

УДК 371.136

БУКАТОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,
заместитель директора по учебной работе
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 66 г. Гомеля»,
г. Гомель, Республика Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье представлено видение на проблему состояния профессионального уровня педагогов в современных условиях развития образования. Описаны ключевые компетенции, которые необходимо развивать у современных учащихся. Приводятся примеры традиционной образовательной системы и принципы новой педагогики, описываются роль и функции учителя.

Ключевые слова: профессиональная деятельность учителя, ключевые компетенции современных школьников, практико-ориентированная учеба.

«Делать обучение осмысленным
означает привязывать его
к повседневной жизни»

Роберта Голинкофф,
Кэти Хирш-Пасек

Настоящий Учитель всегда должен быть готов к контакту с любым учеником, даже если сам ещё молод и не опытен – это сегодня может быть огромным плюсом. Каждого, обратившегося за знаниями, умениями и навыками, Учителю необходимо уметь читать и понимать. Без постоянного углубления в нюансы своей профессии на практике, невозможно идти со своими учениками и их родителями в ногу, понимать их запрос на знания и меняющиеся интересы. «Педагог, который задержался сегодня в пути на день — опоздал на месяц, проспал месяц – потерял год».

Какие ключевые компетенции надо развивать у современных школьников? Способны ли учителя развивать эти компетенции?

В 1900 году Жан Жак Коте, французский художник, опубликовал серию почтовых открыток под названием «В 2000 году». Он показал, насколько глобально изменится мир, отрасли экономики, в том числе и образование.

Информация (из интернета) станет знанием тогда, когда ученик будет иметь некий опыт работы с ней, преобразует ее в личные знания. Глобально изменилось одно – ученик. Поколение детей стало другим. Павел Блонский в 1934 году сказал: «Детство – не вечное неизменное явление:...оно – иное на каждой стадии исторического развития человечества» [2].

Современные социологи утверждают, что протяженность поколений сокращается. Если ранее это было 20 лет, то теперь – 10 лет. Мы работаем с поколением Альфа, которое окончит школы в 2030-х годах.

Требования общества в поколении, владеющем 4-К компетенциями, сменяются набором навыков, помогающими становиться мыслящими и предприимчивыми людьми, успешными и достойными членами общества. Шесть ключевых навыков современного ребенка – 6-С: сотрудничество, общение, содержание, критическое мышление, творческие инновации, уверенность [3].

Современные дети растут в условиях изменившейся социокультурной среды, которая характеризуется принципиально новыми особенностями: увеличением скорости изменений в жизни; быстрым освоением новым поколением социального опыта; стремительным развитием процессов интеграции и глобализации современного мира; смещением ценностных ориентаций; обширной, но бессистемной информированностью практически по любым вопросам.

Задача школы: подготовить ученика к условиям в быстро меняющемся мире. Но мы не знаем, к какому миру их готовить.

Да, есть прогнозы, например, в «Атласе профессий будущего» [1]. Там говорится, что профессии «учитель» не будет, будет профессия «игро-педагог». Специалист, который организует учебную деятельность школьников в игровых образовательных средах. Учитель никуда не денется, но будет происходить трансформация в содержании деятельности учителя и самой профессии.

Современный ученик ориентирован на себя. Следствием этого является более свободное и независимое поведение, чем у детей в прошлые годы; абсолютизация индивидуальных ценностей учеников; падение доверия к авторитетам (учителя, родителя и т.д.) и традиционным источникам знаний. Значительное количество учеников воспринимает цели школьного образования как слишком общие, не имеющие реальной связи с их повседневной жизнью. Над этим нужно задумываться: как сформировать и удержать интерес, сидящих в классе учеников.

В современном мире произошло изменение отношения к знаниям. Почувствуйте разницу: знание как содержание, и, знание как инструмент. Котируются знания как инструмент для обеспечения благополучия.

Международное исследование PISA показало, что наши дети имеют знания, но не могут переносить их на жизненные ситуации.

Сегодня профессиональная деятельность учителя не просто меняется, она должна меняться! Иначе, мы не сможем формировать личность учащегося.

Раньше:

- ✓ Мир – низкая доступность информации.
- ✓ Ученик – слушатель и впитыватель.
- ✓ Учитель – «оракул», один из главных источников знаний.

Сейчас:

- ✓ Мир – высокая доступность информации, быстрый темп изменений, неопределенность.
- ✓ Ученик – навыки XXI века.
- ✓ Учитель – просветитель, наставник, научный руководитель, модератор, фасилитатор, организатор, тьютор.

Учитель должен удерживать интерес в практико-ориентированной учебе наших школьников. Современным детям традиционной системы уже мало. Да и самим учителям тоже.

Признаки традиционной образовательной системы:

- ✓ Монолог учителя в образовательном процессе (объектность ученика).
- ✓ В обучении происходит взаимодействие ученика с учебным материалом.
- ✓ Отношения ребенка и взрослого находятся в плоскости контроля.
- ✓ Ученик поглощает информацию.
- ✓ Совместная деятельность ученика и учителя – совокупность параллельных непересекающихся прямых.
- ✓ Школа ориентирована на процесс усвоения ребенком заданного учебного содержания.

Принципы новой педагогики:

- ✓ Образовательный процесс построен на цифровых инструментах и ресурсах внутри и вне школы.
- ✓ Направленность на применение знаний в реальном мире.
- ✓ Цель обучения смещается к формированию навыков и компетенций учения, развитию способности управлять собственными познаниями.
- ✓ Новый характер отношений между учащимися и учителями, сформированный на совместных исследованиях, открытиях и применении нового знания.

Педагогика не новая – она другая: самоконтроль, саморазвитие, саморегуляция.

Мировые тенденции роли учителя по версии ЮНЕСКО:

организатор обучения,
конструктор совместного обучения,

организатор мета-когнитивной рефлексии,
 организатор рефлексии на тему этических ценностей и мировоззрения,
 организатор эффективного использования технологий в обучении,
 организатор коммуникаций разными способами [4].

	Роль учителя		Функция учителя
1.	Информатор, просветитель	информировать, просвещать	рассказывать про неизвестные -актуальные и современные достижения науки
2.	Наставник	наставлять	Помогать ученику самостоятельно определять свои сильные и слабые стороны, искать пути их развития
3.	фасилитатор	фасилитировать (создавать эффективную коммуникацию)	создавать условия, в которых ученик получит возможность обнаружить и раскрыть свой потенциал
4.	Научный руководитель	руководить исследованием	научить ученика ориентироваться в океане информации, задавать исследовательские и критические вопросы, находить на них ответы
5.	Модератор	модерировать	Научить процессу решения проблем
6.	Тренер по учебе	тренировать	научить учиться

Имеет место слоган: «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь!» [5].

На первый план выходит подготовка учителя к урокам.

Современная формула проектирования учебного занятия [6].

Определение и анализ планируемых образовательных результатов (они должны быть измеряемые. См. учебную программу, стандарт. Образовательный стандарт дает портрет ученика).
 Формулировка цели занятия.

→

Отбор видов учебной деятельности.

→

Конструирование учебных ситуаций

→

Отбор средств обучения

Учителя – ученые аналитики, они

- ✓ умеют получать и использовать данные, чтобы скорректировать обучение и помочь обучающимся добиться лучших образовательных резервов;
- ✓ создают для школьников разнообразные возможности для проверки знаний и компетенций, проведения самооценки и рефлексии;
- ✓ используют результаты оценивания как инструмент коммуникации с обучающимися, их родителями и другими участниками образовательного процесса, а также для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Три главные цели для учителя от Дж.Хэтти:

ЧЕТКИЕ ЦЕЛИ	Чем четче учитель формулирует цели, тем больше учащийся вовлекается в работу для достижения этой цели.
УСПЕШНОСТЬ КРИТЕРИЕВ	Чем больше учащийся осведомлен об успешности критерия, тем точнее он может определить конкретные действия для достижения цели.
БЫСТРАЯ ФОРМАТНАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ	Чем чаще предоставляется обратная связь о прогрессе по достижению желаемых результатов, тем больше положительных признаков к обучению наблюдается у учащегося.

Учитель – это лидер, которому следует уметь рационально использовать время, реально оценивать задачи, быстро находить оптимальные пути их решения и нести за это полную ответственность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Атлас профессий будущего – <https://atlas100.ru>
2. Блонский П.П. Педология: книга для преподавателей и студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А. Слостёнина. – М.: ВЛАДОС, 1999
3. Голинкофф Р.М., Хирш-Пасек К. Знать или уметь? : 6 ключевых навыков современного ребенка – Mann, Ivanov i Ferber, 2018
4. Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной КОМОЛ р і образованию для XXI в , представленный ЮНЕСКО / Ж.Делор и Др- ; ЮНЕСКО, 1996
5. Хагуров Т.А. Образование на всю жизнь? О социологии и метафизике одной устоявшейся мифологемы. – <https://russianclassicalschool.ru/bibl/istoriya-metodik/istoriya-razvitiya-obrazovaniya/t-a-khagurov-obrazovanie-na-vsyu-zhizn-o-sotsiologii-i-metafizike-odnoj-ustoyavshejsya-mifologemy.html>

6. Хэтти Дж. Видимое обучение для учителей: как повысить эффективность педагогической работы. – г.Москва «Национальное образование», 2021

ELENA NIKOLAEVNA BUKATOVA,
Deputy Director for Academic Affairs
State Educational Institution
"Secondary School No. 66 of Gomel,"
Gomel, Republic of Belarus

**IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS FOR
SUCCESSFUL TEACHING IN MODERN CONDITIONS**

This article presents a perspective on the state of professional development for teachers in the current context of educational development. It describes the key competencies that need to be developed in today's students. Examples of traditional educational systems and principles of new pedagogy are provided, along with a description of the role and functions of teachers.

Keywords: teacher professional activity, key competencies of today's students, practice-oriented learning.