

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA (PROTOTIPE)
MATEMATIKA SD KELAS 2

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 2
Unit 3	:	Bentuk di Sekitar Kita
Subunit A	:	Bangun Datar
Alokasi Waktu	:	2 kali pertemuan/2x30 menit
B. KOMPETENSI AWAL		
❖ Siswa dapat membedakan segi banyak dan bukan segi banyak. ❖ Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri bangun datar (segitiga, segi empat, segi banyak, dan lingkaran).		
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN		
❖ Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. ❖ Kewargaan. ❖ Penalaran Kritis. ❖ Kreativitas. ❖ Kolaborasi. ❖ Kemandirian. ❖ Kesehatan. ❖ Komunikasi.		
D. SARANA DAN PRASARANA		
❖ Sumber Belajar: – Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. <i>Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas II</i>. Penulis: Dara Retno Wulan, dan Rasfaniwaty, Penelaah: Wono Setya Budhi, dan Al Azhary Masta. – Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. <i>Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas II</i>. Penulis: Dara Retno Wulan, dan Rasfaniwaty, Penelaah: Wono Setya Budhi, dan Al Azhary Masta. ❖ Alat peraga berbagai bentuk bangun datar dari karton ❖ Benda-benda di sekitar (uang logam, pensil, dan kertas)		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
❖ Pembelajaran Tatap Muka		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Tujuan Unit Pengajaran : ● Bangun Datar ● Mengurai dan Menyusun Bangun Datar ● Bangun Ruang ❖ Tujuan Subunit Pengajaran : ● Bangun Datar		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
❖ Peserta didik memahami materi tentang membedakan segi banyak dan bukan segi banyak.		

- ❖ Peserta didik memahami materi tentang menjelaskan ciri-ciri bangun datar (segitiga, segi empat, segi banyak, dan lingkaran).

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Amati benda-benda di sekitar kalian. Apakah kalian menemukan benda yang mempunyai 6 sisi?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik membaca cerita berjudul “Sarang Lebah” pada Buku Siswa.
2. Bapak/Ibu Guru meminta peserta didik untuk mengamati bentuk sarang lebah, lalu bertanya, “Ada berapa sisi pada sarang lebah?”
3. Bapak/Ibu Guru meminta peserta didik untuk mengamati benda-benda di sekitar yang mempunyai enam sisi.

Kegiatan Inti

1. Bapak/Ibu Guru dapat menyiapkan tiga bentuk, yaitu segitiga, segi empat, dan bentuk lengkung dari karton yang berukuran cukup besar.



Segitiga



Segi empat



Bentuk lengkung

Gambar 3.4 Tiga Bentuk Dasar

2. Bapak/Ibu Guru dapat menempelkan ketiga bentuk tersebut pada papan tulis.
3. Bapak/Ibu Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali nama dari tiga bentuk dasar yang sudah dipelajari di kelas I. Bapak/Ibu Guru juga mendiskusikan ciri-cirinya bersama peserta didik.
4. Selanjutnya, Bapak/Ibu Guru menyiapkan berbagai bentuk bangun datar yang sudah dipotong. Bentuk-bentuk tersebut terdapat pada Buku Siswa. Bapak/Ibu Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, kemudian memberikan berbagai bentuk bangun datar kepada setiap kelompok.



Gambar 3.5 Berbagai Bentuk Bangun Datar

5. Bapak/Ibu Guru menugaskan setiap kelompok untuk mendiskusikan cara mengelompokkan bentuk-bentuk tersebut. Bapak/Ibu Guru dapat memberikan kebebasan kepada setiap kelompok mengenai cara mengelompokkan berbagai bentuk dan menjelaskan hasilnya. Ada kemungkinan bahwa hasil setiap kelompok akan berbeda.
6. Bapak/Ibu Guru mencatat semua hasil diskusi pada papan tulis. Hasil ini akan menjadi bahan diskusi.
7. Bapak/Ibu Guru akan menjelaskan konsep garis, sisi, segi banyak, kurva, dan bentuk lengkung.
8. Bapak/Ibu Guru dapat menggambar garis pada papan tulis dan menjelaskan konsep sisi. Bapak/Ibu Guru dapat menggunakan panduan yang terdapat pada Buku Siswa untuk menjelaskan konsep ini.

9. Bapak/Ibu Guru dapat menyiapkan beberapa bentuk seperti pada Buku Siswa untuk membedakan antara segi banyak dan bentuk lengkung.
10. Setelah mendapatkan informasi tentang segi banyak dan bentuk lengkung, setiap kelompok kembali mengelompokkan bentuk-bentuk yang sudah diberikan pada eksplorasi awal ke dalam segi banyak dan bentuk lengkung.
11. Setiap kelompok menuliskan hasilnya pada tabel yang disiapkan.
12. Selanjutnya, setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan, kemudian menyampaikan hasilnya.
13. Bapak/Ibu Guru dapat memberikan penguatan berkaitan dengan yang sudah dilakukan semua peserta didik.
14. Bapak/Ibu Guru dapat menguatkan perbedaan dari segi lima dan segi enam.
15. Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik untuk menemukan contoh lain dari segi lima dan segi enam yang ada di sekitar.
16. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan pada diagram yang disiapkan.
17. Bapak/Ibu Guru dapat meminta beberapa peserta didik untuk mempresentasikan hasilnya. Sebagai catatan, Bapak/Ibu Guru dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik yang dirasa belum pernah menyampaikan pendapatnya.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

1. Refleksi Peserta Didik

- Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar refleksi Catatanku untuk dibagikan kepada peserta didik.
- Bapak/Ibu Guru memotivasi dan memandu peserta didik untuk mengisi lembar Catatanku secara mandiri.

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

2. Refleksi Guru

- Bapak/Ibu Guru dapat merefleksi diri setelah proses pembelajaran suatu bab berakhir. Beberapa pertanyaan berikut dapat menjadi acuan dalam melakukan refleksi.
 - a. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan?
 - b. Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?
 - c. Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?

- d. Apa saja hal baik yang diperoleh selama proses pengajaran?
- e. Apa saja kendala yang dihadapi pada saat proses pembelajaran?
- Bapak/Ibu Guru juga dapat melakukan beberapa hal berikut:
 - a. mengumpulkan masing-masing satu hasil pekerjaan peserta didik berdasarkan tiga level kemampuan, yaitu baik, cukup, dan kurang;
 - b. mengomentari hasil pekerjaan setiap peserta didik;
 - c. menyimpan Rencana Pelaksanaan Pengajaran (RPP) dan hasil pekerjaan peserta didik sebagai portofolio.

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Kriteria Penilaian	Baik	Cukup	Kurang
Bentuk yang disusun menarik.			
Bentuk yang disusun rapi.			
Bentuk yang disusun menggunakan semua bagian tangram.			

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Bapak/Ibu Guru dapat memberikan soal-soal tantangan kepada peserta didik yang sudah memahami materi.

Remedial

- Bapak/Ibu Guru dapat mengulang kembali konsep bentuk yang termasuk segi banyak dan bukan segi banyak kepada peserta didik yang masih mengalami kesulitan mengenali/membedakannya.
- Bapak/Ibu Guru dapat menggunakan benda-benda konkret berbentuk segi banyak untuk membantu pemahaman peserta didik.

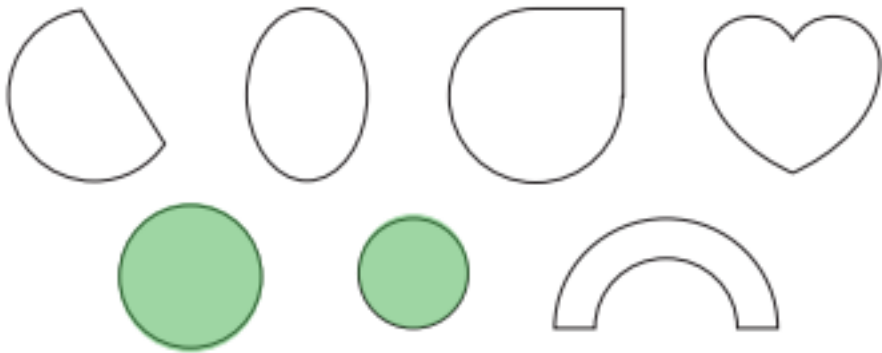
LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

. Perhatikan bentuk-bentuk berikut.
Warnai lingkaran dengan warna kesukaan kalian.



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas II*. Penulis: Dara Retno Wulan, dan Rasfaniwaty, Penelaah: Wono Setya Budhi, dan Al Azhary Masta.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas II*. Penulis: Dara Retno Wulan, dan Rasfaniwaty, Penelaah: Wono Setya Budhi, dan Al Azhary Masta.

C. DAFTAR PUSTAKA

Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M., 2018, *Pendidikan Matematika*, UNEJ Press, Indonesia.

Dara Retno Wulan dan Rasfaniwaty. 2022. *Matematika untuk SD/MI Kelas II*. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Jakarta Selatan.

Djati Kerami. 2003. *Kamus Matematika*. Jakarta: Balai Pustaka.

Hobri, dkk, 2018, *Senang Belajar Matematika*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Indonesia.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024”. Jakarta: Kemendikbud, 2020.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. “Keputusan Kepala BSKAP Kemendikbudristek Nomor 033/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka”. Jakarta: Kemendikbudristek, 2022.

Mulyana, A.Z. 2004. *Rahasia Matematika untuk SD*. Surabaya: Agung Media Mulya.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

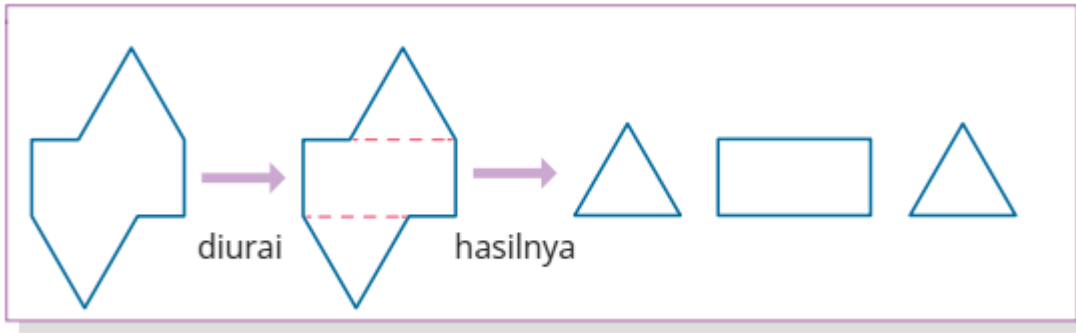
Rahayu Sri dan Yuniarto. 2004. *Pandai Belajar Matematika untuk SD Kelas 1 – 6*. Bogor: Regina.

ST. Negoro, B. Harahap. 2005. *Ensiklopedia Matematika*. Bogor: Ghalia Indonesia.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA (PROTOTIPE)
MATEMATIKA SD KELAS 2

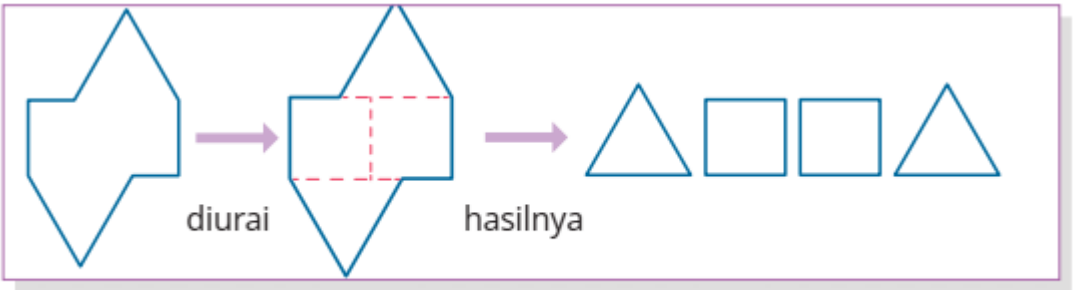
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / 2
Unit 3	: Bentuk di Sekitar Kita
Subunit B	: Mengurai dan Menyusun Bangun Datar
Alokasi Waktu	: 2 kali pertemuan/2x30 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Siswa dapat mengurai satu bangun datar menjadi beberapa bangun datar lain. ❖ Siswa dapat menyusun beberapa bangun datar untuk menghasilkan bentuk segitiga, segi empat, dan segi banyak.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia. ❖ Berkebhinnekaan global. ❖ Gotong royong. ❖ Mandiri. ❖ Bernalar kritis. ❖ kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar: – Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. <i>Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas II</i>. Penulis: Dara Retno Wulan, dan Rasfaniwaty, Penelaah: Wono Setya Budhi, dan Al Azhary Masta. – Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. <i>Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas II</i>. Penulis: Dara Retno Wulan, dan Rasfaniwaty, Penelaah: Wono Setya Budhi, dan Al Azhary Masta. ❖ Alat peraga berbagai bentuk bangun datar dari karton ❖ Benda-benda di sekitar (uang logam, pensil, dan kertas)	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	

❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Tujuan Unit Pengajaran : ● Bangun Datar ● Mengurai dan Menyusun Bangun Datar ● Bangun Ruang ❖ Tujuan Subunit Pengajaran : ● Mengurai dan Menyusun Bangun Datar
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Peserta didik memahami materi tentang mengurai satu bangun datar menjadi beberapa bangun datar lain. ❖ Peserta didik memahami materi tentang menyusun beberapa bangun datar untuk menghasilkan bentuk segitiga, segi empat, dan segi banyak.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Bagaimana cara mengurai bangun dengan cara berbeda?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Kegiatan Inti 1. Bapak/Ibu Guru perlu menyiapkan alat peraga berupa tiga bentuk yang sama seperti pada Buku Siswa. Ketiga bentuk tersebut dapat dibuat dari karton yang berukuran cukup besar. Gambar 3.11 Acuan Bentuk yang Dapat Dibuat 2. Bapak/Ibu Guru dapat bertanya kepada peserta didik, “Jika kita urai (gunting) bangun ini, bentuk apa yang dihasilkan?” 3. Bapak/Ibu Guru dapat menggambar garis putus-putus pada alat peraga pertama, lalu mengguntingnya seperti pada Buku Siswa.



Gambar 3.12 Penguraian Bentuk Cara Pertama

- 4. Bapak/Ibu Guru menunjukkan hasil guntingannya kepada peserta didik.
- 5. Bapak/Ibu Guru dapat membuat garis putus-putus pada alat peraga kedua, lalu mengguntingnya seperti pada Buku Siswa.



Gambar 3.13 Penguraian Bentuk Cara Kedua

- 6. Bapak/Ibu Guru menunjukkan hasil guntingannya kepada peserta didik.
- 7. Bapak/Ibu Guru menunjukkan alat peraga ketiga, lalu bertanya, “Apakah kalian mempunyai cara yang berbeda untuk mengurainya?”
- 8. Bapak/Ibu Guru dapat mengurai kembali bangun tersebut sesuai dengan hasil diskusi.
- 9. Peserta didik dapat mengamati contoh lain tentang mengurai bangun datar pada Buku Siswa.

Ayo Mencoba 1

- 10. Bapak/Ibu Guru membentuk beberapa kelompok, kemudian menugaskan setiap kelompok untuk menyiapkan penggaris, pensil, dan gunting.
- 11. Bapak/Ibu Guru menyiapkan beberapa bangun datar yang sama seperti pada Buku Siswa. Bapak/Ibu Guru dapat memperbesar ukuran bangun datarnya, kemudian memperbanyaknya.
- 12. Bapak/Ibu Guru membagikan bangun datar yang sudah disiapkan.
- 13. Setiap kelompok berdiskusi untuk mengurai bangun datar yang diterima.
- 14. Setiap kelompok meletakkan hasil guntingan di atas meja, kemudian melihat hasil pekerjaan kelompok lainnya.

Menyusun Bangun Datar

- 15. Bapak/Ibu Guru menyiapkan tiga potongan kertas seperti pada Buku Siswa.
- 16. Bapak/Ibu Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.
- 17. Bapak/Ibu Guru meminta setiap kelompok untuk menyusun atau menggabungkan potongan kertas tersebut. Selanjutnya, setiap kelompok membandingkan hasilnya dengan kelompok lain.
- 18. Bapak/Ibu Guru memberikan penguatan materi.

Kegiatan Penutup

- 1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- 2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- 3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

1. Refleksi Peserta Didik

- Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar refleksi Catatanku untuk dibagikan kepada peserta didik.

- Bapak/Ibu Guru memotivasi dan memandu peserta didik untuk mengisi lembar Catatanku secara mandiri.

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

2. Refleksi Guru

- Bapak/Ibu Guru dapat merefleksi diri setelah proses pembelajaran suatu bab berakhir. Beberapa pertanyaan berikut dapat menjadi acuan dalam melakukan refleksi.
 - a. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan?
 - b. Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?
 - c. Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?
 - d. Apa saja hal baik yang diperoleh selama proses pengajaran?
 - e. Apa saja kendala yang dihadapi pada saat proses pembelajaran?
- Bapak/Ibu Guru juga dapat melakukan beberapa hal berikut:
 - d. mengumpulkan masing-masing satu hasil pekerjaan peserta didik berdasarkan tiga level kemampuan, yaitu baik, cukup, dan kurang;
 - e. mengomentari hasil pekerjaan setiap peserta didik;
 - f. menyimpan Rencana Pelaksanaan Pengajaran (RPP) dan hasil pekerjaan peserta didik sebagai portofolio.

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Kriteria Penilaian	Baik	Cukup	Kurang
Bentuk yang disusun menarik.			
Bentuk yang disusun rapi.			
Bentuk yang disusun menggunakan semua bagian tangram.			

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Bapak/Ibu Guru dapat memberikan soal-soal tantangan kepada peserta didik yang sudah memahami materi.

Remedial

- Bapak/Ibu Guru dapat mengulang kembali konsep bentuk yang termasuk segi banyak dan bukan segi banyak kepada peserta didik yang masih mengalami kesulitan mengenali/membedakannya.
- Bapak/Ibu Guru dapat menggunakan benda-benda konkret berbentuk segi banyak untuk membantu pemahaman peserta didik.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

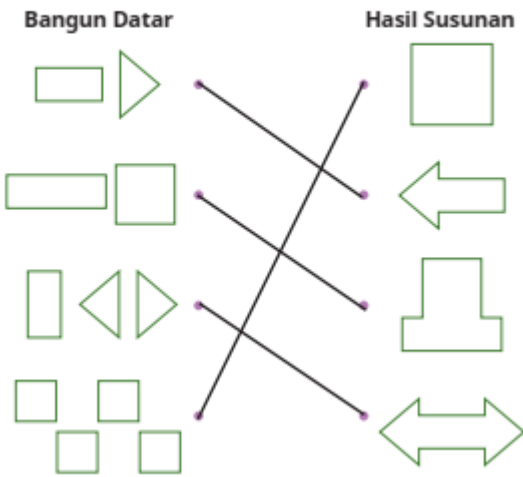
Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Susun beberapa bangun datar berikut.

Tarik garis dengan hasil susunannya.



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK
• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. <i>Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas II</i>. Penulis: Dara Retno Wulan, dan Rasfaniwati, Penelaah: Wono Setya Budhi, dan Al Azhary Masta. • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. <i>Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas II</i>. Penulis: Dara Retno Wulan, dan Rasfaniwati, Penelaah: Wono Setya Budhi, dan Al Azhary Masta.
C. DAFTAR PUSTAKA
Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M., 2018, <i>Pendidikan Matematika</i>, UNEJ Press, Indonesia. Dara Retno Wulan dan Rasfaniwati. 2022. <i>Matematika untuk SD/MI Kelas II</i>. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Jakarta Selatan. Djati Kerami. 2003. <i>Kamus Matematika</i>. Jakarta: Balai Pustaka. Hobri, dkk, 2018, <i>Senang Belajar Matematika</i>, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024”. Jakarta: Kemendikbud, 2020. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. “Keputusan Kepala BSKAP Kemendikbudristek Nomor 033/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka”. Jakarta: Kemendikbudristek, 2022. Mulyana, A.Z. 2004. <i>Rahasia Matematika untuk SD</i>. Surabaya: Agung Media Mulya. Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2006. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Balai Pustaka. Rahayu Sri dan Yuniarto. 2004. <i>Pandai Belajar Matematika untuk SD Kelas 1 – 6</i>. Bogor: Regina. ST. Negoro, B. Harahap. 2005. <i>Ensiklopedia Matematika</i>. Bogor: Ghalia Indonesia.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA (PROTOTIPE)
MATEMATIKA SD KELAS 2

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Penyusun : Instansi : SD Tahun Penyusunan : Tahun Jenjang Sekolah : SD Mata Pelajaran : Matematika Fase / Kelas : A / 2 Unit 3 : Bentuk di Sekitar Kita Subunit C : Mengurai dan Menyusun Bangun Datar Alokasi Waktu : 2 kali pertemuan/2x30 menit
B. KOMPETENSI AWAL
❖ Siswa dapat mengenal bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). ❖ Siswa dapat menamai bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). ❖ Siswa dapat mendeskripsikan perbedaan bangun datar dan bangun ruang.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia. ❖ Berkebhinnekaan global. ❖ Gotong royong. ❖ Mandiri. ❖ Bernalar kritis. ❖ kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA

❖ Sumber Belajar: – Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. <i>Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas II</i>. Penulis: Dara Retno Wulan, dan Rasfaniwati, Penelaah: Wono Setya Budhi, dan Al Azhary Masta. – Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. <i>Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas II</i>. Penulis: Dara Retno Wulan, dan Rasfaniwati, Penelaah: Wono Setya Budhi, dan Al Azhary Masta. ❖ Alat peraga berbagai bentuk bangun datar dari karton ❖ Benda-benda di sekitar (uang logam, pensil, dan kertas)
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Tujuan Unit Pengajaran : ● Bangun Datar ● Mengurai dan Menyusun Bangun Datar ● Bangun Ruang ❖ Tujuan Subunit Pengajaran : ● Mengurai dan Menyusun Bangun Datar
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Peserta didik memahami materi tentang bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). ❖ Peserta didik memahami materi tentang perbedaan bangun datar dan bangun ruang.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Apa saja yang termasuk bangun ruang?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Kegiatan Inti 1. Bapak/Ibu Guru menyiapkan berbagai bentuk bangun datar dan bangun ruang. Bangun datar dapat dibuat dari potongan kertas, sedangkan bangun ruang dapat diperoleh dari benda-benda milik peserta didik dan benda-benda di sekitar kelas. 2. Bapak/Ibu Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik. 3. Bapak/Ibu Guru memberikan contoh benda bangun datar dan bangun ruang kepada setiap kelompok. Bapak/Ibu Guru menugaskan setiap kelompok untuk mengklasifikasikan benda-benda tersebut. 4. Bapak/Ibu Guru dapat meminta penjelasan dari setiap kelompok mengenai alasan mereka mengklasifikasikannya. 5. Bapak/Ibu Guru perlu memberikan penguatan tentang perbedaan bangun datar dan bangun ruang. Ayo Mencoba 1

- 6. Bapak/Ibu Guru menyiapkan berbagai benda bangun ruang.
- 7. Bapak/Ibu Guru meminta peserta didik untuk menggelindingkan setiap bangun ruang, kemudian menyimpulkan hasilnya.
- 8. Bapak/Ibu Guru perlu memberikan penguatan tentang permukaan bangun ruang. Ada bangun ruang dengan permukaan datar, seperti kubus dan balok. Ada bangun ruang dengan permukaan lengkung, seperti tabung, bola, dan kerucut.
- 9. Bapak/Ibu Guru juga perlu memberikan penguatan tentang nama-nama bangun ruang.

Ayo Mencoba 2

- 10. Peserta didik bereksplorasi untuk menemukan benda bangun ruang yang ada di sekitar.
- 11. Peserta didik menuliskan nama bendanya dalam tabel pada kolom yang sesuai.
- 12. Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan semua soal Ayo Berlatih di buku catatan atau lembar kerja hasil cetak/fotokopi. Tujuannya adalah menguji dan menguatkan pemahaman setiap peserta didik tentang materi yang telah dipelajari dalam satu subbab.
- 13. Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi dan memastikan bahwa setiap peserta didik mengerjakan soal secara mandiri. Apabila ada peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan, Bapak/Ibu Guru dapat mendampingi.
- 14. Bapak/Ibu Guru dapat mendiskusikan jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal. Pada soal yang memiliki kemungkinan jawaban beragam dari peserta didik, Bapak/ Ibu Guru dapat meminta peserta didik tersebut untuk menjelaskan alasan dari jawabannya.

Kegiatan Penutup

- 1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- 2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- 3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

1. Refleksi Peserta Didik

- Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar refleksi Catatanku untuk dibagikan kepada peserta didik.
- Bapak/Ibu Guru memotivasi dan memandu peserta didik untuk mengisi lembar Catatanku secara mandiri.

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

2. Refleksi Guru

- Bapak/Ibu Guru dapat merefleksi diri setelah proses pembelajaran suatu bab berakhir. Beberapa pertanyaan berikut dapat menjadi acuan dalam melakukan refleksi.
 - a. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan?
 - b. Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?
 - c. Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?
 - d. Apa saja hal baik yang diperoleh selama proses pengajaran?
 - e. Apa saja kendala yang dihadapi pada saat proses pembelajaran?
- Bapak/Ibu Guru juga dapat melakukan beberapa hal berikut:
 - g. mengumpulkan masing-masing satu hasil pekerjaan peserta didik berdasarkan tiga level kemampuan, yaitu baik, cukup, dan kurang;
 - h. mengomentari hasil pekerjaan setiap peserta didik;
 - i. menyimpan Rencana Pelaksanaan Pengajaran (RPP) dan hasil pekerjaan peserta didik sebagai portofolio.

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Evaluasi

- Setiap peserta didik mengerjakan soal Evaluasi sebagai penguatan seluruh materi pada Bab 3.
- Bapak/Ibu Guru dapat melakukan penilaian hasil pengerjaan soal setiap peserta didik dengan mengacu pada kunci jawaban

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Bapak/Ibu Guru dapat memberikan soal-soal tantangan kepada peserta didik yang sudah memahami materi.

Remedial

- Bapak/Ibu Guru dapat mengulang kembali konsep bentuk yang termasuk segi banyak dan bukan segi banyak kepada peserta didik yang masih mengalami kesulitan mengenali/membedakannya.
- Bapak/Ibu Guru dapat menggunakan benda-benda konkret berbentuk segi banyak untuk membantu pemahaman peserta didik.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

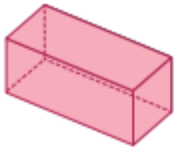
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

6. Berilah nama pada setiap bangun ruang berikut.



Nama = balok



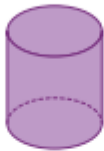
Nama = kubus



Nama = kerucut



Nama = bola



Nama = tabung



7. Toni sedang menyusun mainan balok.



Ada berapa banyak balok satuan pada mainan yang Toni susun?

- A. 14 ☒ B. 8 C. 7 D. 6

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas II*. Penulis: Dara Retno Wulan, dan Rasfaniwaty, Penelaah: Wono Setya Budhi, dan Al Azhary Masta.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas II*. Penulis: Dara Retno Wulan, dan Rasfaniwaty, Penelaah: Wono Setya Budhi, dan Al Azhary Masta.

C. DAFTAR PUSTAKA

Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M., 2018, *Pendidikan Matematika*, UNEJ Press, Indonesia.

Dara Retno Wulan dan Rasfaniwaty. 2022. *Matematika untuk SD/MI Kelas II*. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Jakarta Selatan.

Djati Kerami. 2003. *Kamus Matematika*. Jakarta: Balai Pustaka.

Hobri, dkk, 2018, *Senang Belajar Matematika*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Indonesia.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024”. Jakarta: Kemendikbud, 2020.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. “Keputusan Kepala BSKAP Kemendikbudristek Nomor 033/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka”. Jakarta: Kemendikbudristek, 2022.

Mulyana, A.Z. 2004. *Rahasia Matematika untuk SD*. Surabaya: Agung Media Mulya.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Rahayu Sri dan Yuniarto. 2004. *Pandai Belajar Matematika untuk SD Kelas 1 – 6*. Bogor: Regina.

ST. Negoro, B. Harahap. 2005. *Ensiklopedia Matematika*. Bogor: Ghalia Indonesia.