	Термін виконання	Відповідальні	Примітки
1	Ознайомити із Статутом закладу	Під час прийому	Адміністрація	
2	Провести інструктажі, передбачені нормативами	У визначені строки	Спеціаліст ОП завідувачі філій	
3	Ознайомити з режимом роботи ЗДО	Під час прийому	Завідувачі філій	
4	Ознайомити із законодавчо-нормативною базою, що регламентує роботу закладу дошкільної освіти	Серпень 2021	Заступник з НВР Лещенко Н.В. завідувачі філій	
5	Провести співбесіду на знання вимог чинних програм щодо навчання та виховання дошкільників	Серпень 2021	Завідувачі філій	
6	Ознайомити з матеріально-технічною базою ЗДО	Липень 2021 Серпень 2021	Завідувачі філій	
7	Надати необхідну методичну допомогу щодо ведення ділової документації вихователя	Упродовж навчального року	Заступник з НВР Лещенко Н.В. завідувачі філій	
8	Сприяти самоосвіті молодого спеціаліста	постійно	Завідувачі філій	
9	Закріпити досвідчених педагогів ЗДО для наставництва	Серпень 2021	Завідувачі філій	
10	Надати можливість щодо взаємовідвідування (онлайн, офлайн) занять та режимних моментів молодими спеціалістами і наставниками	Постійно	Завідувачі філій	
11	Залучати молодого спеціаліста до участі у громадському житті	Постійно	Завідувачі філій	
12	Надавати необхідну методичну допомогу у здійсненні корекційної роботи	постійно	ІРЦ Побузької селищної ради	
13	Сприяти адаптації молодого спеціаліста у колектив ЗДО та філії	Постійно	Завідувачі філій	
14	Надавати методичну допомогу щодо формування взаємовідносин з дітьми	Постійно	Практичний психолог	
15	Підготувати консультації: -«Про особливості планування освітньої роботи у 2021-2022 навчальному році»; -«Про адаптацію малюків до дитячого садка»; -«Про основи корекційної роботи з дітьми з ООП»; -«Про значення дотримання режиму дня»; -«Про організацію ігрової діяльності»; -«Форми організації освітньої діяльності дітей дошкільного віку у різновіковій групі»; -«Методика проведення свят у ЗДО»; -«Яка література тощо допомагає у підготовці до проведення занять»; -«Організація спостережень в природі»; -«Методика проведення батьківських зборів»	Упродовж навчального року		
16	Відвідувати заняття та режимні моменти у молодих спеціалістів, аналізувати їх роботу, давати поради, рекомендації з метою вдосконалення педагогічної майстерності	Липень-травень 2021-2022н.р	Завідувачі філій	
17	Індивідуальні бесіди з молодими педагогами ЗДО	Упродовж навчального року	Адміністрація закладу, Завідувачі філій	

18	Практикум. Написання конспектів занять. Вибір методів і форм написання навчання відповідно до типу заняття»	Упродовж навчального року	Завідувачі філій	
19	Заведення портфоліо вихователів ЗДО	Упродовж навчального року	Вихователі ЗДО	
20	Практикум. Моя педагогічна скринька. Аналіз та самоаналіз занять.	Упродовж навчального року	Вихователі ЗДО	
21	Круглий стіл «Аналіз психолого-педагогічних ситуацій молодими спеціалістами та наставниками»	Упродовж навчального року	Завідувачі філій	
22	Круглий стіл «Засоби формування професійної компетентності молодих спеціалістів у ЗДО»	Травень 2022 р.	Завідувачі філій	

Педагогічні ради ЗДО 2021-2022 навчального року

№ п/п	Зміст роботи	Термін виконання	Примітки щодо виконання
1.	«Основні орієнтири нового 2021-2022 навчального року у закладах дошкільної освіти» 1. Організація освітньої роботи в ЗДО у 2021-2022 навчальному році (інструктивно-методичні рекомендації «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2021-2022 навчальному році» (виступ, обговорення – заступник директора з НВР Лещенко Н.В.) 2. Підведення підсумків літньої оздоровчої компанії. (творчий звіт ЗДО Капітанської філії – завідувач філії Вдовиченко Т.П.) 3. Обговорення і затвердження річного плану роботи ЗДО на 2021-2022 навчальний рік. Затвердження: - освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина»; - парціальних програм для використання в освітньому процесі ЗДО; - річного плану роботи ЗДО та додатків до нього на 2021-2022 навчальний рік; - робочого навчального плану; - освітньої програми для закладів дошкільної освіти на 2021-2022 навчальний рік; - науково-методичної проблеми ЗДО; - пріоритетних завдань та напрямків роботи ЗДО на 2021-2022 навчальний рік; - плану роботи на літній оздоровчий період 2022 року; - форми планування освітньої роботи з дітьми та форми написання календарних та перспективних планів роботи педпрацівників ЗДО; - орієнтованого розподілу освітнього процесу у всіх вікових групах; - режиму дня, розкладу занять різновікових груп; - графіків роботи гуртків у ЗДО.	Серпень 2021	
2.	«Виховання патріотично налаштованої особистості дошкільника» 1. Міні-лекція «Упровадження гуманістичних та патріотичних ідей В.Сухомлинського» (вихователі ЗДО – Коваль Н.А., Климяк К.Ф.) 2. Доповідь «Психологічні аспекти патріотичного виховання дитини» (вихователь ЗДО Моял О.В.)	Листопад 2021	
3.	Про стан освітньої діяльності закладів дошкільної освіти за I півріччя 2021-2022 навчального року: -про виконання річного плану ЗДО за I півріччя 2021-2022 навчального року; -про організацію методичної роботи у ЗДО; -довідки про результати роботи (моніторингові дослідження) ЗДО за I семестр 2021-2022 навчального року	Грудень 2021	

4.	Про використання активних методів навчання, як запоруки формування успішної особистості дошкільника. Інформація. (Вихователі ЗДО Климяк К.Ф., Баранік Ю.Ю.) Про використання методу наочного моделювання під час роботи з казкою на заняттях з розвитку зв'язного мовлення. Аналіз. (завідувачі філій)	Лютий 2022	
5.	Впровадження фізкультурно-оздоровчих технологій в роботі ЗДО в контексті формування моделі здорової дитини (завідувачі філій, педагогічні працівники ЗДО)	Березень 2022	
6.	«Аналіз якості та результативності роботи закладів дошкільної освіти у 2021-2022 навчальному році. Оздоровлення у ЗДО влітку 2022 року» - Звіт роботи ЗДО за 2021-2022 навчальний рік (інформаційні виступи, обговорення, обмін досвідом): -про виконання річного плану роботи ЗДО за 2021-2022 навчальний рік (Лещенко Н.В.); -про результати освітньої роботи за II семестр 2021-2022 навчального року; -про організацію методичної роботи ЗДО; -про результати роботи над єдиною науково-методичною темою педагогічних працівників ЗДО (вихователь ЗДО – Моял О.В.); -про підсумки роботи з наступності ЗДО та філій (обмін досвідом); -про підсумки роботи Консультативного пункту для батьків або осіб, які їх замінюють, і дітей, які виховуються в умовах сім'ї (виступи кожного вихователя ЗДЛ); -про підсумки фізкультурно-оздоровчої роботи у ЗДО за 2021-2022 навчальний рік (звіти вихователів ЗДО); -про випуск вихованців ЗДО (проект наказу); -підсумки моніторингу освітнього процесу у ЗДО (довідка, Лещенко Н.В.); -очікування педагогів щодо пріоритетних завдань ЗДО на наступний навчальний рік (обговорення та затвердження). - Стан роботи щодо виконання Базового компоненту дошкільної освіти (результати моніторингових досліджень станом на березень) (довідки-звіти, доповідачі-завідувачі філій) - Психологічна готовність старших дошкільників до шкільного навчання (довідка – вихователі ЗДО) - Організаційно-педагогічні аспекти літнього оздоровчого періоду 2021-2022 навчального року. Схвалення плану роботи на оздоровчий літній період 2021-2022 навчального року для кожного ЗДО. (заступник з НВР Лещенко Н.В., завідувачі філій)	Травень 2022	
7	«Сучасні аспекти взаємодії дитячого садка і сім'ї щодо гармонійного розвитку особистості» - Нормативно-правові документи щодо організації співпраці з батьками дітей дошкільного віку на сучасному етапі (довідка) - Про організацію роботи з батьками в різновікових групах (психологічний аспект) - Експрес-інформація «Українська родинна педагогіка: минуле і сьогодення» - Про стан роботи з батьками в ЗДО (контрольно-аналітична довідка) - Аукціон сучасних форм взаємодії з батьками (вихователі ЗДО)	Червень 2022	
8	Підсумки роботи ЗДО за оздоровчий літній період 2021-2022 навчального року (завідувачі філій)	Серпень 2022	

РЕЖИМ РОБОТИ
закладу дошкільної освіти Пушківської філії (для прикладу)

8.00-8.40	Прийом дітей
8.40 – 9.00	Ранкова гімнастика
9.00 – 9.30	Сніданок
9.30 – 11.00	Освітня діяльність
11.00 – 12.00	Прогулянка на повітрі
12.00- 12.30	Обід
12.30 – 15.00	Сон
15.00 – 16.00	Ігри, індивідуальні заняття
16.00 – 16.30	Полуденок
16.30 – 17.00	Прогулянка на повітрі
17.00	Повернення додому

ДОДАТОК 3

Розклад занять різновікової групи
ЗДО Капітанської філії Побузького ліцею
2021-2022 н. р.

Дні тижня	Час заняття	Вид діяльності
Понеділок 9.15 – 10.50	1 заняття 9.15- 9.40 2 заняття 9.50 -10.15 3 заняття 10.25- 10.50	1. Здоров'я та фізичний розвиток (25хв.) 2. Ознайомлення з соціумом (25хв.) 3. Художньо – продуктивна діяльність (малювання) (25 хв)
Вівторок 9.15 – 10.50	1 заняття 9.15- 9.40 2 заняття 9.50 -10.15 3 заняття 10.25- 10.50	1. Художньо – продуктивна діяльність (музика) (25хв.) 2. Ознайомлення з природним довкіллям (25хв.) 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (25хв.)
Середа 9.15 – 10.50	1 заняття 9.15- 9.40 2 заняття 9.50 -10.15 3 заняття 10.25- 10.50	1. Здоров'я та фізичний розвиток (25хв.) 2. Логічно – математичний розвиток (25хв.) 3. Художньо – продуктивна діяльність (ліплення/ аплікація) (25хв.)
Четвер 9.15 – 10.50	1 заняття 9.15- 9.40 2 заняття 9.50 -10.15 3 заняття 10.25- 10.50	1. Художньо – продуктивна діяльність (музика) (25хв.) 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (25хв.) 3. Логічно – математичний розвиток (25хв.)
П'ятниця 9.15 – 10.50	1 заняття 9.15- 9.40 2 заняття 9.50 -10.15 3 заняття 10.25- 10.50	1. Ознайомлення з соціумом (25хв.) 2. Розвиток мовлення (художня література) (25хв.) 3. Художньо – продуктивна діяльність (художня праця) (25хв.)

Розклад занять різновікової групи (молодшого дошкільного віку)
ЗДО Люшнівської філії Побузького ліцею
2021-2022 н. р.

День тижня	Заняття	Час проведення
Понеділок	1.Зростаємо дужими 2.Художня література	09.10. – 09.30. 09.40. – 10.00.
Вівторок	1. Музичний розвиток 2. Мовленнєвий розвиток 3. Образотворча майстерня	09.10. – 09.30. 09.35. – 09 55. 10.00. – 10.20.

Середа	1. Зростаємо дужими. 2. Дитина в сенсорно-пізнавальному світі.	09.10. - 09.30. 09.40. – 10.00.
Четвер	1. Музичний розвиток. 2. Образотворча майстерня (ліплення, аплікація)	09.10. -09.30. 09.40. -10.00.
П'ятниця	1.Дитина в соціумі. Дитина в природному довкіллі. 2. Дитина в сенсорно-пізнавальному світі (конструктивно/ будівельні ігри, художня праця)	09.10. - 09.30. 09.40. – 10.00.

**Розклад занять різновікової групи
ЗДО Сухоташлицької філії Побузького ліцею
2021-2022 н. р.**

Дні тижня	Час заняття	Вид діяльності
Понеділок	1 заняття 9.30- 9.55 2 заняття 10.05 -10.30 3 заняття 15.35- 16.00	1.Здоров'я та фізичний розвиток (25хв.) 2.Ознайомлення з природним довкіллям (25хв.) 3.Художньо – продуктивна діяльність (малювання) (25 хв)
Вівторок	1 заняття 9.30- 9.55 2 заняття 10.05 -10.30 3 заняття 15.35- 16.00	1.Художньо – продуктивна діяльність (музична) (25хв.) 2.Ознайомлення з соціумом (25хв.) 3.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення) (25хв.)
Середа	1 заняття 9.30- 9.55 2 заняття 10.05 -10.30 3 заняття 15.35- 16.00	1.Здоров'я та фізичний розвиток (25хв.) 2.Логічно – математичний розвиток (25хв.) 3.Художньо – продуктивна діяльність (ліплення/ аплікація) (25хв.)
Четвер	1 заняття 9.30- 9.55 2 заняття 10.05 -10.30 3 заняття 15.35- 16.00	1.Художньо – продуктивна діяльність (музична) (25хв.) 2.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування(навчаємось елементів грамоти) (25хв.) 3.Логічно – математичний розвиток (конструювання) (25хв.)
П'ятниця	1 заняття 9.30- 9.55 2 заняття 10.05 -10.30 3 заняття 15.35- 16.00	1.Ознайомлення з соціумом (25хв.) 2.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) (25хв.) 3.Художньо – продуктивна діяльність (художня праця) (25хв.)

**Розклад занять різновікової групи
ЗДО Пушківської філії Побузького ліцею
2021-2022 н. р.**

Дні тижня	Заняття
ПОНЕДІЛОК 1 заняття 9.30- 9.55 2 заняття 10.05 -10.30 3 заняття 15.35- 16.00	1.Здоров'я та фізичний розвиток. 2. Ознайомлення із соціумом 3. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)
ВІВТОРОК 1 заняття 9.30- 9.55 2 заняття 10.05 -10.30 3 заняття 15.35- 16.00	1.Культура мовленнєвого спілкування, розвиток мовлення. 2.Ознайомлення із природним довкіллям. 3.Художньо-продуктивна діяльність (музична)
СЕРЕДА 1 заняття 9.30- 9.55 2 заняття 10.05 -10.30 3 заняття 15.35- 16.00	1.Логіко-математичний розвиток. 2. Здоров'я та фізичний розвиток. 3. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація).
ЧЕТВЕР 1 заняття 9.30- 9.55 2 заняття 10.05 -10.30 3 заняття 15.35- 16.00	1.Розвиток мовлення. (Навчаємось елементів грамоти) 2. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 3.Конструювання.
П'ЯТНИЦЯ 1 заняття 9.30- 9.55 2 заняття 10.05 -10.30 3 заняття 15.35- 16.00	1. Культура мовленнєвого спілкування (художня література) 2. Ознайомлення із соціумом (безпека життєдіяльності). 3.Пішохідний перехід 4.Художня праця (друга половина дня)

Додаток 4

Режим роботи

**національно-патріотичного гуртка « Україна»
у закладі дошкільної освіти Люшніватої філії**

Назва гуртка	Напрямок роботи	Вік дітей	Час проведення	Керівник гуртка
« Україна»	Національно-патріотичний	2-6 років	Вівторок, четвер 15.00-15.20	Скалінська Л.І.

**Режим роботи
музично-драматичного гуртка ЗДО Пушківської філії
«Казкова мозаїка»**

Назва гуртка	Напрямок роботи	Вік дітей	Час проведення	Керівник гуртка
«Казкова мозаїка»	Художньо-естетичний (образотворча діяльність)	Різнорікова група (від 3 до 6 років)	Вівторок , Четвер (щотижнево) 15.00 – 15.20	Коваль Н.А.

**Режим роботи гуртка
Капітанської філії Побузького ліцею**

Час проведення	
16.00 – 16.10	друге заняття (гурток) (по підгрупах)
16.20- 16.30	

**Режим роботи гуртка
Сухоташлицької філії Побузького ліцею»**

Час проведення	
16.00 – 16.10	Понеділок П'ятниця
16.20- 16.30	

**План роботи
національно-патріотичного виховання
«Україна» ЗДО Люшніватої філії
2021-2022 н.р**

Термін проведення (щотижня 2 заняття- вівторок і четвер)	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Вересень	Моя сім'я	Моя сім'я Свята моєї сім'ї	Моя родина	Моя родина Свята моєї родини
Жовтень	Мій улюблений дитячий садок	Мій улюблений дитячий садок	Я, мої права й обов'язки. Ось є Я!	Традиції народів України «Ходить гарбуз по городу...»
Листопад	Я, мої права й обов'язки	Мої права й обов'язки	Рідне село	Рідне село (малювання, аплікація)
Грудень	Моя Україна	Ми – діти козацького роду	Козацькі забави	Найдорожча у світі Україна
Січень	Традиції народів України. Український народний фольклор про зиму	Мандруємо Україною	Київ – столиця України	Київ – столиця України (розповіді дітей, світлина Києва)
Лютий	Природа України	Природа України	« Що я бачив?»	Славні сини і дочки України. Тарас Шевченко

Березень	Леся Українка	Культура України. Українська хата	Культура України. Український посуд	Культура України. Рушничок.
Квітень	Традиції народів України. Українські народні ігри	Традиції народів України. Весняні ігри. Писанка.	Писанка. Фарбування яєць	Культура України. Український національний одяг
Травень	Мистецтво України. Твори митців України	Мистецтво України. Твори митців України	У світі української дитячої музики, танцю, гри. Українська музика для дітей	У світі української дитячої музики, танцю, гри. Українська музика для дітей

ПЛАН

роботи музично-драматичного гуртка «Казкова мозаїка» ЗДО Пушківської філії 2021-2022 н.р.

Термін проведення	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Вересень	Вступне заняття «Ми майбутні актори»	Заняття з розвитку моторики «Вправні пальчики»	Гра-драматизація «Колобочка я візьму – в казку разом з ним піду»	Театральна абетка «Хто працює у театрі»
Жовтень	Розучування та інсценізація пісні «Ходить гарбуз по городу»	Знайомство з правилами поведінки у театрі.	Театр картинок «Заєць та їжак»	Ознайомлення дітей із ширмою та виготовлення афіші до показу казки «Колосок»
Листопад	Заняття-гра «Казка в гості завітала»	Інсценізація української народної пісеньки «Два півники горох молотили»	Виготовлення іграшок для смужкового театру «Цап та баран»	Знайомство з піснею Н. Май «Знову дощик»
Грудень	Театр-мініатюр «Пригоди біля ялинки»	Вивчення віршів та розучування ролей до Новорічної вистави	Читання віршів у ролях «Іде в гості Миколай»	Виготовлення з дітьми новорічних прикрас та повторення віршів до новорічного свята
Січень	Скрина рядження. Розучування колядок	«Щедрівка». Розучування пісні та ознайомлення з українськими народними традиціями	Гра-забавлянка «Сорока-ворона» (молодша група)	Показ настільного театру «Рукавичка»
Лютий	Театр на фланеграфі «Пан-Коцький» (старша група)	Розучування пісні «Посміхнись» муз.Ю.Дворського, слова О.Бруно	«Лялько, я тебе знаю». Вправлення у прийомах управління лялькою-рукавичкою	Показ настільного театру з елементами ОБЖ «Червона шапочка»
Березень	Вивчення віршів та пісень до маминого свята	Читання віршів Т.Г.Шевченка старшим дітям	Гра-імітація «Пташок закликаю до рідного краю»	Ляльковий театр «У сонечка в гостях»
Квітень	Знайомство з українською народною піснею «Я лисичка, я сестричка» (молодша група)	Гра-драматизація «Котик та півник» (старша група)	Розвага «А вже недалеко червоне яєчко»	Міні-вікторина «Впізнай героя казки»

Травень	Виготовлення атрибутів до паперового театру. Гра «Покажи емоцію»	Інсценізація народних пісень. Українська народна пісня «Мак»	Перегляд ілюстрацій та бесіда за змістом казки «Ріпка»	Ігрове дійство до дня захисту дітей. «Літо – чарівна пора»
----------------	---	--	--	--

ДОДАТОК 5

ПЛАН **роботи на літній оздоровчий період 2021-2022 навчального року** **закладів дошкільної освіти Побузького ліцею Побузької селищної ради** **Голованівського району Кіровоградської області**

Завдання

1. Зміцнення та збереження фізичного та психічного здоров'я дітей.
2. Забезпечити активний відпочинок, закріплення, уточнення, розширення запасу набутих упродовж навчального року знань, застосування практичних умінь, навичок у процесі різних видів дитячої діяльності: ігрової, пізнавальної, комунікативно-мовленнєвої, художньої, предметно – практичної.
3. Здійснювати педагогічну та санітарно - просвітницьку роботу з батьками, щодо виховання та оздоровлення дітей в літній період.

Освітня робота

№ н/п	Зміст роботи	Дата проведення	Відповідаль- ний	Примітка
1	Проводити освітню роботу з дітьми відповідно до тематичних тижнів	Протягом літа	Вихователі ЗДО	
2	Провести конкурс читців до Дня Конституції за темою «Є на світі така країна, де червона цвіте калина...»	Червень	Вихователі ЗДО	
3	Провести зі старшими дошкільниками бесіду до Дня Конституції	Червень	Вихователі ЗДО	
4	Організувати ранковий прийом і максимальне перебування дітей на свіжому повітрі.	протягом оздоровчого періоду	Вихователі ЗДО	
5	Робота з дітьми щодо попередження побутового та дорожнього травматизму, протипожежної безпеки.	протягом оздоровчого періоду	Вихователі ЗДО	
6	Екологічне виховання дітей, розширити знання дітей про навколишній світ, працю дорослих.	протягом оздоровчого періоду	Вихователі ЗДО	
7	Пісочна ігротерапія: конкурс на кращий будинок з піску	Протягом літа	Вихователі ЗДО	
8	Провести бесіди до Дня Незалежності	Серпень	Вихователі ЗДО	
9	Забезпечити ігри дітей з водою	Протягом літа	Вихователі ЗДО	
10	На основі вивчених протягом навчального року художніх творів провести різні види театралізованої діяльності: -ігри-драматизації; -пальчикові театри; -лялькові театри;	Протягом літа	Вихователі ЗДО	

	-ігри-імпрровізації; -настільні театри.			
11	Провести з дітьми музичні розваги: «Здрастуй, літо золоте!» «3 Днем Незалежності, країно!»	Червень Серпень	Вихователі ЗДО	
12	Розвивати творчі здібності дітей в різних видах діяльності: - художньо-естетичній; - музичній; - театралізованій; - ігровій.	протягом оздоровчого періоду	Вихователі ЗДО	

Методична робота

№ п/п	Зміст роботи	Дата проведення	Відповідальний	Примітка
1	Консультація для вихователів: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» лист МОНМТСУ від 16.03.2012р №1/9- 198 «Яким повинен бути літній день у дитячому садочку?»	травень	Завідувачі філій	
2	Консультація для вихователів з безпеки життєдіяльності дітей: «Сонце: корисно та шкідливо. Про час перебування на сонці»; «Ігрові ситуації, спрямовані на навчання правил поведінки поблизу водойм»; «Поняття про здорову їжу»; «Рослин навколо тебе. Зелена аптека»; «Дитина на дорозі»; «Дитина вдома»; «Дитина в природі»;	Червень	Завідувачі філій	
3	Виставка методичної літератури для роботи з дітьми в оздоровчий період. Проводити огляд періодичної педагогічної преси	Червень Протягом літа	Завідувачі філій	
4	Індивідуальна робота з рухової активності дітей під час прогулянки.	протягом оздоровчого періоду	Вихователі ЗДО	
5	Розробка та проведення свят та розваг протягом оздоровчого періоду.	червень, серпень	Музичний керівник вихователі ЗДО	
6	Поповнення різновікових груп дитячою художньою літературою.	червень, серпень	Вихователі ЗДО	
7	Провести огляд-конкурс груп до нового навчального року.	серпень	Вихователі ЗДО	
8	Розробка навчальних планів на новий навчальний рік.	Серпень	Вихователі ЗДО	

9	Консультація для вихователів, до яких прибули нові діти, «Адаптаційний період» Провести педагогічні години: «Здоров'я дитини – найвища цінність» «Режим дня» «Загартування природними факторами» «раціональне харчування» «Профілактика інфекційних захворювань, харчових отруєнь»	Серпень	Завідувачі філій	
---	--	---------	------------------	--

Вивчення стану оздоровлення та організації життєдіяльності дітей улітку

<i>№ п/п</i>	<i>Зміст роботи</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальний</i>
1	Провести огляд на тему: «Оснащення педагогічного процесу до літньої оздоровчої компанії»	червень	Завідувачі філій
2	Попереджувальний контроль з питань: • організація прогулянки • дотримання режиму дня • систематичність загартування • дотримання питного режиму • організація харчування • забезпечення рухової активності дітей протягом дня	червень серпень	Завідувачі філій
3	Методично-педагогічний контроль організованої пізнавальної діяльності з фізичної культури	червень серпень	Завідувачі філій
4	Оперативний контроль «Використання природних факторів з метою гармонійного розвитку дітей старшого дошкільного віку»	червень серпень	Адміністрація закладу
5	Оперативний контроль	1 раз на місяць	Завідувачі філій
6	Оперативний контроль «Забезпечення оптимальної рухової активності дітей дошкільного віку протягом дня»	червень	Адміністрація закладу
7	Порівняльний контроль «Проведення Дня здоров'я»	1 раз на місяць	Завідувачі філій
8	Вибірковий контроль «Зміст освітньої роботи у години ранкового прийому»	1 раз на місяць	Завідувачі філій
9	Вибірковий контроль «Проведення ранкової гімнастики та фізкультури на свіжому повітрі»	1 раз на місяць	Завідувачі філій

10	Вибірковий контроль «Проведення загартувальних процедур»	1 раз на місяць	Завідувачі філій
11	Вибірковий контроль «Дотримання санітарно-гігієнічних норм при зберіганні харчових продуктів та приготуванні їжі»	1 раз на місяць	Адміністрація закладу
12	Вибірковий контроль «Інформаційне наповнення куточків для батьків»	1 раз на місяць	Адміністрація закладу
13	Вибірковий контроль «Доцільність використання природних умов під час організації самостійної діяльності на прогулянках»	1 раз на місяць	Завідувачі філій
14	Вибірковий контроль «Ведення документації педагогами»	1 раз на місяць	Адміністрація закладу
15	Вибірковий контроль «Дотримання правильного розпорядку дня, питного та повітряного режиму»	1 раз на місяць	Адміністрація закладу
16	Вибірковий контроль «Забезпечення оптимального рухового режиму впродовж дня»	1 раз на місяць	Завідувачі філій

Організаційно – педагогічна робота

№ н/п	Зміст роботи	Дата проведення	Відповідальний	Примітка
1	Перевести ЗДО на літній режим роботи	З 1 червня Травень	Завідувачі філій	
2	Провести огляд ЗДО щодо готовності до роботи влітку	Травень	Завідувачі філій	
3	Ознайомити педагогів з планом заходів на літній період	Червень	Завідувачі філій	
4	Спланувати та затвердити літній режим роботи ЗДО та занять на відкритому повітрі	Травень	Лещенко Н.В. Завідувачі філій	
5	Здійснити соціально-педагогічний патронат «Дошкільну освіту – всім дітям!» (облік та охоплення дошкільною освітою дітей, які не відвідували ЗДО)	Липень	Завідувачі філій Вихователі ЗДО	
6	Провести з працівниками ЗДО інструктаж на тему «Організація охорони життя і здоров'я дітей в закладі дошкільної освіти»	За необхідності	Адміністрація закладу	
7	Контроль за ранковим прийомом дітей.	протягом оздоровчого періоду	Вихователі ЗДО	
8	Ведення документації .	протягом оздоровчого періоду	Завідувачі філій, вихователі ЗДО	

9	Виконання оздоровчої роботи, використання активних методів фізичного виховання.	протягом оздоровчого періоду	Завідувачі філій вихователі ЗДО	
10	Організація пізнавальної діяльності дітей.	протягом оздоровчого періоду	Вихователі ЗДО	
11	Робота з батьками	протягом оздоровчого періоду	Вихователі ЗДО	

Робота з батьками

№ п/п	Зміст роботи	Дата проведення	Відповідальний	Примітка
1	Оформлення «Куточок для батьків» в групах: - режим дня в оздоровчий період; - консультації по вихованню дітей влітку; - рекомендації по екологічному вихованню; - рекомендації по пізнавально – мовленнєвому розвитку дітей.	протягом оздоровчого періоду	Вихователі ЗДО	
2	Оформлення «Куточок здоров'я для батьків» - небезпечні предмети вдома; - обережно небезпечні рослини!; - безпека на дорогах; - обережно сонце! тощо.	червень, серпень	Вихователі ЗДО	
3	Індивідуальні консультації для батьків нових дітей ,які поступили до закладу: «Адаптація до умов у садочку»	Серпень	Вихователі ЗДО	
4	Участь батьків в благоустрою та озелененні ділянки і ремонті ЗДО Вести роз'яснювальну роботу про права дітей. День захисту дітей. Постійно інформувати батьків про стан здоров'я дітей. Звертати увагу батьків на фактори, що можуть загрожувати життю й здоров'ю дітей. Консультації для батьків: «Заморський делікатес може коштувати життя» «Літо у селі» «Небезпечні ситуації та особиста безпека дитини» «Емоції та конфлікти» «Обережно! Небезпечні предмети!» День відкритих дверей з метою ознайомлення батьків з умовами перебування дітей в закладі Зобов'язати батьків упорядкувати літню форму дітей головними уборами, одягом і взуттям.	серпень	Вихователі ЗДО	

Робота щодо медичної роботи у ЗДО

№ н/п	Зміст роботи	Дата проведення	Відповідальний
1	Провести консультації, санітарно-просвітницьку роботу з вихователями, батьками, оформити наочні матеріали з питань санітарії та гігієни дотримання санітарних правил : - щодо одягу дітей влітку (наявність головних уборів, змінної білизни); - щодо гігієнічного навчання та виховання; - з питань санітарного утримання приміщень та харчоблоку влітку; - повітряного режиму; - особистої гігієни; - організації раціонального режиму дня.	Травень	Вихователі ЗДО
2	Постійно контролювати виконання технологій приготування їжі, термін зберігання швидкопсуваючих продуктів.	постійно	Завідувачі філій
3	Організувати оптимальний питний режим.	Постійно	Завідувачі філій
4	Постійно проводити загартовуючі заходи: - ходьба босоніж; - обливання ніг контрастною водою; - повітряні ванни; - сонячні ванни.	протягом оздоровчого періоду	Вихователі ЗДО

Адміністративно - господарська робота

№п/ п	Зміст роботи	Термін	Відповідальний	Примітка
1	Зробити косметичний ремонт приміщення дошкільного закладу та харчоблоку: - побілити стелю; - пофарбувати підлогу;	Серпень	завідувач, завгосп,	
2	Побілити будівлю ЗДО (за потреби)	Серпень	Завгосп	
3	Придбати столовий посуд на харчоблок.	Серпень	Завгосп	
4	Полагодити та пофарбувати ігрові майданчики .	Серпень	Завгосп	
5	Придбання матеріалів для опалювального сезону	серпень-вер есень	Завгосп	
6	Полагодити тіньовий навіс на майданчику. Скошувати траву на ділянках Забезпечити ЗДО необхідною кількістю миючих і дезинфікуючих засобів Забезпечити ЗДО необхідним інвентарем для природнього загартовування Проводити адміністративні обходи території та приміщень ЗДО з питань ОБЖД Завести пісок для ігрових майданчиків	Серпень	Завгосп	

Заходи для вихованців ЗДО

№ п/п	Зміст роботи	Термін	Відповідальний	Примітка
1.	Музична розвага « Літо - пора розваг ».	За планом вихователя	Музичний керівник	

2.	Екскурсія - прогулянка «Похід до водоймища».	За планом вихователя	Вихователі ЗДО	
3.	День здоров'я.	За планом вихователя	Вихователі ЗДО	
4.	Екскурсія до музею бойової слави.	За планом вихователя	Вихователі ЗДО	
5.	День здоров'я.	За планом вихователя	Вихователі ЗДО	
6.	Спортивне свято «Літній дощик» тощо	За планом вихователя	Вихователі ЗДО музичний керівник	
7.	Пізнавально – розважальна гра Брейн –ринг.	За планом вихователя	Вихователі ЗДО	
8.	Розвага «Щоб не сталося біди пам'ятай про це завжди».	За планом вихователя	Вихователі ЗДО	
9.	«В лісі, в лузі, ти гуляй про безпеку пам'ятай».	За планом вихователя	Вихователі ЗДО	
10.	Спортивне свято. «В гості до лісових звірят».	За планом вихователя	Вихователі ЗДО	
11.	Екскурсія на спортивний майданчик	За планом вихователя	Вихователі ЗДО	
12.	Екскурсія – огляд «Квіткові барви»	За планом вихователя	Вихователі ЗДО	
13.	Екскурсія в парк.	За планом вихователя	Вихователі ЗДО	
14.	Екскурсії до магазину	За планом вихователя	Вихователі ЗДО	
15.	Настільний театр «Колобок»	За планом вихователя	Вихователі ЗДО	
16.	Розвага «В країні дорожніх знаків»	За планом вихователя	Вихователі ЗДО	
17.	Спортивне свято «Літні забави»	За планом вихователя	Вихователі ЗДО	
18.	Екологічна казка про водичку.	За планом вихователя	Вихователі ЗДО	
19.	Музичне свято «І живу я в Україні і з нею я разом»	За планом вихователя	Вихователі ЗДО музичний керівник	
20.	Віртуальна екскурсія в аптеку.	За планом вихователя	Вихователі ЗДО	
21.	Музична розвага «Прощання з літом»	За планом вихователя	Вихователі ЗДО	

Додаток 6

План роботи консультативних пунктів ЗДО Побузького ліцея на 2021 – 2022 н.р.

№ з/п	Теми консультацій	Термін	Відповідальні
1.	Організувати зустріч-знайомство з батьками та запропонувати їм допомогу (педагогічну, психологічну).	Вересень	завідувач, вихователі
2.	Проведення екскурсії: «Знайомтесь, це наш садочок, рідний куточок».	Вересень	завідувач, вихователі
3.	Дитячий садок перший навчальний заклад для малюка	Вересень	Вихователі
4.	Організація режимних моментів батьками вдома.	Вересень	Вихователі
5.	Дошкільник напередодні шкільного життя .	Жовтень	Вихователі

6.	Бесіда за круглим столом: «Що цікавого пізнають діти в дошкільному закладі».	Жовтень	Вихователі
7.	Чому вони Чомусики?	Жовтень	Вихователі
8.	Роль матері та батька у вихованні дитини.	Жовтень	Вихователі
9.	Батькам про значення дрібної моторики руки	Листопад	Вихователі
10.	Санітарно-гігієнічний режим та дотримання розпорядку дня батьками вдома.	Листопад	Вихователі
11.	Ігрова діяльність. Поради батькам.	Листопад	Вихователі
12.	Здоровий спосіб життя	Листопад	Вихователі
13.	Особливості харчування дітей раннього віку.	Листопад	завідувач, вихователі
14.	Пізнавальний розвиток. Поради батькам.	Листопад	Вихователі
15.	Психологічне благополуччя дитини в сім'ї	Грудень	практичний психолог
16.	Загартовуючі фактори дитячого організму.	Грудень	Вихователі
17.	Розвиток творчості дитини засобами музичної діяльності.	Грудень	музичний керівник
18.	Формування навичок безпечної поведінки у дітей.	Грудень	Вихователі
19.	Значення гри у всебічному розвитку дитини.	Січень	практичний психолог
20.	Як зміцнити зуби і які продукти потрібно вживати.	Січень	Вихователі
21.	Організація ігрової діяльності.	Січень	Вихователі
22.	Круглий стіл: Вплив ЗМІ на розвиток дитини.	Січень	Вихователі
23.	Повноцінний сон – важливий елемент організації життєдіяльності.	Лютий	Вихователі
24.	Музика – велика сила.	Лютий	музичний керівник
25.	Всебічне виховання дитини в сім'ї. Батьківський авторитет.	Лютий	Вихователі
26.	Створення умов для загартування і оздоровлення.	Лютий	Вихователі
27.	Харчові отруєння, джерела, наслідки, профілактика.	Березень	Вихователі
28.	Розвиток логічного мислення.	Березень	Вихователі
29.	Правила організації харчування дитини вдома.	Березень	Вихователі
30.	Значення колискових пісень у розвитку дитини.	Березень	Вихователі
31.	Роль батьків у підготовці дитини до школи.	Квітень	Вихователі
32.	Традиції трудового виховання у сім'ї.	Квітень	Вихователі
33.	Як виховати самостійність у дітей.	Квітень	Вихователі

34.	Любов до книги плекаємо з малку.	Квітень	Вихователі
35.	Логічні ігри та вправи.	Травень	Вихователі
36.	Прищеплювання культурно-гігієнічних навичок у дітей.	Травень	Вихователі
37.	Індивідуальні рекомендації за запитом батьків.	Травень	завідувач, вихователі
38.	Круглий стіл: Родинне та суспільне виховання (підсумки роботи консультативного центру).	Травень	завідувач, вихователі

Консультації педагогів закладу для батьків, діти, яких не відвідують ЗДО

№ n/n	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітки щодо виконання
1.	Формування передумов успішної адаптації дітей дошкільного віку до навчання у школі	вересень	Вихователі ЗДО	
2	Як підготувати дитину до закладу дошкільної освіти		Вихователі ЗДО	
3.	Сім'я – найдорожчі люди для дитини	жовтень	Вихователі ЗДО	
4	Інформація про обов'язки та права батьків, права та свободи дитини у світлі Законів України		Вихователі ЗДО	
5.	Використання оповідань В.О.Сухомлинського. Система дидактичних ігор із соціально-морального розвитку дітей	листопад	Вихователі ЗДО	
6	Конвенція ООН про права дитини – основний міжнародний юридичний документ з прав дитини		Вихователі ЗДО	
7.	Розвиток мовленнєвої творчості дітей у процесі роботи з казкою у сім'ї	грудень	Вихователі ЗДО	
8	Чи караєте ви свою дитину, і як?		Вихователі ЗДО	
9.	Настільні ігри для розвитку мовлення	січень	Вихователі ЗДО	
10	Що можуть зробити батьки для захисту прав своїх дітей		Вихователі ЗДО	
11	Активний відпочинок разом із батьками	лютий	Вихователі ЗДО	
12	Спорт – запорука успіху та здоров'я		Вихователі ЗДО	
13	Математика – це цікаво! Поради батькам щодо розвитку логіко-математичного мислення дітей		Вихователі ЗДО	
14	Щоб дитина не загубилася у школі	березень	Вихователі ЗДО	
15	Якщо дитина не хоче їсти	квітень	Вихователі ЗДО	
16	Роль розвиваючих ігор у розвитку математичних уявлень дошкільників	травень	усі спеціалісти закладу	
17	Формуємо психологічну готовність дитини до школи		Педпцівники ЗДО	
18	Чому так важко розвивати допитливість у дітей?		Педпрацівники ЗДО	

19	Зробимо своє помешкання безпечним		Вихователі ЗДО	
----	-----------------------------------	--	-------------------	--

Консультації для батьків вихованців ЗДО

1. Як пом'якшити процес адаптації дітей до ЗДО.
2. Активно-пізнавальне ставлення дитини до навколишнього світу.
3. Вплив розвивального середовища на особистість дитини.
4. Безпека під час Новорічних свят.
5. Не натаскувати, а розвивати (до школи готуємо змалку).
6. Як навчити дитину творчо мислити.
7. Креативність: основні поняття.
8. Як знайомити дітей з їхніми правилами.
9. Родинні джерела духовності.
10. Патріотичне виховання у сім'ї.
11. Безпека життєдіяльності дітей-важливий аспект освітнього процесу в ЗДО.
12. Виховуємо майбутнього школяра: труднощі в опануванні знань – причини та шляхи подолання.
13. Використання природних факторів зміцнення здоров'я. Організація загартування дошкільників влітку.
14. Як зробити дитині початок навчального року приємним.

Додаток 7

План спільної роботи закладу дошкільної освіти та початкової школи філій

Забезпечення неперервності здобуття людиною освіти є можливим за умови реалізації принципів перспективності і наступності між суміжними ланками освіти, зокрема дошкільною і початковою. З переходом загальної середньої освіти на нові терміни, структуру та зміст навчання актуалізується питання пошуку шляхів забезпечення цілісного розвитку особистості на різних рівнях освіти.

Концептуальні засади реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року проголошують побудову освіти усіх рівнів з максимальним урахуванням індивідуальних фізичних, психологічних, інтелектуальних особливостей дитини кожної вікової групи. Серед ключових компонентів формули Нової української школи:

- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації дитини в суспільстві;
- наскрізний процес виховання, спрямований на формування соціально-моральних цінностей;
- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- дитиноцентризм, орієнтація на потреби учня в освітньому процесі;
- нова структура школи, що сприятиме засвоєнню нового змісту і формуванню життєвих компетентностей;
- сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології навчання учнів, освітян і батьків у закладі освіти та поза його межами.

Тенденції розвитку дошкільної та початкової освіти в умовах реформування загальної середньої освіти на засадах Концепції Нової української школи мають багато спільного. Зокрема, гуманізм як норма поваги до особистості, доброзичливе, бережне ставлення до дитини без спонукання і насилля; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини; опора на досягнення попереднього етапу розвитку; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; забезпечення реалізації можливостей дитини тощо.

У Базовому компоненті дошкільної освіти та Державному стандарті початкової освіти (2018 р.) визначається пріоритетність особистісно-орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, середовищного підходів до розв'язання основних завдань дошкільної та початкової освіти. Обидва документи покликані забезпечити становлення особистості дитини, її фізичний, комунікативний, пізнавальний, соціально-моральний, художньо-естетичний, креативний розвиток, набуття нею практичного досвіду.

Державним стандартом початкової освіти окреслені такі ключові компетентності: вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, математична компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічна, інформаційно-комунікаційна, культурна, громадянські та соціальні компетентності, підприємливість та фінансова грамотність, навчання впродовж життя. Зазначені компетентності формуються на основі компетентностей, що закладені у дошкільному віці: здоров'язбережувальної, комунікативної, предметно-практичної, ігрової, сенсорно-пізнавальної, природничо-екологічної, художньо-продуктивної, мовленнєвої, соціальної, особистісно-оцінної (згідно Базового компонента дошкільної освіти).

Провідні види діяльності дітей старшого дошкільного віку (спілкування, гра, рухова, пізнавальна, господарсько-побутова, художньо-естетична (ліплення, малювання, аплікація, конструювання, слухання музики, спів, хореографічна, театралізована) мають бути збережені і змістовно збагачені у молодшому шкільному віці. Це дозволить здійснити поступовий перехід до навчання як нового провідного виду діяльності у перший (адаптаційно-ігровий) період початкової освіти. Поряд з іншими, метою цієї діяльності є розвиток різних видів активності дитини, її творча самореалізація, формування нових компетентностей.

Спільними для всіх ключових компетентностей є наскрізні вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Основою формування ключових компетентностей дітей у початковій школі є базові якості особистості дитини, набуті у дошкільному віці: спостережливість, допитливість, довільність, самостійність, ініціативність, відповідальність, чуйність, креативність, міжособистісної позитивної комунікації та інші.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років вирізняється цілісними змінами її особистості, формуванням новоутворень у ході провідної ігрової діяльності, які дозволяють перейти до нової стадії розвитку в іншій соціальній ситуації. У старшому дошкільному віці пріоритетом є формування особистісних якостей дітей.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, здоров'я, здатність до творчого самовираження, критичного мислення та інше. Виникнення в кожному періоді розвитку дитини нової провідної діяльності (навчальної) не означає зникнення тієї, яка була провідною на попередньому етапі.

Звертаємо увагу педагогічних працівників на те, що відповідно до нового Державного стандарту початкової освіти освітній процес у початковій школі організовується за циклами, з урахуванням вікових особливостей фізичного, психологічного і розумового розвитку дітей 6-10 років. Перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 класи); другий цикл – основний (3-4 класи). Це нововведення створює передумови поступового психологічно-комфортного переходу дитини від ігри до навчання, які є провідними видами діяльності дітей відповідно дошкільного і молодшого шкільного віку.

Організація освітнього процесу на принципах наступності та перспективності забезпечить всебічний гармонійний розвиток самодостатньої, ініціативної, компетентної особистості на перших суміжних ланках системи безперервної освіти впродовж життя. Реалізація зазначених принципів у закладах дошкільної освіти і початковій школі полягає у забезпеченні єдності, взаємозв'язку та наскрізної узгодженості мети, змісту, методів, форм організації освітнього процесу з дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.

Обізнаність учителів початкових класів із програмами, методами, прийомами розвитку, виховання і навчання старших дошкільників у закладі дошкільної освіти та ознайомлення вихователів закладів дошкільної освіти з освітніми програмами, технологіями навчання, що використовуються у першому класі початкової школи, забезпечить умови для уникнення ситуацій форсування або штучного сповільнення природного темпу розвитку дітей. Змістовий і технологічний аспекти здійснення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти і початковій школі мають бути узгодженими з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Елементи навчальної діяльності (учбові інтереси і учбові дії), що формуються у дитини старшого дошкільного віку під час спеціально організованої дорослим навчально-пізнавальної діяльності (заняття), а також у ході будь-яких специфічних для даної вікової групи видів дитячої діяльності у закладах дошкільної освіти, забезпечують успішність оволодіння новими компетентностями. Шкільне навчання, у свою чергу, має забезпечити взаємозв'язок, розширення, поглиблення й удосконалення попередньо отриманих 6 (7)-річними дітьми знань, умінь і навичок, сформованих ціннісних ставлень, існуючого досвіду.

Цілісність процесу особистісного й інтелектуального розвитку дитини можливе за умови забезпечення внутрішнього зв'язку в змісті освітньої роботи, методах педагогічного керівництва, формах організації діяльності у закладі дошкільної освіти і початкових класах закладів загальної середньої освіти.

Одну з ключових позицій у забезпеченні наступності і перспективності в освітньому процесі посідає зв'язок змісту дошкільної і початкової освіти. Він полягає у поступовості й послідовності реалізації чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи. Обов'язкове врахування того рівня розвитку дитини, з яким вона прийшла до першого класу школи, сприятиме органічному, природному збагаченню особистісного розвитку, започаткованому в дошкільному періоді життя, та створить умови для успішного подальшого зростання і переходу дитини з першого рівня освіти до наступного.

Відповідно до основних ідей концепції Нової української школи та положень Державного стандарту початкової освіти з метою забезпечення наступності змісту та уникнення його дублювання в освітніх програмах дошкільної і початкової освіти рекомендується посилити розвивальну і виховну складові освітнього процесу, надати пріоритет соціалізації, моральному вихованню, формуванню мотивів пізнавальної діяльності тощо.

Застерігаємо від надмірної інтенсифікації інтелектуального розвитку дітей, до якої схилиються окремі педагоги закладів дошкільної освіти, аргументуючи це попитом батьків щодо необхідності підготовки дитини до навчання у школі. Підкреслюємо, що Державним стандартом початкової освіти навчання дитини писемному мовленню (читання, письмо) передбачено в початковій школі. Разом з тим, неприпустимо штучно уповільнювати індивідуальний темп розвитку дитини, не задовольняючи інтереси та потреби старших дошкільників. Доцільною є організація освітнього процесу, орієнтованого на зону найближчого розвитку дитини.

Зміст освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку реалізується за чинною комплексною програмою розвитку, навчання, виховання «Дитина», що рекомендовані Міністерством освіти і науки України та орієнтують вихователів на формування особистості дитини, розвиток її творчої спрямованості, розкриття потенційних можливостей.

Удосконаленню освітнього процесу у закладах дошкільної освіти і початковій школі сприятиме відмова від застарілих підходів: фронтальних форм організації освітнього процесу, класичного розташування учнів у класі, статичних поз на заняттях і уроках та інше. Для забезпечення оптимальної рухової активності дітей доцільно передбачити динаміку проведення заняття/уроку (зміну видів діяльності).

Дієвим засобом забезпечення наступності і перспективності дошкільної і початкової освіти може стати реалізація діяльнісного підходу через введення в освітній процес різних видів дитячої діяльності творчого характеру (ігор, технічного і художнього моделювання тощо); насичення освітнього простору практико-орієнтованими ситуаціями, наближеними до реального життя. Такі ситуації, що відповідають потребам дітей у практичних діях, сприятимуть максимальній активізації пізнавальних інтересів і формуванню почуття відповідальності за найближче оточення (ділянка школи, рослини на ділянці, у групі/класі, вміння цінувати речі). Діапазон дидактичних методів і прийомів варто розширювати розвивальними іграми і вправами, логічними задачами, проблемними питаннями, ігровими технологіями, що активізують у дітей мислення і уяву. Потрібно організовувати систематичні спостереження, пошуково-дослідну діяльність, використовуючи розвивальне середовище групи/класу.

В освітньому процесі як закладу дошкільної освіти, так і початкової школи провідним має стати спілкування дорослого з дітьми у формі діалогу. При цьому, дорослому необхідно визнавати право дитини на ініціативні висловлювання, аргументоване відстоювання своїх пропозицій, право на помилку. Це сприятиме розвитку в дитини активності, ініціативності, почуття власної гідності і самоповаги. Доцільно створювати емоційно значимі ситуації, підтримувати діалогічне спілкування між дітьми. Варто також забезпечити дитині можливість взаємодії та взаємообміну досвідом з однолітками і дорослими. Тоді діти зможуть на основі наявного у них досвіду виявляти ініціативу, творчість, фантазію, відповідальність.

Педагогам закладів дошкільної освіти слід активізувати мислення дітей, сприяти свідомому сприйманню і засвоєнню ними знайомого і нового матеріалу, заохочувати до постановки питань, висування припущень, пошуку самостійних рішень, перевірки їх правильності та інше.

Під час проведення організованої навчально-пізнавальної діяльності важливо систематично використовувати різноманітні класичні та інноваційні педагогічні технології, методи і прийоми, що позитивно зарекомендували себе в сучасній дидактиці, раціонально поєднувати вербальні, наочні та практичні методи.

Важливим засобом забезпечення наступності між дошкільною і початковою освітою є створення і реалізація єдиної, динамічної, перспективної системи конструктивних дій, спільних для управлінців, педагогів та батьків та спрямованих на розвиток, виховання і навчання старших дошкільників і молодших школярів. Для сталого функціонування такої системи важливо налагодити взаємодію між відповідними структурними підрозділами закладу освіти (філії).

Наступність дошкільної і початкової освіти забезпечується шляхом єдності підходів до організації життєдіяльності дитини шостого та сьомого (восьмого) років життя незалежно від соціально-педагогічних умов здобуття освіти: заклад дошкільної освіти, перший клас початкової школи, сімейне виховання тощо. Діяльність закладів освіти щодо забезпечення наступності має здійснюватися педагогічними колективами спільно і системно. Об'єднані зусилля педагогічних колективів закладів дошкільної і загальної середньої освіти та батьківської громадськості забезпечить психологічно виважений та успішний для дитини перехід з попереднього рівня – дошкільна освіта, на наступний – початкова освіта.

Заходи

дій в рамках співпраці між закладом дошкільної освіти та закладом загальної середньої освіти (початкові класи філії)

№ з/п	Зміст (форми) роботи	Головні завдання для реалізації
Інформаційно-просвітницький аспект		

1	Завдання програми розвитку дітей дошкільного віку та початкових класів школи за Базовим компонентом дошкільної освіти і Державним стандартом початкової освіти (<i>обмін лекціями</i>) – вересень	Усвідомлення напрямків розвитку, освіченості та виховання дітей на кожній наступній сходитці освіти
2	Взаємовідвідування з метою ознайомлення з розвивальним середовищем обох ланок освіти (<i>екскурсія, презентації</i>) – жовтень	Осмислення сутності та особливостей організації педагогічного процесу
3	Взаємне відвідування заходів з наступним обговоренням: різні види та форми організованої діяльності старших дошкільників та уроків у I класі (щоквартально)	Взаємне ознайомлення з формами і методами навчання, змістом діяльності за різними лініями розвитку. (щоквартально)
4	Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою як фактор якості освіти (<i>Педагогічна рада</i>) - травень	Обговорення шляхів створення моделі цілісного освітнього простору на перехідному етапі від дошкільного навчального закладу до школи
5	Інновації в освітньому процесі зі старшими дошкільниками та молодшими школярами (<i>Педагогічні читання</i> – листопад)	Ознайомлення з інноваційними технологіями, методиками навчання, виховання та розвитку в обох ланках освіти
6	Методи розвитку пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку (<i>консультація</i>) – грудень	Ознайомлення та забезпечення наступності в освітньому процесі з першокласниками щодо методів, які переважають в освітньому процесі зі старшими дошкільниками
7	Провідний тип діяльності старшого дошкільника та молодшого школяра (<i>тренінг для педагогів та батьків</i>) – лютий	Оволодіння навичками керування процесом переходу дитиною від ігрового до навчального типу діяльності дорослими учасниками педагогічного процесу
Практичний аспект		
9	Спільне проведення заходів з участю учасників педагогічного процесу обох ланок освіти: – днів відкритих дверей в школі та дошкільному закладі; відвідування свят у школі (День знань, Свято букваря, останнього дзвоника); – участь учителів у заняттях з дітьми старшого дошкільного віку; – організація спільних концертів, спортивних змагань; – ремонт і виготовлення іграшок дітьми тощо – тематична виставка дитячих робіт до Дня матері; – тематична виставка «Старим речам – нове життя»	Розвиток інтересу до змісту освіти, попереднє знайомство вчителів із майбутніми учнями; зміцнення контактів
10	Участь вчителів у зборах для батьків дітей старшого дошкільного віку	Просвітництво батьків: з участю вихователів, медиків, практичних психологів, учителів
11	Участь батьків майбутніх першокласників у інтернет зборах.	
12	«Які вони, майбутні першокласники?» (диспут) квітень	Обмін думками батьків щодо моделі майбутнього першокласника
13	Моніторинг готовності та адаптації дітей до школи (<i>спільна діяльність педагогів та практичних психологів</i>)	Вияв та аналіз стану проблеми, укладання та реалізація заходів на вдосконалення
14	Проведення ознайомлювальних для дітей екскурсій до школи: з класом, вчителькою, з бібліотекою, з їдальнею, зі спортзалом, з актовим залом, з майстернею (вересень–лютий)	Розвиток інтересу у дітей до школи

15	Спостереження та аналіз успішності дітей початкової школи – колишніх вихованців дошкільного навчального закладу(I півріччя, II півріччя)	Кураторство вихователями своїх колишніх вихованців
----	---	--