

Percorso formativo per referenti Educazione Civica

Compito finale

Si chiede di schematizzare attraverso scheda una programmazione interdisciplinare di Educazione Civica

Scheda UDA per Educazione Civica

Referente/Docente **RAIA GIOVANNA**

<i>Titolo Uda</i>	NOI, CITTADINI DEL MONDO La presente UDA ha lo scopo di far acquisire elementi conoscitivi relativi all'educazione civica, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi e promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
<i>Prodotti</i>	• Realizzazione di cartelloni, disegni, testi scritti, brochure. • Realizzazione di documenti video.

**Competenze chiave /
competenze culturali**

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo.
- Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Sviluppare la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.
- Sviluppare la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:

- Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.
- Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei.
- Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale.
- Sviluppare un pensiero critico e responsabile.

COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- Essere capaci di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.
- Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri.
- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto;
- Valutare alternative e prendere decisioni.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza;
- Adottare strategie di problem solving.
- Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro.

COMPETENZE DIGITALI

- Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

- Reperire informazioni da varie fonti.
- Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare).

Utenti destinatari	Alunni della Scuola Secondaria di I grado.
Prerequisiti	L'educazione alla legalità ha per oggetto l'applicazione nella vita sociale. La mission della scuola è educare gli alunni al rispetto della dignità umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri. • Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. • Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui. • Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali.
Fase di applicazione	PRIMO QUADRIMESTRE
Tempi	Novembre-Gennaio per un totale di 17 ore.
Obiettivi	• Ricostruire verbalmente le fasi dell'esperienza vissuta a scuola. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Saper realizzare manufatti con materiali di riuso attraverso attività laboratoriali. • Esprimere idonei giudizi/ valutazioni sul lavoro di gruppo. • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune, confrontandosi con punti di vista diversi.
Esperienze attivate	• Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni. • Elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività. • Realizzazione e condivisione delle esperienze • Ricostruzione documentata dell'esperienza
Metodologia/strategie didattiche	• Lavoro di gruppo • Lavoro individuale • Attività di laboratorio • Apprendimento per scoperta • Problem solving • Cooperative learning • Utilizzo delle varie tecnologie digitali
Strumenti	• Materiale di facile consumo. • Materiale fornito dal docente. • Libri di testo • Lim e tablet. • PC e stampante • Strumenti musicali
Valutazione	La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori: 1. partecipazione, impegno ,interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; 2. capacità di lavorare in gruppo; 3. rispetto delle regole; 4. puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni; 5. conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

Contenuti	I contenuti disciplinari faranno riferimento alle tematiche delineate nel seguente elenco: 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3. educazione alla cittadinanza digitale; 4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8. formazione di base in materia di protezione civile. 9. l'educazione stradale; 10. l'educazione alla salute e al benessere; 11. l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
------------------	--

PIANO DI LAVORO UDA I quadrimestre**NOI, CITTADINI DEL MONDO**

Coordinatore: coordinatore di ciascuna classe

Collaboratori : tutti gli insegnanti di classe

DISCIPLINE	Riferimento alle tematiche n.	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
ITALIANO (1 h)	1	Analisi del testo poetico dell'Inno Nazionale	Elaborazione di un decalogo del "Buon cittadino europeo"	Ricerca e lettura di testi e saggi sulla Costituzione
STORIA (3 h)	1	Storia della bandiera e dell'Inno Nazionale	Storia dell'Unione Europea	Storia della Costituzione italiana. Lettura, spiegazione e commenti di alcuni articoli della Costituzione.
GEOGRAFIA (1h)	1	Riferimenti geografici attinenti a citazioni presenti nel testo dell'Inno	Studio dei luoghi geografici sedi degli Organismi Internazionali	I luoghi delle Istituzioni italiane
MATEMATICA E SCIENZE (4 h)	2, 3, 5, 10, 11	• Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. • Vari tipi di grafici per la rappresentazione dei dati.	• Educazione alla salute attraverso un' alimentazione corretta. • Rappresentazione grafica dei dati.	• Risorse ecosostenibili; • Le dipendenze: droga, alcool, fumo, gioco d'azzardo. • Rappresentazione grafica dei dati.
INGLESE (2h)	1,5	The Union Jack	The British Institutions	The American Institutions
FRANCESE (1 h)	1,4	• Drapeau • Hymne National • Devise	• Les droits des enfants	• Le Gouvernement Français

TECNOLOGIA (1h)	9	La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.	Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.	- Norme di comportamento o per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
MUSICA (1h)	1	- Inno d'Italia cantato - Inno europeo cantato e suonato (sezione A)	Inno europeo cantato e suonato	Inno d'Italia cantato e suonato
ARTE E IMMAGINE (1h)	7	Approfondire la conoscenza del patrimonio ambientale e culturale	Tutelare il patrimonio ambientale e culturale	Valorizzare il patrimonio ambientale e culturale
				Tradizioni e folklore della comunità locale
EDUCAZIONE FISICA (1h)	5, 9, 10	- La corretta alimentazione - Il movimento come strumento fondamentale per un corretto stile di vita - Il fair play	- Valorizzazione delle risorse del proprio territorio - Valorizzazione delle attività in ambiente naturale - I valori dello sport	- Educazione stradale - L'avvio alle attività sportive per instaurare un corretto equilibrio psico-fisico - Sport sano e leale (lotta al doping)
RELIGIONE (1h)	1	Art. 19 della Costituzione: diritto di professare liberamente la propria fede religiosa.	Il rapporto di Gesù con la legge	Il progetto di vita personale: atteggiamenti, comportamenti, valori.

TABELLA DI VALUTAZIONE				
COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;	Partecipa e si impegna sistematicamente, mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali ed originali	AVANZATO	9/10
COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		Partecipa e si impegna regolarmente, mostra interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma	INTERMEDIO	7/8
COMPETENZA IMPRENDITORIALE		Partecipa e si impegna in modo essenziale, mostra un interesse sufficiente organizzando il lavoro in maniera adeguata	BASE	6
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		Partecipa e si impegna in modo saltuario, mostra scarso interesse e organizza il lavoro solo se opportunamente guidato	INIZIALE	4/5
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Capacità di lavorare in gruppo;	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con apporti personali.	AVANZATO	9/10
COMPETENZA DIGITALE				
COMPETENZE IN		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	INTERMEDIO	7/8

MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE E TECNOLOGIA				
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	INIZIALE	6
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo	BASE	4/5
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:	Rispetto delle regole;	Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche.	AVANZATO	9/10
		Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.	INTERMEDIO	7/8
		Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti difformi.	INIZIALE	6
		Rispetta con difficoltà le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.	BASE	4/5
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato , collaborazione con i compagni;	E' puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico e puntuale, mostra collaborazione attiva con i pari e con i docenti	AVANZATO	9/10
		E' nel complesso puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico, mostra collaborazione con i pari e con i docenti	INTERMEDIO	7/8
		E' per lo più puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio semplice, mostra un'adeguata collaborazione	INIZIALE	6
		Non è sempre puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio non sempre corretto e collabora solo se stimolato	BASE	4/5
COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.	FARE RIFERIMENTO ALLA RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE		

